**Пояснительная записка**

**Адаптированная рабочая программа (далее – АРП) по окружающему миру для обучающихся 3 класса с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с диагнозом задержка психического здоровья (далее ЗПР), обучающихся инклюзивно составлена** на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

**Нормативно-правовые документы, обеспечивающие реализацию программы:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015;

3. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

4.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего− образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 6.10.2009 № 373 (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, 29.12.2014 № 1643,18.05.2015 № 507, 31.12.2015 № 1576);

5.СанПиН, 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

6. Рабочая программа по окружающему миру предметной линии учебников системы «ШКОЛА РОССИИ», автора А.А. Плешакова (М.: Просвещение)

7.Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 г. N 986 г. Москва);

8. Информационно – методическое письмо «Об организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях Самарской области» от 24.08.2017 г. № МО – 16-09-01/711 – ТУ;

9. АООП НОО (вариант 7.2) ГБОУ СОШ «ОЦ» п.г.т. Рощинский;

10. Положение «Об инклюзивном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Самарской области средней общеобразовательной школе «Образовательный центр» п.г.т. Рощинский муниципального района Волжский Самарской области»;

11. Положение «О текущем контроле и нормах оценки обучающихся с ОВЗ государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы «Образовательный центр» п.г.т. Рощинский муниципального района Волжский Самарской области»;

12. Положение «Об адаптированной рабочей программе для обучения детей с ОВЗ учителя – предметника государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы «Образовательный центр» п.г.т. Рощинский муниципального района Волжский Самарской области»;

13. Индивидуальный учебный план обучающегося на 2020 – 2021 учебный год;

14.Устав ГБОУ СОШ «ОЦ» п.г.т. Рощинский.

Обучающиеся с ЗПР - это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Данная программа адаптирована для обучающегося, который проходит обучение во 3 классе. Обучающийся испытывает выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи). У него отмечаются речевые нарушения, нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, затрудняющие усвоение учебных предметов, в том числе окружающего мира. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности сформированы недостаточно. У обучающегося, для которого составлена данная программа, отмечаются также следующие особенности в развитии:

- незрелость эмоционально-волевой сферы; обучающемуся очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо;

- нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения внимания сопровождаются повышенной двигательной активностью;

- нарушения восприятия, выражающееся в затруднении построения целостного образа. Обучающемуся сложно узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе, что является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире;

- низкая скорость восприятия и ориентировка в пространстве;

- особенности памяти: обучающийся значительно лучше запоминают наглядный материал (неречевой), чем вербальный;

- у обучающегося наблюдается отставание в развитии форм мышления; оно обнаруживается в первую очередь, во время решения задач на словесно - логическое мышление.

**Целью** данного курса является

-формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и

эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой,

-духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия

российского общества на основе системно - деятельностного подхода в образовании.

**Задачи:**

формировать в сознании ученика ценностно-окрашенного образа окружающего мира как дома своего собственного и общего для всех

людей, для всего живого;

формировать чувство сопричастности к жизни природы и общества;

формировать личностные качества культурного человека - доброты, терпимости, ответственности;

формировать образное представление о природе родного края, воспитывать любовь и уважение к своей малой родине;

формировать опыт экологически обоснованного поведения в природе и социальной среде;

развивать интерес к познанию самого себя и окружающего мира;

осуществлять подготовку к изучению естественно - научных и общественных дисциплин;

формировать навык работы с научным текстом.

**Коррекционные:**

* развивать наглядно-образное и словесно-логическое мышление на основе операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, абстрагирования;
* формировать умение выдвигать гипотезы;
* формировать умение делать выводы;
* формировать умение выстраивать словесно-логические умозаключения;
* формировать умение структурировать материал;
* формировать умение систематизировать понятия от более общего к более частному;
* формировать умение доказывать и защищать свои идеи и т.д.;
* развивать способность концентрировать и распределять внимание (на каждом уроке);
* формировать умения понимать и задавать вопрос (на каждом уроке);
* формировать умение работать со схемами, картами, таблицами;
* развивать умения работать по словесной и письменной инструкции;
* формировать умение действовать по правилу, работать по алгоритму, инструкции, плану.

**Воспитательные:**

воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности.

Практическая направленность этого учебного предмета может способствовать повышению сниженной познавательной активности обучающегося с ЗПР, пробуждению интереса к природному и социальному окружению. Через предметное содержание у него будет формироваться элементарная система знаний о природе и обществе. Помимо этого достигаются запланированные личностные результаты образования: осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, своей этнической и национальной принадлежности, формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

       В соответствии с ФГОС обучение предполагает усиленное внимание к формированию у обучающегося понимания того, в какой стране они живут, закрепление знаний о государственной символике, многонациональном народе нашей страны, закладывает основы этнической толерантности. Специальное внимание уделяется уточнению представлений о семье, профессиях, прошлом и будущем, в том числе индивидуальном.

