

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ГБОУ СОШ "ОЦ" п.г.т. Рошинский**

**«РАССМОТРЕНО»**  
на заседании МО НШ  
руководитель Богданова Н.Г.  
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

**«СОГЛАСОВАНО»**  
заместитель директора по УВР  
Яндоло Н.В.  
«30» августа 2024 г.

**«УТВЕРЖДЕНО»**  
и.о. директора школы  
Барашкина Н.М.  
Приказ № 321 - од  
от 30.08.2024 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ  
ПРОГРАММА**  
**для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)**  
**по окружающему миру**  
**для 4 класса**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Обучающиеся с ЗПР (вариант 7.1) - это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Данная программа адаптирована для обучающихся, которые проходят обучение в 4 классе. Обучающиеся испытывают выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи). У них отмечаются речевые нарушения, нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, затрудняющие усвоение учебных предметов, в том числе окружающего мира. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности сформированы недостаточно.

Данная программа учитывает недостаточную выраженность познавательных интересов у детей с ЗПР (снижение познавательной активности проявляется в ограниченности запаса знаний об окружающем и практических навыков, соответствующих возрасту и необходимых ребенку при обучении в школе). У обучающихся, которым адресована данная программа, в развитии отмечаются особенности:

- обучающемуся очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо;
- нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость; нарушения внимания сопровождаются повышенной двигательной активностью;
- нарушения восприятия, выражающееся в затруднении построения целостного образа; обучающемуся сложно узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе, что является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире;;
- низкая скорость восприятия;
- особенности памяти: обучающийся значительно лучше запоминают наглядный материал (неречевой), чем вербальный;
- у обучающегося наблюдается отставание в развитии форм мышления; оно обнаруживается в первую очередь, во время решения задач на словесно - логическое мышление

**Целью** данного курса является:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой,
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества на основе системно - деятельностного подхода в образовании.

### **Задачи:**

- формировать в сознании ученика ценностно-окрашенного образа окружающего мира как дома своего собственного и общего для всех людей, для всего живого;
- формировать чувство сопричастности к жизни природы и общества;
- формировать личностные качества культурного человека - доброты, терпимости, ответственности;
- формировать образное представление о природе родного края, воспитывать любовь и уважение к своей малой родине;
- формировать опыт экологически обоснованного поведения в природе и социальной среде;
- развивать интерес к познанию самого себя и окружающего мира;
- осуществлять подготовку к изучению естественно - научных и общественных дисциплин;
- формировать навык работы с научным текстом.

### **Коррекционные задачи:**

- развивать наглядно-образное и словесно-логическое мышление на основе операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, абстрагирования;
- формировать умение выдвигать гипотезы;
- формировать умение делать выводы;
- формировать умение выстраивать словесно-логические умозаключения;
- формировать умение структурировать материал;
- формировать умение систематизировать понятия от более общего к более частному;
- формировать умение доказывать и защищать свои идеи и т.д.;
- развивать способность концентрировать и распределять внимание (на каждом уроке);
- формировать умения понимать и задавать вопрос (на каждом уроке);
- формировать умение работать со схемами, картами, таблицами;
- развивать умения работать по словесной и письменной инструкции;
- формировать умение действовать по правилу, работать по алгоритму, инструкции, плану.

### **Воспитательные:**

- воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности.

Практическая направленность этого учебного предмета может способствовать повышению сниженной познавательной активности обучающихся с ЗПР (вариант 7.1), пробуждению интереса к природному и социальному окружению. Через предметное содержание у них будет формироваться элементарная система знаний о природе и обществе. Помимо этого, достигаются запланированные личностные результаты образования: осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, своей

этнической и национальной принадлежности, формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

В соответствии с ФГОС, обучение предполагает усиленное внимание к формированию у обучающихся понимания того, в какой стране они живут, закрепление знаний о государственной символике, многонациональном народе нашей страны, закладывает основы этнической толерантности. Специальное внимание уделяется уточнению представлений о семье, профессиях, прошлом и будущем, в том числе индивидуальном.

Изучение предмета имеет большое воспитательное значение. Он учит любить природу, беречь ее, а также принимать меры по сохранению своего здоровья. Обучение происходит с опорой на учебник А.А. Плешакова «Окружающий мир». Обучение предполагает использование рабочей тетради, позволяющей конкретизировать и уточнить учебное содержание.

Всё предметное содержание, предусмотренное программой, предполагает коррекционно-развивающий эффект.

