**

1. **Пояснительная записка.**

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, АООП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.2), Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, планируемых результатов начального общего образования.Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Программа отражает содержание обучения предмету «Русский язык» с учетом особых образовательных потребностей, учащихся с ТНР. Сущность специфических для варианта 5.2 образовательных потребностей, учащихся раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения. Общей целью изучения предмета «Русский язык» является формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма, развитие устной и письменной речи учащихся; развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству. Овладение учебным предметом «Русский язык» представляет большую сложность для учащихся с ТНР. Это связано с недостатками фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, бедностью словаря, трудностями порождения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаковосимволической (замещающей) функции мышления.

В соответствии перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО учащихся с ТНР особыми образовательными потребностями определяются общие задачи учебного предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников с ТНР, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- формирования у обучающихся первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

- формирование навыков культуры речи во всех ее проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

-воспитание позитивного эмоционально

- ценностного отношения к русскому языку,

чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;

пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

-при обучении русскому языку реализуются основные подходы дидактико психологические и лингвистические;

- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление типичных для младших школьников с ОВЗ недостатков сферы жизненной компетенции;

- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов.

Коррекционные задачи:

* Профилактика специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок.
* Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму.
* Развитие способности пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту бытовых задач.
* Развивать и совершенствовать грамматический строй речи.
* Формировать связную речь через установление логических связей при составлении высказывания.
* Развивать и совершенствовать психологические предпосылки к обучению: устойчивость внимания, наблюдательность, особенно к языковым явлениям; способность к запоминанию и переключению; познавательную активность.
* Формировать коммуникативные умения и навыки.
* Развивать самостоятельность.
* Развивать мелкую моторику кистей рук.

Данная программа предполагает дифференцированную помощь для обучающихся с ОВЗ: на уроках русского языка осуществляется коррекционная работа по нормализации познавательной деятельности обучающихся с ТНР. Обязательным условием урока является чёткое обобщение каждого его этапа (проверка выполнения задания, объяснение нового, закрепление материала и т.д.). Новый учебный материал также следует объяснять по частям. Вопросы учителя и инструкции должны быть сформулированы чётко и ясно. Необходимо использовать на уроках речевые разминки: проговаривание отдельных слов, трудных для произношения, правил, терминов. Необходимо уделять большое внимание работе по предупреждению ошибок. Необходимо включать в уроки тренировочные упражнения по развитию внимания, памяти, мыслительных операций. Значительное время необходимо отводить на обучение выполнять инструкцию с несколькими заданиями. Учитывая индивидуальный темп выполнения заданий предоставлять дополнительное время для завершения задания. Для самостоятельной работы необходима индивидуализация заданий, с разработанным дидактическим материалом различной степени трудности и с различным объемом помощи: задания воспроизводящего характера при наличии образцов, алгоритмов выполнения; задания тренировочного характера, аналогичные образцу; задания контрольного характера и т.д. Наглядное подкрепление информации, инструкций: картинные планы, опорные, обобщающие схемы, «программированные карточки», графические модели, карточки-помощницы, которые составляются в соответствии с характером затруднений при усвоении учебного материала; Планы - алгоритмы с указанием последовательности операций, необходимых для решения задач; образцы решения задач и пошаговые инструкции и т.д.

**Общая характеристика учебного предмета**

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

В основу обучения языку, речи и правописанию положена система лингвистических понятий, освоение которых поможет ребенку:

а) осознать язык как средство общения, а себя как языковую личность;

б) приобрести умение разумно пользоваться средствами языка, понятно, правильно, коммуникативно-целесообразно формулировать свои мысли, грамотно оформлять их в письменной речи, а также полноценно понимать чужие;

в) освоить комплекс универсальных учебных действий.

**Ценностные ориентиры.**

Русский язык как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания. Ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального общего образования сформулированы в Стандарте и Образовательной программе. К ним относятся: формирование основ гражданской идентичности личности на базе воспитания чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества; восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма; развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно: развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; формирование умения учиться и способности организации своей деятельности; -развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации.

**Психолого- педагогическая характеристика обучающихся с ТНР.**

Дети с тяжелыми нарушениями речи — это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых сохранен слух, первично не нарушен интеллект, но наблюдается различной степени речевая дисфункция, влияющая на становление психики.

Становление речи у такого ребенка затруднено и требует большего времени для овладения родным языком: развитие фонематического слуха и формирование навыков произнесения звуков родного языка, овладение словарным запасом и правилами синтаксиса, понимание смысла произносимого.

Речевые нарушения могут затрагивать различные компоненты речи: звукопроизношение (снижение внятности речи, дефекты звуков), фонематический слух (недостаточное овладение звуковым составом слова), лексико-грамматический строй (бедность словарного запаса, неумение согласовывать слова в предложении).

У детей с тяжелой речевой патологией отмечается недоразвитие всей познавательной деятельности (восприятие, память, мышление, речь), особенно на уровне произвольности и осознанности. Интеллектуальное отставание имеет у детей вторичный характер, поскольку оно образуется вследствие недоразвития речи, всех ее компонентов.

Большинство детей с нарушениями речи имеют двигательные расстройства. Они моторно неловки, неуклюжи, характеризуются импульсивностью, хаотичностью движений. Дети с речевыми нарушениями быстро утомляются, имеют пониженную работоспособность. Они долго не включаются в выполнение задания.

Отмечаются отклонения и в эмоционально-волевой сфере. Таким детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками.

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА: РУССКИЙ ЯЗЫК**

**НА УЧЕБНЫЙ ГОД**

|  |  |
| --- | --- |
| **ОБУЧАЮЩИЙСЯ НАУЧИТСЯ** | **ОБУЧАЮЩИЙСЯ ПОЛУЧИТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ** |
| ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ:   * представление о русском языке как государственном языке нашей страны Российской Федерации; * представление о значимости языка и речи в жизни людей; * представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы); * практические умения работать с языковыми единицами; * представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка; * представление о правилах речевого этикета; * адаптация к языковой и речевой деятельности. | |
| **Развитие речи** | |
| * слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос; * пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку; * составлять текст из набора предложений; * выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст; * различать устную и письменную речь; * различать диалогическую речь; * отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений. | * анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте; * определять тему и главную мысль текста; * соотносить заголовок и содержание текста; * составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); * составлять текст по его началу и по его концу; * составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка. |
| **Система языкаФонетика и графика** | |
| * понимать различие между звуками и буквами; * устанавливать последовательность звуков в слове и их количество; * различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить; * определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный; * различать гласный звук [и] и согласный звук [й]; * различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить; * различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить; * различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги; * обозначать ударение в слове; * правильно называть буквы русского алфавита; * называть буквы гласных как показателей твёрдости-мягкости согласных звуков; * определять функцию мягкого знака (**ь**) как показателя мягкости предшествующего согласного звука. | * наблюдать над образованием звуков речи; * устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка; * определять функцию букв **е, ё, ю, я** в словах типа клён, ёлка и др.; * обозначать на письме звук [й’] в словах типа майка, быстрый; * располагать заданные слова в алфавитном порядке; * устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, утюг, яма, ель; * находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (вода, стриж, день, жить и др.); * произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике). |
| **Лексика** | |
| * различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга – агник); * определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения; * классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.); * определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения). | * осознавать слово как единство звучания и значения; * осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря; * различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие); * на практическом уровне различать слова – названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов; * иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению; * подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач. |
| **Морфология** | |
| * различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов); * различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?». | * соотносить слова – названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;соотносить слова – названия действий предметов и вопрос, на * который отвечают эти слова; * соотносить слова – названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова; |
| **Синтаксис** | |
| * различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; * выделять предложения из речи; * соблюдать в устной речи интонацию конца предложений; * определять границы предложения в деформированном тексте (из 2-3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения; * соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам; * составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме); * составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»); * писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы. | * определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; * устанавливать связь слов в предложении; * сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения. |
| **Орфография и пунктуация** | |
| а) применять изученные правила правописания:   * раздельное написание слов в предложении; * написание буквосочетаний **жи – ши, ча – ща, чу – щу** в положении под ударением; * отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чн, чт**; * перенос слов; * прописная буква в начале предложения, именах собственных; * непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника); * знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;   б) безошибочно списывать текст объёмом 20 – 25 слов с доски и из учебника; в) писать под диктовку тексты объёмом 15 – 20 слов в соответствии с изученными правилами | * определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов; * писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела); * писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб и др.); * применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании; * пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля. |
| ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ | |
| * Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД: * внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; * положительного отношения к урокам русского языка; * уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы; * интереса к языковой и речевой деятельности; * представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа; * представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.); * первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности. | |
| **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** | |
| **1. Регулятивные УУД**  Обучающийся получит возможность для формирования следующих **регулятивных УУД**:   * принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; * понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом; * высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; * проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности   (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);   * оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. | |
| **2. Познавательные УУД**  Обучающийся получит возможность для формирования следующих **познавательных УУД**:   * целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; * ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника); * осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; * понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику); * работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя; * понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию; * преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя; * понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; * составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку); * анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя); * осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); * делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; * подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.); * осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя). | |
| **3. Коммуникативные УУД**  Обучающийся получит возможность для формирования следующих **коммуникативных УУД**:   * слушать собеседника и понимать речь других; * оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); * принимать участие в диалоге; * задавать вопросы, отвечать на вопросы других; * принимать участие в работе парами и группами; * договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; * признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение; * оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости. | |

1. **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА, МОДУЛЯ НА ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ**

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся   одним   или   несколькими   звуками.   Составление   звуковых   моделей   слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели. Различение гласных исогласныхзвуков,гласныхударныхи безударных, согласныхтвёрдыхимягких, вонких   и   глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способомобозначениязвуковбуквами. Буквы гласныхкакпоказательтвёрдости - мягкости согласных звуков.   Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий   знак   как   показатель   мягкости предшествующего согласного звука. Знакомствосрусскималфавитомкакпоследовательностьюбукв.