        Изучение предмета имеет большое воспитательное значение. Он учит любить природу, беречь ее, а также принимать меры по сохранению своего здоровья. Обучение происходит с опорой на учебник А.А. Плешакова «Окружающий мир». Обучение предполагает использование рабочей тетради, позволяющей конкретизировать и уточнить учебное содержание.

Всё предметное содержание, предусмотренное программой, предполагает коррекционно-развивающий эффект.

Предполагается, что знания и умения, полученные на учебном предмете «Окружающий мир», не только расширят кругозор обучающегося с ЗПР, но и будут способствовать его социализации за счет улучшения житейской компетентности, преодоления познавательной активности.

Виды контроля: текущий, тематический, итоговый.

Формы контроля: устный опрос, письменный опрос (проверочные работы в форме тестов).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**освоения учебного предмета «Окружающий мир»**

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО соответствуют ФГОС НОО. Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы. Планируемые результаты обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения АООП НОО.

В таблице ниже представлены планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир» обучающимся с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами, которых предполагается достигнут его сверстники к концу третьего года обучения.

|  |
| --- |
| ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ |
| **Обучающийся научится:**   * находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов; * осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры; * находить на карте страны  соседи России и их столицы; * определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире; * осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе; * различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека; * различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества; * проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование; * исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе; * классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам; * пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов; * обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе; * приводить примеры растений и животных из Красной книги России; * использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;  устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека; * использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья; * оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях; * вырабатывать правильную осанку; * выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней; * понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила; правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа; * соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать * дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям; * понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её; * соблюдать правила безопасного поведения в природе; * понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни; * раскрывать роль экономики в нашей жизни; * осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам; * различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними; * понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран; * объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны; * понимать, как ведётся хозяйство семьи; * обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы; * рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника); * приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами; * использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе. |
| ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ |
| **У обучающегося будут сформированы**:   * овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру; * проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России; * формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы; * целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами; * уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств; * формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде; * внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме; * осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры; * эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стан мира; * этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики; * способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности; * установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), * правил экологической безопасности в повседневной жизни; * мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики. |
| МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ |
| 1. Регулятивные УУД  **Обучающийся научится:**   * понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем; * сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока); * выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения; * планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры); * планировать свои действия в течение урока; * фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам; * оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем; * соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом; * контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. |
| 2. Познавательные УУД  **Обучающийся научится:**   * понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации; * выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной); * использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач; * понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц; * анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков; * классифицировать объекты по заданным (главным) критериям; * сравнивать объекты по различным признакам; * осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.; * устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами; * строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) * по теме урока в соответствии с возрастными нормами; * проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.; * моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ). |
| 3. Коммуникативные УУД  **Обучающийся научится:**   * включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов; формулировать ответы на вопросы; * слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; * договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; * высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока; * проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении; * признавать свои ошибки, озвучивать их; * употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.; * понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий; * строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм); * готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых; * составлять рассказ на заданную тему; * осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; * продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников. |

**Содержание учебного предмета**

Программа направлена на ознакомление учащихся с устройством мира, природы, государств. Особое внимание уделяется бережному отношению к здоровью человека и окружающей его среде.

**Как устроен мир (6 ч)** Природа, её разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии - царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т.д.). Роль природы в жизни людей.

Человек - часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение - ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство - части общества. Человек - часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

**Эта удивительная природа (18 ч)** Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений. Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.) Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных. Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов. Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

**Практические работы:** Тела, вещества, частицы. Обнаружение крахмала в продуктах питания. Свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды в природе. Состав почвы. Размножение и развитие растений.

**Мы и наше здоровье (10 ч)** Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обморожении.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная система, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Аллергия. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики - враги здоровья.

**Практические работы:** Измерение массы и тела. Знакомство с внешним строением кожи. Определение наличия питательных веществ в продуктах питания Подсчет ударов пульса.

**Наша безопасность (7 ч)**

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, в квартире, доме и его их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно -указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме - источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза - опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

**Практическая работа:** Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды.

**Чему учит экономика (12ч)**

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства - основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств. Растениеводство и животноводство - отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей.

Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение.

Построение безопасной экономики - одна из важнейших задач общества.

**Практическая работа:** Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различным монетами.

**Путешествия по городам и странам (15 ч)**

Города Золотого кольца России - слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, - наши ближайшие соседи.

Страны Зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран.

