**2.Пояснительная записк**а

**Адаптированная рабочая программа (далее – АРП) по русскому языку для обучающихся 1 класса с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с диагнозом задержка психического здоровья (далее ЗПР), обучающихся инклюзивно составлена** на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

**Нормативно-правовые документы, обеспечивающие реализацию программы:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015;

3. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

4.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего− образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 6.10.2009 № 373 (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, 29.12.2014 № 1643,18.05.2015 № 507, 31.12.2015 № 1576);

5.СанПиН, 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья »;

6. Рабочая программа по русскому языку предметной линии учебников системы «ШКОЛА РОССИИ», авторов В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, М.В. Бойкиной и др. (М.: Просвещение)

7.Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 г. N 986 г. Москва);

8. Информационно – методическое письмо «Об организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях Самарской области» от 24.08.2017 г. № МО – 16-09-01/711 – ТУ;

9. АООП НОО (вариант 7.1) ГБОУ СОШ «ОЦ» п.г.т. Рощинский;

10. Положение «Об инклюзивном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Самарской области средней общеобразовательной школе «Образовательный центр» п.г.т. Рощинский муниципального района Волжский Самарской области»;

11. Положение «О текущем контроле и нормах оценки обучающихся с ОВЗ государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы «Образовательный центр» п.г.т. Рощинский муниципального района Волжский Самарской области»;

12. Положение «Об адаптированной рабочей программе для обучения детей с ОВЗ учителя – предметника государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы «Образовательный центр» п.г.т. Рощинский муниципального района Волжский Самарской области»;

13. Индивидуальный учебный план обучающегося на 2019 – 2020 учебный год;

14.Устав ГБОУ СОШ «ОЦ» п.г.т. Рощинский.

Курс русского языка 1 класса построен на общей научно – методической основе, реализующей принцип комплексного развития личности младшего школьника и позволяющей организовать целенаправленную работу по формированию у учащихся важнейших элементов учебной деятельности. **Цель курсасостоит в том, чтобы заложить основы формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка.**

**Задачи курса**: **речевое развитие**:

овладение культурой родного языка;

формирование основ устного общения;

**формирование у детей типа правильной читательской деятельности**: развитие техники чтения;

умения целенаправленно осмысливать текст до начала чтения, во время чтения и после чтения;

**языковое развитие:** ознакомление учащихся с различными явлениями языка из области фонетики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса и пунктуации, орфографии

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

— формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

— развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

— развитие коммуникативных умений;

— развитие нравственных и эстетических чувств;

— развитие способностей к творческой деятельности.

**Программа определяет ряд практических задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи.

**Основная цель адаптированной программы по русскому языку** - построение образовательного процесса для ребенка с ЗПР в соответствии с его реальными возможностями, исходя из особенностей его развития и образовательных потребностей.

Адаптированная рабочая программа по русскому языку для обучающихся 1 класса с задержкой психического развития - это комплексная программа, направленная на обеспечение коррекции недостатков в психическом развитии детей с задержкой психического развития и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы начального общего образования.

Данная программа учитывает недостаточную выраженность познавательных интересов у детей с ЗПР (снижение познавательной активности проявляется в ограниченности запаса знаний об окружающем и практических навыков, соответствующих возрасту и необходимых ребенку при обучении в школе). Конкретно у обучающегося, которому адресована данная программа отмечаются следующие особенности в развитии:

- незрелость эмоционально-волевой сферы; обучающемуся очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо;

- нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения внимания сопровождаются повышенной двигательной активностью;

- нарушения восприятия, выражающееся в затруднении построения целостного образа. Обучающемуся сложно узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе, что является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве;

- особенности памяти: обучающийся значительно лучше запоминают наглядный материал (неречевой), чем вербальный;

- задержка психического развития сопровождается проблемами речи, связанными с темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны.

- у обучающегося наблюдается отставание в развитии форм мышления; оно обнаруживается в первую очередь, во время решения задач на словесно - логическое мышление.

На уроках русского языка решаются как общие с общеобразовательной школой, так и специфические, коррекционные задачи обучения детей:

В соответствии перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО обучающихся с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются ***общие задачи учебного предмета***:

* формировать фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез;
* формировать умения и навыки каллиграфии, грамотного и безошибочного письма;
* уточнять, расширять и активизировать словарный запас путем расширения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире;
* развивать связную устную и письменную речь (формировать и совершенствовать целенаправленность и связность высказываний, точность и разнообразие лексики, внятности и выразительности речи);
* формировать интерес к родному языку, навыки учебной работы;
* формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения начальным курсом русского языка (наблюдения, сравнения и обобщения явлений языка);
* удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
* способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление типичных для младших школьников с ЗПР недостатков сферы жизненной компетенции;
* содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

**Коррекционные задачи:**

* работать над увеличением объёма зрительных, слуховых, моторных восприятий; совершенствовать точность восприятий;
* работать над усвоением знаний, умений и навыков при помощи произвольного осознанного запоминания; формировать полноту воспроизведения словесного материала, умение пользоваться планом ответа, составлять план ответа, воспроизводить словесный материал близко к тексту; развивать словесно – логическую, образную, зрительную память;
* формировать навыки самоконтроля и взаимоконтроля;
* развивать фонематический слух, умение дифференцировать звуки речи, сходные по месту и способу образования; развивать функции фонематического анализа и синтеза; совершенствовать грамматический строй речи; расширять активный словарь;
* развивать умения делать словесно-логические обобщения, давать словесный отчёт о выполненном упражнении; развивать целенаправленность в работе, мыслительную и творческую деятельность;
* развивать самостоятельность, инициативу, умение руководствоваться не только близкими, но и далёкими мотивами.

***С учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР в 1 классе обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:***

* обучать выделению звуков из слова, различению гласных и согласных, определению последовательности звуков и слогов, установлению ударного слога, границы слов, предложений;
* научить писать все прописные и заглавные буквы русского алфавита, слоги, слова, предложения, списывать с печатного текста, писать под диктовку слоги и отдельные слова, освоить правила предложения, использования заглавных букв в именах собственных, написания жи-ши, чу-щу, ча-ща;
* научить обозначению мягкого согласного на письме с помощью мягкого знака и йотированных гласных;
* совершенствовать учебное высказывание в ходе усвоения понятий «слог», «слово», «предложение», «текст»;
* обогащать и уточнять словарный запас при выполнении заданий раздела «Развитие речи»;
* воспитывать интерес к родному языку, преодолевая специфичную для обучающихся с ЗПР низкую познавательную активность;
* обучать выделять, сравнивать и обобщать языковые единицы (звуки, буквы, слоги, слова), активизируя необходимые мыслительные операции;
* удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет пошагового предъявления материала с необходимой помощью со стороны логопеда и учителя-дефектолога, а также переносу полученных знаний;
* формировать умение использовать знаково-символические средства (при составлении звуковых схем, схем предложения)
* развивать мелкую моторику как одно из условий становления навыка каллиграфии.

Виды контроля: входной, промежуточный, итоговый.

Формы контроля: комплексная диагностика, проверочная работа, контрольное списывание, итоговая контрольная работа

**3.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

освоенияучебного предмета «Русский язык»

**Личностными**результатами изучения русского языка являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие языка как явления национальной культуры, понимание того, что правильная  устная и письменная речь является показателем  индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Ученик **получит возможность научиться** -высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

**Метапредметные:**

**Регулятивные УУД:**

**Научится:**  -определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

                   -проговаривать последовательность действий на уроке;

**Получит возможность научиться**  -высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

- работать по предложенному учителем плану.