Чтение.

Формирование   навыка слогового чтения   (ориентация   на   букву,   обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких   текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствиисознакамипрепинания.Развитиеосознанностиивыразительностичтенияна материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическимчтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо.

Усвоение   гигиенических   требований   при   письме.   Развитие   мелкой   моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на   пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных)   и   строчных   букв.   Письмо   букв,   буквосочетаний,   слогов,   слов, предложенийссоблюдениемгигиенических норм.Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение   приёмов   и   последовательности   правильного   списывания текста.

Слово и предложение.

Восприятиеслова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова ипредложения.Работаспредложением:выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией. Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

• раздельное написание слов; • обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);

• прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; • перенос слов по слогам без стечения согласных;

• знаки препинания в конце предложения. Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Составление небольших рассказов повествовательного характера по сериисюжетныхкартинок,материаламсобственныхигр,занятий,наблюдений,на основе опорных слов.

Систематический курс Фонетика   и   орфоэпия.

Различение   гласных   и   согласных   звуков.   Нахождение   в   слове ударныхибезударныхгласныхзвуков.Различениемягкихитвёрдыхсогласных звуков, определение   парных   и   непарных   по   твёрдости­мягкости   согласных   звуков.   Различение звонкихиглухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости­глухости согласныхзвуков.Определениекачественнойхарактеристикизвука: гласный — согласный; гласный   ударный   —   безударный;   согласный   твёрдый   —   мягкий,   парный   — непарный; согласный   звонкий   —   глухой,   парный   —   непарный.   Деление   слов   на   слоги.

Слогообразующая   роль   гласных   звуков.

Словесное   ударение   и   логическое   (смысловое) ударениевпредложениях.Словообразующая функция ударения.Ударение,произношение звуковисочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Фонетический анализ слова.

Графика.  Различение   звуков   и   букв.   Обозначение   на   письме   твёрдости   и   мягкости согласных звуков. Использование на   письме   разделительных ь и ъ. Установление соотношения   звукового   и   буквенного   состава   слов   типа стол,   конь;   в   словах   с йотированными   гласными е,   ё,   ю,   я; в   словах   с   непроизносимыми   согласными.   Знание алфавита: правильное называние букв, их  последовательность.  Использование   алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика.

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Составслова(морфемика).Овладениепонятием«родственные (однокоренные) слова». Различениеоднокоренныхсловиразличныхформодногоитогожеслова.Различение однокоренных слов и синонимов.

Морфология. Части речи.

Имя   существительное.  Значение   и   употребление   в   речи.   Различение   имён существительныхповопросамкто? и что? Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам.

Имя   прилагательное.  Значение   и   употребление   в   речи.   Зависимость   формы   имени прилагательногоотформыименисуществительного.

Глагол.Значениеиупотребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами.

Синтаксис.

Различение   предложения,   словосочетания,   слова   (осознание   их   сходства   и различия).Различение предложений по цели высказывания:повествовательные, вопросительные   и   побудительные;   по   эмоциональной   окраске   (интонации): восклицательныеиневосклицательные.

Простое   предложение. Установление   связи   (при   помощи   смысловых   вопросов)   между словами в словосочетании и предложении. Орфография и пунктуация.  Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места   орфограммы   в   слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания и пунктуации:

• сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;

• сочетания чк—чн, чт, нч, щн и др.; • перенос слов;

• прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

• раздельное написание предлогов с другими словами.

Развитие речи.

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение? Практическоеовладениедиалогическойформойречи.Выражениесобственного мнения, его аргументация с  учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать,поддержать,закончитьразговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения   (приветствие,   прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическоевысказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание,повествование,рассуждение).

Текст.

Признаки   текста.   Смысловое   единство   предложений   в тексте. Заглавие   текста. Последовательностьпредложенийвтексте.Комплекснаяработа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

1. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ИЗУЧАЕМЫЕ ТЕМЫ (РАЗДЕЛЫ) | Количество часов, отводимых на изучение | Планируемые контрольно-оценочные процедуры (контрольная работа, самостоятельная работа, тест, диктант и т.п.) |
| Раздел 1. Добукварный период - 22 ч. | | | |
|  | Прописи - первая учебная тетрадь. | 1 |  |
|  | Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. | 1 |  |
|  | Письмо овалов и полуовалов. | 1 |  |
|  | Письмо коротких прямых наклонных линий. | 1 |  |
|  | Письмо длинных прямых наклонных линий. Рисование бордюров. | 1 |  |
|  | Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). | 1 |  |
|  | Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (вправо). | 1 |  |
|  | Письмо больших и маленьких овалов, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. | 1 |  |
|  | Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо. | 1 |  |
|  | Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и с закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. | 1 |  |
|  | Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов. | 1 |  |
|  | Строчная и заглавная буквы А, а. | 1 |  |
|  | Строчная и заглавная буквы А, а. Имена собственные. | 1 |  |
|  | Строчная и заглавная буквы О, о. | 1 |  |
|  | Повторение и закрепление изученного. | 1 |  |
|  | Строчная и заглавная буквы О, о | 1 |  |
|  | Строчная буква и. | 1 |  |
|  | Заглавная буква И. | 1 |  |
|  | Строчная буква ы. | 1 |  |
|  | Письмо букв И, и, ы. | 1 |  |
|  | Строчная и заглавная буквы У, у. | 1 |  |
|  | Строчные и заглавные буквы А, а, О, о, И, и, ы, У, у. | 1 |  |
| Раздел 2. Букварный период - 73 ч. | | | |
|  | Строчная и заглавная буквы Н, н. | 1 |  |
|  | Строчная и заглавная буквы Н, н. Восклицательный знак. | 1 |  |
|  | Списывание. | 1 |  |
|  | Строчная и заглавная буквы С, с. | 1 |  |
|  | Строчная и заглавная буквы С, с | 1 |  |
|  | Строчная буква к. | 1 |  |
|  | Заглавная буква К. | 1 |  |
|  | Закрепление написания изученных букв. | 1 |  |
|  | Строчная буква т. | 1 |  |
|  | Заглавная буква Т. | 1 |  |
|  | Строчная буква л. | 1 |  |
|  | Заглавная буква Л. | 1 |  |
|  | Повторение и закрепление изученного. | 1 |  |
|  | Строчная буква р. | 1 |  |
|  | Заглавная буква Р. | 1 |  |
|  | Строчная буква в. | 1 |  |
|  | Заглавная буква В. | 1 |  |
|  | Письмо слогов и слов с изученными буквами. | 1 |  |
|  | Строчная буква е. | 1 |  |
|  | Заглавная буква Е. | 1 |  |
|  | Строчная и заглавная буквы П, п. | 1 |  |
|  | Строчная и заглавная буквы П, п. Списывание с печатного шрифта. | 1 |  |
|  | Закрепление изученного. | 1 |  |
|  | Строчная и заглавная буквы М, м. | 1 |  |
|  | Строчная и заглавная буквы М, м. Вопросительные предложения. | 1 |  |
|  | Строчная и заглавная буквы З, з. | 1 |  |
|  | Строчная и заглавная буквы З, з | 1 |  |
|  | Строчная и заглавная буквы З,з | 1 |  |
|  | Строчная и заглавная буквы Б, б. | 1 |  |
|  | Строчная и заглавная буквы Б, б | 1 |  |
|  | Строчная и заглавная буквы Б,б. | 1 |  |
|  | Строчная и заглавная буквы Д, д. | 1 |  |
|  | Строчная и заглавная буквы Д, д | 1 |  |
|  | Заглавная буква Д. | 1 |  |
|  | Закрепление изученного | 1 |  |
|  | Строчная и заглавная буквы Я, я. | 1 |  |
|  | Строчная и заглавная буквы Я, я | 1 |  |
|  | Строчная и заглавная буквы Я,я. | 1 |  |
|  | Строчная и заглавная буквы Я,я | 1 |  |
|  | Строчная и заглавная буквы Г, г. | 1 |  |
|  | Строчная и заглавная буквы Г г. | 1 |  |
|  | Строчная буква ч. | 1 |  |
|  | Строчная буква ч | 1 |  |
|  | Заглавная буква Ч. | 1 |  |
|  | Буква ь. | 1 |  |
|  | Буква ь | 1 |  |
|  | Строчная и заглавная буквы Ш, ш. | 1 |  |
|  | Строчная и заглавная буквы Ш, ш | 1 |  |
|  | Строчная и заглавная буквы Ж, ж. | 1 |  |
|  | Заглавная и строчная буквы Ж, ж. | 1 |  |
|  | Строчная буква ё. | 1 |  |
|  | Строчная буква ё | 1 |  |
|  | Заглавная буква Ё. | 1 |  |
|  | Строчная и заглавная буквы Й, й. | 1 |  |
|  | Строчная и заглавная буквы Х, х. | 1 |  |
|  | Строчная и заглавная буквы Х, х | 1 |  |
|  | Строчная и заглавная буквы Х х. | 1 |  |
|  | Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. | 1 |  |
|  | Строчная и заглавная буквы Ю,ю. | 1 |  |
|  | Строчная и заглавная буквы Ю, ю | 1 |  |
|  | Строчная и заглавная буквы Ц, ц. | 1 |  |
|  | Строчная и заглавная буквы Ц, ц | 1 |  |
|  | Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами. | 1 |  |
|  | Строчная и заглавная буквы Э, э. | 1 |  |
|  | Строчная и заглавная буквы Э, э | 1 |  |
|  | Строчная буква щ. | 1 |  |
|  | Строчная буква щ | 1 |  |
|  | Заглавная буква Щ. | 1 |  |
|  | Строчная и заглавная буквы Ф, ф. | 1 |  |
|  | Строчные буквы ь, ъ. | 1 |  |
|  | Закрепление. Написание изученных букв. | 1 |  |
|  | Повторение написания изученных букв | 1 |  |
|  | Повторение. | 1 |  |
| Раздел 3. Послебукварный период - 20 ч. | | | |
|  | Заглавная буква в именах собственных | 1 |  |
|  | Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?». Оформление предложений | 1 |  |
|  | Парные согласные звуки. Списывание текста | 1 |  |
|  | Составление предложений | 1 |  |
|  | Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?» Составление предложений | 1 |  |
|  | Слова, отвечающие на вопросы: «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?» | 1 |  |
|  | Алфавит. Звуки и буквы | 1 |  |
|  | Безударные гласные в корне слова. | 1 |  |
|  | Звонкие и глухие согласные в конце слова | 1 |  |
|  | Звонкие и глухие согласные в конце слова. | 1 |  |
|  | Деление слов на слоги и для переноса. | 1 |  |
|  | Основа предложения | 1 |  |
|  | Основа предложения. | 1 |  |
|  | Составление из предложений рассказа. | 1 |  |
|  | Составление предложений. | 1 |  |
|  | Составление предложений.. | 1 |  |
|  | Единственное и множественное число. | 1 |  |
|  | Закрепление изученного. Контрольное списывание. | 1 | Контрольное списывание |
|  | Творческий проект «Живая азбука». | 1 |  |
|  | Алфавитный порядок слов. | 1 |  |
| Раздел 4. Наша речь - 2 ч. | | | |
|  | Наша речь. | 1 |  |
|  | Устная и письменная речь. | 1 |  |
| Раздел 5. Текст, предложение, диалог - 3 ч. | | | |
|  | Текст и предложение. | 1 |  |
|  | Предложение. | 1 |  |
|  | Диалог | 1 |  |
| Раздел 6: Слова, слова, слова… - 4 ч | | | |
|  | Роль слов в речи. | 1 |  |
|  | Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов. | 1 |  |
|  | «Вежливые слова». | 1 |  |
|  | Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова. | 1 |  |
| Раздел 7. Слово и слог. Ударение - 6 ч. | | | |
|  | Слог как минимальная произносительная единица. | 1 |  |
|  | Деление слов на слоги. | 1 |  |
|  | Перенос слов | 1 |  |
|  | Перенос слов. | 1 |  |
|  | Ударение. | 1 |  |
|  | Ударные и безударные слоги | 1 |  |
| Раздел 8. Звуки и буквы - 34 ч. | | | |
|  | Звуки и буквы | 1 |  |
|  | Звуки и буквы. | 1 |  |
|  | Русский алфавит, или Азбука | 1 |  |
|  | Русский алфавит, или Азбука. | 1 |  |
|  | Гласные звуки и буквы | 1 |  |
|  | Буквы Е, Ё, Ю, Я и их функции в словах. | 1 |  |
|  | Гласные звуки и буквы. Слова с буквой Э | 1 |  |
|  | Обозначение ударного гласного буквой на письме. | 1 |  |
|  | Особенности проверяемых и проверочных слов. | 1 |  |
|  | Правописание гласных в ударных и безударных слогах. | 1 |  |
|  | Правописание гласных в ударных и безударных слогах | 1 |  |
|  | Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука. | 1 |  |
|  | Согласные звуки и буквы. | 1 |  |
|  | Слова с удвоенными согласными. | 1 |  |
|  | Слова с буквой Ии Й. | 1 |  |
|  | Твердые и мягкие согласные звуки. | 1 |  |
|  | Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки | 1 |  |
|  | Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки. | 1 |  |
|  | Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком | 1 |  |
|  | Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком. | 1 |  |
|  | Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. | 1 |  |
|  | Парные глухие и звонкие согласные звуки | 1 |  |
|  | Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов | 1 |  |
|  | Правописание парных согласных звуков на конце слов | 1 |  |
|  | Правописание парных согласных звуков на конце слов. | 1 |  |
|  | Шипящие согласные звуки. Проект скороговорки. | 1 |  |
|  | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. | 1 |  |
|  | Итоговая контрольная работа | 1 | Итоговая контрольная работа |
|  | Работа над ошибками. | 1 |  |
|  | Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ | 1 |  |
|  | Правописание гласных после шипящих в сочетаниях ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. | 1 |  |
|  | Заглавная буква в словах. | 1 |  |
|  | Заглавная буква в словах | 1 |  |
|  | Проект «Сказочная страничка». | 1 |  |
| Раздел 9. Повторение - 1 ч. | | | |
|  | Повторение и обобщение изученного материала. | 1 |  |

