Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» п.г.т. Рощинский муниципального района Волжский Самарской области

443539, Самарская область, Волжский район, п. г. т. Рощинский, школа.

Официальный сайт учреждения: http://roshchaschool.minobr63.ru

Контактная информация: телефоны: 932 – 82 – 58 (ф), 932 – 82 – 50, адрес электронной почты: mou-rs@ro.ru

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы: ___ ___ ___ / О. И. Рубина

Приказ от 1.09.2021 г. № 430 - од

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР:_____ И.А.Бирюкова

«31» августа 2021 г

«РАССМОТРЕНО»
на заседании МО учителей начальных классов
Протокол № 1 от 27.08.2021 г.
Руководитель МО
_____ Яндоло Н.В.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) с учетом психофизических особенностей слабовидящего обучающегося (вариант 7.2)
по окружающему миру
для 2 класса
учителя Шадриной Е.М.

2021-2022 учебный год

2.Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа (далее – АРП) по окружающему миру для обучающихся 2 класса с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с диагнозом задержка психического здоровья (далее ЗПР) составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»), АООП НОО обучающихся с ЗПР с учетом психофизических особенностей слабовидящего обучающегося (вариант 7.2)

Исходя из общей цели (обеспечении выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта) и цели изучения окружающего мира во 2 классе общеобразовательной организации**(**формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личностного опыта общения с людьми, обществом и природой).

была сформулирована **цель** изучения окружающего мира по адаптированной программе для обучающихся с ЗПР с учетом психофизических особенностей слабовидящего обучающегося (вариант 7.2):
формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личностного опыта общения с людьми, обществом и природой.

Задачи*:*

- развитие умений наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- формирование личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве;
- воспитание экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств;
- формирование потребности участвовать в созидательной деятельности по умелому преобразованию природы и общественной жизни;
- формирование ориентаций и установок на активную заботу о природе родного края и места жительства, с учетом реальных возможностей и приобретенных знаний.

Коррекционно-развивающие задачи:

- расширение кругозора школьников; повышение их адаптивных возможностей благодаря улучшению социальной ориентировки;
- восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
-обогащение жизненного опыта детей путем организации непосредственных наблюдений в природе и обществе, в процессе предметно-практической и продуктивной деятельности;
- систематизация знаний и представлений, способствующая повышению интеллектуальной активности учащихся и лучшему усвоению учебного материала по другим учебным дисциплинам;
- уточнение, расширение и активизация лексического запаса, развитие устной монологической речи;
-улучшение зрительного восприятия, зрительной и словесной памяти, активизация познавательной деятельности;

- активизация умственной деятельности (навыков планомерного и соотносительного анализа, практической группировки и обобщения, словесной классификации изучаемых предметов из ближайшего окружения ученика);
- создание эмоционального комфорта, доброжелательной, доверительной атмосферы в классе

Основные направления коррекционной работы:

- активизация познавательной деятельности и усвоенных ранее знаний и умений детей;
- развитие активного и пассивного словаря, лексико-грамматического строя и связной речи учащихся;
- усиление практической направленности изучаемого материала, опора на жизненный опыт ребенка:
- создание эмоционального комфорта, доброжелательной, доверительной атмосферы в классе

Ведущие принципы:

- гуманистической направленности: опора на потенциальные возможности ребенка, учет его интересов и потребностей; создание ситуаций успеха в учении и общении со сверстниками и взрослыми;
- коррекционно-развивающей направленности: ориентация на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- деятельности: овладение обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами учебной деятельности;
- дифференциации и индивидуализации
- системности: системный подход к оценке предпосылок и причин возникающих трудностей с учетом социального статуса ребенка, семьи, условий обучения и воспитания
- психологической комфортности.

Адаптированная рабочая программа по окружающему миру рассчитана на учащихся, имеющих ЗПР, влекущее за собой быструю утомляемость, низкую работоспособность, повышенную отвлекаемость, что, в свою очередь, ведет к нарушению внимания, восприятия, абстрактного мышления. У таких детей отмечаются периодические колебания внимания, недостаточная концентрация на объекте, малый объём памяти. Учет особенностей таких учащихся требует, чтобы при изучении нового материала обязательно происходило многократное его повторение; расширенное рассмотрение тем и вопросов, раскрывающих связь с жизнью. Для эффективного усвоения учащимися ЗПР учебного материала для изучения нового материала используются готовые опорные конспекты, индивидуальные дидактические материалы и тесты на печатной основе.

При составлении рабочей программы по окружающему миру учитывались следующие особенности детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, не сформированность мыслительных операций, анализа, синтеза, сравнения, плохо развиты навыки чтения, устной и письменной речи. Процесс обучения таких школьников имеет коррекционно–развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у обучающихся недостатков, пробелов в знаниях и опирается на субъективный опыт школьников, связь изучаемого материала с реальной жизнью. Часть материала, не включенного в «Требования к уровню подготовки выпускников», изучается в ознакомительном плане, а некоторые, наиболее сложные вопросы, исключены из рассмотрения.

В ходе преподавания окружающего мира по адаптированной программе, работы над формированием у учащихся универсальных учебных действий следует обращать внимание на то, чтобы они овладевали умениями общеучебного характера, разнообразными способами деятельности, приобретали опыт:

– планирования и осуществления алгоритмической деятельности;
– решения разнообразных задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения;
– ясного изложения своих мыслей в устной и письменной форме;
– поиска информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
освоения учебного предмета «Окружающий мир» во 2 классе

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
Человек и природа
Обучающийся научится • различать объекты природы и предметы рукотворного мира; • оценивать отношение людей к природе; • различать объекты и явления неживой и живой природы; • находить связи в природе, между природой и человеком; • проводить наблюдения и ставить опыты; • измерять температуру воздуха, воды, тела человека; • различать внешнее и внутреннее строение тела человека; • определять объекты природы с помощью атласа-определителя; • сравнивать объекты природы, делить их на группы; • ухаживать за комнатными растениями; • находить нужную информацию о природе в учебнике и дополнительной литературе; • соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки; • замечать и ценить красоту природы; • различать стороны горизонта, обозначать их на схеме; • ориентироваться на местности разными способами; • различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору; • различать водные объекты, узнавать их по описанию;

• читать карту и план, правильно показывать объекты на настенной карте;
• находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;
• различать физическую и политическую карты.

Обучающийся получит возможность научиться

• приводить примеры сезонных явлений в природе, описывать сезонные явления по своим наблюдениям;
• объяснять, что такое погода, рассказывать о явлениях погоды на основе наблюдений;
• различать и моделировать изученные созвездия, находить их на звёздном небе;
• устанавливать причины сокращения численности растений и животных в природе, предлагать меры их охраны;
• использовать атлас-определитель «От земли до неба», книги «Зелёные страницы», «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики» для поиска информации в соответствии с предложенными заданиями;
• готовить небольшие презентации по результатам наблюдений в природе, проектной деятельности с использованием инструментов ИКТ (мультимедийный проектор и др.)

Человек и общество

Обучающийся научится

• находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
• называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
• различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
• приводить примеры народов России;
• сравнивать город и село, городской и сельский дома;
• оценивать отношение людей к себе, к другим людям и их мнению, к тому, что создано людьми;
• находить нужную информацию об обществе в учебнике и дополнительной литературе;
• различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
• прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
• узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
• различать виды транспорта;
• определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
• оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
• приводить примеры семейных традиций, уважать их и бережно хранить; • приводить примеры учреждений культуры и образования;
• соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
• ценить дружбу и взаимопомощь между людьми, добро и справедливость
• находить и показывать на политической карте мира разные страны.

Обучающийся получит возможность научиться

• объяснять значение слова «федерация»;
• исполнять гимн Российской Федерации;

• *рассказывать о памятниках истории и культуры Москвы, Санкт-Петербурга, родного края, осознавать их ценность для каждого жителя страны;*
• *приводить примеры профессий, связанных с разными отраслями экономики, осознавать значение труда людей различных профессий для общего блага;*
• *называть и описывать достопримечательности столицы, других городов России, разных стран мира по планам городов, фотографиям, собственным наблюдениям;*
• *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами (семья, школьный класс и др.);*
• *использовать книгу «Энциклопедия путешествий. Страны мира» для поиска информации в соответствии с предложенными заданиями;*
• *готовить небольшие презентации по результатам наблюдений в обществе, проектной деятельности с использованием инструментов ИКТ (мультимедийный проектор и др.)*

Правила безопасной жизни

Обучающийся научится
• правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
• соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
• различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
• соблюдать основные правила пожарной безопасности;
• правильно вести себя при контактах с незнакомцами.