**Познавательные УУД:**

**Научится**:  -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);

                   -находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

**Получит возможность научиться**  -делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

-преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

**Коммуникативные УУД:**

**Научится:**  -оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

                   - слушать и понимать речь других;

                   -выразительно читать и пересказывать текст;

**Получит возможность нау**читься -договариваться с одноклассниками (совместно с учителем) о правилах поведения и общения и следовать им;

                                      - работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

***Предметными*** результатами являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета;  умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания ( в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное;  умение (в объёме изученного) находить, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, способность контролировать  свои действия, проверять сказанное и написанное.

**Ученик научится:**

- ***различать и сравнивать***: звуки и буквы, ударные и безударные гласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласные звуки; звук, слог, слово; слово и предложение;

- ***кратко характеризовать***: звуки русского языка (ударные и безударные гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласные звуки); условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твердых согласных;

- ***решать учебные и практические задачи***: выделять предложение и слово из речевого потока; проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из 4-5 звуков; выделять в словах слоги, правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность, правильно писать сочетания ча-ща, чу-щу, жи-ши, переносить слова, писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных, правильно писать словарные слова, определённые программой 1 класса, ставить точку в конце предложения, грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения ( в случаях, где орфоэпия совпадает с орфографией), безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 15-30 слов, осознавать цели и ситуации устного общения; соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета.

**Ученик получит возможность научиться:**

**-** выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря;

- использовать алфавит при работе со словарями  и справочниками;

- различать слова, называющие предметы, действия, признаки, задавать вопросы к словам;

- выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;

- участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию.

**4. Содержание учебного предмета**

**Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников***,*** просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

• раздельное написание слов;

• обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);

• прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

• перенос слов по слогам без стечения согласных;

• знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

**Добукварный период:**

Обучение письму – 22ч.

**Букварный период:**

Обучение письму –73ч.

**Послебукварный период:**

Обучение письму – 20ч

**Русский язык – 50ч:**

Наша речь – 2ч

Текст, предложение, диалог - 3ч

Слова, слова, слова …  - 4ч

Слово и слог. Ударение - 6ч

Звуки и буквы - 34ч

Повторение - 1ч

**5.Календарно-тематическое планирование**

В связи с учетом психологических и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ (ЗПР) предусмотрена следующая работа:

- при изучении нового материала предусмотрено более простое объяснение правил, их отработка, при которой детям с ОВЗ раздаются отдельные карточки с облегчёнными заданиями (чтобы само правило было у учащихся на виду, с опорой на образец);

- при закреплении темы, при работе с упражнениями допускается пользоваться карточками – подсказками; выполнять облегченные задания, работать по готовым чертежам;