**5.Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения** | | | **Кол-во** | **Примечания** |
| **Книгопечатная продукция** | | | | |
| 1. | Канакина В. П. Русский язык. 1 класс: учеб.для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе. — М.: Просвещение. | | 1 шт. |  |
| **Дидактическое обеспечение** | | | | |
| 1. | О,В, Узорова, ЕА Нефедова, Мои первые школьные прописи в 4-х частях. Москва «АСТ», 2012 год. | | 1 шт. |  |
| **Методическое обеспечение** | | | | |
| 1. | Алмазова, А. А. Русский язык в школе для детей с нарушениями речи / А. А. Алмазова, В. И. Селиверстов. – М..: ВЛАДОС, 2011. | | 1 шт. |  |
| 2. | Венедиктова Л. В., Лалаева Р. И. Русский язык. // МО ПО РФ. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида (для детей с тяжелыми нарушениями речи). Начальные классы. — М.: Просвещение. | | 1 шт. |  |
| 3. | Канакина В. П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс. Пособие для учителей общеобразоват. учреждений. В 2 ч. — М.: Просвещение. | | 1 шт. |  |
| 4. | Канакина В. П. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждний. — М.: Просвещение. | | 1 шт. |  |
| 5. | Начальная школа. В 2 ч. Ч. 1 // Стандарты второго поколения. — М.: Просвещение. | | 1 шт. |  |
| **Печатные пособия** | | | | |
| 1. | Касса букв и слогов | | 1 шт. |  |
| 2. | «Лента памяти» букв | | 1 шт. |  |
| 3. | Таблица демонстрационная «Алфавит. Печатные и рукописные буквы русского алфавита» | | 1 шт. |  |
| **Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование** | | | | |
| 1 | Магнитная азбука демонстрационная ламинированная | | 1 шт. |  |
| 2 | Магнитная модель-аппликация «Набор звуковых схем» демонстрационная | | 1 шт. |  |
| **Технические средства обучения** | | | | |
| 1 | | Классная доска | 1 шт. |  |
| 2 | | Персональный компьютер | 1 шт. |  |
| 3 | | Мультимедийный проектор | 1 шт. |  |
| 4 | | Экспозиционный экран | 1 шт. |  |
| **Интернет-ресурсы** | | | | |
| Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/> | | | | |

**6. Приложение**

**Контрольно-диагностические материалы для детей ОВЗ с ТНР.**

**Итоговая контрольная работа по русскому языку**

**1 вариант**

1. Спиши текст.

  Зяблик.

    У дома рос куст шиповника. На ветку сел зяблик. К кусту подбежала коза Зорька. Зяблик испугался и улетел.

1. В первом предложении подчеркни все буквы, которые обозначают гласные звуки.
2. В кличке козы подчеркни все буквы, которые обозначают твёрдые согласные звуки.
3. Раздели слова вертикальной линией на слоги и поставь в них знак ударения:

куст, коза, улетел

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа**

**«Образовательный центр» имени 81 гвардейского мотострелкового полка п.г.т. Рощинский**

**муниципального района Волжский Самарской области**

**443539, Самарская область, Волжский район, п. г. т. Рощинский, школа.**

**Официальный сайт учреждения:** [**http://**[**roshchaschool.minobr63.ru**](http://roshchaschool.minobr63.ru/)](http://mou-rs.narod.ru)**, адрес электронной почты: roshinsky\_sch\_vlg@samara.edu.ru**

**Контактная информация: телефоны: 932 – 82 – 58 (ф), 932 – 82 – 50**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«РАССМОТРЕНО»**  На заседании МО учителей  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № \_\_1\_\_  от «27» августа 2020 года  Руководитель МО  Яндоло Н. В./ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **«ПРОВЕРЕНО»**  Заместитель директора по УВР  Бирюкова И. А. / \_\_\_\_\_\_\_\_\_  ФИО зам. директора по УВР\*  « 28 » августа 2020 года | **«УТВЕРЖДАЮ»**  Директор ГБОУ СОШ «ОЦ» п.г.т. Рощинский  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / О.И.Рубина  « 31 » августа 2020 года |
|  | | |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ (поурочное) ПЛАНИРОВАНИЕ**