Предполагается, что знания и умения, полученные на учебном предмете «Окружающий мир», не только расширят кругозор обучающихся с ЗПР, но и будут способствовать его социализации за счет улучшения житейской компетентности, преодоления познавательной активности.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические и исследовательские действия:**

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

#### **Работа с информацией:**

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных

формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;

использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (в условиях контролируемого выхода);

делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;

характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;

создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;

описывать ситуации проявления нравственных качеств: отзывчивости, доброты, справедливости и других;

составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);

составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина Российской Федерации»;

создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи;

предвидеть трудности и возможные ошибки;

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;

адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;

находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливая их причины.

### **Совместная деятельность**

выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей: руководителя, подчинённого, напарника, члена большого коллектива;

ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;

анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

### **Предметные результаты**

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;

соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);

показывать на исторической карте места изученных исторических событий;

находить место изученных событий на «ленте времени»;

знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;

соотносить изученные исторические события и исторических деятелей веками и периодами истории России;

рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;

проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;

распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;

использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);

называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);

называть экологические проблемы и определять пути их решения;

создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания

о природе и обществе;

использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

соблюдать правила нравственного поведения на природе;

осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;

соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других);

соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности;

осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в Интернете;

соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **Человек и общество**

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России.

Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества. «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в

охране памятников истории и культуры своего края.

Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

### **Человек и природа**

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений.

Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

### **Правила безопасной жизнедеятельности**

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры).

Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Характеристика деятельности обучающихся
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>				
1.1	Наша родина – Российская Федерация	10	<p>Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России.</p> <p>Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники. Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.</p> <p>Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками.</p> <p>Новый год, День защитника</p>	<p>Работа с политико-административной картой Российской Федерации: определение местонахождения республик Российской Федерации, краёв, крупнейших областей и городов России.</p> <p>Чтение статей Конституции Российской Федерации о правах граждан Российской Федерации. Рассказ учителя по теме, например, «Забота о детстве – главная особенность нашего государства».</p> <p>Чтение и обсуждение текстов учебника, объяснения учителя.</p> <p>Игра-соревнование по теме, например, «Знаем ли мы свой родной край?».</p> <p>Рассказ учителя о важнейших страницах истории родного края.</p> <p>Обсуждение докладов и</p>

			<p>Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России</p>	<p>презентаций учащихся (дифференцированное задание) по теме, например, «Мой родной край».</p> <p>Учебный диалог по теме, например, «Государственные праздники России».</p> <p>Работа в парах по теме, например, «Рассказ о любимом празднике Российской Федерации или своего региона»</p>
1.2	История Отечества. «Лента времени» и историческая карта	17	<p>История Отечества. «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей</p>	<p>Практическая работа по теме, например, «Определение по «ленте времени» времени (века), в котором происходили исторические события».</p> <p>Работа в паре: анализ исторической карты, нахождение мест важнейших исторических событий в жизни России.</p> <p>Обсуждение рассказов учителя, текста учебника о быте, традициях, культуре Древней Руси.</p> <p>Экскурсия в художественный музей (при наличии условий), просмотр видеофрагментов, иллюстраций и</p>

				<p>других материалов на темы «Искусство Древней Руси», «Ремёсла в Древней Руси», «Образование от Древней Руси до XIX века», «Московское государство», «Искусство XIX века», «Искусство XX века» (по выбору).</p> <p>Учебный диалог по теме, например, «Как выполняли свой долг защиты Отечества в разные исторические времена граждане России (на примере Отечественной войны 1812 г., Великой Отечественной войны (1941–1945))».</p>
1.3	<p>Человек – творец культурных ценностей. Всемирное культурное наследие</p>	6	<p>Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края. Правила нравственного поведения в</p>	<p>Просмотр видеофрагментов, иллюстраций, чтение текстов учебников (по выбору) на тему «Объекты Всемирного культурного наследия в России и за рубежом». Рассказ учителя о памятниках Всемирного наследия (например, в России – Московский Кремль, памятники Новгорода, Кижи, в мире – Великая Китайская стена, Колизей в Риме, Акрополь</p>

			социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности	в Греции). Учебный диалог по теме, например, «Как охраняются памятники истории и культуры». Обсуждение докладов учащихся о значимых объектах культурного наследия России (дифференцированное задание)
Итого по разделу		33		
<b>Раздел 2. Человек и природа</b>				
2.1	Методы познания окружающей природы. Солнечная система	5	Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года	Игра-соревнование по теме, например, «Клуб астрономов»: зададим друг другу вопросы о Солнечной системе. Обсуждение выступлений учащихся (дифференцированное задание) о планетах. Рассматривание и обсуждение схемы «Вращение Земли вокруг своей оси – причина смены дня и ночи»
2.2	Формы земной поверхности. Водоемы и их	9	Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное	Работа с картой: равнины и горы на территории Российской Федерации, крупнейшие реки и