Обучающийся получит возможность научиться
• *осознанно соблюдать режим дня;*
• *осознавать значение правил безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде;*
• *давать определения или раскрывать своими словами основные понятия, связанные с безопасностью пешехода и велосипедиста (тротуар, проезжая часть, пешеходная дорожка, велосипедная дорожка и др.);*
• *в случае необходимости использовать номера телефонов экстренной помощи.*

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится
• представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);
• представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
• овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;
• понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;
• познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;

• эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;
• этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной,
• установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;
• бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовых ценностей.

Обучающийся получит возможность научиться

• более глубокого представления о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка;
• представления о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям;
• осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;
• способности к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Обучающийся научится

• понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
• выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
• планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
• соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
• оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем и в учебнике;
• фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам.

Обучающийся получит возможность научиться

• сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
• планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
• контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

Познавательные

Обучающийся научится

• понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
• находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
• понимать содержание текста, интерпретировать смысл;
• анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
• сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
• классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
• устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
• строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
• моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

Обучающийся получит возможность научиться

• *использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;*
• *фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;*
• *осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;*
• *проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов.*

Коммуникативные

• включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
• формулировать ответы на вопросы;
• высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
• договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий, поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
• понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
• признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
• строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
• готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых или самостоятельно.

Обучающийся получит возможность научиться

• *слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;*
• *употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;*
• *составлять небольшие рассказы на заданную или самостоятельно выбранную тему;*
• *выступать на презентации проекта по заранее составленному плану;*
• *высказывать благодарность взрослым и одноклассникам за помощь и сотрудничество при выполнении проекта;*
• *составлять для одноклассников задания на предложенную учителем или самостоятельно выбранную тему, комментировать и разъяснять предложенные задания.*

Личностные результаты:

осознание себя как гражданина России проявляется в:

- знании государственных символов России,
- осознании своей малой Родины как части большой страны,
- знании своей национальной принадлежности,
- уважительном отношении к представителям других национальностей (с которыми ученик должен взаимодействовать).

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов проявляется в:

- понимании наличия своей и чужих стран.
- - интересе к «чужим» национальным праздникам.

интерес к познанию социального и природного мира проявляется в:

- позитивном отношении к урокам по предмету (не дестабилизирует обстановку, слушает учителя),
- стремлении выполнять домашние задания по предмету,

освоение социальной позиции ученика проявляется в:

- трансляции домашнего задания родителям,
- переживании при получении нежелаемой (или неполучении желаемой) оценки,

целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур проявляется в:

- формировании адекватных временных представлений,
- понимании смысла географической карты как модели мира, понимании наличия своей и других (зарубежных) стран,

Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств проявляется в:

- различении красивого и некрасивого (иногда осознает, что красота не всегда яркая),
- проявлении интереса к демонстрации красот природы и предметного мира, предъявляемых в разных формах (демонстрация, слайд-презентация и т.п.)
- умении самостоятельно замечать красоту в природе, окружающем предметном мире и в людях.
- понимании наличия профессий, украшающих землю и жизнь.
- Умении различать эстетически привлекательные и непривлекательные объекты.

Сформированность социально одобряемого (этичного) поведения проявляется в:

- умении соблюдать нормы речевого этикета, не перебивать, соблюдать очередность, уступать (при выполнении заданий в парах или в групповой работе),
- умении оказать помощь соседу по парте, партнеру по взаимодействию
- возможности соблюдать правила в деловых (ролевых) играх, т.е. вести себя в соответствии с присвоенной ролью (заданной функцией).

готовность к бережному и уважительному отношению к живой и неживой природе проявляется в:

- проявлении заботы о домашнем животном (любимце), комнатных растениях, стремлении сохранять вещи в хорошем состоянии

– стремлении поддерживать порядок в живой и неживой природе,

наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям проявляется в:

– понимании того, что деньги платят за труд
– понимании, что люди устают от работы;
– знании названий профессий и их значения для людей.

- установка на здоровый образ жизни проявляется в:

– стремлении соблюдать личную гигиену, понимании связи заболеваний с образом жизни.

Сформированность самосознания, в т.ч. адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях проявляется в:

– осознании потребностей (плохо видно, надо выйти, повторите, пожалуйста):
– осознании затруднений (не понимаю, не успел):
– осознании своего состояния (плохо себя чувствую, устал, скучно и пр.).:
– усвоении материала тем раздела «Правила безопасной жизни»,
– соблюдении правил безопасного поведения в быту (по свидетельству родителей),

овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляется в:

– умении поливать комнатные растения,
– умении определять температуру воздуха на термометре,
– умении одеваться по погоде,

владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется в:

– умении вежливо обратиться к учителю и однокласснику,
– умении согласовывать свои действия с действиями одноклассника,
– умении понимать смысл командного соревнования (например, в викторине),
– умении использовать формулы речевого этикета в деловых (ролевых) играх,
– способности объяснять что-либо, выслушивать объяснение или мнение коммуникативного партнера.
– умении выполнять задания в парах и малых группах,
– умении делиться своими впечатлениями, актуализировать имеющийся опыт.

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации проявляется в:

– усвоении материала тем раздела «Человек и общество»,
– соотнесении изучаемого материала на уроках с собственным опытом;
– умении применить полученные знания в ориентировке на местности,
– умении ориентироваться во времени на часах, в календаре,

– формировании «эмоционального смещения» - возможности ожидать события и вспоминать о них точно определяя их временную отнесенность в пределах года (о путешествиях и других событиях, соотносимых с изучаемым материалом).

Метапредметные результаты освоения ПРП для 2-го класса по учебному предмету «Окружающий мир» включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.
С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР метапредметные результаты могут быть обозначены следующим образом.
Сформированность познавательных универсальных учебных действий:
овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления проявляется в:
понимании групповой инструкции к заданиям для самостоятельной работы
освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
самостоятельности в подготовке проектов (по оценке родителей).
проявлениях поисковой активности (попыток самостоятельного поиска решения ранее неизвестного задания).
использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач
овладении умениями декодирования условных знаков (дорожные знаки, символы, обозначающие погодные явления, другие условные знаки, предлагаемые педагогом или подготовленные самостоятельно по заданию).

– Овладение умением самостоятельного построения наглядной модели (в соответствии с изучаемым материалом)

использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать. в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

– Овладение умением записывать результаты измерения температуры воздуха.
– Овладение умением транслировать взрослому содержание информации, которую следует найти, присутствуя (принимая участие. в ее поиске).
– Овладение умением рассказывать подготовленный материал перед классом.
– Овладение умением сопровождать рассказ видеопрезентацией или другой наглядностью.

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

– Овладение умением отвечать на вопросы по информационному тексту.
– Овладение умением находить в прочитанном тексте ответы на поставленные вопросы

– Овладение умением пересказа информационного текста.

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

– Овладение умением выделять существенные признаки.
– Овладение умением сравнивать различные объекты и явления природы и формулировать вывод (с помощью педагога).
– Овладение умением называть объекты, входящие в определенную обобщенную группу или обобщать объекты.
– Овладение умением вербализовать причинно-следственную связь между явлениями природы, природными изменениями.
– Овладение умением объяснять значение слов конкретного, затем обобщенного и абстрактного характера в соответствии с изучаемым материалом.

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются в:

– способности выполнять учебные задания вопреки нежеланию, утомлению;
– способности выполнять инструкции и требования учителя, соблюдать основные требования к организации учебной деятельности;
– способности планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации, оречевлять план и соотносить действия с планом;
– способности исправлять допущенные ошибки, соотносить полученный результат с образцом и замечать несоответствия под руководством учителя и самостоятельно.

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются в:

– готовности слушать собеседника, вступать в диалог по учебной проблеме и поддерживать его;
– адекватном использовании речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
– умении принимать участие в коллективном поиске средств решения поставленных задач, договариваться о распределении функций.

Предметные результаты

По итогам обучения во 2 классе можно проверять сформированность следующих знаний, представлений и умений.

– знание Российской государственной символики (флаг, герб, гимн);
– знание своей национальной принадлежности, названия национальностей, проживающих в России;
– названия природных явлений: листопад, снегопад, ледостав, половодье;
– умение определять температуру по термометру;
– знание сущности экологии;
– знание названий профессий, в том числе профессий близких людей;
– умение выделять и называть части растений;
– основы классификации растений (дикорастущие, декоративные, комнатные);
– правила безопасности для разных ситуаций;

- знание названий представителей классов животных (насекомые, птицы, рыбы, звери, пресмыкающиеся, земноводные);
- знание сезонных изменений в жизни природы и человека;
- основы экономических представлений (деньги);
- представления об учреждениях культуры (музеи);
- знание некоторых видов транспорта;
- знание названий природных материалов.

4. Содержание учебного предмета «Окружающий мир» 2 класс (68 ч)

Где мы живём?

Имя родной страны – Россия. Государственные символы Российской Федерации. Россия – многонациональная страна. Государственный язык. Характерные особенности городских и сельских поселений. Преимущественные занятия жителей города и села. Типы жилых построек в городе и селе. **Подготовка к выполнению проекта «Родной город».** Объекты природы и предметы рукотворного мира. Наше отношение к миру. Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений по разделу «Где мы живём?»

Природа.

Неживая и живая природа. Признаки живых существ в отличие от неживой природы. Связи между неживой и живой природой. Явления неживой и живой природы. Сезонные явления. Измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Термометр – прибор для измерения температуры. Виды термометров. Погода и погодные явления. Условные метеорологические знаки для обозначения погодных явлений. Народные и научные предсказания погоды. Наблюдения за осенними явлениями в неживой и живой природе. Экскурсия. Осенние явления в неживой и живой природе, их взаимосвязь. Созвездия Кассиопея, Орион, Лебедь. Зодиак. Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Воздух. Значение воздуха для растений, животных и человека. Загрязнение воздуха. Эстетическое воздействие созерцания неба на человека. Вода, её распространение в природе. Значение воды для растений, животных и человека. Загрязнение воды. Эстетическое воздействие водных просторов на человека. Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные растения. Эстетическое воздействие растений на человека. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся. Зависимость строения животных от их образа жизни. Связи в природе, между природой и человеком. Необходимость сохранения «невидимых» нитей. Дикорастущие и культурные растения, их различие. Разнообразие культурных растений. Легенды о растениях. Дикие и домашние животные, их сходство и различие. Значение для человека диких и домашних животных. Разнообразие домашних животных. Комнатные растения, их роль в жизни человека. Происхождение наиболее часто разводимых комнатных растений. Уход за комнатными растениями. Животные живого уголка. Особенности ухода за животными живого уголка. Роль содержания животных в живом уголке для физического и психического здоровья человека. Кошки и собаки в доме человека. Породы кошек и собак. Роль кошек и собак в жизни

человека. Уход за домашними животными. Ответственное отношение к содержанию домашних питомцев. Необходимость создания Красной книги. Красная книга России и региональные Красные книги. Сведения о некоторых растениях и животных, внесённых в Красную книгу России. Меры по сохранению и увеличению численности этих растений и животных. Что угрожает природе. Правила друзей природы. Экологические знаки. Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений по разделу «Природа».

Жизнь города и села.

Экономика и её составные части: сельское хозяйство, промышленность, строительство, транспорт, торговля. Связи между составными частями экономики. Экономика родного края. Деньги. Использование природных материалов для изготовления предметов. Простейшие производственные цепочки. Уважение к труду людей. Представление о технологии строительства городского и сельского домов. Строительные машины и материалы. Виды строительной техники в зависимости от назначения. Виды транспорта. Первоначальные представления об истории развития транспорта. Учреждения культуры, их роль в жизни человека и общества. Разнообразие музеев. Первый музей России – Кунсткамера. Разнообразие профессий, их роль в экономике и в жизни людей. Наблюдения за зимними явлениями в неживой и живой природе. Экскурсия. Зимние явления в неживой и живой природе. Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений по разделу «Жизнь города и села». Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.

Здоровье и безопасность.

Внешнее и внутреннее строение тела человека. Местоположение важнейших органов и их работа. Режим дня второклассника. Правила личной гигиены. Режим питания и разнообразие пищи. Уход за зубами. Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Освоение правил безопасности пешехода. Правила безопасного поведения в быту. Правила противопожарной безопасности. Вызов пожарных по телефону. Правила безопасного поведения на воде и в лесу. Опасные ситуации при контактах с незнакомыми людьми. Вызов полиции по телефону. Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений по разделу «Здоровье и безопасность».