**для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР)**

***инклюзия***

**по русскому языку**

**для 1 класса**

***учителя***

***Шадриной Е.М.***

2020 -2021 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Название темы урока (\* - темы, изучаемые обзорно)** | **Количество часов на изучение темы** | **КЭС** | **Элементы содержания**  Коррекционные задачи. | | Планируемые контрольно-оценочные процедуры  (контрольная работа, самостоятельная работа, тест, диктант и т.п.) | Форма, способ, метод (в том числе материально техничес кая база) проведе ния урока | **Планируемые результаты\*** |
| **НА РАЗДЕЛ:**  **Личностные УУД**  **Познавательные УУД**  **Коммуникативные УУД**  **Регулятивные УУД** |
| Раздел 1. Добукварный период - 22 ч.  *Развитие и совершенствование грамматический строй речи.*  *Формирование связной речи через установление логических связей при составлении высказывания.*  *Развитие и совершенствование психологические предпосылки к обучению: устойчивость внимания, наблюдательность, особенно к языковым явлениям; способность к запоминанию и переключению; познавательную активность.*  *Формирование коммуникативных умений и навыков.*  *Развитие самостоятельности.*  *Развитие мелкой моторики кистей рук.* | | | | | | | | | |
| 1 |  | Прописи - первая учебная тетрадь. | 1 | 1.1 | Различение звуков и букв: буква как знак звука | |  | **ИКТ,**  ФР,ГР, ИР | **Регулятивные УУД:**   * принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; * проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности   (опираясь на памятку или предложенный алгоритм).  **Познавательные УУД:**   * осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; * понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику); * понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; * составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку).   **Коммуникативные УУД**:   * слушать собеседника и понимать речь других; * принимать участие в диалоге; * задавать вопросы, отвечать на вопросы других; * принимать участие в работе парами и группами.   **Личностные УУД:**   * внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; * положительного отношения к урокам русского языка; * уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы. |
| 2 |  | Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. | 1 | 1.1 | Различение звуков и букв: буква как знак звука | |  | **ИКТ,**  ФР,ГР, ИР |
| 3 |  | Письмо овалов и полуовалов. | 1 | 1.1 | Различение звуков и букв: буква как знак звука | |  | **ИКТ,**  ФР,ГР, ИР |
| 4 |  | Письмо коротких прямых наклонных линий. | 1 | 1.1 | Различение звуков и букв: буква как знак звука | |  | **ИКТ,**  ФР,ГР, ИР |
| 5 |  | Письмо длинных прямых наклонных линий. Рисование бордюров. | 1 | 1.1 | Различение звуков и букв: буква как знак звука | |  | **ИКТ,**  ФР,ГР, ИР |
| 6 |  | Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). | 1 | 1.1 | Различение звуков и букв: буква как знак звука | |  | **ИКТ,**  ФР,ГР, ИР |
| 7 |  | Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (вправо). | 1 | 1.1 | Различение звуков и букв: буква как знак звука | |  | **ИКТ,**  ФР,ГР, ИР |
| 8 |  | Письмо больших и маленьких овалов, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. | 1 | 1.1 | Различение звуков и букв: буква как знак звука | |  | **ИКТ,**  ФР,ГР, ИР |
| 9 |  | Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо. | 1 | 1.1 | Различение звуков и букв: буква как знак звука | |  | **ИКТ,**  ФР,ГР, ИР |
| 10 |  | Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и с закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. | 1 | 1.1 | Различение звуков и букв: буква как знак звука | |  | **ИКТ,**  ФР,ГР, ИР |
| 11 |  | Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов. | 1 | 1.1 | Различение звуков и букв: буква как знак звука | |  | **ИКТ,**  ФР,ГР, ИР |
| 12 |  | Строчная и заглавная буквы А, а. | 1 | 1.1, 1.2 | Различение звуков и букв: буква как знак звука; Различение гласных и согласных звуков | |  | **ИКТ,**  ФР,ГР, ИР |
| 13 |  | Строчная и заглавная буквы А, а. Имена собственные. | 1 | 1.1, 1.2, 6.2 | Различение звуков и букв: буква как знак звука; Различение гласных и согласных звуков; Написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных | |  | **ИКТ,**  ФР,ГР, ИР |
| 14 |  | Строчная и заглавная буквы О, о. | 1 | 1.1, 1.2 | Различение звуков и букв: буква как знак звука; Различение гласных и согласных звуков | |  | **ИКТ,**  ФР,ГР, ИР |
| 15 |  | Повторение и закрепление изученного. | 1 | 1.1, 1.2, 1.3, 6.2 | Различение звуков и букв: буква как знак звука; Различение гласных и согласных звуков; Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков; Написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных | |  | **ИКТ,**  ФР,ГР, ИР |
| 16 |  | Строчная и заглавная буквы О, о | 1 | 1.1, 1.2, 1.3, 6.2 | Различение звуков и букв: буква как знак звука; Различение гласных и согласных звуков; Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков; Написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных | |  | **ИКТ,**  ФР,ГР, ИР |
| 17 |  | Строчная буква и. | 1 | 1.1, 1.2, 1.3 | Различение звуков и букв: буква как знак звука; Различение гласных и согласных звуков; Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков | |  | **ИКТ,**  ФР,ГР, ИР |
| 18 |  | Заглавная буква И. | 1 | 1.1, 1.2, 1.3, 6.2 | Различение звуков и букв: буква как знак звука; Различение гласных и согласных звуков; Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков; Написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных | |  | **ИКТ,**  ФР,ГР, ИР |
| 19 |  | Строчная буква ы. | 1 | 1.1, 1.2, 1.3 | Различение звуков и букв: буква как знак звука; Различение гласных и согласных звуков; Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков | |  | **ИКТ,**  ФР,ГР, ИР |
| 20 |  | Письмо букв И, и, ы. | 1 | 1.1, 1.3, 1.6, 6.2 | Различение звуков и букв: буква как знак звука; Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков; Деление слов на слоги. Слог как минимальная произносительная единица; Написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных | |  | **ИКТ,**  ФР,ГР, ИР |
| 21 |  | Строчная и заглавная буквы У, у. | 1 | 1.1, 1.6, 6.2 | Различение звуков и букв: буква как знак звука; Деление слов на слоги. Слог как минимальная произносительная единица; Написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных | |  | **ИКТ,**  ФР,ГР, ИР |
| 22 |  | Строчные и заглавные буквы А, а, О, о, И, и, ы, У, у. | 1 | 1.1, 1.3, 1.6, 6.2 | Различение звуков и букв: буква как знак звука; Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков; Деление слов на слоги. Слог как минимальная произносительная единица; Написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных | |  | **ФГ, ИКТ,**  ФР,ГР, ИР |
| Раздел 2. Букварный период - 73 ч.   1. Развитие речевой моторики и произносительной стороны речи. 2. Формирование навыка правильного письма. 3. Развитие мелкой моторики кистей рук. 4. Развитие фонематического слуха. 5. Развитие внимания, памяти. | | | | | | | | | |  |
| 23 |  | Строчная и заглавная буквы Н, н. | 1 | 1.1, 1.2, 1.4.1 | | Различение звуков и букв: буква как знак звука; Различение гласных и согласных звуков; Различение мягких и твёрдых согласных звуков |  | **ИКТ,**  ФР,ГР, ИР | **Регулятивные УУД:**   * принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; * понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом; * высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; * проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности   (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);  оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.  **Познавательные УУД:**   * целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; * ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника); * осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; * понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику); * работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя; * понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию; * преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя; * понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; * составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку); * анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя); * осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); * делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; * подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);   осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).  **Коммуникативные УУД**:   * слушать собеседника и понимать речь других; * оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); * принимать участие в диалоге; * задавать вопросы, отвечать на вопросы других; * принимать участие в работе парами и группами; * договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; * признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;   оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.  **Личностные УУД:**   * уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы; * интерес к языковой и речевой деятельности; * представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа; * представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);   первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности. |
| 24 |  | Строчная и заглавная буквы Н, н. Восклицательный знак. | 1 | 1.1, 1.2, 1.4.1, 7.1 | | Различение звуков и букв: буква как знак звука; Различение гласных и согласных звуков; Различение мягких и твёрдых согласных звуков; Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки |  | **ИКТ,**  ФР,ГР, ИР |
| 25 |  | Списывание. | 1 | 1.1, 1.10.1 | | Различение звуков и букв: буква как знак звука; Использование пробела между словами |  | **ИКТ,**  ФР,ГР, ИР |
| 26 |  | Строчная и заглавная буквы С, с. | 1 | 1.1, 1.2, 1.4.1, 6.2 | | Различение звуков и букв: буква как знак звука; Различение гласных и согласных звуков; Различение мягких и твёрдых согласных звуков; Написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных |  | **ИКТ,**  ФР,ГР, ИР |
| 27 |  | Строчная и заглавная буквы С, с | 1 | 1.2, 1.4, 1.4.1, 1.4.2, 6.2 | | Различение гласных и согласных звуков; Различение качества согласных звуков; Различение мягких и твёрдых согласных звуков; Различение звонких и глухих согласных звуков; Написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных |  | **ИКТ,**  ФР,ГР, ИР |
| 28 |  | Строчная буква к. | 1 | 1.1, 1.2, 1.4.1 | | Различение звуков и букв: буква как знак звука; Различение гласных и согласных звуков; Различение мягких и твёрдых согласных звуков |  | **ИКТ,**  ФР,ГР, ИР |
| 29 |  | Заглавная буква К. | 1 | 1.1, 1.2, 1.4, 1.4.1, 1.4.2, 1.7, 6.2 | | Различение звуков и букв: буква как знак звука; Различение гласных и согласных звуков; Различение качества согласных звуков; Различение мягких и твёрдых согласных звуков; Различение звонких и глухих согласных звуков; Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка; Написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных |  | **ИКТ,**  ФР,ГР, ИР |