	разнообразие		<p>обозначение равнин и гор на карте).  Равнины и горы России.  Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).  Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны.  Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений)</p>	<p>озёра; моря, омывающие Россию.  Описание объектов родного края: название, место расположения, общая характеристика  Учебный диалог по теме, например, «Как люди используют водоёмы и реки для хозяйственной деятельности»</p>
2.3	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны	5	<p>Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах</p>	<p>Учебный диалог по теме, например, «Почему меняются природные зоны?». Коллективное формулирование вывода: причиной смены природных зон является разная освещённость Солнцем поверхности Земли.  Работа с текстом учебника: особенности разных природных зон.  Работа в паре: анализ схем, иллюстраций по теме, например, «Какие организмы обитают</p>

				<p>в природных зонах», составление рассказа-рассуждения по теме, например, «Как животные приспосабливаются к условиям жизни». Учебный диалог по теме, например, «Экологические связи в природной зоне». Моделирование характерных цепей питания в изучаемой природной зоне. Рассказ учителя об освоении природных богатств в природных зонах и возникших вследствие этого экологических проблемах. Работа в группах: создание описания одной из природных зон по самостоятельно составленному плану (с использованием дополнительной информации, в том числе из информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»)</p>
2.4	<p>Природные и культурные объекты Всемирного наследия. Экологические</p>	5	<p>Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта). Некоторые доступные</p>	<p>Рассказ учителя, работа с иллюстративным материалом: природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (например, в России –</p>

	проблемы		для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры)	озеро Байкал, остров Врангеля, вулканы Камчатки, Ленские столбы; в мире – остров Пасхи (Чили); дорога гигантов (Северная Ирландия); бухта Халонг (Вьетнам); национальный парк Тонгариро (Новая Зеландия). Обсуждение результатов проектной деятельности по теме, например, «Объекты Всемирного наследия в России и в мире». Рассказ учителя о Международной Красной книге. Работа в группах по теме, например, «Составление памятки «Правила поведения в природе»
Итого по разделу:		24		
<b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности</b>				
3.1	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек	1	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек. Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков на жизнь и здоровье человека	Учебный диалог по теме, например, «Послушаем друг друга: как я выполняю правила безопасной жизни». Анализ ситуаций по теме, например, «Что может произойти, если...». Обсуждение результатов работы групп

3.2	<p>Безопасность в городе. Безопасность в сети «Интернет»</p>	4	<p>Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности. Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет</p>	<p>Работа в группах: составление текста по теме, например, «Какие опасности можно встретить на улице, в зонах отдыха, в общественных местах». Ролевая игра по теме, например, «Знаем ли мы правила езды на велосипеде» (роли: велосипедисты, сотрудники ГИБДД, маленькие дети). Рассказ учителя по теме, например, «Чем может быть опасна информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет». Как правильно искать информацию в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</p>
Итого по разделу	5			
Резервное время	6			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68			



## Календарно-тематическое планирование

Дата	Тема урока
	1.1 Как человек изучает окружающую природу. (1-й из 1 ч.)
	1.2 Солнце - звезда (1-й из 1 ч.)
	1.3 Планеты Солнечной системы. Луна – спутник Земли (1-й из 1 ч.)
	1.4 Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси (практические работы с моделями и схемами (1-й из 1 ч.)
	1.5 Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов (практические работы с моделями и схемами). Общая характеристика времён года (1-й из 1 ч.)
	1.6 Историческое время. Что такое «лента времени»? (1-й из 1 ч.)
	1.7 Экологические проблемы взаимодействия человека и природы (1-й из 1 ч.)
	1.8 Всемирное культурное наследие России (1-й из 1 ч.)
	1.9 Природные и культурные объекты Всемирного наследия в России (1-й из 1 ч.)
	1.10 Природные и культурные объекты Всемирного наследия за рубежом (1-й из 1 ч.)
	1.11 Знакомство с Международной Красной книгой (1-й из 1 ч.)
	1.12 Всемирное культурное наследие (1-й из 1 ч.)
	1.13 Охрана историко-культурного наследия (1-й из 1 ч.)
	1.14 О вредных для здоровья привычках (1-й из 1 ч.)
	1.15 Правила цифровой грамотности при использовании Интернет (1-й из 1 ч.)
	1.16 Планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры населённого пункта (1-й из 1 ч.)