Бережное отношение к культурному наследию человечества - долг всего общества и каждого человека.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ИЗУЧАЕМЫЕ ТЕМЫ (РАЗДЕЛЫ) | Количество часов, отводимых на изучение | Планируемые контрольно-оценочные процедуры (контрольная работа, самостоятельная работа, тест, диктант и т.п.) |
| Как устроен мир (6 ч) | | | |
| 1 | Разнообразие природы. Значение природы для людей.  Природа | 1 |  |
| 2 | Человек. Ступеньки познания. | 1 |  |
| 3 | Проект «Богатства, отданные людям» | 1 |  |
| 4 | Общество | 1 |  |
| 5 | Мир глазами эколога. | 1 |  |
| 6 | Природа в опасности. Охрана природы. | 1 |  |
| Эта удивительная природа (18 ч) | | | |
| 7 | Тела, вещества, частицы | 1 |  |
| 8 | Разнообразие веществ | 1 |  |
| 9 | Воздух и его охрана | 1 |  |
| 10 | Вода | 1 |  |
| 11 | Превращения и круговорот воды | 1 |  |
| 12 | Берегите воду! | 1 |  |
| 13 | Как разрушаются камни | 1 |  |
| 14 | Что такое почва? | 1 |  |
| 15 | Разнообразие растений | 1 |  |
| 16 | Солнце, растения и мы с вами | 1 |  |
| 17 | Размножение и развитие растений | 1 |  |
| 18 | Охрана растений | 1 |  |
| 19 | Разнообразие животных | 1 |  |
| 20 | Кто что ест? Проект «Разнообразие природы родного края» | 1 |  |
| 21 | Размножение и развитие животных | 1 |  |
| 22 | Охрана животных | 1 |  |
| 23 | В царстве грибов | 1 |  |
| 24 | Великий круговорот жизни | 1 |  |
| Мы и наше здоровье (10 ч) | | | |
| 25 | Организм человека | 1 |  |
| 26 | Органы чувств | 1 |  |
| 27 | Надежная защита организма | 1 |  |
| 28 | Опора тела и движение | 1 |  |
| 29 | Наше питание. Органы пищеварения. Проект «Школа кулинаров | 1 |  |
| 30 | Дыхание и кровообращение | 1 |  |
| 31 | Умей предупреждать болезни | 1 |  |
| 32 | Здоровый образ жизни | 1 |  |
| 33 | Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие. | 1 | Контрольная работа |
| 34 | Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров» | 1 |  |
| Наша безопасность (7 ч) | | | |
| 35 | Огонь, вода и газ | 1 |  |
| 36 | Чтобы путь был счастливым | 1 |  |
| 37 | Дорожные знаки | 1 |  |
| 38 | Проект «Кто нас защищает» | 1 |  |
| 39 | Опасные места | 1 |  |
| 40 | Природа и наша безопасность | 1 |  |
| 41 | Экологическая безопасность | 1 |  |
| Чему учит экономика (12 ч) | | | |
| 42 | Для чего нужна экономика | 1 |  |
| 43 | Природные богатства и труд людей – основа экономики | 1 |  |
| 44 | Полезные ископаемые | 1 |  |
| 45 | Растениеводство | 1 |  |
| 46 | Животноводство | 1 |  |
| 47 | Какая бывает промышленность | 1 |  |
| 48 | Проект «Экономика родного края» | 1 |  |
| 49 | Что такое деньги | 1 |  |
| 50 | Государственный бюджет | 1 |  |
| 51 | Семейный бюджет | 1 |  |
| 52 | Экономика и экология | 1 |  |
| 53 | Экономика и экология | 1 |  |
| Путешествие по городам и странам (15 ч) | | | |
| 54 | Золотое кольцо России | 1 |  |
| 55 | Золотое кольцо России | 1 |  |
| 56 | Золотое кольцо России | 1 |  |
| 57 | Проект «Музей путешествий» | 1 |  |
| 58 | Наши ближайшие соседи | 1 |  |
| 59 | На севере Европы | 1 |  |
| 60 | Что такое Бенилюкс | 1 |  |
| 61 | В центре Европы | 1 |  |
| 62 | По Франции и Великобритании (Франция) | 1 |  |
| 63 | По Франции и Великобритании Великобритания) | 1 |  |
| 64 | На юге Европы | 1 |  |
| 65 | По знаменитым местам мира | 1 |  |
| 66 | Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие | 1 | Контрольная работа |
| 67 | Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий» | 1 |  |
| 68 | Золотое кольцо России | 1 |  |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**Для ученика**:

1. Плешаков А. А. Окружающий мир. 3 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 частях. М. «Просвещение», 2019
2. Плешаков А. А. Окружающий мир. 3 класс: Рабочая тетрадь. В 2-х частях. М. «Просвещение», 2019

**Методические пособия для учителя**

Максимова Т. Н. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» 3 класс. – М.: ВАКО,2015. – 368 с.

Дидактические карточки на урок для индивидуального использования обучающимся с ОВЗ.

*Печатные пособия:* опорные таблицы по изучаемым темам уроков.

*Технические средства обучения:* классная магнитная доска, компьютер и проектор, колонки.

**КИМы**

Плешаков А. А. Окружающий мир. 3 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 частях. М. «Просвещение», 2019

Рубрики «Проверим себя и оценим свои достижения».