| 30 |  | Закрепление написания изученных букв. | 1 | 1.1, 1.2, 6.2 | | Различение звуков и букв: буква как знак звука; Различение гласных и согласных звуков; Написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных |  | **ФГ, ИКТ,**  ФР,ГР, ИР |
| 31 |  | Строчная буква т. | 1 | 1.1, 1.2, 1.4, 1.4.1, 1.4.2 | | Различение звуков и букв: буква как знак звука; Различение гласных и согласных звуков; Различение качества согласных звуков; Различение мягких и твёрдых согласных звуков; Различение звонких и глухих согласных звуков |  | **ИКТ,**  ФР,ГР, ИР |
| 32 |  | Заглавная буква Т. | 1 | 1.2, 1.4, 1.4.1, 1.4.2, 6.2 | | Различение гласных и согласных звуков; Различение качества согласных звуков; Различение мягких и твёрдых согласных звуков; Различение звонких и глухих согласных звуков; Написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных |  | **ИКТ,**  ФР,ГР, ИР |
| 33 |  | Строчная буква л. | 1 | 1.2, 1.4, 1.4.1, 1.4.2, 1.8 | | Различение гласных и согласных звуков; Различение качества согласных звуков; Различение мягких и твёрдых согласных звуков; Различение звонких и глухих согласных звуков; Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ъ и ь |  | **ИКТ,**  ФР,ГР, ИР |
| 34 |  | Заглавная буква Л. | 1 | 1.2, 1.4, 1.4.1, 1.4.2, 1.8, 6.2 | | Различение гласных и согласных звуков; Различение качества согласных звуков; Различение мягких и твёрдых согласных звуков; Различение звонких и глухих согласных звуков; Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ъ и ь; Написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных |  | **ИКТ,**  ФР,ГР, ИР |
| 35 |  | Повторение и закрепление изученного. | 1 | 1.1, 1.2, 6.2 | | Различение звуков и букв: буква как знак звука; Различение гласных и согласных звуков; Написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных |  | **ИКТ,**  ФР,ГР, ИР |
| 36 |  | Строчная буква р. | 1 | 1.2, 1.4, 1.4.1, 1.4.2, 1.5.1, 1.5.3 | | Различение гласных и согласных звуков; Различение качества согласных звуков; Различение мягких и твёрдых согласных звуков; Различение звонких и глухих согласных звуков; Характеристика «гласный-согласный»; Характеристика «согласный твёрдый–согласный мягкий» |  | **ИКТ,**  ФР,ГР, ИР |
| 37 |  | Заглавная буква Р. | 1 | 1.2, 1.4, 1.4.1, 1.4.2, 1.5.1, 1.5.3, 6.2 | | Различение гласных и согласных звуков; Различение качества согласных звуков; Различение мягких и твёрдых согласных звуков; Различение звонких и глухих согласных звуков; Характеристика «гласный-согласный»; Характеристика «согласный твёрдый–согласный мягкий»; Написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных |  | **ИКТ,**  ФР,ГР, ИР |
| 38 |  | Строчная буква в. | 1 | 1.1, 1.2, 1.4, 1.4.1, 1.4.2, 1.5.3, 1.6 | | Различение звуков и букв: буква как знак звука; Различение гласных и согласных звуков; Различение качества согласных звуков; Различение мягких и твёрдых согласных звуков; Различение звонких и глухих согласных звуков; Характеристика «согласный твёрдый–согласный мягкий»; Деление слов на слоги. Слог как минимальная произносительная единица |  | **ИКТ,**  ФР,ГР, ИР |
| 39 |  | Заглавная буква В. | 1 | 1.2, 1.4, 1.4.1, 1.4.2, 1.5.3, 1.5.5, 6.2 | | Различение гласных и согласных звуков; Различение качества согласных звуков; Различение мягких и твёрдых согласных звуков; Различение звонких и глухих согласных звуков; Характеристика «согласный твёрдый–согласный мягкий»; Характеристика «согласный звонкий–согласный глухой»; Написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных |  | **ИКТ,**  ФР,ГР, ИР |
| 40 |  | Письмо слогов и слов с изученными буквами. | 1 | 1.1, 1.10.1, 1.2, 1.6 | | Различение звуков и букв: буква как знак звука; Использование пробела между словами; Различение гласных и согласных звуков; Деление слов на слоги. Слог как минимальная произносительная единица |  | **ИКТ,**  ФР,ГР, ИР |  |
| 41 |  | Строчная буква е. | 1 | 1.1, 1.2, 1.3, 1.5.1, 1.5.3 | | Различение звуков и букв: буква как знак звука; Различение гласных и согласных звуков; Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков; Характеристика «гласный-согласный»; Характеристика «согласный твёрдый–согласный мягкий» |  | **ИКТ,**  ФР,ГР, ИР |
| 42 |  | Заглавная буква Е. | 1 | 1.1, 1.2, 1.3, 1.5.1, 1.5.3, 1.6, 7.1 | | Различение звуков и букв: буква как знак звука; Различение гласных и согласных звуков; Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков; Характеристика «гласный-согласный»; Характеристика «согласный твёрдый–согласный мягкий»; Деление слов на слоги. Слог как минимальная произносительная единица; Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки |  | **ИКТ,**  ФР,ГР, ИР |
| 43 |  | Строчная и заглавная буквы П, п. | 1 | 1.2, 1.4, 1.4.1, 1.4.2, 1.8 | | Различение гласных и согласных звуков; Различение качества согласных звуков; Различение мягких и твёрдых согласных звуков; Различение звонких и глухих согласных звуков; Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ъ и ь |  | **ИКТ,**  ФР,ГР, ИР |  |
| 44 |  | Строчная и заглавная буквы П, п. Списывание с печатного шрифта. | 1 | 1.1, 1.6, 5.1, 6.11, 6.2, 7.1 | | Различение звуков и букв: буква как знак звука; Деление слов на слоги. Слог как минимальная произносительная единица; Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий); Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных (ночь, нож, рожь, мышь); Написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных; Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки |  | **ИКТ,**  ФР,ГР, ИР |  |
| 45 |  | Закрепление изученного. | 1 | 1.1, 1.2, 1.3, 1.8 | | Различение звуков и букв: буква как знак звука; Различение гласных и согласных звуков; Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков; Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ъ и ь |  | **ФГ, ИКТ,**  ФР,ГР, ИР |  |
| 46 |  | Строчная и заглавная буквы М, м. | 1 | 1.10.1, 1.4, 1.4.1, 1.4.2, 1.8 | | Использование пробела между словами; Различение качества согласных звуков; Различение мягких и твёрдых согласных звуков; Различение звонких и глухих согласных звуков; Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ъ и ь |  | **ИКТ,**  ФР,ГР, ИР |  |
| 47 |  | Строчная и заглавная буквы М, м. Вопросительные предложения. | 1 | 1.1, 1.10.1, 1.4, 1.4.1 1.4.2 7.1 | | Различение звуков и букв: буква как знак звука; Использование пробела между словами; Различение качества согласных звуков; Различение мягких и твёрдых согласных звуков; Различение звонких и глухих согласных звуков; Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки |  | **ИКТ,**  ФР,ГР, ИР |  |
| 48 |  | Строчная и заглавная буквы З, з. | 1 | 1.1, 1.10. 1.4, 1.4.1 1.4.2 6.2 | | Различение звуков и букв: буква как знак звука; Использование пробела между словами; Различение качества согласных звуков; Различение мягких и твёрдых согласных звуков; Различение звонких и глухих согласных звуков; Написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных |  | **ИКТ,**  ФР,ГР, ИР |  |
| 49 |  | Строчная и заглавная буквы З, з | 1 | 1.1, 1.4, 1.4.1 1.4.2 6.2 | | Различение звуков и букв: буква как знак звука; Различение качества согласных звуков; Различение мягких и твёрдых согласных звуков; Различение звонких и глухих согласных звуков; Написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных |  | **ИКТ,**  ФР,ГР, ИР |  |
| 50 |  | Строчная и заглавная буквы З,з | 1 | 1.4, 1.4.1 1.4.2 6.2 | | Различение качества согласных звуков; Различение мягких и твёрдых согласных звуков; Различение звонких и глухих согласных звуков; Написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных |  | **ИКТ,**  ФР,ГР, ИР |  |
| 51 |  | Строчная и заглавная буквы Б, б. | 1 | 1.1, 1.4, 1.4.1 1.4.2 1.5.3 1.5.4 6.2 | | Различение звуков и букв: буква как знак звука; Различение качества согласных звуков; Различение мягких и твёрдых согласных звуков; Различение звонких и глухих согласных звуков; Характеристика «согласный твёрдый–согласный мягкий»; Определение парных и непарных по твёрдости–мягкости согласных звуков; Написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных |  | **ИКТ,**  ФР,ГР, ИР |  |
| 52 |  | Строчная и заглавная буквы Б, б | 1 | 1.1, 1.4, 1.4.1 1.4.2 6.2 | | Различение звуков и букв: буква как знак звука; Различение качества согласных звуков; Различение мягких и твёрдых согласных звуков; Различение звонких и глухих согласных звуков; Написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных |  | **ИКТ,**  ФР,ГР, ИР |  |
| 53 |  | Строчная и заглавная буквы Б,б. | 1 | 1.1, 1.4, 1.4.1 1.4.2 6.2 | | Различение звуков и букв: буква как знак звука; Различение качества согласных звуков; Различение мягких и твёрдых согласных звуков; Различение звонких и глухих согласных звуков; Написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных |  | **ИКТ,**  ФР,ГР, ИР |  |
| 54 |  | Строчная и заглавная буквы Д, д. | 1 | 1.1, 1.4, 1.4.1 1.4.2 1.8, 6.2 | | Различение звуков и букв: буква как знак звука; Различение качества согласных звуков; Различение мягких и твёрдых согласных звуков; Различение звонких и глухих согласных звуков; Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ъ и ь; Написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных |  | **ИКТ,**  ФР,ГР, ИР |  |
| 55 |  | Строчная и заглавная буквы Д, д | 1 | 1.1, 1.4, 1.4.1 1.4.2 6.2 | | Различение звуков и букв: буква как знак звука; Различение качества согласных звуков; Различение мягких и твёрдых согласных звуков; Различение звонких и глухих согласных звуков; Написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных |  | **ИКТ,**  ФР,ГР, ИР |  |
| 56 |  | Заглавная буква Д. | 1 | 1.8, 6.2 | | Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ъ и ь; Написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных |  | **ИКТ,**  ФР,ГР, ИР |  |
| 57 |  | Закрепление изученного | 1 | 1.4, 1.4.1 1.4.2 6.2, 6.6 | | Различение качества согласных звуков; Различение мягких и твёрдых согласных звуков; Различение звонких и глухих согласных звуков; Написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных; Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова |  | **ФГ, ИКТ,**  ФР,ГР, ИР |  |
| 58 |  | Строчная и заглавная буквы Я, я. | 1 | 1.1, 1.2, 1.9.2 | | Различение звуков и букв: буква как знак звука; Различение гласных и согласных звуков; Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с гласными е, ё, ю, я |  | **ИКТ,**  ФР,ГР, ИР |  |
| 59 |  | Строчная и заглавная буквы Я, я | 1 | 1.1, 1.2, 1.9.2 | | Различение звуков и букв: буква как знак звука; Различение гласных и согласных звуков; Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с гласными е, ё, ю, я |  | **ИКТ,**  ФР,ГР, ИР |  |