- при написании тестов критерии занижены.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Название темы урока**  ***(\* - темы, изучаемые обзорно)*** | **Количество часов на изучение темы** | Элементы содержания образования для детей с ОВЗ**, коррекционные задачи** | | **Планируемые контрольно-оценочные процедуры (контрольная работа, самостоятельная работа, тест, диктант**  **и т.п.)** |
| Раздел 1.Добукварный период - 22 ч. | | | | | | |
| 1 | 2.09 | Прописи - первая учебная тетрадь. | 1 | **работать над увеличением объёма зрительных, слуховых, моторных восприятий; совершенствовать точность восприятий;**  **развивать словесно – логическую, образную, зрительную память** | |  |
| 2 | 3.09 | Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. | 1 | **работать над усвоением знаний, умений и навыков при помощи произвольного осознанного запоминания** | |  |
| 3 | 4.09 | Письмо овалов и полуовалов. | 1 | **развивать словесно – логическую, образную, зрительную память** | |  |
| 4 | 5.09 | Стартовая комплексная диагностическая работа | 1 | Различение гласных и согласных звуков; Характеристика «согласный твёрдый–согласный мягкий»  **развивать целенаправленность в работе, мыслительную и творческую деятельность** | | комплексная диагностическая работа |
| 5 | 6.09 | Письмо длинных прямых наклонных линий. Рисование бордюров. | 1 | **работать над увеличением объёма зрительных, слуховых, моторных восприятий; совершенствовать точность восприятий** | |  |
| 6 | 9.09 | Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). | 1 | Различение звуков и букв: буква как знак звука  **работать над усвоением знаний, умений и навыков при помощи произвольного осознанного запоминания** | |  |
| 7 | 10.09 | Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (вправо). | 1 | Различение звуков и букв: буква как знак звука  **развивать словесно – логическую, образную, зрительную память** | |  |
| 8 | 11.09 | Письмо больших и маленьких овалов, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. | 1 | Различение звуков и букв: буква как знак звука  **развивать целенаправленность в работе, мыслительную и творческую деятельность** | |  |
| 9 | 12.09 | Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо. | 1 | Различение звуков и букв: буква как знак звука  **развивать словесно – логическую, образную, зрительную память** | |  |
| 10 | 13.09 | Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и с закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. | 1 | Различение звуков и букв: буква как знак звука  **развивать целенаправленность в работе, мыслительную и творческую деятельность** | |  |
| 11 | 16.09 | Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов. | 1 | Различение звуков и букв: буква как знак звука  **работать над усвоением знаний, умений и навыков при помощи произвольного осознанного запоминания** | |  |
| 12 | 17.09 | Строчная и заглавная буквы А, а. | 1 | Различение звуков и букв: буква как знак звука; Различение гласных и согласных звуков  **развивать фонематический слух, умение дифференцировать звуки речи, сходные по месту и способу образования; развивать функции фонематического анализа и синтеза** | |  |
| 13 | 18.09 | Строчная и заглавная буквы А, а. Имена собственные. | 1 | Различение звуков и букв: буква как знак звука; Различение гласных и согласных звуков; Написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных  **развивать словесно – логическую, образную, зрительную память** | |  |
| 14 | 19.09 | Строчная и заглавная буквы О, о. | 1 | Различение звуков и букв: буква как знак звука; Различение гласных и согласных звуков  **развивать фонематический слух, умение дифференцировать звуки речи, сходные по месту и способу образования; развивать функции фонематического анализа и синтеза** | |  |
| 15 | 20.09 | Повторение и закрепление изученного. | 1 | Различение звуков и букв: буква как знак звука; Различение гласных и согласных звуков; Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков; Написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных  **развивать фонематический слух, умение дифференцировать звуки речи, сходные по месту и способу образования; развивать функции фонематического анализа и синтеза;**  **развивать словесно – логическую, образную, зрительную память** | |  |
| 16 | 23.09 | Строчная и заглавная буквы О, о | 1 | Различение звуков и букв: буква как знак звука; Различение гласных и согласных звуков; Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков; Написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных  **развивать словесно – логическую, образную, зрительную память** | |  |
| 17 | 24.09 | Строчная буква и. | 1 | Различение звуков и букв: буква как знак звука; Различение гласных и согласных звуков; Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков  **работать над увеличением объёма зрительных, слуховых, моторных восприятий; совершенствовать точность восприятий** | |  |
| 18 | 25.09 | Заглавная буква И. | 1 | Различение звуков и букв: буква как знак звука; Различение гласных и согласных звуков; Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков; Написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных  **развивать фонематический слух, умение дифференцировать звуки речи, сходные по месту и способу образования; развивать функции фонематического анализа и синтеза** | |  |
| 19 | 26.09 | Строчная буква ы. | 1 | Различение звуков и букв: буква как знак звука; Различение гласных и согласных звуков; Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков  **развивать фонематический слух, умение дифференцировать звуки речи, сходные по месту и способу образования; развивать функции фонематического анализа и синтеза** | |  |
| 20 | 27.09 | Письмо букв И, и, ы. | 1 | Различение звуков и букв: буква как знак звука; Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков; Деление слов на слоги. Слог как минимальная произносительная единица; Написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных  **развивать целенаправленность в работе, мыслительную и творческую деятельность** | |  |
| 21 | 30.09 | Строчная и заглавная буквы У, у. | 1 | Различение звуков и букв: буква как знак звука; Деление слов на слоги. Слог как минимальная произносительная единица; Написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных  **развивать фонематический слух, умение дифференцировать звуки речи, сходные по месту и способу образования; развивать функции фонематического анализа и синтеза;**  **развивать словесно – логическую, образную, зрительную память** | |  |
| 22 | 30.09 | Строчные и заглавные буквы А, а, О, о, И, и, ы, У, у. | 1 | Различение звуков и букв: буква как знак звука; Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков; Деление слов на слоги. Слог как минимальная произносительная единица; Написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных  **развивать словесно – логическую, образную, зрительную память** | |  |
| Раздел 2. Букварный период - 73 ч. | | | | | | |
| 23 | 01.10 | Строчная и заглавная буквы Н, н. | 1 | Различение звуков и букв: буква как знак звука; Различение гласных и согласных звуков; Различение мягких и твёрдых согласных звуков  **развивать самостоятельность, инициативу, умение руководствоваться не только близкими, но и далёкими мотивами** |  | |
| 24 | 02.10 | Строчная и заглавная буквы Н, н. Восклицательный знак. | 1 | Различение звуков и букв: буква как знак звука; Различение гласных и согласных звуков; Различение мягких и твёрдых согласных звуков; Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки  **работать над усвоением знаний, умений и навыков при помощи произвольного осознанного запоминания** |  | |
| 25 | 03.10 | Списывание. | 1 | Различение звуков и букв: буква как знак звука; Использование пробела между словами |  | |
| 26 | 04.10 | Строчная и заглавная буквы С, с. | 1 | Различение звуков и букв: буква как знак звука; Различение гласных и согласных звуков; Различение мягких и твёрдых согласных звуков; Написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных  **работать над увеличением объёма зрительных, слуховых, моторных восприятий; совершенствовать точность восприятий** |  | |
| 27 | 14.10 | Строчная и заглавная буквы С, с | 1 | Различение гласных и согласных звуков; Различение качества согласных звуков; Различение мягких и твёрдых согласных звуков; Различение звонких и глухих согласных звуков; Написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных  **развивать словесно – логическую, образную, зрительную память** |  | |
| 28 | 15.10 | Строчная буква к. | 1 | Различение звуков и букв: буква как знак звука; Различение гласных и согласных звуков; Различение мягких и твёрдых согласных звуков  **развивать фонематический слух, умение дифференцировать звуки речи, сходные по месту и способу образования; развивать функции фонематического анализа и синтеза** |  | |
| 29 | 16.10. | Заглавная буква К. | 1 | Различение звуков и букв: буква как знак звука; Различение гласных и согласных звуков; Различение качества согласных звуков; Различение мягких и твёрдых согласных звуков; Различение звонких и глухих согласных звуков; Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка; Написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных  **развивать фонематический слух, умение дифференцировать звуки речи, сходные по месту и способу образования; развивать функции фонематического анализа и синтеза** |  | |
| 30 | 17.10 | Закрепление написания изученных букв. | 1 | Различение звуков и букв: буква как знак звука; Различение гласных и согласных звуков; Написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных  **развивать фонематический слух, умение дифференцировать звуки речи, сходные по месту и способу образования; развивать функции фонематического анализа и синтеза;**  **развивать словесно – логическую, образную, зрительную память;**  **совершенствовать грамматический строй речи** |  | |
| 31 | 18.10 | Строчная буква т. | 1 | Различение звуков и букв: буква как знак звука; Различение гласных и согласных звуков; Различение качества согласных звуков; Различение мягких и твёрдых согласных звуков; Различение звонких и глухих согласных звуков  **развивать целенаправленность в работе, мыслительную и творческую деятельность** |  | |
| 32 | 21.10 | Заглавная буква Т. | 1 | Различение гласных и согласных звуков; Различение качества согласных звуков; Различение мягких и твёрдых согласных звуков; Различение звонких и глухих согласных звуков; Написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных  **формировать полноту воспроизведения словесного материала** |  | |
| 33 | 22.10 | Строчная буква л. | 1 | Различение гласных и согласных звуков; Различение качества согласных звуков; Различение мягких и твёрдых согласных звуков; Различение звонких и глухих согласных звуков; Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ъ и ь  **работать над увеличением объёма зрительных, слуховых, моторных восприятий; совершенствовать точность восприятий** |  | |