Дата	Тема урока
	1.17 Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах (1-й из 1 ч.)
	1.18 Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки (1-й из 1 ч.)
	1.19 Равнины России: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская (название, общая характеристика, нахождение на карте) (1-й из 1 ч.)
	1.20 Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая характеристика, главные вершины, место нахождения на карте)] (1-й из 1 ч.)
	1.21 Водоёмы Земли, их разнообразие. Естественные водоёмы: океан, море, озеро, болото. Примеры водоёмов в России (1-й из 1 ч.)
	1.22 Резервный урок. Проверочная работа по теме "Формы земной поверхности и водоёмы" (1-й из 1 ч.)
	1.23 Река как водный поток. (1-й из 1 ч.)
	1.24 Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте (1-й из 1 ч.)

	1.25 Характеристика природных зон России: арктическая пустыня. Связи в природной зоне (1-й из 1 ч.)
	1.26 Характеристика природных зон России: тундра. Связи в природной зоне (1-й из 1 ч.)
	1.27 Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне (1-й из 1 ч.)
	1.28 Характеристика природных зон России. Смешанный лес. Связи в природной зоне (1-й из 1 ч.)
	1.29 Характеристика природных зон России. Степь и полупустыни. Связи в природной зоне (1-й из 1 ч.)
	1.30 Проверочная работа по теме "Природные зоны России" (1-й из 1 ч.)
	1.31 Формы земной поверхности (на примере родного края)] (1-й из 1 ч.)
	1.32 Водоёмы и реки родного края (1-й из 1 ч.)

<b>Дата</b>	<b>Тема урока</b>
	1.33 Использование рек и водоёмов человеком (хозяйственная деятельность, отдых). Охрана рек и водоёмов (1-й из 1 ч.)
	1.34 Защита и охрана природных богатств (воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны)] (1-й из 1 ч.)
	1.35 Искусственные водоёмы: водохранилища, пруды (общая характеристика)] (1-й из 1 ч.)
	1.36 Человек - творец культурных ценностей (1-й из 1 ч.)
	1.37 Труд и быт людей в разные исторические времена (1-й из 1 ч.)
	1.38 Государство Русь. Страницы общественной и культурной жизни (1-й из 1 ч.)
	1.39 Города России. Древние города России. Страницы истории (1-й из 1 ч.)
	1.40 Государство Русь. Человек - защитник своего Отечества (1-й из 1 ч.)
	1.41 Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве (1-й из 1 ч.)
	1.42 Образование и культура в Московском государстве (1-й из 1 ч.)
	1.43 Страницы истории Российской империи. Пётр I (1-й из 1 ч.)
	1.44 Страницы Российской империи. Преобразования в культуре, науке, быту (1-й из 1 ч.)
	1.45 Образование в Российской империи (1-й из 1 ч.)
	1.46 Развитие культуры в Российской империи Российская империя: развитие культуры XVIII века (архитектура, живопись, театр (1-й из 1 ч.)
	1.47 «Золотой век» русской культуры. Великие поэты и писатели, композиторы и художники XIX века (1-й из 1 ч.)
	1.48 Первая Отечественная война: 1812 год. Защита Родины от французских завоевателей (1-й из 1 ч.)

	1.49 Резервный урок. Новое время (1-й из 1 ч.)
	1.50 Страницы истории России XX века (1-й из 1 ч.)
	1.51 Резервный урок. Новейшее время: история продолжается сегодня (1-й из 1 ч.)
	1.52 Великая Отечественная война 1941-1945 гг: как все начиналось... (1-й из 1 ч.)

<b>Дата</b>	<b>Тема урока</b>
	1.53 Великая Отечественная война 1941-1945 гг: главные сражения (1-й из 1 ч.)
	1.54 Всё для фронта – всё для победы (1-й из 1 ч.)
	1.55 Резервный урок. Проверочная работа по теме "История Отечества". (1-й из 1 ч.)
	1.56 Взятие Берлина. Парад Победы (1-й из 1 ч.)
	1.57 Мы живём в Российской Федерации (1-й из 1 ч.)
	1.58 Государственное устройство РФ (общее представление). Конституция РФ. Президент РФ. Политико-административная карта России (1-й из 1 ч.)
	1.59 Родной край. Знаменитые люди родного края (1-й из 1 ч.)
	1.60 Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм, справедливость и уважение (1-й из 1 ч.)
	1.61 Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка (1-й из 1 ч.)
	1.62 Государственные праздники России (1-й из 1 ч.)
	1.63 Резервный урок. Проверочная работа по итогам обучения в 4 классе (1-й из 1 ч.)
	1.64 Праздник в жизни общества и человека (1-й из 1 ч.)
	1.65 Праздники и памятные даты своего региона (1-й из 1 ч.)
	1.66 Малая Родина гражданина России. Достопримечательности родного края (1-й из 1 ч.)
	1.67 Наша малая Родина: главный город (1-й из 1 ч.)
	1.68 Города России. Города-герои. Страницы истории (1-й из 1 ч.)