| 60 |  | Строчная и заглавная буквы Я,я. | 1 | 1.1, 1.2, 1.9.2 | | Различение звуков и букв: буква как знак звука; Различение гласных и согласных звуков; Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с гласными е, ё, ю, я |  | **ИКТ,**  ФР,ГР, ИР |  |
| 61 |  | Строчная и заглавная буквы Я,я | 1 | 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.4.1 1.4.2 1.9.2 6.2 | | Различение звуков и букв: буква как знак звука; Различение гласных и согласных звуков; Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков; Различение качества согласных звуков; Различение мягких и твёрдых согласных звуков; Различение звонких и глухих согласных звуков; Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с гласными е, ё, ю, я; Написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных |  | **ИКТ,**  ФР,ГР, ИР |  |
| 62 |  | Строчная и заглавная буквы Г, г. | 1 | 1.1, 1.2, 6.6 | | Различение звуков и букв: буква как знак звука; Различение гласных и согласных звуков; Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова |  | **ИКТ,**  ФР,ГР, ИР |  |
| 63 |  | Строчная и заглавная буквы Г г. | 1 | 1.1, 1.2, 1.6, 6.6 | | Различение звуков и букв: буква как знак звука; Различение гласных и согласных звуков; Деление слов на слоги. Слог как минимальная произносительная единица; Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова |  | **ИКТ,**  ФР,ГР, ИР |  |
| 64 |  | Строчная буква ч. | 1 | 1.1, 1.4, 1.4.1 1.4.2 1.8 | | Различение звуков и букв: буква как знак звука; Различение качества согласных звуков; Различение мягких и твёрдых согласных звуков; Различение звонких и глухих согласных звуков; Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ъ и ь |  | **ИКТ,**  ФР,ГР, ИР |  |
| 65 |  | Строчная буква ч | 1 | 1.1, 1.4, 1.4.1 1.4.2 6.3 | | Различение звуков и букв: буква как знак звука; Различение качества согласных звуков; Различение мягких и твёрдых согласных звуков; Различение звонких и глухих согласных звуков; Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением |  | **ИКТ,**  ФР,ГР, ИР |  |
| 66 |  | Заглавная буква Ч. | 1 | 1.1, 1.4, 1.4.1 1.4.2 6.2, 6.3 | | Различение звуков и букв: буква как знак звука; Различение качества согласных звуков; Различение мягких и твёрдых согласных звуков; Различение звонких и глухих согласных звуков; Написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных; Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением |  | **ИКТ,**  ФР,ГР, ИР |  |
| 67 |  | Буква ь. | 1 | 6.10 | | Правописание разделительных ъ и ь |  | **ИКТ,**  ФР,ГР, ИР |  |
| 68 |  | Буква ь | 1 | 1.8, 1.9.1 6.10 | | Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ъ и ь; Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; Правописание разделительных ъ и ь |  | **ИКТ,**  ФР,ГР, ИР |  |
| 69 |  | Строчная и заглавная буквы Ш, ш. | 1 | 1.1, 1.2, 1.4.2 6.3 | | Различение звуков и букв: буква как знак звука; Различение гласных и согласных звуков; Различение звонких и глухих согласных звуков; Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением |  | **ИКТ,**  ФР,ГР, ИР |  |
| 70 |  | Строчная и заглавная буквы Ш, ш | 1 | 1.1, 1.4, 1.4.1 1.4.2 6.3, 7.1 | | Различение звуков и букв: буква как знак звука; Различение качества согласных звуков; Различение мягких и твёрдых согласных звуков; Различение звонких и глухих согласных звуков; Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением; Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки |  | **ИКТ,**  ФР,ГР, ИР |  |
| 71 |  | Строчная и заглавная буквы Ж, ж. | 1 | 1.1, 1.4.2 1.6, 6.3 | | Различение звуков и букв: буква как знак звука; Различение звонких и глухих согласных звуков; Деление слов на слоги. Слог как минимальная произносительная единица; Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением |  | **ИКТ,**  ФР,ГР, ИР |  |
| 72 |  | Заглавная и строчная буквы Ж, ж. | 1 | 1.1, 1.4.2 1.6, 6.3 | | Различение звуков и букв: буква как знак звука; Различение звонких и глухих согласных звуков; Деление слов на слоги. Слог как минимальная произносительная единица; Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением |  | **ИКТ,**  ФР,ГР, ИР |  |
| 73 |  | Строчная буква ё. | 1 | 1.1, 1.7, 1.9.2 | | Различение звуков и букв: буква как знак звука; Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка; Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с гласными е, ё, ю, я |  | **ИКТ,**  ФР,ГР, ИР |  |
| 74 |  | Строчная буква ё | 1 | 1.1, 1.3, 1.6, 1.9.2 | | Различение звуков и букв: буква как знак звука; Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков; Деление слов на слоги. Слог как минимальная произносительная единица; Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с гласными е, ё, ю, я |  | **ИКТ,**  ФР,ГР, ИР |  |
| 75 |  | Заглавная буква Ё. | 1 | 1.1, 1.2, 6.2 | | Различение звуков и букв: буква как знак звука; Различение гласных и согласных звуков; Написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных |  | **ИКТ,**  ФР,ГР, ИР |  |
| 76 |  | Строчная и заглавная буквы Й, й. | 1 | 1.1, 1.2, 1.6 | | Различение звуков и букв: буква как знак звука; Различение гласных и согласных звуков; Деление слов на слоги. Слог как минимальная произносительная единица |  | **ИКТ,**  ФР,ГР, ИР |  |
| 77 |  | Строчная и заглавная буквы Х, х. | 1 | 1.1, 1.4, 1.4.1 1.4.2 | | Различение звуков и букв: буква как знак звука; Различение качества согласных звуков; Различение мягких и твёрдых согласных звуков; Различение звонких и глухих согласных звуков |  | **ИКТ,**  ФР,ГР, ИР |  |
| 78 |  | Строчная и заглавная буквы Х, х | 1 | 1.1, 1.4.1 6.2 | | Различение звуков и букв: буква как знак звука; Различение мягких и твёрдых согласных звуков; Написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных |  | **ИКТ,**  ФР,ГР, ИР |  |
| 79 |  | Строчная и заглавная буквы Х х. | 1 | 1.1, 1.4, 1.4.1 1.4.2 | | Различение звуков и букв: буква как знак звука; Различение качества согласных звуков; Различение мягких и твёрдых согласных звуков; Различение звонких и глухих согласных звуков |  | **ИКТ,**  ФР,ГР, ИР |
| 80 |  | Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. | 1 | 1.1, 1.9, 1.9.1 1.9.2 1.9.3 | | Различение звуков и букв: буква как знак звука; Установление соотношения звукового и буквенного состава слова; Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с гласными е, ё, ю, я; Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с непроизносимыми согласными |  | **ФГ, ИКТ,**  ФР,ГР, ИР |
| 81 |  | Строчная и заглавная буквы Ю,ю. | 1 | 1.1, 1.5, 1.5.1 1.5.2 1.5.3 1.5.4 1.5.5 1.5.6 1.9.2 | | Различение звуков и букв: буква как знак звука; Определение качественной характеристики звука; Характеристика «гласный-согласный»; Характеристика «гласный ударный–гласный безударный»; Характеристика «согласный твёрдый–согласный мягкий»; Определение парных и непарных по твёрдости–мягкости согласных звуков; Характеристика «согласный звонкий–согласный глухой»; Определение парных и непарных по звонкости–глухости согласных звуков; Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с гласными е, ё, ю, я |  | **ИКТ,**  ФР,ГР, ИР |
| 82 |  | Строчная и заглавная буквы Ю, ю | 1 | 1.1, 1.2, 1.8, 1.9.2 | | Различение звуков и букв: буква как знак звука; Различение гласных и согласных звуков; Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ъ и ь; Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с гласными е, ё, ю, я |  | **ИКТ,**  ФР,ГР, ИР |  |
| 83 |  | Строчная и заглавная буквы Ц, ц. | 1 | 1.1, 1.4, 1.4.1 1.4.2 | | Различение звуков и букв: буква как знак звука; Различение качества согласных звуков; Различение мягких и твёрдых согласных звуков; Различение звонких и глухих согласных звуков |  | **ИКТ,**  ФР,ГР, ИР |
| 84 |  | Строчная и заглавная буквы Ц, ц | 1 | 1.1, 1.2, 6.2 | | Различение звуков и букв: буква как знак звука; Различение гласных и согласных звуков; Написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных |  | **ИКТ,**  ФР,ГР, ИР |
| 85 |  | Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами. | 1 | 1.1, 1.10.1 1.6 | | Различение звуков и букв: буква как знак звука; Использование пробела между словами; Деление слов на слоги. Слог как минимальная произносительная единица |  | **ИКТ,**  ФР,ГР, ИР |
| 86 |  | Строчная и заглавная буквы Э, э. | 1 | 1.1, 1.2, 1.5.1, 1.5.2 | | Различение звуков и букв: буква как знак звука; Различение гласных и согласных звуков; Характеристика «гласный-согласный»; Характеристика «гласный ударный–гласный безударный» |  | **ИКТ,**  ФР,ГР, ИР |
| 87 |  | Строчная и заглавная буквы Э, э | 1 | 1.1, 1.2, 1.5.1, 6.2 | | Различение звуков и букв: буква как знак звука; Различение гласных и согласных звуков; Характеристика «гласный-согласный»; Написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных |  | **ИКТ,**  ФР,ГР, ИР |
| 88 |  | Строчная буква щ. | 1 | 1.1, 1.4, 1.4.1, 1.4.2, 6.3 | | Различение звуков и букв: буква как знак звука; Различение качества согласных звуков; Различение мягких и твёрдых согласных звуков; Различение звонких и глухих согласных звуков; Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением |  | **ИКТ,**  ФР,ГР, ИР |
| 89 |  | Строчная буква щ | 1 | 1.1, 1.4, 1.4.1, 1.4.2, 1.8, 6.3 | | Различение звуков и букв: буква как знак звука; Различение качества согласных звуков; Различение мягких и твёрдых согласных звуков; Различение звонких и глухих согласных звуков; Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ъ и ь; Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением |  | **ИКТ,**  ФР,ГР, ИР |
| 90 |  | Заглавная буква Щ. | 1 | 1.1, 6.2, 6.3 | | Различение звуков и букв: буква как знак звука; Написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных; Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением |  | **ИКТ,**  ФР,ГР, ИР |
| 91 |  | Строчная и заглавная буквы Ф, ф. | 1 | 1.1, 1.2, 1.5.3, 1.5.5 | | Различение звуков и букв: буква как знак звука; Различение гласных и согласных звуков; Характеристика «согласный твёрдый–согласный мягкий»; Характеристика «согласный звонкий–согласный глухой» |  | **ИКТ,**  ФР,ГР, ИР |
| 92 |  | Строчные буквы ь, ъ. | 1 | 1.1, 1.8, 6.10 | | Различение звуков и букв: буква как знак звука; Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ъ и ь; Правописание разделительных ъ и ь |  | **ИКТ,**  ФР,ГР, ИР |
| 93 |  | Закрепление. Написание изученных букв. | 1 | 1.1, 1.11, 1.2, 1.8 | | Различение звуков и букв: буква как знак звука; Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами; Различение гласных и согласных звуков; Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ъ и ь |  | **ФГ, ИКТ,**  ФР,ГР, ИР |
| 94 |  | Повторение написания изученных букв | 1 | 1.1, 1.11, 1.2, 1.8 | | Различение звуков и букв: буква как знак звука; Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами; Различение гласных и согласных звуков; Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ъ и ь |  | **ИКТ,**  ФР,ГР, ИР |