| 34 | 23.10 | Заглавная буква Л. | 1 | Различение гласных и согласных звуков; Различение качества согласных звуков; Различение мягких и твёрдых согласных звуков; Различение звонких и глухих согласных звуков; Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ъ и ь; Написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных  **развивать словесно – логическую, образную, зрительную память** |  | |
| 35 | 24.10. | Повторение и закрепление изученного. | 1 | Различение звуков и букв: буква как знак звука; Различение гласных и согласных звуков; Написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных  **совершенствовать грамматический строй речи** |  | |
| 36 | 25.10 | Строчная буква р. | 1 | Различение гласных и согласных звуков; Различение качества согласных звуков; Различение мягких и твёрдых согласных звуков; Различение звонких и глухих согласных звуков; Характеристика «гласный-согласный»; Характеристика «согласный твёрдый–согласный мягкий»  **развивать словесно – логическую, образную, зрительную память;**  **развивать фонематический слух, умение дифференцировать звуки речи, сходные по месту и способу образования; развивать функции фонематического анализа и синтеза** |  | |
| 37 | 28.10 | Заглавная буква Р. | 1 | Различение гласных и согласных звуков; Различение качества согласных звуков; Различение мягких и твёрдых согласных звуков; Различение звонких и глухих согласных звуков; Характеристика «гласный-согласный»; Характеристика «согласный твёрдый–согласный мягкий»; Написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных  **работать над усвоением знаний, умений и навыков при помощи произвольного осознанного запоминания** |  | |
| 38 | 28.10 | Строчная буква в. | 1 | Различение звуков и букв: буква как знак звука; Различение гласных и согласных звуков; Различение качества согласных звуков; Различение мягких и твёрдых согласных звуков; Различение звонких и глухих согласных звуков; Характеристика «согласный твёрдый–согласный мягкий»; Деление слов на слоги. Слог как минимальная произносительная единица  **развивать фонематический слух, умение дифференцировать звуки речи, сходные по месту и способу образования; развивать функции фонематического анализа и синтеза;**  **формировать навыки самоконтроля и взаимоконтроля** |  | |
| 39 | 29.10 | Заглавная буква В. | 1 | Различение гласных и согласных звуков; Различение качества согласных звуков; Различение мягких и твёрдых согласных звуков; Различение звонких и глухих согласных звуков; Характеристика «согласный твёрдый–согласный мягкий»; Характеристика «согласный звонкий–согласный глухой»; Написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных  **работать над увеличением объёма зрительных, слуховых, моторных восприятий; совершенствовать точность восприятий** |  | |
| 40 | 30.10 | Письмо слогов и слов с изученными буквами. | 1 | Различение звуков и букв: буква как знак звука; Использование пробела между словами; Различение гласных и согласных звуков; Деление слов на слоги. Слог как минимальная произносительная единица  **развивать фонематический слух, умение дифференцировать звуки речи, сходные по месту и способу образования; развивать функции фонематического анализа и синтеза** |  | |
| 41 | 31.10 | Строчная буква е. | 1 | Различение звуков и букв: буква как знак звука; Различение гласных и согласных звуков; Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков; Характеристика «гласный-согласный»; Характеристика «согласный твёрдый–согласный мягкий»  **развивать фонематический слух, умение дифференцировать звуки речи, сходные по месту и способу образования; развивать функции фонематического анализа и синтеза;**  **формировать навыки самоконтроля и взаимоконтроля** |  | |
| 42 | 01.11 | Заглавная буква Е. | 1 | Различение звуков и букв: буква как знак звука; Различение гласных и согласных звуков; Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков; Характеристика «гласный-согласный»; Характеристика «согласный твёрдый–согласный мягкий»; Деление слов на слоги. Слог как минимальная произносительная единица; Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки  **развивать фонематический слух, умение дифференцировать звуки речи, сходные по месту и способу образования; развивать функции фонематического анализа и синтеза** |  | |
| 43 | 05.11 | Строчная и заглавная буквы П, п. | 1 | Различение гласных и согласных звуков; Различение качества согласных звуков; Различение мягких и твёрдых согласных звуков; Различение звонких и глухих согласных звуков; Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ъ и ь  **развивать фонематический слух, умение дифференцировать звуки речи, сходные по месту и способу образования; развивать функции фонематического анализа и синтеза** |  | |
| 44 | 06.11 | Строчная и заглавная буквы П, п. Списывание с печатного шрифта. | 1 | Различение звуков и букв: буква как знак звука; Деление слов на слоги. Слог как минимальная произносительная единица; Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий); Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных (ночь, нож, рожь, мышь); Написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных; Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки  **развивать целенаправленность в работе, мыслительную и творческую деятельность** |  | |
| 45 | 07.11 | Закрепление изученного. | 1 | Различение звуков и букв: буква как знак звука; Различение гласных и согласных звуков; Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков; Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ъ и ь  **работать над увеличением объёма зрительных, слуховых, моторных восприятий; совершенствовать точность восприятий;**  **совершенствовать грамматический строй речи** |  | |
| 46 | 08.11 | Строчная и заглавная буквы М, м. | 1 | Использование пробела между словами; Различение качества согласных звуков; Различение мягких и твёрдых согласных звуков; Различение звонких и глухих согласных звуков; Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ъ и ь  **формировать навыки самоконтроля и взаимоконтроля** |  | |
| 47 | 11.11 | Строчная и заглавная буквы М, м. Вопросительные предложения. | 1 | Различение звуков и букв: буква как знак звука; Использование пробела между словами; Различение качества согласных звуков; Различение мягких и твёрдых согласных звуков; Различение звонких и глухих согласных звуков; Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки  **развивать фонематический слух, умение дифференцировать звуки речи, сходные по месту и способу образования; развивать функции фонематического анализа и синтеза;**  **формировать полноту воспроизведения словесного материала** |  | |
| 48 | 12.11 | Строчная и заглавная буквы З, з. | 1 | Различение звуков и букв: буква как знак звука; Использование пробела между словами; Различение качества согласных звуков; Различение мягких и твёрдых согласных звуков; Различение звонких и глухих согласных звуков; Написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных  **развивать словесно – логическую, образную, зрительную память** |  | |
| 49 | 13.11 | Строчная и заглавная буквы З, з | 1 | Различение звуков и букв: буква как знак звука; Различение качества согласных звуков; Различение мягких и твёрдых согласных звуков; Различение звонких и глухих согласных звуков; Написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных  **развивать самостоятельность, инициативу, умение руководствоваться не только близкими, но и далёкими мотивами** |  | |
| 50 | 14.11 | Строчная и заглавная буквы З,з | 1 | Различение качества согласных звуков; Различение мягких и твёрдых согласных звуков; Различение звонких и глухих согласных звуков; Написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных  **формировать навыки самоконтроля и взаимоконтроля** |  | |
| 51 | 15.11 | Строчная и заглавная буквы Б, б. | 1 | Различение звуков и букв: буква как знак звука; Различение качества согласных звуков; Различение мягких и твёрдых согласных звуков; Различение звонких и глухих согласных звуков; Характеристика «согласный твёрдый–согласный мягкий»; Определение парных и непарных по твёрдости–мягкости согласных звуков; Написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных  **работать над увеличением объёма зрительных, слуховых, моторных восприятий; совершенствовать точность восприятий** |  | |
| 52 | 25.11 | Строчная и заглавная буквы Б, б | 1 | Различение звуков и букв: буква как знак звука; Различение качества согласных звуков; Различение мягких и твёрдых согласных звуков; Различение звонких и глухих согласных звуков; Написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных  **работать над усвоением знаний, умений и навыков при помощи произвольного осознанного запоминания** |  | |
| 53 | 25.11 | Строчная и заглавная буквы Б,б. | 1 | Различение звуков и букв: буква как знак звука; Различение качества согласных звуков; Различение мягких и твёрдых согласных звуков; Различение звонких и глухих согласных звуков; Написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных  **развивать фонематический слух, умение дифференцировать звуки речи, сходные по месту и способу образования; развивать функции фонематического анализа и синтеза** |  | |
| 54 | 26.11 | Строчная и заглавная буквы Д, д. | 1 | Различение звуков и букв: буква как знак звука; Различение качества согласных звуков; Различение мягких и твёрдых согласных звуков; Различение звонких и глухих согласных звуков; Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ъ и ь; Написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных  **формировать навыки самоконтроля и взаимоконтроля** |  | |
| 55 | 27.11 | Строчная и заглавная буквы Д, д | 1 | Различение звуков и букв: буква как знак звука; Различение качества согласных звуков; Различение мягких и твёрдых согласных звуков; Различение звонких и глухих согласных звуков; Написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных  **развивать фонематический слух, умение дифференцировать звуки речи, сходные по месту и способу образования; развивать функции фонематического анализа и синтеза** |  | |
| 56 | 28.11 | Заглавная буква Д. | 1 | Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ъ и ь; Написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных  **работать над увеличением объёма зрительных, слуховых, моторных восприятий; совершенствовать точность восприятий** |  | |
| 57 | 29.11 | Закрепление изученного | 1 | Различение качества согласных звуков; Различение мягких и твёрдых согласных звуков; Различение звонких и глухих согласных звуков; Написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных; Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова  **совершенствовать грамматический строй речи;**  **развивать словесно – логическую, образную, зрительную память** |  | |
| 58 | 02.12 | Строчная и заглавная буквы Я, я. | 1 | Различение звуков и букв: буква как знак звука; Различение гласных и согласных звуков; Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с гласными е, ё, ю, я |  | |