Общение.

Семья как единство близких людей. Культура общения в семье. Нравственные аспекты взаимоотношений в семье. Классный и школьный коллектив. Совместная учёба, игра, отдых. Этика общения с одноклассниками, учителями и руководством школы. Правила этикета в общении. Формулы приветствия и прощания. Этикет общения по телефону. Правила поведения в общественном транспорте. Правила поведения в гостях. Правила поведения в общественных местах. Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений по разделу «Общение».

Путешествия.

Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Форма Земли. Ориентиры. Ориентирование по компасу, солнцу, местным природным признакам. Компас – прибор для определения сторон горизонта. Равнины и горы. Холмы и овраги. Красота гор. Водные богатства нашей планеты. Части реки. Водные богатства родного края. Красота моря. Наблюдения за весенними явлениями природы. Экскурсия. Весенние

явления в неживой и живой природе. Карта. Изображение территории России на карте. Правила показа объектов на настенной карте. Подготовка к выполнению проекта «Города России». Москва – столица нашей Родины. Первоначальные сведения об истории основания города. План Москвы. Герб Москвы. Основные достопримечательности столицы. Московский Кремль - символ нашей Родины. Достопримечательности Кремля и Красной площади. Санкт – Петербург – северная столица России. Герб и план города, архитектурные памятники. Памятник Петру I, история его создания. Старинные русские города, расположенные на реке Оке. Приокско – Террасный заповедник. Карта мира. Океаны и материки, их изображение на карте. Особенности природы и жизни людей на разных материках. Части света: Европа и Азия. Физические и политические карты. Политическая карта мира. Знакомство с некоторыми странами. Летние явления в неживой и живой природе. Разнообразие растений и животных, доступных для наблюдений в летнее время. Красота животных.

Учебно – тематический план

2 класс (68 ч.)	
1.Где мы живём	**4 ч.**
2. Природа	**20 ч.**
3. Жизнь города и села	**10 ч.**
4. Здоровье и безопасность	**9 ч.**
5. Общение	**7 ч**
6.Путешествия	**18 ч.**
Итого	**68 ч**

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение курса «Окружающий мир» отводится 2ч в неделю - 68ч (34 учебные недели)

5. Тематическое планирование

В связи с учетом психологических и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ (ЗПР) предусмотрена следующая работа:
- при изучении нового материала предусмотрено более простое объяснение правил, их отработка, при которой детям с ОВЗ раздаются отдельные карточки с облегчёнными заданиями (чтобы само правило было у учащихся на виду, с опорой на образец);
- при закреплении темы, при работе с упражнениями допускается пользоваться карточками – подсказками; выполнять облегченные задания, работать по готовым чертежам;

№ п/п	ИЗУЧАЕМЫЕ ТЕМЫ (РАЗДЕЛЫ)	Количество часов, отводимых на изучение	Планируемые контрольно-оценочные процедуры (контрольная работа, самостоятельная работа, тест, диктант и т.п.)
Раздел «Где мы живём?» (4 ч)			
1	Родная страна.	1	
2	Город и село. Проект "Родной город (село)". Подготовка к выполнению проекта.	1	
3	Природа и рукотворный мир.	1	
4	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Где мы живём". Презентация проекта "Родной город (село)".	1	проект
Раздел «Природа» (20 ч)			
5	Неживая и живая природа.	1	
6	Явления природы.	1	
7	Что такое погода.	1	
8	В гости к осени (экскурсия). Наблюдения за осенними явлениями в неживой и живой природе.	1	
9	В гости к осени. Осенние явления в неживой и живой природе, их взаимосвязь.	1	
10	Звёздное небо.	1	
11	Заглянем в кладовые Земли.	1	
12	Про воздух и проводу. Воздух.	1	