| 95 |  | Повторение. | 1 | 1.1, 1.11, 1.2, 1.3, 1.6 | | Различение звуков и букв: буква как знак звука; Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами; Различение гласных и согласных звуков; Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков; Деление слов на слоги. Слог как минимальная произносительная единица | Проверочная работа | **ИКТ,**  ИР |
| Раздел 3. Послебукварный период - 20 ч.  *Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности.,*  *Формирование, развитие и обогащение лексического строя речи.*  *Развитие мелкой моторики кистей рук.* | | | | | | | | | |
| 96 |  | Заглавная буква в именах собственных | 1 | 6.2 | | Написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных |  | **ФГ, ИКТ,**  ФР,ГР, ИР | **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;  проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности  (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);  оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.  **Познавательные УУД:**   * целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; * понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию; * преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя; * осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); * делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.   **Коммуникативные УУД**:   * слушать собеседника и понимать речь других; * оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); * принимать участие в диалоге; * принимать участие в работе парами и группами; * договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;   оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.  **Личностные УУД:**   * представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа; * представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);   первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности. |
| 97 |  | Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?». Оформление предложений | 1 | 4.2.3, 7.1 | | Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?»; Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки |  | **ИКТ,**  ФР,ГР, ИР |
| 98 |  | Парные согласные звуки. Списывание текста | 1 | 1.10, 1.10.1 1.10.2 1.10.3 1.5, 1.5.1, 1.5.2, 1.5.3, 1.5.4, 1.5.5, 1.5.6, 8.4.1 | | Использование небуквенных графических средств; Использование пробела между словами; Использование знака переноса; Оформление абзаца; Определение качественной характеристики звука; Характеристика «гласный-согласный»; Характеристика «гласный ударный–гласный безударный»; Характеристика «согласный твёрдый–согласный мягкий»; Определение парных и непарных по твёрдости–мягкости согласных звуков; Характеристика «согласный звонкий–согласный глухой»; Определение парных и непарных по звонкости–глухости согласных звуков; Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте |  | **ИКТ,**  ФР,ГР, ИР |
| 99 |  | Составление предложений | 1 | 5.1, 6.2 | | Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий); Написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных |  | **ИКТ,**  ФР,ГР, ИР |
| 100 |  | Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?» Составление предложений | 1 | 4.5.3, 5.1 | | Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?»; Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий) |  | **ИКТ,**  ФР,ГР, ИР |
| 101 |  | Слова, отвечающие на вопросы: «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?» | 1 | 4.3.1 | | Значение и употребление в речи |  | **ИКТ,**  ФР,ГР, ИР |
| 102 |  | Алфавит. Звуки и буквы | 1 | 1.1, 1.11 | | Различение звуков и букв: буква как знак звука; Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами |  | **ФГ, ИКТ,**  ФР,ГР, ИР |
| 103 |  | Безударные гласные в корне слова. | 1 | 1.3, 6.5 | | Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков; Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова |  | **ИКТ,**  ФР,ГР, ИР |
| 104 |  | Звонкие и глухие согласные в конце слова | 1 | 1.1, 1.4.2, 6.6 | | Различение звуков и букв: буква как знак звука; Различение звонких и глухих согласных звуков; Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова |  | **ИКТ,**  ФР,ГР, ИР |
| 105 |  | Звонкие и глухие согласные в конце слова. | 1 | 1.4.2, 6.6 | | Различение звонких и глухих согласных звуков; Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова |  | **ИКТ,**  ФР,ГР, ИР |
| 106 |  | Деление слов на слоги и для переноса. | 1 | 1.10.2 1.6 | | Использование знака переноса; Деление слов на слоги. Слог как минимальная произносительная единица |  | **ИКТ,**  ФР,ГР, ИР |
| 107 |  | Основа предложения | 1 | 5.4, 5.5 | | Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого; Различение главных и второстепенных членов предложения. |  | **ИКТ,**  ФР,ГР, ИР |
| 108 |  | Основа предложения. | 1 | 5.1, 5.4, 5.5, 7.1 | | Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий); Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого; Различение главных и второстепенных членов предложения. ; Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки |  | **ИКТ,**  ФР,ГР, ИР |
| 109 |  | Составление из предложений рассказа. | 1 | 8.4.1, 8.4.3 | | Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте; Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев) |  | **ИКТ,**  ФР,ГР, ИР |
| 110 |  | Составление предложений. | 1 | 5.1, 5.6, 7.1 | | Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий); Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении; Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки |  | **ИКТ,**  ФР,ГР, ИР |
| 111 |  | Составление предложений.. | 1 | 5.1, 5.6, 7.1 | | Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий); Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении; Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки |  | **ИКТ,**  ФР,ГР, ИР |
| 112 |  | Единственное и множественное число. | 1 | 4.2.5, 6.6 | | Изменение существительных по числам; Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова |  | **ФГ, ИКТ,**  ФР,ГР, ИР |
| 113 |  | Закрепление изученного. Контрольное списывание. | 1 | 5.1, 6.1, 7.1 | | Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий); Формирование орфографической зоркости. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря; Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки | Контрольное списывание | **ИКТ,**  ФР,ГР, ИР |
| 114 |  | Творческий проект «Живая азбука». | 1 | 1.11 | | Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами |  | **ИКТ,**  ФР,ГР, ИР |
| 115 |  | Алфавитный порядок слов. | 1 | 1.1, 1.11 | | Различение звуков и букв: буква как знак звука; Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами |  | **ИКТ,**  ФР,ГР, ИР |
| *Раздел 4. Наша речь - 2 ч.*  *Развитие связной речи.*  *Развитие самоконтроля за речью.* | | | | | | | | | |
| 116 |  | Наша речь. | 1 | 8.1 | | Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение |  | **ИКТ,**  ФР,ГР, ИР | **Регулятивные УУД:**   * принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;   оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.  **Познавательные УУД:**   * анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);   **Коммуникативные УУД**:   * признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;   оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.  **Личностные УУД:**   * первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности. |
| 117 |  | Устная и письменная речь. | 1 | 3.1, 8.1 | | Понимание слова как единства звучания и значения; Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение |  | **ИКТ,**  ФР,ГР, ИР |
| Раздел 5. Текст, предложение, диалог - 3 ч.  *Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности.*  *Формирование навыка правильного письма.*  *Развитие мелкой моторики кистей рук.* | | | | | | | | | |
| 118 |  | Текст и предложение. | 1 | 8.1, 8.4.1 8.4.3 | Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте; Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев) | |  | **ИКТ,**  ФР,ГР, ИР | **Регулятивные УУД:**  оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.  **Познавательные УУД:**   * понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию; * делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.   **Коммуникативные УУД**:   * задавать вопросы, отвечать на вопросы других; * оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); * принимать участие в диалоге.   **Личностные УУД:**   * уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы. |
| 119 |  | Предложение. | 1 | 5.1, 5.2 | Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий); Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные | |  | **ИКТ,**  ФР,ГР, ИР |
| 120 |  | Диалог | 1 | 8.2.2 | Практическое овладение диалогической формой речи | |  | **ИКТ,**  ФР,ГР, ИР |
| Раздел 6: Слова, слова, слова… - 4 ч  *Формирование и обогащение лексический строй речи.*  *Формирование связной речи через установление логических связей при составлении высказывания.*  *Формирование навыка правильного письма.* | | | | | | | | | |
| 121 |  | Роль слов в речи. | 1 | 3, 3.1, 3.2 | Лексика; Понимание слова как единства звучания и значения.; Выявление слов, значение которых требует уточнения | |  | **ИКТ,**  ФР,ГР, ИР | **Регулятивные УУД:**   * понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом; * высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи.   **Познавательные УУД:**   * работать с информацией, представленной в разных формах, под руководством учителя; * подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.).   **Коммуникативные УУД**:   * слушать собеседника и понимать речь других; * оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);   оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.  **Личностные УУД:**   * представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.). |
| 122 |  | Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов. | 1 | 4.2.1 4.3.1 4.5.1 | Значение и употребление в речи; Значение и употребление в речи; Значение и употребление в речи | |  | **ИКТ,**  ФР,ГР, ИР |
| 123 |  | «Вежливые слова». | 1 | 3.1, 8.2.4 | Понимание слова как единства звучания и значения; Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком | |  | **ИКТ,**  ФР,ГР, ИР |
| 124 |  | Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова. | 1 | 3, 3.1, 3.2 | Лексика; Понимание слова как единства звучания и значения.; Выявление слов, значение которых требует уточнения | |  | **ФГ, ИКТ,**  ФР,ГР, ИР |
| *Раздел 7. Слово и слог. Ударение - 6 ч.*  *Формирование и обогащение лексического и грамматического строя речи.*  *Формирование связной речи через установление логических связей при составлении высказывания.*  *Формирование навыка правильного письма.*  *Развитие мелкой моторики кистей рук.* | | | | | | | | | |
| 125 |  | Слог как минимальная произносительная единица. | 1 | 1.6 | | Деление слов на слоги. Слог как минимальная произносительная единица |  | **ИКТ,**  ФР,ГР, ИР | **Регулятивные УУД:**   * принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;   оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.  **Познавательные УУД:**   * анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя); * осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); * делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.   **Коммуникативные УУД**:   * принимать участие в работе парами и группами; * договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.   **Личностные УУД:**  первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности. |
| 126 |  | Деление слов на слоги. | 1 | 1.6 | | Деление слов на слоги. Слог как минимальная произносительная единица |  | **ИКТ,**  ФР,ГР, ИР |
| 127 |  | Перенос слов | 1 | 1.6 | | Деление слов на слоги. Слог как минимальная произносительная единица |  | **ИКТ,**  ФР,ГР, ИР |
| 128 |  | Перенос слов. | 1 | 1.10.2 1.6 | | Использование знака переноса; Деление слов на слоги. Слог как минимальная произносительная единица |  | **ИКТ,**  ФР,ГР, ИР |
| 129 |  | Ударение. | 1 | 1.7 | | Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка |  | **ИКТ,**  ФР,ГР, ИР |
| 130 |  | Ударные и безударные слоги | 1 | 1.5.2, 1.7 | | Характеристика «гласный ударный–гласный безударный»; Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка |  | **ФГ, ИКТ,**  ФР,ГР, ИР |
| Раздел 8. Звуки и буквы - 34 ч.   1. *Развитие речевой моторики и произносительной стороны речи.* 2. *Формирование навыка правильного письма.* 3. *Развитие мелкой моторикуикистей рук.* 4. *Развитие фонематического слуха.* 5. *Развитие внимания, памяти.* | | | | | | | | | |
| 131 |  | Звуки и буквы | 1 | 1.1, 1.2 | | Различение звуков и букв: буква как знак звука; Различение гласных и согласных звуков |  | **ИКТ,**  ФР,ГР, ИР | **Регулятивные УУД:**   * высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;   оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.  **Познавательные УУД:**   * целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; * ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника); * осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; * составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку); * анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя); * осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); * делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.   **Коммуникативные УУД**:   * принимать участие в диалоге; * признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;   оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.  **Личностные УУД:**   * представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.). |
| 132 |  | Звуки и буквы. | 1 | 1.1, 1.9, 1.9.1, 1.9.2, 1.9.3 | | Различение звуков и букв: буква как знак звука; Установление соотношения звукового и буквенного состава слова; Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с гласными е, ё, ю, я; Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с непроизносимыми согласными |  | **ИКТ,**  ФР,ГР, ИР |
| 133 |  | Русский алфавит, или Азбука | 1 | 1.11 | | Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами |  | **ФГ, ИКТ,**  ФР,ГР, ИР |
| 134 |  | Русский алфавит, или Азбука. | 1 | 1.1, 1.11 | | Различение звуков и букв: буква как знак звука; Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами |  | **ИКТ,**  ФР,ГР, ИР |
| 135 |  | Гласные звуки и буквы | 1 | 1.1, 1.2 | | Различение звуков и букв: буква как знак звука; Различение гласных и согласных звуков |  | **ИКТ,**  ФР,ГР, ИР |
| 136 |  | Буквы Е, Ё, Ю, Я и их функции в словах. | 1 | 1.1, 1.4.1, 1.5.1, 1.9.2 | | Различение звуков и букв: буква как знак звука; Различение мягких и твёрдых согласных звуков; Характеристика «гласный-согласный»; Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с гласными е, ё, ю, я |  | **ИКТ,**  ФР,ГР, ИР |
| 137 |  | Гласные звуки и буквы. Слова с буквой Э | 1 | 1.1 | | Различение звуков и букв: буква как знак звука |  | **ИКТ,**  ФР,ГР, ИР |
| 138 |  | Обозначение ударного гласного буквой на письме. | 1 | 1.1, 1.3 | | Различение звуков и букв: буква как знак звука; Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков |  | **ИКТ,**  ФР,ГР, ИР |
| 139 |  | Особенности проверяемых и проверочных слов. | 1 | 6.5 | | Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова |  | **ИКТ,**  ФР,ГР, ИР |
| 140 |  | Правописание гласных в ударных и безударных слогах. | 1 | 1.3, 6.5 | | Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков; Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова |  | **ИКТ,**  ФР,ГР, ИР |
| 141 |  | Правописание гласных в ударных и безударных слогах | 1 | 1.3, 1.5.2, 6.5 | | Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков; Характеристика «гласный ударный–гласный безударный»; Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова |  | **ИКТ,**  ФР,ГР, ИР |
| 142 |  | Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука. | 1 | 1.8 | | Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ъ и ь |  | **ИКТ,**  ФР,ГР, ИР |
| 143 |  | Согласные звуки и буквы. | 1 | 1.11, 1.2 | | Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами; Различение гласных и согласных звуков |  | **ИКТ,**  ФР,ГР, ИР |
| 144 |  | Слова с удвоенными согласными. | 1 | 6.1 | | Формирование орфографической зоркости. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря |  | **ФГ, ИКТ,**  ФР,ГР, ИР |
| 145 |  | Слова с буквой И и Й. | 1 | 1.1, 1.2 | | Различение звуков и букв: буква как знак звука; Различение гласных и согласных звуков |  | **ИКТ,**  ФР,ГР, ИР |
| 146 |  | Твердые и мягкие согласные звуки. | 1 | 1.4.1, 1.5.3 | | Различение мягких и твёрдых согласных звуков; Характеристика «согласный твёрдый–согласный мягкий» |  | **ИКТ,**  ФР,ГР, ИР |
| 147 |  | Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки | 1 | 1.5.4, 1.8 | | Определение парных и непарных по твёрдости–мягкости согласных звуков; Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ъ и ь |  | **ИКТ,**  ФР,ГР, ИР |
| 148 |  | Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки. | 1 | 1.5.4, 1.8 | | Определение парных и непарных по твёрдости–мягкости согласных звуков; Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ъ и ь |  | **ИКТ,**  ФР,ГР, ИР |  |
| 149 |  | Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком | 1 | 1.8, 6.10 | | Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ъ и ь; Правописание разделительных ъ и ь |  | **ИКТ,**  ФР,ГР, ИР |
| 150 |  | Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком. | 1 | 1.10.2, 1.6, 6.10 | | Использование знака переноса; Деление слов на слоги. Слог как минимальная произносительная единица; Правописание разделительных ъ и ь |  | **ИКТ,**  ФР,ГР, ИР |
| 151 |  | Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. | 1 | 8.4.3 | | Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев) |  | **ИКТ,**  ФР,ГР, ИР |
| 152 |  | Парные глухие и звонкие согласные звуки | 1 | 1.5.5, 6.6 | | Характеристика «согласный звонкий–согласный глухой»; Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова |  | **ИКТ,**  ФР,ГР, ИР |
| 153 |  | Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов | 1 | 1.5.5, 1.5.6, 6.6 | | Характеристика «согласный звонкий–согласный глухой»; Определение парных и непарных по звонкости–глухости согласных звуков; Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова |  | **ИКТ,**  ФР,ГР, ИР |
| 154 |  | Правописание парных согласных звуков на конце слов | 1 | 1.5.5, 1.5.6, 6.6 | | Характеристика «согласный звонкий–согласный глухой»; Определение парных и непарных по звонкости–глухости согласных звуков; Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова |  | **ИКТ,**  ФР,ГР, ИР |  |
| 155 |  | Правописание парных согласных звуков на конце слов. | 1 | 1.4.2, 1.5.6, 6.6 | | Различение звонких и глухих согласных звуков; Определение парных и непарных по звонкости–глухости согласных звуков; Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова |  | **ИКТ,**  ФР,ГР, ИР |
| 156 |  | Шипящие согласные звуки. Проект скороговорки. | 1 | 6.3, 6.4 | | Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением; Правописание сочетании чк-чн, чт, щн |  | **ФГ, ИКТ,**  ФР,ГР, ИР |
| 157 |  | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. | 1 | 6.4 | | Правописание сочетании чк-чн, чт, щн |  | **ИКТ,**  ФР,ГР, ИР |
| 158 |  | Итоговая контрольная работа | 1 | 1.1, 1.10.1, 1.3, 1.6, 6.2, 6.3, 6.4, 7.1 | | Различение звуков и букв: буква как знак звука; Использование пробела между словами; Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков; Деление слов на слоги. Слог как минимальная произносительная единица; Написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных; Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением; Правописание сочетании чк-чн, чт, щн; Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки | Конт  роль  ная рабо  та | **ИКТ,**  ИР |
| 159 |  | Итоговая комплексная диагностическая работа. | 1 |  | |  | Комплекс  ная диаг-ностичес-кая рабо-та | **ИКТ,**  ИР |  |
| 160 |  | Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ | 1 | 6.3 | | Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением |  | **ИКТ,**  ФР,ГР, ИР |
| 161 |  | Правописание гласных после шипящих в сочетаниях ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. | 1 | 6.3 | | Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением |  | **ИКТ,**  ФР,ГР, ИР |
| 162 |  | Заглавная буква в словах. | 1 | 6.2 | | Написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных |  | **ИКТ,**  ФР,ГР, ИР |
| 163 |  | Заглавная буква в словах | 1 | 6.2, 7.1 | | Написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных; Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки |  | **ФГ, ИКТ,**  ФР,ГР, ИР |
| 164 |  | Проект «Сказочная страничка». | 1 | 8.1, 8.4.1, 8.4.6, 8.4.8 | | Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте; План текста. Составление планов к данным текстам; Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи | Проект | **ИКТ,**  ФР,ГР, ИР |
| Раздел 9. Повторение - 1 ч.  *Развитие речевой моторики и произносительной стороны речи.* | | | | | | | | | |
| 165 |  | Повторение и обобщение изученного материала. | 1 | 1.1, 1.11, 1.9, 1.9.1, 1.9.2, 1.9.3, 3.1, 8.1 | | Различение звуков и букв: буква как знак звука; Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами; Установление соотношения звукового и буквенного состава слова; Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с гласными е, ё, ю, я; Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с непроизносимыми согласными; Понимание слова как единства звучания и значения.; Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение |  | **ФГ, ИКТ,**  ФР,ГР, ИР | **Регулятивные УУД:**  оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.  **Познавательные УУД:**  осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).  **Коммуникативные УУД:**   * принимать участие в работе парами и группами.   оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.  **Личностные УУД:**   * представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа. |