| 59 | 03.12 | Строчная и заглавная буквы Я, я | 1 | Различение звуков и букв: буква как знак звука; Различение гласных и согласных звуков; Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с гласными е, ё, ю, я  **развивать целенаправленность в работе, мыслительную и творческую деятельность** |  | |
| 60 | 04.12 | Строчная и заглавная буквы Я,я. | 1 | Различение звуков и букв: буква как знак звука; Различение гласных и согласных звуков; Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с гласными е, ё, ю, я  **формировать навыки самоконтроля и взаимоконтроля** |  | |
| 61 | 05.12 | Строчная и заглавная буквы Я,я | 1 | Различение звуков и букв: буква как знак звука; Различение гласных и согласных звуков; Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков; Различение качества согласных звуков; Различение мягких и твёрдых согласных звуков; Различение звонких и глухих согласных звуков; Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с гласными е, ё, ю, я; Написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных  **формировать навыки самоконтроля и взаимоконтроля** |  | |
| 62 | 06.12 | Строчная и заглавная буквы Г, г. | 1 | Различение звуков и букв: буква как знак звука; Различение гласных и согласных звуков; Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова  **работать над увеличением объёма зрительных, слуховых, моторных восприятий; совершенствовать точность восприятий** |  | |
| 63 | 09.12 | Строчная и заглавная буквы Г г. | 1 | Различение звуков и букв: буква как знак звука; Различение гласных и согласных звуков; Деление слов на слоги. Слог как минимальная произносительная единица; Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова  **развивать фонематический слух, умение дифференцировать звуки речи, сходные по месту и способу образования; развивать функции фонематического анализа и синтеза** |  | |
| 64 | 10.12 | Строчная буква ч. | 1 | Различение звуков и букв: буква как знак звука; Различение качества согласных звуков; Различение мягких и твёрдых согласных звуков; Различение звонких и глухих согласных звуков; Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ъ и ь  **работать над усвоением знаний, умений и навыков при помощи произвольного осознанного запоминания** |  | |
| 65 | 11.12 | Строчная буква ч | 1 | Различение звуков и букв: буква как знак звука; Различение качества согласных звуков; Различение мягких и твёрдых согласных звуков; Различение звонких и глухих согласных звуков; Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением  **формировать навыки самоконтроля и взаимоконтроля** |  | |
| 66 | 12.12 | Заглавная буква Ч. | 1 | Различение звуков и букв: буква как знак звука; Различение качества согласных звуков; Различение мягких и твёрдых согласных звуков; Различение звонких и глухих согласных звуков; Написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных; Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением  **развивать словесно – логическую, образную, зрительную память** |  | |
| 67 | 13.12 | Буква ь. | 1 | Правописание разделительных ъ и ь  **развивать самостоятельность, инициативу, умение руководствоваться не только близкими, но и далёкими мотивами** |  | |
| 68 | 16.12 | Буква ь | 1 | Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ъ и ь; Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; Правописание разделительных ъ и ь  **развивать целенаправленность в работе, мыслительную и творческую деятельность** |  | |
| 69 | 16.12 | Строчная и заглавная буквы Ш, ш. | 1 | Различение звуков и букв: буква как знак звука; Различение гласных и согласных звуков; Различение звонких и глухих согласных звуков; Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением  **работать над увеличением объёма зрительных, слуховых, моторных восприятий; совершенствовать точность восприятий** |  | |
| 70 | 17.12 | Строчная и заглавная буквы Ш, ш | 1 | Различение звуков и букв: буква как знак звука; Различение качества согласных звуков; Различение мягких и твёрдых согласных звуков; Различение звонких и глухих согласных звуков; Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением; Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки  **развивать целенаправленность в работе, мыслительную и творческую деятельность** |  | |
| 71 | 18.12 | Строчная и заглавная буквы Ж, ж. | 1 | Различение звуков и букв: буква как знак звука; Различение звонких и глухих согласных звуков; Деление слов на слоги. Слог как минимальная произносительная единица; Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением  **формировать навыки самоконтроля и взаимоконтроля** |  | |
| 72 | 19.12 | Промежуточная комплексная диагностическая работа | 1 |  | комплексная диагностическая работа | |
| 73 | 20.12 | Строчная и заглавная буквы Ж, ж | 1 | Различение звуков и букв: буква как знак звука; Различение звонких и глухих согласных звуков; Деление слов на слоги. Слог как минимальная произносительная единица; Написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных; Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением  **развивать словесно – логическую, образную, зрительную память** |  | |
| 74 | 23.12 | Строчная буква ё. | 1 | Различение звуков и букв: буква как знак звука; Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка; Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с гласными е, ё, ю, я  **развивать фонематический слух, умение дифференцировать звуки речи, сходные по месту и способу образования; развивать функции фонематического анализа и синтеза** |  | |
| 75 | 24.12 | Строчная буква ё | 1 | Различение звуков и букв: буква как знак звука; Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков; Деление слов на слоги. Слог как минимальная произносительная единица; Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с гласными е, ё, ю, я  **работать над увеличением объёма зрительных, слуховых, моторных восприятий; совершенствовать точность восприятий** |  | |
| 76 | 25.12 | Заглавная буква Ё. | 1 | Различение звуков и букв: буква как знак звука; Различение гласных и согласных звуков; Написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных |  | |
| 77 | 26.12 | Строчная и заглавная буквы Й, й. | 1 | Различение звуков и букв: буква как знак звука; Различение гласных и согласных звуков; Деление слов на слоги. Слог как минимальная произносительная единица  **работать над усвоением знаний, умений и навыков при помощи произвольного осознанного запоминания** |  | |
| 78 | 27.12 | Строчная и заглавная буквы Х, х. | 1 | Различение звуков и букв: буква как знак звука; Различение качества согласных звуков; Различение мягких и твёрдых согласных звуков; Различение звонких и глухих согласных звуков  **развивать самостоятельность, инициативу, умение руководствоваться не только близкими, но и далёкими мотивами** |  | |
| 79 | 30.12 | Строчная и заглавная буквы Х, х | 1 | Различение звуков и букв: буква как знак звука; Различение мягких и твёрдых согласных звуков; Написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных  **развивать словесно – логическую, образную, зрительную память** |  | |
| 80 | 09.01 | Строчная и заглавная буквы Х х. | 1 | Различение звуков и букв: буква как знак звука; Различение качества согласных звуков; Различение мягких и твёрдых согласных звуков; Различение звонких и глухих согласных звуков  **развивать самостоятельность, инициативу, умение руководствоваться не только близкими, но и далёкими мотивами** |  | |
| 81 | 10.01 | Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. | 1 | Различение звуков и букв: буква как знак звука; Установление соотношения звукового и буквенного состава слова; Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с гласными е, ё, ю, я; Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с непроизносимыми согласными  **совершенствовать грамматический строй речи;**  **формировать навыки самоконтроля и взаимоконтроля** |  | |
| 82 | 13.01 | Строчная и заглавная буквы Ю,ю. | 1 | Различение звуков и букв: буква как знак звука; Определение качественной характеристики звука; Характеристика «гласный-согласный»; Характеристика «гласный ударный–гласный безударный»; Характеристика «согласный твёрдый–согласный мягкий»; Определение парных и непарных по твёрдости–мягкости согласных звуков; Характеристика «согласный звонкий–согласный глухой»; Определение парных и непарных по звонкости–глухости согласных звуков; Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с гласными е, ё, ю, я  **развивать фонематический слух, умение дифференцировать звуки речи, сходные по месту и способу образования; развивать функции фонематического анализа и синтеза** |  | |
| 83 | 14.01 | Строчная и заглавная буквы Ю, ю | 1 | Различение звуков и букв: буква как знак звука; Различение гласных и согласных звуков; Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ъ и ь; Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с гласными е, ё, ю, я  **развивать самостоятельность, инициативу, умение руководствоваться не только близкими, но и далёкими мотивами** |  | |
| 84 | 15.01 | Строчная и заглавная буквы Ц, ц. | 1 | Различение звуков и букв: буква как знак звука; Различение качества согласных звуков; Различение мягких и твёрдых согласных звуков; Различение звонких и глухих согласных звуков  **работать над увеличением объёма зрительных, слуховых, моторных восприятий; совершенствовать точность восприятий** |  | |
| 85 | 16.01 | Строчная и заглавная буквы Ц, ц | 1 | Различение звуков и букв: буква как знак звука; Различение гласных и согласных звуков; Написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных  **развивать фонематический слух, умение дифференцировать звуки речи, сходные по месту и способу образования; развивать функции фонематического анализа и синтеза** |  | |
| 86 | 17.01 | Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами. | 1 | Различение звуков и букв: буква как знак звука; Использование пробела между словами; Деление слов на слоги. Слог как минимальная произносительная единица  **совершенствовать грамматический строй речи** |  | |
| 87 | 20.01 | Строчная и заглавная буквы Э, э. | 1 | Различение звуков и букв: буква как знак звука; Различение гласных и согласных звуков; Характеристика «гласный-согласный»; Характеристика «гласный ударный–гласный безударный»  **развивать словесно – логическую, образную, зрительную память** |  | |
| 88 | 20.01 | Строчная и заглавная буквы Э, э | 1 | Различение звуков и букв: буква как знак звука; Различение гласных и согласных звуков; Характеристика «гласный-согласный»; Написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных  **работать над усвоением знаний, умений и навыков при помощи произвольного осознанного запоминания** |  | |
| 89 | 21.01 | Строчная буква щ. | 1 | Различение звуков и букв: буква как знак звука; Различение качества согласных звуков; Различение мягких и твёрдых согласных звуков; Различение звонких и глухих согласных звуков; Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением  **развивать фонематический слух, умение дифференцировать звуки речи, сходные по месту и способу образования; развивать функции фонематического анализа и синтеза** |  | |
| 90 | 22.01 | Строчная буква щ | 1 | Различение звуков и букв: буква как знак звука; Различение качества согласных звуков; Различение мягких и твёрдых согласных звуков; Различение звонких и глухих согласных звуков; Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ъ и ь; Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением  **развивать фонематический слух, умение дифференцировать звуки речи, сходные по месту и способу образования; развивать функции фонематического анализа и синтеза** |  | |
| 91 | 23.01 | Заглавная буква Щ. | 1 | Различение звуков и букв: буква как знак звука; Написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных; Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением  **Развивать умение давать словесный отчёт о выполненном упражнении** |  | |
| 92 | 24.01 | Строчная и заглавная буквы Ф, ф. | 1 | Различение звуков и букв: буква как знак звука; Различение гласных и согласных звуков; Характеристика «согласный твёрдый–согласный мягкий»; Характеристика «согласный звонкий–согласный глухой»  **развивать фонематический слух, умение дифференцировать звуки речи, сходные по месту и способу образования; развивать функции фонематического анализа и синтеза;**  **формировать навыки самоконтроля и взаимоконтроля** |  | |
| 93 | 27.01 | Строчные буквы ь, ъ. | 1 | Различение звуков и букв: буква как знак звука; Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ъ и ь; Правописание разделительных ъ и ь  **развивать словесно – логическую, образную, зрительную память** |  | |
| 94 | 28.01 | Повторение написания изученных букв. | 1 | Различение звуков и букв: буква как знак звука; Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами; Различение гласных и согласных звуков; Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ъ и ь  **работать над увеличением объёма зрительных, слуховых, моторных восприятий; совершенствовать грамматический строй речи;**  **совершенствовать точность восприятий** |  | |
| 95 | 29.01 | Повторение. | 1 | Различение звуков и букв: буква как знак звука; Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами; Различение гласных и согласных звуков; Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков; Деление слов на слоги. Слог как минимальная произносительная единица  **развивать фонематический слух, умение дифференцировать звуки речи, сходные по месту и способу образования; развивать функции фонематического анализа и синтеза** | Проверочная работа | |
| *Раздел 3.Послебукварный период - 20 ч.* | | | | | | |
| 96 | 30.01 | Заглавная буква в именах собственных | 1 | Написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных  **развивать самостоятельность, инициативу, умение руководствоваться не только близкими, но и далёкими мотивами** | |  |
| 97 | 31.01 | Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?». Оформление предложений | 1 | Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?»; Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки  **формировать полноту воспроизведения словесного материала** | |  |
| 98 | 03.02 | Парные согласные звуки. Списывание текста | 1 | Использование небуквенных графических средств; Использование пробела между словами; Использование знака переноса; Оформление абзаца; Определение качественной характеристики звука; Характеристика «гласный-согласный»; Характеристика «гласный ударный–гласный безударный»; Характеристика «согласный твёрдый–согласный мягкий»; Определение парных и непарных по твёрдости–мягкости согласных звуков; Характеристика «согласный звонкий–согласный глухой»; Определение парных и непарных по звонкости–глухости согласных звуков; Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте  **формировать навыки самоконтроля и взаимоконтроля** | |  |
| 99 | 04.02 | Составление предложений | 1 | Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий); Написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных  **совершенствовать грамматический строй речи** | |  |
| 100 | 05.02 | Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?» Составление предложений | 1 | Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?»; Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий)  **развивать словесно – логическую, образную, зрительную память** | |  |
| 101 | 06.02 | Слова, отвечающие на вопросы: «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?» | 1 | Значение и употребление в речи  **работать над увеличением объёма зрительных, слуховых, моторных восприятий; совершенствовать точность восприятий** | |  |
| 102 | 07.02 | Алфавит. Звуки и буквы | 1 | Различение звуков и букв: буква как знак звука; Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами  **развивать умения делать словесно-логические обобщения** | |  |
| 103 | 10.02 | Безударные гласные в корне слова. | 1 | Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков; Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова  **совершенствовать грамматический строй речи;**  **Развивать умение давать словесный отчёт о выполненном упражнении** | |  |
| 104 | 10.02 | Звонкие и глухие согласные в конце слова | 1 | Различение звуков и букв: буква как знак звука; Различение звонких и глухих согласных звуков; Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова  **развивать умения делать словесно-логические обобщения** | |  |
| 105 | 11.02 | Звонкие и глухие согласные в конце слова. | 1 | Различение звонких и глухих согласных звуков; Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова  **развивать словесно – логическую, образную, зрительную память** | |  |
| 106 | 12.02 | Деление слов на слоги и для переноса. | 1 | Использование знака переноса; Деление слов на слоги. Слог как минимальная произносительная единица  **формировать навыки самоконтроля и взаимоконтроля** | |  |
| 107 | 13.02 | Основа предложения | 1 | Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого; Различение главных и второстепенных членов предложения.  **работать над усвоением знаний, умений и навыков при помощи произвольного осознанного запоминания** | |  |
| 108 | 14.02 | *\*Основа предложения.* | 1 | Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий); Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого; Различение главных и второстепенных членов предложения. ; Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки  **Формирование умения пользоваться планом ответа, составлять план ответа, воспроизводить словесный материал близко к тексту** | |  |
| 109 | 17.02 | Составление из предложений рассказа. | 1 | Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте; Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев)  **формировать полноту воспроизведения словесного материала** | |  |
| 110 | 18.02 | Составление предложений. | 1 | Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий); Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении; Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки  **Формирование умения пользоваться планом ответа, составлять план ответа, воспроизводить словесный материал близко к тексту** | |  |
| 111 | 19.02 | Составление предложений.. | 1 | Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий); Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении; Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки  **формировать полноту воспроизведения словесного материала** | |  |
| 112 | 20.02 | Единственное и множественное число. | 1 | Изменение существительных по числам; Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова  **совершенствовать грамматический строй речи** | |  |
| 113 | 21.02 | Закрепление изученного. Контрольное списывание. | 1 | Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий); Формирование орфографической зоркости. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря; Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки | | Контрольное списывание |
| 114 | 02.03 | *\*Творческий проект «Живая азбука».* | 1 | Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами  **Формирование умения пользоваться планом ответа, составлять план ответа, воспроизводить словесный материал близко к тексту;**  **развивать целенаправленность в работе, мыслительную и творческую деятельность** | |  |
| 115 | 03.03 | Алфавитный порядок слов. | 1 | Различение звуков и букв: буква как знак звука; Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами  **расширять активный словарь** | |  |
| *Раздел 4. Нашаречь - 2 ч.* | | | | | | |
| 116 | 04.03 | *\*Наша речь.* | 1 | Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение  **совершенствовать грамматический строй речи;**  **расширять активный словарь** | |  |
| 117 | 05.03 | Устная и письменная речь. | 1 | Понимание слова как единства звучания и значения; Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение  **совершенствовать грамматический строй речи;**  **расширять активный словарь** | |  |
| *Раздел 5. Текст, предложение, диалог - 3 ч.* | | | | | | |
| 118 | 06.03 | Текст и предложение. | 1 | Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте; Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев)  **Формирование умения пользоваться планом ответа, составлять план ответа, воспроизводить словесный материал близко к тексту;**  **расширять активный словарь** | |  |
| 119 | 10.03 | Предложение. | 1 | Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий); Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные  **формировать полноту воспроизведения словесного материала** | |  |
| 120 | 11.03 | *\*Диалог* | 1 | Практическое овладение диалогической формой речи  **совершенствовать грамматический строй речи** | |  |
| *Раздел 6: Слова, слова, слова… - 4 ч* | | | | | | |
| 121 | 12.03 | Роль слов в речи. | 1 | Лексика; Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения  **совершенствовать грамматический строй речи;**  **расширять активный словарь** | |  |
| 122 | 13.03 | Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов. | 1 | Значение и употребление в речи; Значение и употребление в речи; Значение и употребление в речи  **развивать словесно – логическую, образную, зрительную память** | |  |
| 123 | 16.03 | «Вежливые слова». | 1 | Понимание слова как единства звучания и значения; Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком  **Формирование умения пользоваться планом ответа, составлять план ответа, воспроизводить словесный материал близко к тексту;**  **расширять активный словарь** | |  |
| 124 | 16.03 | *\*Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова.* | 1 | Лексика; Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения  **работать над увеличением объёма зрительных, слуховых, моторных восприятий; совершенствовать точность восприятий** | |  |
| *Раздел 7. Слово и слог. Ударение - 6 ч.* | | | | | | |
| 125 | 17.03 | Слог как минимальная произносительная единица. | 1 | Деление слов на слоги. Слог как минимальная произносительная единица  **развивать умения делать словесно-логические обобщения** | |  |
| 126 | 18.03 | Деление слов на слоги. | 1 | Деление слов на слоги. Слог как минимальная произносительная единица  **развивать самостоятельность, инициативу, умение руководствоваться не только близкими, но и далёкими мотивами** | |  |
| 127 | 19.03 | Перенос слов | 1 | Деление слов на слоги. Слог как минимальная произносительная единица  **совершенствовать грамматический строй речи** | |  |
| 128 | 20.03 | Перенос слов. | 1 | Использование знака переноса; Деление слов на слоги. Слог как минимальная произносительная единица  **формировать навыки самоконтроля и взаимоконтроля** | |  |
| 129 | 23.03 | Ударение. | 1 | Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка  **совершенствовать грамматический строй речи;**  **расширять активный словарь** | |  |
| 130 | 24.03 | Ударные и безударные слоги | 1 | Характеристика «гласный ударный–гласный безударный»; Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка  **развивать фонематический слух, развивать функции фонематического анализа и синтеза;**  **развивать словесно – логическую, образную, зрительную память** | |  |
| *Раздел 8. Звуки и буквы - 34 ч.* | | | | | | |
| 131 | 25.03 | Звуки и буквы | 1 | Различение звуков и букв: буква как знак звука; Различение гласных и согласных звуков **развивать самостоятельность, инициативу, умение руководствоваться не только близкими, но и далёкими мотивами** | |  |
| 132 | 26.03 | *\*Звуки и буквы.* | 1 | Различение звуков и букв: буква как знак звука; Установление соотношения звукового и буквенного состава слова; Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с гласными е, ё, ю, я; Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с непроизносимыми согласными  **формировать навыки самоконтроля и взаимоконтроля** | |  |
| 133 | 27.03 | Русский алфавит, или Азбука | 1 | Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами  **развивать фонематический слух, умение дифференцировать звуки речи, сходные по месту и способу образования; развивать функции фонематического анализа и синтеза;**  **расширять активный словарь** | |  |
| 134 | 30.03 | Русский алфавит, или Азбука. | 1 | Различение звуков и букв: буква как знак звука; Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами  **расширять активный словарь** | |  |
| 135 | 31.03 | Гласные звуки и буквы | 1 | Различение звуков и букв: буква как знак звука; Различение гласных и согласных звуков  **развивать словесно – логическую, образную, зрительную память** | |  |
| 136 | 01.04 | *\*Буквы Е, Ё, Ю, Я и их функции в словах.* | 1 | Различение звуков и букв: буква как знак звука; Различение мягких и твёрдых согласных звуков; Характеристика «гласный-согласный»; Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с гласными е, ё, ю, я  **работать над усвоением знаний, умений и навыков при помощи произвольного осознанного запоминания** | |  |
| 137 | 02.04 | Гласные звуки и буквы. Слова с буквой Э | 1 | Различение звуков и букв: буква как знак звука  **Развивать умение давать словесный отчёт о выполненном упражнении** | |  |
| 138 | 03.04 | Обозначение ударного гласного буквой на письме. | 1 | Различение звуков и букв: буква как знак звука; Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков  **совершенствовать грамматический строй речи;**  **развивать умения делать словесно-логические обобщения** | |  |
| 139 | 06.04 | Особенности проверяемых и проверочных слов. | 1 | Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова  **расширять активный словарь** | |  |
| 140 | 06.04 | Правописание гласных в ударных и безударных слогах. | 1 | Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков; Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова  **развивать словесно – логическую, образную, зрительную память** | |  |
| 141 | 07.04 | Правописание гласных в ударных и безударных слогах | 1 | Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков; Характеристика «гласный ударный–гласный безударный»; Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова  **развивать умения делать словесно-логические обобщения** | |  |
| 142 | 08.04 | Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука. | 1 | Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ъ и ь  **работать над увеличением объёма зрительных, слуховых, моторных восприятий; совершенствовать точность восприятий** | |  |
| 143 | 09.04 | Согласные звуки и буквы. | 1 | Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами; Различение гласных и согласных звуков  **развивать словесно – логическую, образную, зрительную память** | |  |
| 144 | 10.04 | Слова с удвоенными согласными. | 1 | Формирование орфографической зоркости. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря  **развивать словесно – логическую, образную, зрительную память** | |  |
| 145 | 20.04 | Слова с буквой Ии Й. | 1 | Различение звуков и букв: буква как знак звука; Различение гласных и согласных звуков  **Развивать умение давать словесный отчёт о выполненном упражнении** | |  |
| 146 | 21.04 | Твердые и мягкие согласные звуки. | 1 | Различение мягких и твёрдых согласных звуков; Характеристика «согласный твёрдый–согласный мягкий»  **развивать фонематический слух, умение дифференцировать звуки речи, сходные по месту и способу образования; развивать функции фонематического анализа и синтеза** | |  |
| 147 | 22.04 | *\*Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки* | 1 | Определение парных и непарных по твёрдости–мягкости согласных звуков; Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ъ и ь  **развивать умения делать словесно-логические обобщения** | |  |
| 148 | 23.04 | *\*Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки.* | 1 | Определение парных и непарных по твёрдости–мягкости согласных звуков; Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ъ и ь  **работать над усвоением знаний, умений и навыков при помощи произвольного осознанного запоминания** | |  |
| 149 | 24.04 | Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком | 1 | Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ъ и ь; Правописание разделительных ъ и ь  **развивать словесно – логическую, образную, зрительную память** | |  |
| 150 | 27.04 | Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком. | 1 | Использование знака переноса; Деление слов на слоги. Слог как минимальная произносительная единица; Правописание разделительных ъ и ь  **формировать навыки самоконтроля и взаимоконтроля** | |  |
| 151 | 28.04 | *\*Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.* | 1 | Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев)  **Формирование умения пользоваться планом ответа, составлять план ответа, воспроизводить словесный материал близко к тексту;** | |  |
| 152 | 29.04 | Парные глухие и звонкие согласные звуки | 1 | Характеристика «согласный звонкий–согласный глухой»; Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова  **развивать фонематический слух, умение дифференцировать звуки речи, сходные по месту и способу образования; развивать функции фонематического анализа и синтеза;**  **развивать умения делать словесно-логические обобщения** | |  |
| 153 | 30.04 | Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов | 1 | Характеристика «согласный звонкий–согласный глухой»; Определение парных и непарных по звонкости–глухости согласных звуков; Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова  **работать над увеличением объёма зрительных, слуховых, моторных восприятий; совершенствовать точность восприятий** | |  |
| 154 | 06.05 | Правописание парных согласных звуков на конце слов | 1 | Характеристика «согласный звонкий–согласный глухой»; Определение парных и непарных по звонкости–глухости согласных звуков; Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова | |  |
| 155 | 07.05 | Правописание парных согласных звуков на конце слов. | 1 | Различение звонких и глухих согласных звуков; Определение парных и непарных по звонкости–глухости согласных звуков; Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова  **развивать словесно – логическую, образную, зрительную память** | |  |
| 156 | 08.05 | Шипящие согласные звуки. Проект скороговорки. | 1 | Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением; Правописание сочетании чк-чн, чт, щн  **совершенствовать грамматический строй речи** | |  |
| 157 | 12.05 | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. | 1 | Правописание сочетаниичк-чн, чт, щн  **развивать словесно – логическую, образную, зрительную память** | |  |
| 158 | 13.05 | Итоговая контрольная работа | 1 | Различение звуков и букв: буква как знак звука; Использование пробела между словами; Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков; Деление слов на слоги. Слог как минимальная произносительная единица; Написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных; Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением; Правописание сочетании чк-чн, чт, щн; Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки  **развивать словесно – логическую, образную, зрительную память** | | Контрольная работа |
| 159 | 14.05 | Итоговая комплексная диагностическая работа. | 1 |  | | Комплексная диагностическая работа |
| 160 | 15.05 | Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ | 1 | Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением  **развивать словесно – логическую, образную, зрительную память** | |  |
| 161 | 18.05 | Правописание гласных после шипящих в сочетаниях ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. | 1 | Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением  **развивать умения делать словесно-логические обобщения** | |  |
| 162 | 19.05 | Заглавная буква в словах. | 1 | Написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных  **развивать умения делать словесно-логические обобщения** | |  |
| 163 | 20.05 | Заглавная буква в словах | 1 | Написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных; Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки  **совершенствовать грамматический строй речи** | |  |
| 164 | 21.05 | *\*Проект «Сказочная страничка».* | 1 | Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте; План текста. Составление планов к данным текстам; Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи  **совершенствовать грамматический строй речи;**  **расширять активный словарь** | | Проект |
| *Раздел 9. Повторение - 1 ч.* | | | | | | |
|  | 22.05 | Повторение и обобщение изученного материала. | 1 | Различение звуков и букв: буква как знак звука; Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами; Установление соотношения звукового и буквенного состава слова; Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с гласными е, ё, ю, я; Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с непроизносимыми согласными; Понимание слова как единства звучания и значения.; Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение  **совершенствовать грамматический строй речи** | |  |

**6.Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

|  |
| --- |
| Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения |
| Печатные пособия: |
| Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Авторы: С.В. Анащенкова, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, М.В. Бойкина, С.И. Волкова, В.Г. Горецкий, М.Н. Дементьева, Л.М. Зеленина, В.П. Канакина, Л.Ф. Климанова, М.И. Моро, А.А. Плешаков, Н.И. Роговцева, С.В. Степанова, Н.А. Стефаненко, Т.Е. Хохлова. Москва, «Просвещение» , 2015 |
| Учебно-методические комплекты  по русскому языку для 1 класса (учебники, рабочие тетради и др.):  О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова. Прописи. 1 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. В четырех частях. Москва, «Просвещение», 2019  Дидактические карточки на урок для индивидуального использования обучающимся с ОВЗ. |
| Технические средства обучения: |
| Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц. |
| Сканер. |
| Принтер струйный цветной. |
| Магнитная доска |
| Интерактивная доска |
| Персональный компьютер |
| Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв). |
| Комплект наглядных пособий по русскому языку 1класс: |
| Касса букв и сочетаний. |
| Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащего в стандарте начального образования по русскому языку. |
| Наборы сюжетных  (и предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в стандарте начального образования по русскому языку и в программе обучения. |
| Куклы в русской (национальной) одежде и другие предметы окружающего мира ребёнка, передающие этнический облик русских и других представителей РФ. |
| Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам:«Дом», «Зоопарк», «Ферма», «Транспорт», «Магазин» и др.). |
| Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в стандарте начального образования по русскому языку. |
| Настольные развивающие игры (типа «Эрудит» и др.). |
| Словарные слова. |

**7.Контрольно-измерительные материалы (КИМЫ)**

Обучение в 1 классе безотметочное. За весь период обучения в 1 классе с целью отслеживания достижения предметных и метапредметных планируемых результатов проводится 3 комплексные диагностические работы: входная (сентябрь), промежуточная (декабрь), итоговая (апрель). Данная процедура предполагает внешнюю оценку, следовательно, контрольно-измерительные материалы представляют организаторы проведения работ.

Контрольные работы по русскому языку проводятся в 1 классе в виде проверочной работы, контрольного списывания и служат показателем правильности выбранного учителем направления индивидуальной коррекционной работы. Итоговая контрольная работа проводится в виде диктанта в конце учебного года и служит основанием для заключения о результативности выбранного образовательного маршрута. Содержание работ представлено в приложении.

**Требования к** **проведению проверочных и контрольных работ:**

 - присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

-  упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

- упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

- в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

-   при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;

- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения.

**Проверочная работа по обучению грамоте и письму за I четверть**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1. Определи количество предложений в тексте. Запиши цифрой.**

У дома рос высокий клён. Подлетели вороны. Они сели на ветки клёна.

     Ветки закачались.

**2. Запиши схему предложения.**

У  Тараса  рос  кактус.

    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3. Выдели гласные буквы красным карандашом.**

    Т   А   О   К   Л   У   Н   Ы   И   С   П

**4. Найди и подчеркни слова, состоящие из двух слогов.**

    Небо,  сон,  кошка,  ворона,  ус,  Ира,  краски,  пингвин,  крот,  машина.

**5. Раздели слова на слоги.**

Лиса,    корова,    енот,    сом,    лягушка,    заяц.

**6. Поставь в словах ударение.**

Куры,  малина,  окно,  лампа,  сорока.

**7. Составь схемы слов.**

Аист**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Ракета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

    Ветка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**8. Письмо букв, слогов, слов под диктовку.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**9. Спиши предложение.**

На рисунке у Веры ели.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Текст для списывания 1 класс**

Я люблю читать. Тётя Оля подарила мне книгу о животных. Там много картинок. Вот лось и волк. Я читаю стихи о лисе.

**Итоговая контрольная работа по русскому языку за 1 класс УМК «Школа России»**

**Диктант.**

Роща.

Настал май. Была жара. Коля и Ира шли **в** рощу. **В** рощ**е** тень. Пахли ланд**ы**ши. Вот ключ. Он был чист. Коля пил воду. (23 слова.)