13	Про воздух и про воду. Вода.	1	
14	Какие бывают растения.	1	
15	Какие бывают животные.	1	
16	Невидимые нити.	1	
17	Дикорастущие и культурные растения.	1	
18	Дикие и домашние животные.	1	
19	Комнатные растения.	1	
20	Животные живого уголка.	1	
21	Про кошек и собак.	1	
22	Красная книга.	1	
23	Будь природе другом! Проект «Красная книга», или «Возьмём под защиту». Подготовка к выполнению проекта.	1	
24	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».	1	тест
Раздел «Жизнь города и села» (10 ч)			
25	Что такое экономика.	1	
26	Из чего что сделано.	1	
27	Как построить дом.	1	
28	Какой бывает транспорт.	1	
29	Культура и образование.	1	
30	Все профессии важны. Проект "Профессии". Подготовка к выполнению проекта.	1	
31	В гости к зиме (экскурсия). Наблюдение за зимними явлениями в неживой и живой природе.	1	
32	В гости к зиме. Зимние явления в неживой и живой природе.	1	
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Жизнь города и села".	1	тест
34	Презентация проектов «Красная книга», или «Возьмём под защиту», «Профессии».	1	проект
Раздел «Здоровье и безопасность» (9 ч)			
35	Строение тела человека.	1	
36	Если хочешь быть здоров.	1	

37	Берегись автомобиля!	1	
38	Школа пешехода.	1	
39	Домашние опасности.	1	
40	Пожар!	1	
41	На воде и в лесу.	1	
42	Опасные незнакомцы.	1	
43	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Здоровье и безопасность".	1	тест
Раздел «Общение» (7 ч)			
44	Наша дружная семья.	1	
45	Проект "Родословная". Подготовка к выполнению проекта.	1	
46	В школе.	1	
47	Правила вежливости.	1	
48	Ты и твои друзья.	1	
49	Мы - зрители и пассажиры.	1	
50	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Общение". Презентация проекта "Родословная".	1	проект
Раздел «Путешествия» (18 ч)			
51	Посмотри вокруг.	1	
52	Ориентирование на местности по компасу.	1	
53	Ориентирование на местности по солнцу и по местным признакам.	1	
54	Формы земной поверхности.	1	
55	Водные богатства.	1	
56	В гости к весне (экскурсия). Наблюдение за весенними явлениями природы.	1	
57	В гости к весне. Весенние явления в неживой и живой природе.	1	
58	Россия на карте.	1	
59	Проект "Города России". Подготовка к выполнению проекта.	1	
60	Путешествие по Москве.	1	
61	Московский Кремль.	1	
62	Город на Неве.	1	

63	Путешествие по планете.	1	
64	Путешествие по материкам.	1	
65	Страны мира. Проект "Страны мира". Подготовка к выполнению проекта.	1	
66	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Путешествия".	1	тест
67	Презентация проектов "Города России", "Страны мира".	1	проект
68	Впереди лето.	1	

6.Материально-техническое обеспечение учебного предмета окружающий мир.

Книгопечатная продукция:
Плешаков А.А. Окружающий мир.2 класс, в 2-х частях. М.: Просвещение, 2017
Плешаков А.А., Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс, в 2-х частях. М.: Просвещение, 2017
УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕКОЕ И УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ:
Ноутбук. Интерактивная доска. Принтер. Школьная доска. Лупа. Термометры для измерения температуры воздуха, воды. Компас.Часы с синхронизированными стрелками. Коллекции полезных ископаемых.Коллекции плодов и семян растений. Живые объекты (комнатные растения). Гербарии культурных и дикорастущих растений Модели светофоров, дородных знаков, средств транспорта. Муляжи овощей, фруктов, грибов с учётом содержания обучения. Модели светофоров, дородных знаков, средств транспорта. Набор ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: «Дом», «Зоопарк», «Ферма», «Транспорт», «Магазин» и др.). Настольные развивающие игры по тематике предмета «Окружающий мир» (лото, игры-путешествия и пр.). Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования.
Компьютерные и информационно-коммуникативные средства
сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт» http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223 сайт Института новых технологий: http://www.int-edu.ru/object.php?m1=3&m2=59&id=669 сайт издательства «Просвещение»: http://www.prosv.ru/umk/perspektiva:

7.Контрольно-измерительные материалы (КИМЫ)

Контрольные работы по окружающему миру проводятся во 2 классе в виде тестов и служат показателем правильности выбранного учителем направления индивидуальной коррекционной работы. Содержание тестов представлено в приложении.

Требования к проведению тестов:

- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
- упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
- в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения.