****

**2.Пояснительная записка.**

**Адаптированная рабочая программа (далее – АРП) по окружающему миру для обучающихся 2 класса с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с диагнозом задержка психического здоровья (далее ЗПР), обучающихся инклюзивно составлена** на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья . Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

**Нормативно-правовые документы, обеспечивающие реализацию программы:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015;

3. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

4.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего− образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 6.10.2009 № 373 (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, 29.12.2014 № 1643,18.05.2015 № 507, 31.12.2015 № 1576);

5. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (варианты 7.1, 7.2);

6.СанПиН, 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья »;

7. Рабочая программа. Окружающий мир. 1 – 4 классы.А.А.Плешаков;

8.Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 г. N 986 г. Москва);

9. Информационно – методическое письмо «Об организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях Самарской области» от 24.08.2017 г. № МО – 16-09-01/711 – ТУ;

10. АООП НОО (варианты 7.1, 7.2.) ГБОУ СОШ «ОЦ» п.г.т. Рощинский;

11. Положение «Об инклюзивном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Самарской области средней общеобразовательной школе «Образовательный центр» п.г.т. Рощинский муниципального района Волжский Самарской области»;

12. Положение «О текущем контроле и нормах оценки обучающихся с ОВЗ государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы «Образовательный центр» п.г.т. Рощинский муниципального района Волжский Самарской области»;

13. Положение «Об адаптированной рабочей программе для обучения детей с ОВЗ учителя – предметника государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы «Образовательный центр» п.г.т. Рощинский муниципального района Волжский Самарской области»;

14. Индивидуальный учебный план обучающегося на 2020 – 2021 учебный год;

15.Устав ГБОУ СОШ «ОЦ» п.г.т. Рощинский.

Исходя из общей цели (обеспечении выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗпосредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта) и цели изучения окружающего мира во 2 классе общеобразовательной организации**(**формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личностного опыта  общения с людьми, обществом и природой).

была сформулирована **цель** изучения окружающего мира по адаптированной программе для обучающихся с ЗПР (варианты 7.1, 7.2):

развитие интереса к природному и социальному миру, расширение и уточнение полученных ранее знаний о различных его аспектах, совершенствование познавательной деятельности за счёт овладения мыслительными операциями анализа, сравнения, обобщения, формирование умений совместного решения учебных задач.

**Задачи*:***

- развитие умений наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;

- формирование личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве;

- воспитание экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств;

- формирование потребности участвовать в созидательной деятельности по умелому преобразованию природы и общественной жизни;

- формирование ориентаций и установок на активную заботу о природе родного края и места жительства, с учетом реальных возможностей и приобретенных знаний.

**Коррекционно-развивающие задачи:**

С учётом трудностей, которые испытывают при обучении обучающиеся с ЗПР, были определены следующие **коррекционные задачи,** решение которых будет способствовать успешному усвоению обучающимися знаний и формированию у них умений в области учебного предмета «Окружающий мир»:

- развивать наглядно-образное и словесно-логическое мышление на основе операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, абстрагирования;

- формировать умение выдвигать гипотезы;

- формировать умение делать выводы;

- формировать умение выстраивать словесно-логические умозаключения;

- формировать умение структурировать материал;

- формировать умение систематизировать понятия от более общего к более частному;

- формировать умение доказывать и защищать свои идеи и т.д. (на каждом уроке);

- развивать способность концентрировать и распределять внимание (на каждом уроке);

- формировать умения понимать и задавать вопрос (на каждом уроке);

- формировать умение работать со схемами, картами, таблицами;

- развивать умения работать по словесной и письменной инструкции(на каждом уроке);

- формировать умение действовать по правилу, работать по алгоритму, инструкции, плану.

**Основные направления коррекционной работы:**

- активизация познавательной деятельности и усвоенных ранее знаний и умений детей;

- развитие активного и пассивного словаря, лексико-грамматического строя и связной речи учащихся;

- усиление практической направленности изучаемого материала, опора на жизненный опыт ребенка:

- создание эмоционального комфорта, доброжелательной, доверительной атмосферы в классе

**Ведущие принципы:**

- гуманистической направленности: опора на потенциальные возможности ребенка, учет его интересов и потребностей; создание ситуаций успеха в учении и общении со сверстниками и взрослыми;

- коррекционно-развивающей направленности: ориентация на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- деятельности: овладение обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами учебной деятельности;

- дифференциации и индивидуализации

- системности: системный подход к оценке предпосылок и причин возникающих трудностей с учетом социального статуса ребенка, семьи, условий обучения и воспитания

- психологической комфортности.

Адаптированная рабочая программа по окружающему миру рассчитана на учащихся, имеющих ЗПР (варианты 7.1, 7.2), влекущее за собой быструю утомляемость, низкую работоспособность, повышенную отвлекаемость, что, в свою очередь, ведет к нарушению внимания, восприятия, абстрактного мышления. У таких детей отмечаются периодические колебания внимания, недостаточная концентрация на объекте, малый объём памяти. Учет особенностей таких учащихся требует, чтобы при изучении нового материала обязательно происходило многократное его повторение; расширенное рассмотрение тем и вопросов, раскрывающих связь с жизнью. Для эффективного усвоения учащимися ЗПР учебного материала для изучения нового материала используются готовые опорные конспекты, индивидуальные дидактические материалы и тесты на печатной основе.

При составлении рабочей программы по окружающему миру учитывались следующие особенности детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, не сформированность мыслительных операций, анализа, синтеза, сравнения, плохо развиты навыки чтения, устной и письменной речи. Процесс обучения таких школьников имеет коррекционно–развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у обучающихся недостатков, пробелов в знаниях и опирается на субъективный опыт школьников, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

В ходе преподавания окружающего мира по адаптированной программе, работы над формированием у учащихся универсальных учебных действий обучающиеся будут овладевать умениями общеучебного характера, разнообразными способами деятельности, приобретать опыт:

* планирования и осуществления алгоритмической деятельности;
* решения разнообразных задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения;
* ясного изложения своих мыслей в устной и письменной форме;
* поиска информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

**3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА: ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

|  |
| --- |
| **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** |
| **Обучающийся научится:**   *  находить на карте Российскую Федерацию, Москву  столицу России; *  называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;  * различать государственные символы России - флаг, герб, гимн; *  приводить примеры народов России; *  сравнивать город и село, городской и сельский дома; *  различать объекты природы и предметы рукотворного мира; *  оценивать отношение людей к окружающему миру; *  различать объекты и явления неживой и живой природы; * находить связи в природе, между природой и человеком; *  проводить наблюдения и ставить опыты; *  измерять температуру воздуха, воды, тела человека;   ** Обучающийсяполучит возможность научиться:**   * определять объекты природы с помощью атласа-определителя; *  сравнивать объекты природы, делить их на группы; *  ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка; *  находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе; *  соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки; *  различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь; *  прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей; *  узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение; *  различать виды транспорта; *  приводить примеры учреждений культуры и образования; *  определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий; *  различать внешнее и внутреннее строение тела человека; *  правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены; *  соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу; *  различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу; *  соблюдать основные правила противопожарной безопасности; *  правильно вести себя при контактах с незнакомцами; *  оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников; *  приводить примеры семейных традиций; *  соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах; *  различать стороны горизонта, обозначать их на схеме; *  ориентироваться на местности разными способами; *  различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору; *  различать водные объекты, узнавать их по описанию; * читать карту и план, правильно показывать на настенной карте; * находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны; * различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны. |

|  |
| --- |
| **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТ**Ы |
| **У обучающегося будут сформированы:**   * более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации - русского языка; * представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе); * представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев; * овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей.   **Обучающийся получит возможность сформировать:**   * понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»; * познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни; * представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям; * эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран; * этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики; * способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов; * установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми; * бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовых ценностей. |
| **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** |
| **1. Регулятивные УУД**  **Обучающийся научится:**   * понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем; * сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя); * выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения; * планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы); * планировать последовательность операций на отдельных этапах урока; * фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам; * оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем; * соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем; * контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности. |
| 2. **Познавательные УУД**  **Обучающийся научится:**   * понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации; * находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;   использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки.  **Обучающийсяполучит возможность научиться:**   * понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц; * анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков; * классифицировать объекты по заданным (главным) критериям; * сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду); * осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями; * устанавливать причинно-следственные связи между явлениями; * строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами; проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов; * моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки). |
| **3. Коммуникативные УУД**  **Обучающийся научится**:   * включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками; * формулировать ответы на вопросы; * слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; * договариваться и приходить к общему решению при выполнении задани   **Обучающийсяполучит возможность научиться:**   * высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами); * поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом; * признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие; употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.; * понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий; * строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм); * готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых; * составлять небольшие рассказы на заданную тему. |

М**етапредметные результаты** для обучающихся с ЗПР (варианты 7.1, 7.2 по учебному предмету «Окружающий мир» во 2 классе включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться и соответствуют метапредметным результатам для обучающихся 2 класса по общеобразовательной программе и конкретизируются в следующем.

**Сформированность познавательных универсальных учебных действий**:

*овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления* проявляется в*:*

понимании групповой инструкции к заданиям для самостоятельной работы

*освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;*

самостоятельности в подготовке проектов (по оценке родителей).

проявлениях поисковой активности (попыток самостоятельного поиска решения ранее неизвестного задания).

*использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач*

овладении умениями декодирования условных знаков (дорожные знаки, символы, обозначающие погодные явления, другие условные знаки, предлагаемые педагогом или подготовленные самостоятельно по заданию).

* Овладение умением самостоятельного построения наглядной модели (в соответствии с изучаемым материалом)

*использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать. в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;*

* Овладение умением записывать результаты измерения температуры воздуха.
* Овладение умением транслировать взрослому содержание информации, которую следует найти, присутствуя (принимая участие.в ее поиске).
* Овладение умением рассказывать подготовленный материал перед классом.
* Овладение умением сопровождать рассказ видеопрезентацией или другой наглядностью.

*овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;*

* Овладение умением отвечать на вопросы по информационному тексту.
* Овладение умением находить в прочитанном тексте ответы на поставленные вопросы
* Овладение умением пересказа информационного текста.

*овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;*

* Овладение умением выделять существенные признаки.
* Овладение умением сравнивать различные объекты и явления природы и формулировать вывод (с помощью педагога).
* Овладение умением называть объекты, входящие в определенную обобщенную группу или обобщать объекты.
* Овладение умением вербализовать причинно-следственную связь между явлениями природы, природными изменениями.
* Овладение умением объяснять значение слов конкретного, затем обобщенного и абстрактного характера в соответствии с изучаемым материалом.

**Сформированные регулятивные универсальные учебные действия** проявляются в:

* способности выполнять учебные задания вопреки нежеланию, утомлению;
* способности выполнять инструкции и требования учителя, соблюдать основные требования к организации учебной деятельности;
* способности планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации, оречевлять план и соотносить действия с планом;
* способности исправлять допущенные ошибки, соотносить полученный результат с образцом и замечать несоответствия под руководством учителя и самостоятельно.

**Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия** проявляются в:

* готовности слушать собеседника, вступать в диалог по учебной проблеме и поддерживать его;
* адекватном использовании речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
* умении принимать участие в коллективном поиске средств решения поставленных задач, договариваться о распределении функций.

***Предметные результаты***

По итогам обучения во 2 классе будут сформированностьследующих знания, представления и умения, выносимые на контроль:.

* знание Российской государственной символики (флаг, герб, гимн);
* знание своей национальной принадлежности, названия национальностей, проживающих в России;
* названия природных явлений: листопад, снегопад, ледостав, половодье;
* умение определять температуру по термометру;
* знание сущности экологии;
* знание названий профессий, в том числе профессий близких людей;
* умение выделять и называть части растений;
* основы классификации растений (дикорастущие, декоративные, комнатные);
* правила безопасности для разных ситуаций;
* знание названий представителей классов животных (насекомые, птицы, рыбы, звери, пресмыкающиеся, земноводные);
* знание сезонных изменений в жизни природы и человека;
* основы экономических представлений (деньги);
* представления об учреждениях культуры (музеи);
* знание некоторых видов транспорта;
* знание названий природных материалов.

**4. Содержание учебного предмета «Окружающий мир» 2 класс (68 ч)**

**Где мы живём? (4ч.)**

Имя родной страны – Россия. Государственные символы Российской Федерации. Россия – многонациональная страна. Государственный язык. Характерные особенности городских и сельских поселений. Преимущественные занятия жителей города и села. Типы жилых построек в городе и селе. **Подготовка к выполнению проекта «Родной город».**Объекты природы и предметы рукотворного мира. Наше отношение к миру. Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений по разделу «Где мы живём?»

**Природа. (20ч.)**

Неживая и живая природа. Признаки живых существ в отличие от неживой природы. Связи между неживой и живой природой. Явления неживой и живой природы. Сезонные явления. Измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Термометр – прибор для измерения температуры. Виды термометров. Погода и погодные явления. Условные метеорологические знаки для обозначения погодных явлений. Народные и научные предсказания погоды. Наблюдения за осенними явлениями в неживой и живой природе. Экскурсия. Осенние явления в неживой и живой природе, их взаимосвязь. Созвездия Кассиопея, Орион, Лебедь. Зодиак. Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Воздух. Значение воздуха для растений, животных и человека. Загрязнение воздуха. Эстетическое воздействие созерцания неба на человека. Вода, её распространение в природе. Значение воды для растений, животных и человека. Загрязнение воды. Эстетическое воздействие водных просторов на человека. Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные растения. Эстетическое воздействие растений на человека. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся. Зависимость строения животных от их образа жизни. Связи в природе, между природой и человеком. Необходимость сохранения «невидимых» нитей. Дикорастущие и культурные растения, их различие. Разнообразие культурных растений. Легенды о растениях. Дикие и домашние животные, их сходство и различие. Значение для человека диких и домашних животных. Разнообразие домашних животных. Комнатные растения, их роль в жизни человека. Происхождение наиболее часто разводимых комнатных растений. Уход за комнатными растениями. Животные живого уголка. Особенности ухода за животными живого уголка. Роль содержания животных в живом уголке для физического и психического здоровья человека. Кошки и собаки в доме человека. Породы кошек и собак. Роль кошек и собак в жизни человека. Уход за домашними животными. Ответственное отношение к содержанию домашних питомцев. Необходимость создания Красной книги. Красная книга России и региональные Красные книги. Сведения о некоторых растениях и животных, внесённых в Красную книгу России. Меры по сохранению и увеличению численности этих растений и животных. Что угрожает природе. Правила друзей природы. Экологические знаки. **Подготовка к выполнению проекта «Красная книга» или «Возьмём под защиту».** Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений по разделу «Природа».

**Жизнь города и села. (10ч.)**

Экономика и её составные части: сельское хозяйство, промышленность, строительство, транспорт, торговля. Связи между составными частями экономики. Экономика родного края. Деньги. Использование природных материалов для изготовления предметов. Простейшие производственные цепочки. Уважение к труду людей.  Представление о технологии строительства городского и сельского домов. Строительные машины и материалы. Виды строительной техники в зависимости от назначения. Виды транспорта. Первоначальные представления об истории развития транспорта. Учреждения культуры, их роль в жизни человека и общества. Разнообразие музеев. Первый музей России – Кунсткамера. Разнообразие профессий, их роль в экономике и в жизни людей. **Подготовка к выполнению проекта «Профессии».**  Наблюдения за зимними явлениями в неживой и живой природе. Экскурсия. Зимние  явления в неживой и живой природе. Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений по разделу «Жизнь города и села». Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.

**Здоровье и безопасность. (9ч.).**

Внешнее и внутреннее строение тела человека. Местоположение важнейших органов и их работа. Режим дня второклассника. Правила личной гигиены. Режим питания и разнообразие пищи. Уход за зубами. Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Освоение правил безопасности пешехода.  Правила безопасного поведения в быту. Правила противопожарной безопасности. Вызов пожарных по телефону. Правила безопасного поведения на воде и в лесу. Опасные ситуации при контактах с незнакомыми людьми. Вызов полиции по телефону. Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений по разделу «Здоровье и безопасность».

**Общение. (7ч.)**

Семья как единство близких людей. Культура общения в семье. Нравственные аспекты взаимоотношений в семье. **Подготовка к выполнению проекта «Родословная».** Классный и школьный коллектив. Совместная учёба, игра, отдых. Этика общения с одноклассниками, учителями и руководством школы. Правила этикета в общении. Формулы приветствия и прощания. Этикет общения по телефону. Правила поведения в общественном транспорте. Правила поведения в гостях. Правила поведения в общественных местах. Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений по разделу «Общение».

**Путешествия. (18ч.)**

Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Форма Земли. Ориентиры. Ориентирование по компасу, солнцу, местным природным признакам. Компас – прибор для определения сторон горизонта.  Равнины и горы. Холмы и овраги. Красота гор. Водные богатства нашей планеты. Части реки. Водные богатства родного края. Красота моря. Наблюдения за весенними явлениями природы. Экскурсия. Весенние явления в неживой и живой природе. Карта. Изображение территории России на карте. Правила показа объектов на настенной карте. Подготовка к выполнению проекта «Города России». Москва – столица нашей Родины. Первоначальные сведения об истории основания города. План Москвы. Герб Москвы. Основные достопримечательности столицы. Московский Кремль - символ нашей Родины. Достопримечательности Кремля и Красной площади. Санкт – Петербург – северная столица России. Герб и план города, архитектурные памятники. Памятник Петру I, история его создания. Старинные русские города, расположенные на реке Оке. Приокско – Террасный заповедник. Карта мира. Океаны и материки, их изображение на карте. Особенности природы и жизни людей на разных материках. Части света: Европа и Азия.  Физические и политические карты. Политическая карта мира. Знакомство с некоторыми странами. Проект «Страны мира». Летние явления в неживой и живой природе. Разнообразие растений и животных, доступных для наблюдений в летнее время. Красота животных.

**Учебно – тематический план**

|  |  |
| --- | --- |
| **2 класс (68 ч.)** | |
| **1.Где мы живём** | **4 ч.** |
| **2. Природа** | **20 ч.** |
| **3. Жизнь города и села** | **10 ч.** |
| **4. Здоровье и безопасность** | **9 ч.** |
| **5. Общение** | **7 ч** |
| **6.Путешествия** | **18 ч.** |

**Итого 68 ч**

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

На изучение курса «Окружающий мир» отводится 2ч в неделю - 68ч (34 учебные недели).

**5. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ИЗУЧАЕМЫЕ ТЕМЫ (РАЗДЕЛЫ) | Количество часов, отводимых на изучение | Планируемые контрольно-оценочные процедуры (контрольная работа, самостоятельная работа, тест, диктант и т.п.) |
| Где мы живём 4 ч | | | |
| 1 | Родная страна | 1 |  |
| 2 | Город и село. Проект "Родной город (село)" | 1 |  |
| 3 | Природа и рукотворный мир | 1 |  |
| 4 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Где мы живём" | 1 | Проверочная работа |
| Природа 20 ч | | | |
| 5 | Неживая и живая природа | 1 |  |
| 6 | Явления природы | 1 |  |
| 7 | Что такое погода | 1 |  |
| 8 | В гости к осени (экскурсия) | 1 |  |
| 9 | В гости к осени(урок) | 1 |  |
| 10 | Звёздное небо | 1 |  |
| 11 | Заглянем в кладовые Земли | 1 |  |
| 12 | Про воздух... | 1 |  |
| 13 | ...И про воду | 1 |  |
| 14 | Какие бывают растения | 1 |  |
| 15 | Какие бывают животные | 1 |  |
| 16 | Невидимые нити | 1 |  |
| 17 | Дикорастущие и культурные растения | 1 |  |
| 18 | Дикие и домашние животные | 1 |  |
| 19 | Комнатные растения | 1 |  |
| 20 | Животные живого уголка | 1 |  |
| 21 | Про кошек и собак | 1 |  |
| 22 | Красная книга | 1 |  |
| 23 | Будь природе другом! Проект "Красная книга, или «Возьмём под защиту" | 1 | Проект |
| 24 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Природа" | 1 | Проверочная работа |
| Жизнь города и села 10 ч | | | |
| 25 | Что такое экономика | 1 |  |
| 26 | Из чего что сделано | 1 |  |
| 27 | Как построить дом | 1 |  |
| 28 | Какой бывает транспорт | 1 |  |
| 29 | Культура и образование | 1 |  |
| 30 | Все профессии важны. Проект "Профессии" | 1 | проект |
| 31 | В гости к зиме (экскурсия) | 1 |  |
| 32 | В гости к зиме (урок) | 1 |  |
| 33 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Жизнь города и села" | 1 | Контрольная работа |
| 34 | Презентация проектов "Родной город (село)", "Красная книга, или Возьмём под защиту", "Профессии" | 1 |  |
| Здоровье и безопасность 9 ч | | | |
| 35 | Строение тела человека | 1 |  |
| 36 | Если хочешь быть здоров | 1 |  |
| 37 | Берегись автомобиля! | 1 |  |
| 38 | Школа пешехода | 1 |  |
| 39 | Домашние опасности | 1 |  |
| 40 | Пожар! | 1 |  |
| 41 | На воде и в лесу | 1 |  |
| 42 | Опасные незнакомцы | 1 |  |
| 43 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Здоровье и безопасность" | 1 | Проверочная работа |
| Общение 7 ч | | | |
| 44 | Наша дружная семья | 1 |  |
| 45 | Проект "Родословная" | 1 | Проект |
| 46 | В школе | 1 |  |
| 47 | Правила вежливости | 1 |  |
| 48 | Ты и твои друзья | 1 |  |
| 49 | Мы - зрители и пассажиры | 1 |  |
| 50 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу по разделу: «Общение» | 1 | Проверочная работа |
| Путешествия 18ч | | | |
| 51 | Посмотри вокруг | 1 |  |
| 52-53 | Ориентирование на местности | 2 |  |
| 54 | Формы земной поверхности | 1 |  |
| 55 | Водные богатства | 1 |  |
| 56 | В гости к весне (экскурсия) | 1 |  |
| 57 | В гости к весне (урок) | 1 |  |
| 58 | Россия на карте | 1 |  |
| 59 | Проверим себя и оценим свои достижения | 1 | Контрольная работа |
| 60 | Проект "Города России" | 1 | проект |
| 61 | Путешествие по Москве | 1 |  |
| 62 | Московский Кремль | 1 |  |
| 63 | Город на Неве | 1 |  |
| 64 | Путешествие по планете | 1 |  |
| 65 | Путешествие по материкам | 1 |  |
| 66 | Страны мира. Проект "Страны мира" | 1 | Проект |
| 67 | Презентация проектов "Родословная", "Города России", "Страны мира" | 1 |  |
| 68 | Впереди лето | 1 |  |

**6.Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Книгопечатная продукция: |  |  |
| Плешаков А.А. Окружающий мир.2 класс, в 2-х частях. М.: Просвещение, 2017 |  |  |
| Плешаков А.А., Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс, в 2-х частях. М.: Просвещение, 2017 |  |  |
| **УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕКОЕ И УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ:** | | |
| Компьютер.  Медиапроектор.  Принтер.  Школьная доска. |  |  |
| Лупа.  Термометры для измерения температуры воздуха, воды.  Компас.  Часы с синхронизированными стрелками.  Коллекции полезных ископаемых.  Коллекции плодов и семян растений.  Живые объекты (комнатные растения)  Гербарии культурных и дикорастущих растений Модели светофоров, дородных знаков, средств транспорта.  Муляжи овощей, фруктов, грибов с учётом содержания обучения.  Модели светофоров, дородных знаков, средств транспорта.  Набор ролевых игр,игрушек и конструкторов (по темам:«Дом», «Зоопарк», «Ферма», «Транспорт», «Магазин» и др.).  Настольные развивающие игры по тематике предмета «Окружающий мир» (лото, игры-путешествия и пр.).  Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования. |  |  |
| Компьютерные и информационно-коммуникативные средства | | |
| сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт» <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223>  сайт Института новых технологий: <http://www.int-edu.ru/object.php?m1=3&m2=59&id=669>  сайт издательства «Просвещение»: <http://www.prosv.ru/umk/perspektiva>: | | |

**7.Контрольно-измерительные материалы (КИМЫ)**

Контрольные работы по окружающему миру проводятся во 2 классе в виде тестов и служат показателем правильности выбранного учителем направления индивидуальной коррекционной работы. Содержание тестов представлено в приложении.

**Требования к** **проведению тестов:**

 - присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

-  упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

- упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

- в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

-   при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;

- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения.