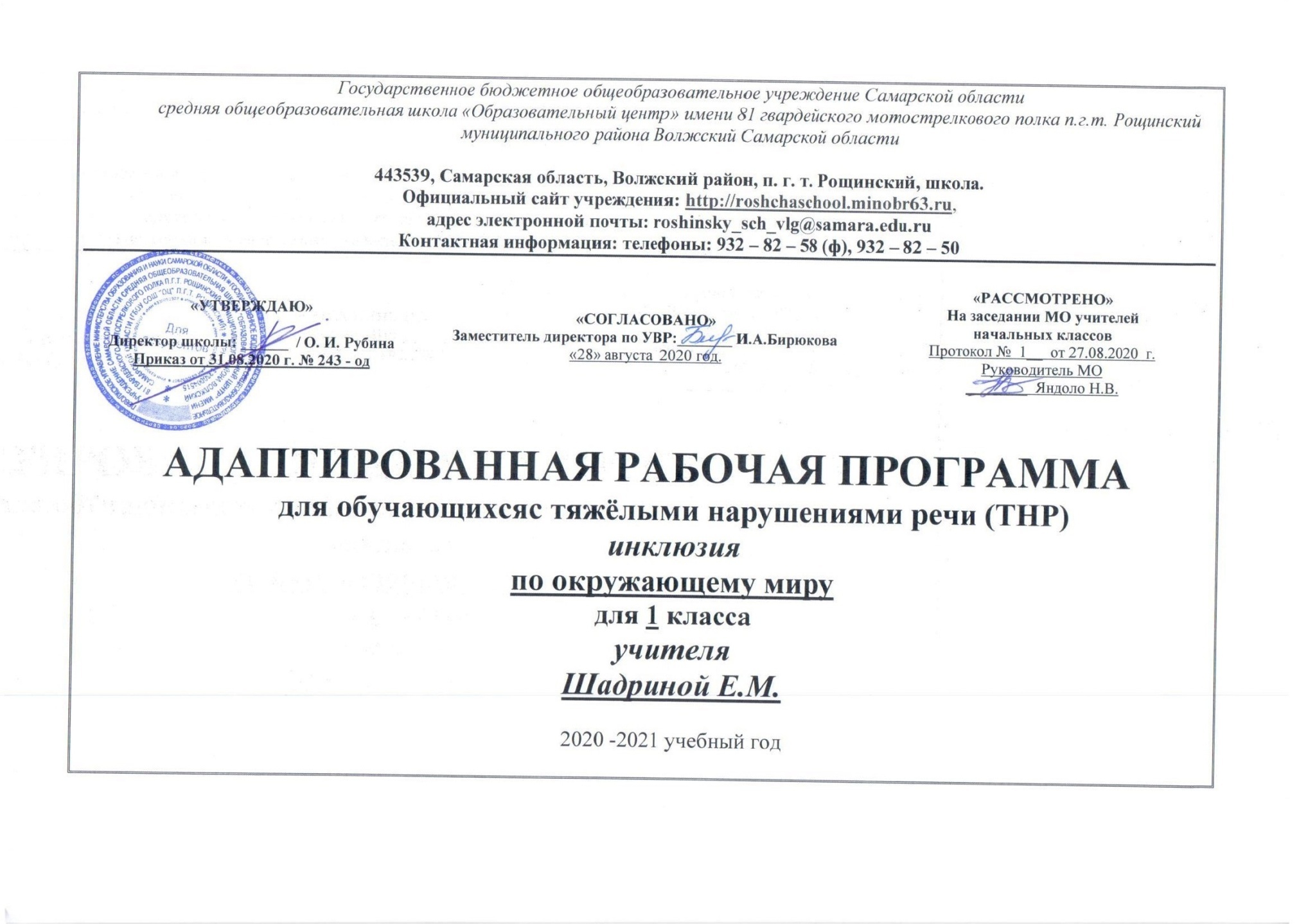
****

1. **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по окружающему миру для 1 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, АООП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.2) , Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, планируемых результатов начального общего образования,, авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир. 1 класс».

***Цель курса*:** поэтапное формирование речевой деятельности во всех аспектах (использование языковых средств в процессе общения, учебной деятельности), используя материал курса «Окружающий мир»; формирование целостной картины мира, осознание места в нем человека; осмысление ребенком личного опыта общения с людьми и природой.

***Задачи:***

* развитие умения наблюдать, анализировать, обобщать, давать характеристику объектам окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
* освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального, о человеке и его месте в природе и в обществе;
* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств;
* формирование потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье;
* формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, в котором проживают дети, к России, ее природе и культуре, истории и современной жизни.

В процессе изучения данного курса в классе для детей с ТНР необходимо ставить и специальные ***коррекционные задачи****:*

* развитие и обогащение словарного запаса на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, углубления и обобщения знаний о них;
* формирование умения планировать связное высказывание; анализировать ситуации; выявлять причинно-следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения;
* развитие совершенствование грамматического оформления речи.

***Коррекционные задачи:***

• Активизация речевой и познавательной деятельности;

• Развитие чувственного познания;

• Побуждение к самостоятельному высказыванию;

• Формирование адекватного восприятия окружающего мира;

• Развитие интереса и бережное отношение к природе, желание помогать в уходе за животными и растениями; бережному отношению к своему здоровью.

**Общая характеристика курса**

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлен на основе следующих ведущих идей:

* идея многообразия мира;
* идея целостности мира;
* идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко прояв­ляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе ин­теграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действитель­ности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внима­ние уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существо­вание человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последо­вательно реализуется в курсе; ее реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется по­ложительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого обще­ства, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, со­временной социальной жизни, которые присутствуют в про­грамме каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового от­ношения к окружающему, основанного на признании са­моценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, ру­котворному миру, культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «откры­тие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Обучающиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения за­дач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребенка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планиру­емых результатов имеет организация проектной деятель­ности обучающихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями осо­бое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности обучающихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объек­тов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологиче­ских связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и пове­дения в нем, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за ее стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родите­ли обучающихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробужда­емые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

С национальными, региональными, этнокультурными особенностями обучающиесязнакомятся на отдельных уроках, через проектную деятельность. Это способствует формированию представлений о природе родного края, воспитывает любовь к малой родине, формирует уважительное отношение к истории и культуре родного края, других народов.

***Ценностные ориентиры:***

* воспитывать бережное отношение к природе;
* формировать понятие и представления о народах разных стран;
* воспитывать интерес к познанию окружающего мира, явлениям природы, изменениям погоды;
* формировать творческий подход к выполнению заданий;
* формировать понятие о здоровом образе жизни;
* воспитывать ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

**Психолого- педагогическая характеристика обучающихся с ТНР.**

Дети с тяжелыми нарушениями речи — это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых сохранен слух, первично не нарушен интеллект, но наблюдается различной степени речевая дисфункция, влияющая на становление психики.

Становление речи у такого ребенка затруднено и требует большего времени для овладения родным языком: развитие фонематического слуха и формирование навыков произнесения звуков родного языка, овладение словарным запасом и правилами синтаксиса, понимание смысла произносимого.

Речевые нарушения могут затрагивать различные компоненты речи: звукопроизношение (снижение внятности речи, дефекты звуков), фонематический слух (недостаточное овладение звуковым составом слова), лексико-грамматический строй (бедность словарного запаса, неумение согласовывать слова в предложении).

У детей с тяжелой речевой патологией отмечается недоразвитие всей познавательной деятельности (восприятие, память, мышление, речь), особенно на уровне произвольности и осознанности. Интеллектуальное отставание имеет у детей вторичный характер, поскольку оно образуется вследствие недоразвития речи, всех ее компонентов.

Большинство детей с нарушениями речи имеют двигательные расстройства. Они моторно неловки, неуклюжи, характеризуются импульсивностью, хаотичностью движений. Дети с речевыми нарушениями быстро утомляются, имеют пониженную работоспособность. Они долго не включаются в выполнение задания.

Отмечаются отклонения и в эмоционально-волевой сфере. Таким детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками.

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА: ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

**НА УЧЕБНЫЙ ГОД**

|  |  |
| --- | --- |
| ОБУЧАЮЩИЙСЯ НАУЧИТСЯ | ОБУЧАЮЩИЙСЯ ПОЛУЧИТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ |
| ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ | |
| **Обучающийся научится:**   * правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину); * различать флаг и герб России; * узнавать некоторые достопримечательности столицы; * называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи; * проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого; * проводить опыты с водой, снегом и льдом; * различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия); * различать овощи и фрукты; * определять с помощью атласа-определителя растения и животных; * описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку); * сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам; * сравнивать реку и море; * использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты; * находить на глобусе холодные и жаркие районы; * различать животных холодных и жарких районов; * изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны; * различать прошлое, настоящее и будущее; * называть дни недели и времена года в правильной последовательности; * соотносить времена года и месяцы; * находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире; * объяснять причины возникновения дождя и ветра; * перечислять цвета радуги в правильной последовательности; * ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка; * мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц; * раздельно собирать мусор в быту; * соблюдать правила поведения в природе; * правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки; * подбирать одежду для разных случаев; * правильно обращаться с электричеством и электроприборами; * правильно переходить улицу; * соблюдать правила безопасной езды на велосипеде; * различать виды транспорта; * соблюдать правила безопасности в транспорте. | |
| ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ | |
| **У обучающегося будут сформированы:**   * первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу; * умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины; * первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов); * ценностные представления о своей семье и своей малой родине; * первичные представления об изменении человека и окружающего мира с течением времени, овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о развитии техники, в том числе электронной; * представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (быть готовым к уроку, бережно относиться к школьным принадлежностям  учебнику, рабочей тетради и др.); * положительное отношение к школе и учебной деятельности; * первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом; * эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира; * этические чувства, эмоционально-нравственная отзывчивость на основе взаимодействия с другими людьми и с природой, доброжелательное отношение к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников; * потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий; * первоначальная установка на безопасный, здоровый образ жизни через выявление потенциальной опасности окружающих предметов, знакомство с правилами безопасности в быту, при переходе улицы, в транспорте, осознание важности правильной подготовки ко сну, правильного питания, выполнения гигиенических процедур; * бережное отношение к материальным и духовным ценностям через знакомство с трудом людей разных профессий. | |
| МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ | |
| 1. Регулятивные УУД  **Обучающийся научится:**   * понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем; * сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя); * выделять из темы урока известные знания и умения; * планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что  потом); * планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя); * сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради; * осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»; * фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам. | |
| 2. Познавательные УУД  **Обучающийся научится:**   * понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные * обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.); находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.; * понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме; понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или предложенных учителем; * анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков; * проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям; * устанавливать элементарные причинно-следственные связи; * строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами; * проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.; * располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше - теперь». | |
| 3. Коммуникативные УУД  **Обучающийся научится:**   * включаться в диалог с учителем и сверстниками; формулировать ответы на вопросы; * слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; * договариваться и приходить к общему решению; * излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; * интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться; * признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие; * употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.; * понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий; * строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм); * готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта. | |

**3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА, МОДУЛЯ НА ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ**

***Человек и природа***

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Расположение предметов в пространстве (право, лево, верх, низ и пр.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц. Погода, её составляющие.

Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Растения, их разнообразие. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к дикорастущим растениям, уход за комнатными и культурными растениями.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Дикие и домашние животные. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Человек — часть природы. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Человек. Ребенок, взрослый, пожилой человек. Мужчины и женщины, мальчики и девочки. Общее представление о строении тела человека. Гигиена: уход за кожей, ногтями, волосами, зубами. Понимание состояния своего здоровья, личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

***Человек и общество***

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Школьные праздники и торжественные даты. День учителя. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками. Культура поведения в школе и других общественных местах.  Профессии людей. Значение труда в жизни человека и общества. Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Новый год, Рождество,

Наша Родина — Россия, Российская Федерация.

Президент Российской Федерации — глава государства.

Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название,

***Правила безопасной жизни***

Номера телефонов экстренной помощи. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе. Правило безопасного поведения в общественных местах. Правила взаимодействия с незнакомыми людьми. Ценность здоровья и здорового образа жизни.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ИЗУЧАЕМЫЕ ТЕМЫ (РАЗДЕЛЫ) | Количество часов, отводимых на изучение | Планируемые контрольно-оценочные процедуры (контрольная работа, самостоятельная работа, тест, диктант и т.п.) |
| **Введение (1 ч)** | | | |
| 1 | «Задавайте вопросы!» | 1 |  |
| **Что и кто? (20 ч)** | | | |
| 2 | Что такое Родина? | 1 |  |
| 3 | Что мы знаем о народах России? | 1 |  |
| 4 | Что мы знаем о Москве? | 1 |  |
| 5 | Проект «Моя малая Родина» | 1 |  |
| 6 | Что у нас над головой? | 1 |  |
| 7 | Что у нас под ногами? | 1 |  |
| 8 | Что общего у разных растений? | 1 |  |
| 9 | Что растет на подоконнике? | 1 |  |
| 10 | Что растет на клумбе? | 1 |  |
| 11 | Что это за листья? | 1 |  |
| 12 | Что такое хвоинки? | 1 |  |
| 13 | Кто такое насекомые? | 1 |  |
| 14 | Кто такие рыбы? | 1 |  |
| 15 | Кто такие птицы? | 1 |  |
| 16 | Кто такие звери? | 1 |  |
| 17 | Что окружает нас дома? | 1 |  |
| 18 | Что умеет компьютер? | 1 |  |
| 19 | Что вокруг нас может быть опасным? | 1 |  |
| 20 | На что похожа наша планета? | 1 |  |
| 21 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Что и кто?" | 1 | Проверочная работа |
| **Как, откуда и куда? (12 ч)** | | | |
| 22 | Как живет семья? Проект "Моя семья" | 1 |  |
| 23 | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? | 1 |  |
| 24 | Откуда в наш дои приходит электричество? | 1 |  |
| 25 | Как путешествует письмо? | 1 |  |
| 26 | Куда текут реки? | 1 |  |
| 27 | Откуда берутся снег и лед? | 1 |  |
| 28 | Как живут растения? | 1 |  |
| 29 | Как живут животные? | 1 |  |
| 30 | Как зимой помочь птицам? | 1 |  |
| 31 | Откуда берётся и куда девается мусор? | 1 |  |
| 32 | Откуда в снежках грязь? | 1 |  |
| 33 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Как, откуда и куда?". Презентация проекта "Моя семья" |  |  |
| **Где и когда? (11ч)** | | | |
| 34 | Когда учиться интересно? | 1 |  |
| 35 | Проект "Мой класс и моя школа" | 1 |  |
| 36 | Когда придет суббота? | 1 |  |
| 37 | Когда наступит лето? | 1 |  |
| 38 | Где живут белые медведи? | 1 |  |
| 39 | Где живут слоны? | 1 |  |
| 40 | Где зимуют птицы? | 1 |  |
| 41 | Когда появилась одежда? | 1 |  |
| 42 | Когда появилась одежда? | 1 |  |
| 43 | Когда мы станем взрослыми? | 1 |  |
| 44 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Где и когда?". Презентация проекта "Мой класс и моя школа" | 1 | Проверочная работа. |
| **Почему и зачем? ( 22 часа)** | | | |
| 45 | Почему Солнце светит днем, а звезды ночью? | 1 |  |
| 46 | Почему Луна бывает разной? | 1 |  |
| 47 | Почему идет дождь и дует ветер? | 1 |  |
| 48 | Почему звенит звонок | 1 |  |
| 49 | Почему радуга разноцветная? | 1 |  |
| 50 | Почему мы любим кошек и собак? | 1 |  |
| 51 | Проект "Мои домашние питомцы" | 1 |  |
| 52 | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? | 1 |  |
| 53 | Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? | 1 |  |
| 54 | Зачем мы спим ночью? | 1 |  |
| 55 | Почему нужно есть много овощей и фруктов? | 1 |  |
| 56 | Почему нужно чистить зубы и мыть руки? | 1 |  |
| 57 | Зачем нам телефон и телевизор? | 1 |  |
| 58 | Зачем нужны автомобили? | 1 |  |
| 59 | Зачем нужны поезда? | 1 |  |
| 60 | Зачем строят корабли? | 1 |  |
| 61 | Зачем строят самолеты? | 1 |  |
| 62 | Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? | 1 |  |
| 63 | Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? | 1 |  |
| 64 | Зачем люди осваивают космос? | 1 |  |
| 65 | Почему мы часто слышим слово "экология"? | 1 |  |
| 66 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Почему и зачем?". | 1 | Проверочная работа |

**5.Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения** | | **Кол-во** | **Примечания** |
| **Книгопечатная продукция** | | | |
| 1. | Плешаков А. А. Окружающий мир. 1 класс. В 2 частях : учеб.для общеобразоват. учреждений / А. А. Плешаков. — М. : Просвещение. 2018г. | 1 шт. |  |
| **Дидактическое обеспечение** | | | |
| 1. | Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / А. А. Плешаков. — М.: Просвещение. | 1 шт. | Покупают родители |
| 2. | Плешаков А. А. Окружающий мир. Проверим себя: тетрадь для учащихся 1 класса начальной школы / А. А. Плешаков. — М.: ВИТА-ПРЕСС. | 1 шт. |
| 3. | Плешаков А. А. Окружающий мир. Тесты. 1 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / А. А. Плешаков, Н. Н. Гара, З. Д. Назарова. — М.: Просвещение. | 1 шт. |
| **Методическое обеспечение** | | | |
| 1. | Плешаков А. А. Великан на поляне, или первые уроки экологической этики: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / А. А. Плешаков, А. А. Румянцев. — М.: Просвещение. | 1 шт. |  |
| 2 | Плешаков А. А. Зеленые страницы: книга для учащихся начальных классов / А. А. Плешаков. — М.: Просвещение. | 1 шт. |  |
| 3 | Плешаков А. А. Окружающий мир / А.А. Плешаков // Сборник рабочих программ «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение. | 1 шт. |  |
| 4 | Плешаков А. А. От земли до неба: атлас-определитель: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / А. А. Плешаков. — М.: Просвещение. | 1 шт. |  |
| 5 | Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М. : Просвещение, 2017. | 1 шт. |  |
| 6 | Примерные программы по учебным предметам Начальная школа. В 2 ч. Ч. 2 // Стандарты второго поколения. — М.: Просвещение. | 1 шт. |  |
| **Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование** | | | |
| 1. | Комплект таблиц демонстрационных «Государственные праздники России» (8 таблиц) с методическими рекомендациями, , в том числе формат 60 х 90 см | 1 шт. |  |
| 2 | Комплект таблиц демонстрационных «Настенные исторические карты. Начальное общее образование» (10 карт на 9 листах), в том числе формат 60 х 90 см | 1 шт. |  |
| 3 | Комплект таблиц демонстрационных «Настенные географические карты. Начальное общее образование» (10 карт на 9 листах), в том числе формат 60 х 90 см | 1 шт. |  |
| 4 | Комплект плакатов демонстрационных «Безопасность на улицах и дорогах» (12 таблиц) | 1 шт. |  |
| 5 | Гербарий для начальной школы (28 видов) | 1 шт. |  |
| 6 | Коллекция «Почва и ее состав» | 1 шт. |  |
| 7 | Коллекция «Шишки, плоды, семена деревьев и кустарников» | 1 шт. |  |
| 8 | Коллекция «Полезные ископаемые» | 1 шт. |  |
| 9 | Коллекция «Хлопок для начальной школы» | 1 шт. |  |
| 10 | Коллекция «Шелк для начальной школы» | 1 шт. |  |
| 11 | Коллекция «Лен для начальной школы» | 1 шт. |  |
| 12 | Коллекция «Шерсть для начальной школы» | 1 шт. |  |
| 13 | Коллекция «Семена и плоды» (с раздаточным материалом) | 1 шт. |  |
| 14 | Набор муляжей овощей (большой) | 1 шт. |  |
| 15 | Набор муляжей фруктов (большой) | 1 шт. |  |
| 16 | Компас школьный | 1 шт. |  |
| 17 | Коробка для изучения насекомых | 1 шт. |  |
| 18 | Лупа ручная | 1 шт. |  |
| 19 | Глобус физический Земли (лабораторный) М 1: 50 млн | 1 шт. |  |
| 20 | Микроскоп цифровой с программным обеспечением, в том числе микроскоп цифровой с максимальным увеличением 100 кр. | 1 шт. |  |
| **Технические средства обучения** | | | |
| 1 | Классная доска | 1 шт. |  |
| 2 | Персональный компьютер | 1 шт. |  |
| 3 | Мультимедийный проектор | 1 шт. |  |
| 4 | Экспозиционный экран | 1 шт. |  |
| **Интернет-ресурсы** | | | |
| Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/> | | | |

**6. Приложение**

Контрольно-диагностические материалы для детей ОВЗ с ТНР.

Проверочные работы проводятся в течение учебного года в конце каждого раздела и служат показателем правильности выбранного учителем направления индивидуальной коррекционной работы. В первом классе обучение безотметочное.

Проверочная работа по окружающему миру по разделу «Что и кто?»

1. **Обведи предметы живой природы красным карандашом, а предметы неживой природы синим карандашом.**

                     
2. С**оедини линией лист и дерево, с которого он упал.**  
                
  
             
3.  **Соедини плод растения и его семена.**  
                       

**4.**  **Обведи цветы, которые растут на клумбе.**  
  
            

**5.** **Обозначь насекомых – квадратиком, зверей – кружочком, птиц – треугольником.**

https://mega-talant.com/uploads/files/194684/91820/97046_html/images/var-www-mega-talant-com-web-uploads-files-194684-91820-1-doc.033.pnghttps://mega-talant.com/uploads/files/194684/91820/97046_html/images/var-www-mega-talant-com-web-uploads-files-194684-91820-1-doc.033.pnghttps://mega-talant.com/uploads/files/194684/91820/97046_html/images/var-www-mega-talant-com-web-uploads-files-194684-91820-1-doc.033.pnghttps://mega-talant.com/uploads/files/194684/91820/97046_html/images/var-www-mega-talant-com-web-uploads-files-194684-91820-1-doc.033.pnghttps://mega-talant.com/uploads/files/194684/91820/97046_html/images/var-www-mega-talant-com-web-uploads-files-194684-91820-1-doc.033.pnghttps://mega-talant.com/uploads/files/194684/91820/97046_html/images/var-www-mega-talant-com-web-uploads-files-194684-91820-1-doc.033.png

https://mega-talant.com/uploads/files/194684/91820/97046_html/images/var-www-mega-talant-com-web-uploads-files-194684-91820-1-doc.033.png    https://mega-talant.com/uploads/files/194684/91820/97046_html/images/var-www-mega-talant-com-web-uploads-files-194684-91820-1-doc.033.png         https://mega-talant.com/uploads/files/194684/91820/97046_html/images/var-www-mega-talant-com-web-uploads-files-194684-91820-1-doc.033.png        https://mega-talant.com/uploads/files/194684/91820/97046_html/images/var-www-mega-talant-com-web-uploads-files-194684-91820-1-doc.033.png    https://mega-talant.com/uploads/files/194684/91820/97046_html/images/var-www-mega-talant-com-web-uploads-files-194684-91820-1-doc.033.pnghttps://mega-talant.com/uploads/files/194684/91820/97046_html/images/var-www-mega-talant-com-web-uploads-files-194684-91820-1-doc.033.png

# Критерии оценки работы:

За каждое правильно выполненное задание 2 балла.

8 -10 баллов -  высокий уровень

 4-8 баллов – средний уровень

1-3 – низкий уровень

# 

# Проверочная работа по окружающему миру по разделу «Как, откуда и куда?»

1. Откуда начинаются реки? Обозначь значком V.



https://mega-talant.com/uploads/files/194684/91820/97046_html/images/var-www-mega-talant-com-web-uploads-files-194684-91820-1-doc.033.pnghttps://mega-talant.com/uploads/files/194684/91820/97046_html/images/var-www-mega-talant-com-web-uploads-files-194684-91820-1-doc.033.pnghttps://mega-talant.com/uploads/files/194684/91820/97046_html/images/var-www-mega-talant-com-web-uploads-files-194684-91820-1-doc.033.png

1. Для приготовления пищи люди используют какую воду… обозначь значком V.



https://mega-talant.com/uploads/files/194684/91820/97046_html/images/var-www-mega-talant-com-web-uploads-files-194684-91820-1-doc.033.pnghttps://mega-talant.com/uploads/files/194684/91820/97046_html/images/var-www-mega-talant-com-web-uploads-files-194684-91820-1-doc.033.png

1. Откуда в наш дом приходит электричество? Обозначь значком V.



https://mega-talant.com/uploads/files/194684/91820/97046_html/images/var-www-mega-talant-com-web-uploads-files-194684-91820-1-doc.033.pnghttps://mega-talant.com/uploads/files/194684/91820/97046_html/images/var-www-mega-talant-com-web-uploads-files-194684-91820-1-doc.033.pnghttps://mega-talant.com/uploads/files/194684/91820/97046_html/images/var-www-mega-talant-com-web-uploads-files-194684-91820-1-doc.033.png

1. Какой опыт показывает, что вода прозрачная? Обозначь значком V.



https://mega-talant.com/uploads/files/194684/91820/97046_html/images/var-www-mega-talant-com-web-uploads-files-194684-91820-1-doc.033.pnghttps://mega-talant.com/uploads/files/194684/91820/97046_html/images/var-www-mega-talant-com-web-uploads-files-194684-91820-1-doc.033.pnghttps://mega-talant.com/uploads/files/194684/91820/97046_html/images/var-www-mega-talant-com-web-uploads-files-194684-91820-1-doc.033.pnghttps://mega-talant.com/uploads/files/194684/91820/97046_html/images/var-www-mega-talant-com-web-uploads-files-194684-91820-1-doc.033.png

1. Выбери, на каких рисунках изображена вода?  Обозначь значком V.



https://mega-talant.com/uploads/files/194684/91820/97046_html/images/var-www-mega-talant-com-web-uploads-files-194684-91820-1-doc.033.png    https://mega-talant.com/uploads/files/194684/91820/97046_html/images/var-www-mega-talant-com-web-uploads-files-194684-91820-1-doc.033.png        https://mega-talant.com/uploads/files/194684/91820/97046_html/images/var-www-mega-talant-com-web-uploads-files-194684-91820-1-doc.033.png        https://mega-talant.com/uploads/files/194684/91820/97046_html/images/var-www-mega-talant-com-web-uploads-files-194684-91820-1-doc.033.png    https://mega-talant.com/uploads/files/194684/91820/97046_html/images/var-www-mega-talant-com-web-uploads-files-194684-91820-1-doc.033.pnghttps://mega-talant.com/uploads/files/194684/91820/97046_html/images/var-www-mega-talant-com-web-uploads-files-194684-91820-1-doc.033.png

1. Согласен ли ты с тем, что ... Обозначь значком V (если согласен).

* Весной растения засыпают.
* Летом у растений созревают плоды и семена.
* Зимой на деревьях желтеют листья.
* Осенью на всех растениях распускаются почки.

1. Подумай и  впиши соответствующую цифру в скобках, о каких животных идёт речь.

Зима  –  трудное время для животных. Поэтому некоторые из них всю зиму спят  ( \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ).

 Кто – то заранее к зиме готовится, запасы пищи делает ( \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ).

Другие даже зимой могут найти себе пищу  ( \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ).

1 2 3 4 5 6

1. Найди на рисунке зимующих птиц. Обозначь значком V.

https://mega-talant.com/uploads/files/194684/91820/97046_html/images/var-www-mega-talant-com-web-uploads-files-194684-91820-1-doc.033.png    https://mega-talant.com/uploads/files/194684/91820/97046_html/images/var-www-mega-talant-com-web-uploads-files-194684-91820-1-doc.033.png       https://mega-talant.com/uploads/files/194684/91820/97046_html/images/var-www-mega-talant-com-web-uploads-files-194684-91820-1-doc.033.png        https://mega-talant.com/uploads/files/194684/91820/97046_html/images/var-www-mega-talant-com-web-uploads-files-194684-91820-1-doc.033.png    https://mega-talant.com/uploads/files/194684/91820/97046_html/images/var-www-mega-talant-com-web-uploads-files-194684-91820-1-doc.033.png

1. **Что нужно положить в кормушку для подкормки птиц.  Обозначь значком V.**

https://mega-talant.com/uploads/files/194684/91820/97046_html/images/var-www-mega-talant-com-web-uploads-files-194684-91820-1-doc.033.png    https://mega-talant.com/uploads/files/194684/91820/97046_html/images/var-www-mega-talant-com-web-uploads-files-194684-91820-1-doc.033.png       https://mega-talant.com/uploads/files/194684/91820/97046_html/images/var-www-mega-talant-com-web-uploads-files-194684-91820-1-doc.033.png        https://mega-talant.com/uploads/files/194684/91820/97046_html/images/var-www-mega-talant-com-web-uploads-files-194684-91820-1-doc.033.png    https://mega-talant.com/uploads/files/194684/91820/97046_html/images/var-www-mega-talant-com-web-uploads-files-194684-91820-1-doc.033.pnghttps://mega-talant.com/uploads/files/194684/91820/97046_html/images/var-www-mega-talant-com-web-uploads-files-194684-91820-1-doc.033.pnghttps://mega-talant.com/uploads/files/194684/91820/97046_html/images/var-www-mega-talant-com-web-uploads-files-194684-91820-1-doc.033.png

1. Как надо правильно подписать конверт? Подпиши.



**Критерии оценки работы:**

**За каждое правильно выполненное задание 2 балла.**

**15 -20 баллов -  высокий уровень**

**9-14 баллов – средний уровень**

**1-8 -  низкий уровень**

# 

# Проверочная работа по окружающему миру по разделу «Где и когда?»

**1. Когда это бывает? Подпиши времена года.**



https://mega-talant.com/uploads/files/194684/91820/97046_html/images/var-www-mega-talant-com-web-uploads-files-194684-91820-1-doc.104.pnghttps://mega-talant.com/uploads/files/194684/91820/97046_html/images/var-www-mega-talant-com-web-uploads-files-194684-91820-1-doc.104.pnghttps://mega-talant.com/uploads/files/194684/91820/97046_html/images/var-www-mega-talant-com-web-uploads-files-194684-91820-1-doc.104.pnghttps://mega-talant.com/uploads/files/194684/91820/97046_html/images/var-www-mega-talant-com-web-uploads-files-194684-91820-1-doc.104.png

1. В какое время года мы отмечаем эти праздники? Подпиши времена года.



https://mega-talant.com/uploads/files/194684/91820/97046_html/images/var-www-mega-talant-com-web-uploads-files-194684-91820-1-doc.104.pnghttps://mega-talant.com/uploads/files/194684/91820/97046_html/images/var-www-mega-talant-com-web-uploads-files-194684-91820-1-doc.104.pnghttps://mega-talant.com/uploads/files/194684/91820/97046_html/images/var-www-mega-talant-com-web-uploads-files-194684-91820-1-doc.104.pnghttps://mega-talant.com/uploads/files/194684/91820/97046_html/images/var-www-mega-talant-com-web-uploads-files-194684-91820-1-doc.104.pnghttps://mega-talant.com/uploads/files/194684/91820/97046_html/images/var-www-mega-talant-com-web-uploads-files-194684-91820-1-doc.104.png

1. Установи дни недели в правильной последовательности с помощью чисел.

https://mega-talant.com/uploads/files/194684/91820/97046_html/images/var-www-mega-talant-com-web-uploads-files-194684-91820-1-doc.111.pngВторникhttps://mega-talant.com/uploads/files/194684/91820/97046_html/images/var-www-mega-talant-com-web-uploads-files-194684-91820-1-doc.111.pngЧетвергhttps://mega-talant.com/uploads/files/194684/91820/97046_html/images/var-www-mega-talant-com-web-uploads-files-194684-91820-1-doc.111.pngПонедельникhttps://mega-talant.com/uploads/files/194684/91820/97046_html/images/var-www-mega-talant-com-web-uploads-files-194684-91820-1-doc.111.pngСубботаhttps://mega-talant.com/uploads/files/194684/91820/97046_html/images/var-www-mega-talant-com-web-uploads-files-194684-91820-1-doc.111.pngСредаhttps://mega-talant.com/uploads/files/194684/91820/97046_html/images/var-www-mega-talant-com-web-uploads-files-194684-91820-1-doc.111.pngВоскресеньеhttps://mega-talant.com/uploads/files/194684/91820/97046_html/images/var-www-mega-talant-com-web-uploads-files-194684-91820-1-doc.111.pngПятница

1. обозначь животных, обитающих в холодных районах Земли – квадратиком, а животных, обитающих в тропических лесах – кружочком.



 https://mega-talant.com/uploads/files/194684/91820/97046_html/images/var-www-mega-talant-com-web-uploads-files-194684-91820-1-doc.104.pnghttps://mega-talant.com/uploads/files/194684/91820/97046_html/images/var-www-mega-talant-com-web-uploads-files-194684-91820-1-doc.104.pnghttps://mega-talant.com/uploads/files/194684/91820/97046_html/images/var-www-mega-talant-com-web-uploads-files-194684-91820-1-doc.104.pnghttps://mega-talant.com/uploads/files/194684/91820/97046_html/images/var-www-mega-talant-com-web-uploads-files-194684-91820-1-doc.104.pnghttps://mega-talant.com/uploads/files/194684/91820/97046_html/images/var-www-mega-talant-com-web-uploads-files-194684-91820-1-doc.104.pnghttps://mega-talant.com/uploads/files/194684/91820/97046_html/images/var-www-mega-talant-com-web-uploads-files-194684-91820-1-doc.104.pnghttps://mega-talant.com/uploads/files/194684/91820/97046_html/images/var-www-mega-talant-com-web-uploads-files-194684-91820-1-doc.104.png

1. Что является главной причиной перелёта птиц? Зачеркни ненужное.

* Птицы боятся морозов.
* Зимой очень короткий день.
* Отсутствие нужного корма.

1. Закончи предложение. Допиши.

Много миллионов лет назад плавали в водах тёплых морей и озёр, бродили по опушкам лесов  гиганты  и карлики  эпохи  пресмыкающихся **- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .**

1. На каком рисунке изображён самый древний предмет. Обозначь значком V.



 https://mega-talant.com/uploads/files/194684/91820/97046_html/images/var-www-mega-talant-com-web-uploads-files-194684-91820-1-doc.104.pnghttps://mega-talant.com/uploads/files/194684/91820/97046_html/images/var-www-mega-talant-com-web-uploads-files-194684-91820-1-doc.104.pnghttps://mega-talant.com/uploads/files/194684/91820/97046_html/images/var-www-mega-talant-com-web-uploads-files-194684-91820-1-doc.104.pnghttps://mega-talant.com/uploads/files/194684/91820/97046_html/images/var-www-mega-talant-com-web-uploads-files-194684-91820-1-doc.104.pnghttps://mega-talant.com/uploads/files/194684/91820/97046_html/images/var-www-mega-talant-com-web-uploads-files-194684-91820-1-doc.104.png

1. Какой из этих знаков запрещает движение на велосипеде? Обозначь значком V.

 https://mega-talant.com/uploads/files/194684/91820/97046_html/images/var-www-mega-talant-com-web-uploads-files-194684-91820-1-doc.104.pnghttps://mega-talant.com/uploads/files/194684/91820/97046_html/images/var-www-mega-talant-com-web-uploads-files-194684-91820-1-doc.104.pnghttps://mega-talant.com/uploads/files/194684/91820/97046_html/images/var-www-mega-talant-com-web-uploads-files-194684-91820-1-doc.104.pnghttps://mega-talant.com/uploads/files/194684/91820/97046_html/images/var-www-mega-talant-com-web-uploads-files-194684-91820-1-doc.104.png

1. Что это за профессии? Соотнеси названия профессий с картинками.

https://mega-talant.com/uploads/files/194684/91820/97046_html/images/var-www-mega-talant-com-web-uploads-files-194684-91820-1-doc.133.pnghttps://mega-talant.com/uploads/files/194684/91820/97046_html/images/var-www-mega-talant-com-web-uploads-files-194684-91820-1-doc.132.pnghttps://mega-talant.com/uploads/files/194684/91820/97046_html/images/var-www-mega-talant-com-web-uploads-files-194684-91820-1-doc.131.pnghttps://mega-talant.com/uploads/files/194684/91820/97046_html/images/var-www-mega-talant-com-web-uploads-files-194684-91820-1-doc.130.pnghttps://mega-talant.com/uploads/files/194684/91820/97046_html/images/var-www-mega-talant-com-web-uploads-files-194684-91820-1-doc.129.pnghttps://mega-talant.com/uploads/files/194684/91820/97046_html/images/var-www-mega-talant-com-web-uploads-files-194684-91820-1-doc.128.png



1. Ты, наверное, уже решил, кем будешь, когда вырастешь.

**Нарисуй предметы, которые будут нужны тебе для твоей будущей работы.**

|  |
| --- |
|  |

**Критерии оценки работы:**

**За каждое правильно выполненное задание 2 балла.**

**15 -20 баллов -  высокий уровень;9-14 баллов – средний уровень;1-8 -  низкий уровень.**

# Проверочная работа по окружающему миру по разделу «Почему и зачем?»

1. Дополни предложения.

* Самая близкая, самая главная для нас звезда – наше**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .**
* Если внимательно рассматривать ночное звёздное небо, на нём можно увидеть много разных рисунков из звёзд, иногда похожих на людей, зверей или сказочных чудищ. Это**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .**
* Ветер – это движение**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .**
* Облако – это скопление очень маленьких капелек \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  или кристалликов**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .**
* Облака отличаются \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и приносят разную**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .**
* Если после дождя выглянет солнце, на небе может появиться**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .**

**Слова для справок: радуга, воздуха, созвездия, Солнце, воды, льда, формой, цветом, погоду.**

1. Отметь созвездие  Большой Медведицы. Обозначь значком V.



 https://mega-talant.com/uploads/files/194684/91820/97046_html/images/var-www-mega-talant-com-web-uploads-files-194684-91820-1-doc.104.pnghttps://mega-talant.com/uploads/files/194684/91820/97046_html/images/var-www-mega-talant-com-web-uploads-files-194684-91820-1-doc.104.pnghttps://mega-talant.com/uploads/files/194684/91820/97046_html/images/var-www-mega-talant-com-web-uploads-files-194684-91820-1-doc.104.png

1. Отметь цифрой 1 перистые облака, 2 – слоистые, 3 – кучевые. Из каких облаков может пойти дождь. Обозначь значком V.



  https://mega-talant.com/uploads/files/194684/91820/97046_html/images/var-www-mega-talant-com-web-uploads-files-194684-91820-1-doc.104.pnghttps://mega-talant.com/uploads/files/194684/91820/97046_html/images/var-www-mega-talant-com-web-uploads-files-194684-91820-1-doc.104.pnghttps://mega-talant.com/uploads/files/194684/91820/97046_html/images/var-www-mega-talant-com-web-uploads-files-194684-91820-1-doc.104.png

1. Какие цвета составляют радугу? Нарисуй её.

|  |
| --- |
|  |

1. Что помогает укрепить здоровье. Придумай и нарисуй рецепт здоровья.

|  |
| --- |
|  |

1. День Земли отмечают… Обозначь значком V.

https://mega-talant.com/uploads/files/194684/91820/97046_html/images/var-www-mega-talant-com-web-uploads-files-194684-91820-1-doc.111.png**1 Мая**https://mega-talant.com/uploads/files/194684/91820/97046_html/images/var-www-mega-talant-com-web-uploads-files-194684-91820-1-doc.111.png**22 апреля**https://mega-talant.com/uploads/files/194684/91820/97046_html/images/var-www-mega-talant-com-web-uploads-files-194684-91820-1-doc.111.png **7** января

1. Эта наука, которая учит, как сохранить окружающий нас мир Природы Земли. **Обозначь значком V.**

https://mega-talant.com/uploads/files/194684/91820/97046_html/images/var-www-mega-talant-com-web-uploads-files-194684-91820-1-doc.111.png**Астрономия** https://mega-talant.com/uploads/files/194684/91820/97046_html/images/var-www-mega-talant-com-web-uploads-files-194684-91820-1-doc.111.png**История**https://mega-talant.com/uploads/files/194684/91820/97046_html/images/var-www-mega-talant-com-web-uploads-files-194684-91820-1-doc.111.png**Экология**

**Критерии оценки работы:**

**За каждое правильно выполненное задание 2 балла.**

**10-14  баллов -  высокий уровень**

**5-9 баллов – средний уровень**

**1-4 -  низкий уровень**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа**

**«Образовательный центр» имени 81 гвардейского мотострелкового полка п.г.т. Рощинский**

**муниципального района Волжский Самарской области**

**443539, Самарская область, Волжский район, п. г. т. Рощинский, школа.**

**Официальный сайт учреждения:** [http://[roshchaschool.minobr63.ru](http://roshchaschool.minobr63.ru/)](http://mou-rs.narod.ru), **адрес электронной почты: roshinsky\_sch\_vlg@samara.edu.ru**

**Контактная информация: телефоны: 932 – 82 – 58 (ф), 932 – 82 – 50**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«РАССМОТРЕНО»**  На заседании МО учителей  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № \_\_1\_\_  от «27» августа 2020 года  Руководитель МО  Яндоло Н. В./ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **«ПРОВЕРЕНО»**  Заместитель директора по УВР  Бирюкова И. А. / \_\_\_\_\_\_\_\_\_  ФИО зам. директора по УВР\*  « 28 » августа 2020 года | **«УТВЕРЖДАЮ»**  Директор ГБОУ СОШ «ОЦ» п.г.т. Рощинский  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / О.И.Рубина  «31» августа 2020 года |
|  | | |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ (поурочное) ПЛАНИРОВАНИЕ**

**для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи**

***инклюзия***

**по окружающему миру**

**для 1 класса**

***учителя***

***Шадриной Е.М.***

2020 -2021 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Название темы урока** | **Количество часов на изучение темы** | **КЭС** | **Элементы содержания**  *Коррекционные задачи* | **Планируемые контрольно-оценочные процедуры**  **(контрольная работа, самостоятельная работа, тест, диктант и т.п.)** | **Форма, способ, метод*(в том числе материально техническая база)***  **проведения урока** | **Планируемые результаты\*** |
| **НА РАЗДЕЛ:**  **Личностные УУД**  **Познавательные УУД**  **Коммуникативные УУД**  **Регулятивные УУД** |
| *(в соответствие с Планированием в АСУ РСО)* | | | *(в соответствие с Рабочей программой)* |
| **Введение (1 ч)** | | | | | | | | |
| 1 |  | «Задавайте вопросы!» | 1 | 1.1.1  1.1.2  1.1.3 | Природные объекты и предметы, созданные человеком  Объекты живой и неживой природы  Явления природы  *Активизация речевой и познавательной деятельности.* |  |  | **Личностные:** представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (быть готовым к уроку, бережно относиться к школьным принадлежностям учебнику, рабочей тетради и др.);  **Познавательные:**  строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;  **Коммуникативные:**  излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;  **Регулятивные:**  фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам**.** |
| **Что и кто? (20 ч)** | | | | | | | | |
| 2 |  | Что такое Родина? | 1 | 2.2.1  2.2.3 2.2.8 | Наша Родина – Россия, Российская Федерация;  Государственная символика России (герб, флаг, гимн);  Россия – многонациональная страна.  *Побуждение к самостоятельному высказыванию.* |  | ИКТ | **Личностные:**  первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом;  эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;  первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу; умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;  **Познавательные:**  проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;  располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше - теперь».  анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;  проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям  **Коммуникативные:** включаться в диалог с учителем и сверстниками; формулировать ответы на вопросы;  слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;  договариваться и приходить к общему решению;  договариваться и приходить к общему решению;  излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;  **Регулятивные:**  планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);  сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;  понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;  сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя); |
| 3 |  | Что мы знаем о народах России? | 1 | 2.1.1  2.2.8 | Общество – совокупность людей,  общей культурой  Россия – многонациональная страна  *Побуждение к самостоятельному высказыванию.* |  | ИКТ |
| 4 |  | Что мы знаем о Москве? | 1 | 2.2.9  2.2.6 | Моя родина. Мой родной город – Москва  Москва – столица России. Государственная символика Москвы как субъекта России.  *Побуждение к самостоятельному высказыванию.* |  |  |
| 5 |  | Проект «Моя малая Родина» | 1 | 2.2.8  2.2.9 | Россия – многонациональная страна  Моя родина. Мой родной город – Москва  *Активизация речевой и познавательной деятельности.* | проект | ГР |
| 6 |  | Что у нас над головой? | 1 | 1.8.1  1.8.2 | Воздух – смесь газов. Свойства воздуха  Значение воздуха для растений, животных, человека  *Развитие интереса и бережное отношение к природе.* |  |  |
| 7 |  | Что у нас под ногами? | 1 | 1.11.1  1.11.2 | Состав почвы  Значение почвы  *Развитие интереса и бережное отношение к природе.* |  | ФГ |
| 8 |  | Что общего у разных растений? | 1 | 1.12.1  1.12.2 | Разнообразие растений  Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами)  *Развитие интереса и бережное отношение к природе.* |  | ТР |
| 9 |  | Что растет на подоконнике? | 1 | 1.12.3 | Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода)  *Развитие интереса и бережное отношение к природе.* |  |  |
| 10 |  | Что растет на клумбе? | 1 | 1.12.5  1.12.7 | Дикорастущие и культурные растения  Растения парков, скверов и особо охраняемых зон города Москвы  *Развитие интереса и бережное отношение к природе.* |  |  |
| 11 |  | Что это за листья? | 1 | 1.12.1  1.12.4 | Разнообразие растений;  Деревья, кустарники, травы.  *Развитие интереса и бережное отношение к природе.* |  | ФГ |
| 12 |  | Что такое хвоинки? | 1 | 1.12.1 | Разнообразие растений  *Развитие интереса и бережное отношение к природе.* |  |  |
| 13 |  | Кто такое насекомые? | 1 | 1.14.1  1.14.3  1.14.2 | Животные, их разнообразие  Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия  Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища)  *Развитие интереса и бережное отношение к природе, желание помогать в уходе за животными и растениями* |  | ИКТ |
| 14 |  | Кто такие рыбы? | 1 | 1.14.1  1.14.3  1.14.2 | Животные, их разнообразие  Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия  Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища)  *Развитие интереса и бережное отношение к природе, желание помогать в уходе за животными и растениями* |  | ИКТ |
| 15 |  | Кто такие птицы? | 1 | 1.14.1  1.14.3  1.14.2 | Животные, их разнообразие  Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия  Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища)  Р*азвитие интереса и бережное отношение к природе, желание помогать в уходе за животными и растениями* |  | ИКТ |
| 16 |  | Кто такие звери? | 1 | 1.14.1  1.14.3  1.14.2 | Животные, их разнообразие  Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия  Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища)  *Развитие интереса и бережное отношение к природе, желание помогать в уходе за животными и растениями* |  | ИКТ |
| 17 |  | Что окружает нас дома? | 1 | 3.1.1  3.3.3 | Ценность здоровья и здорового образа жизни  Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством.  *Развитие чувственного познания* |  | ФГ |
| 18 |  | Что умеет компьютер? | 1 | 1.1.1 | Природные объекты и предметы, созданные человеком *Развитие интереса к бережному отношению к своему здоровью.* |  | ТР ФГ ИКТ |
| 19 |  | Что вокруг нас может быть опасным? | 1 | 3.3.2  3.3.1 | Правила безопасного поведения на дорогах мегаполиса  Номера телефонов экстренной помощи  *Развитие интереса к бережному отношению к своему здоровью.* |  |  |
| 20 |  | На что похожа наша планета? | 1 | 1.17.2 | Охрана природных богатств.  *Развитие чувственного познания.* | Проект | ГР |
| 21 |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Что и кто?" | 1 | 1.12.1  1.12.3  1.12.4  1.12.5  1.14.1  1.14.2  1.14.6  1.17.2  1.17.4 | Разнообразие растений;  Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода);  Деревья, кустарники, травы;  Дикорастущие и культурные растения;  Животные, их разнообразие;  Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища);  Дикие и домашние животные;  Охрана природных богатств;  Красная книга России, Красная книга Москвы, их значение.  Развитие самостоятельности. | Проверочная работа |  |
| **Как, откуда и куда? (12 ч)** | | | | | | | | |  |  |  |  |  | **Жизнь города и села (10 ч)** |  |
| 22 |  | Как живет семья? Проект "Моя семья" | 1 | 2.1.1 | Общество – совокупность людей, объединенных общей культурой. Взаимоотношения.  *Активизация речевой и познавательной деятельности.* | Проект | ИКТ | **Личностные:**  ценностные представления о своей семье и своей малой родине;  первичные представления об изменении человека и окружающего мира с течением времени, овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о развитии техники, в том числе электронной;  **Познавательные:**  проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;  устанавливать элементарные причинно-следственные связи;  строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;  **Коммуникативные:** интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;  признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;  употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;  **Регулятивные:** планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);  сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради; |
| 23 |  | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? | 1 | 1.1.1 | Природные объекты и предметы, созданные человеком.  *Формирование адекватного восприятия окружающего мира.* |  | ФГ |
| 24 |  | Откуда в наш дом приходит электричество? | 1 | 1.1.1 | Природные объекты и предметы, созданные человеком.  *Формирование адекватного восприятия окружающего мира.* |  | ФГ |
| 25 |  | Как путешествует письмо? | 1 | 1.1.1 | Природные объекты и предметы, созданные человеком.  *Формирование адекватного восприятия окружающего мира.* |  |  |
| 26 |  | Куда текут реки? | 1 | 1.7.2  1.7.1 | Океан, море, река, озеро, пруд  Водоёмы родного края  *Формирование адекватного восприятия окружающего мира.* |  |  |
| 27 |  | Откуда берутся снег и лед? | 1 | 1.9.1 | Свойства воды.  *Формирование адекватного восприятия окружающего мира.* | Проект | ГР |
| 28 |  | Как живут растения? | 1 | 1.12.3 | Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода)  *Развитие интереса и бережное отношение к природе.* |  |  |
| 29 |  | Как живут животные? | 1 | 1.14.2 | Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища)  *Развитие интереса и бережное отношение к природе* |  |  |
| 30 |  | Как зимой помочь птицам? | 1 | 1.14.7 | Роль животных в природе и жизни людей  *Развитие интереса и бережное отношение к природе.* | проект | ФГ ГР |
| 31 |  | Откуда берётся и куда девается мусор? | 1 | 2.3.3 | Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции  *Развитие интереса и бережное отношение к природе* |  | ТР |
| 32 |  | Откуда в снежках грязь? | 1 | 1.9.2  1.9.3 | Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов  Круговорот воды в природе  *Активизация речевой и познавательной деятельности.* |  |  |
| 33 |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Как, откуда и куда?". Презентация проекта "Моя семья" | 1 | 1.1.1  2.1.3  1.1.3  1.4.2  3.3.1 | Природные объекты и предметы, созданные человеком;  Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей;  Явления природы;  Времена года, их особенности;  Номера телефонов экстренной помощи.  Развитие самостоятельности. |  |  |
| **Где и когда? (11ч)** | | | | | | | | |
| 34 |  | Когда учиться интересно? | 1 | 2.1.1 | Общество – совокупность людей, объединенных общей культурой. Взаимоотношения  *Активизация речевой и познавательной деятельности.* |  | ФГ ИКТ | **Личностные:** потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий;  первоначальная установка на безопасный, здоровый образ жизни через выявление потенциальной опасности окружающих предметов, знакомство с правилами безопасности в быту, при переходе улицы, в транспорте, осознание важности правильной подготовки ко сну, правильного питания, выполнения гигиенических процедур;  **Познавательные:** устанавливать элементарные причинно-следственные связи;  строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;  проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;  **Коммуникативные:** понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;  строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);  **Регулятивные:**  планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя); |
| 35 |  | Проект "Мой класс и моя школа" | 1 | 3.1.1  3.1.2  2.1.2 | Ценность здоровья и здорового образа жизни;  Режим дня. Личная гигиена. Физическая культура.  Правила поведения в школе. Взаимоотношения со сверстниками  *Активизация речевой и познавательной деятельности.* | Проект | ФГ ИКТ |
| 36 |  | Когда придет суббота? | 1 | 3.3.2 | Правила безопасного поведения на дорогах мегаполиса.  *Активизация речевой и познавательной деятельности.* |  |  |
| 37 |  | Когда наступит лето? | 1 | 3.3.2 | Правила безопасного поведения на дорогах мегаполиса.  *Активизация речевой и познавательной деятельности.* |  |  |
| 38 |  | Где живут белые медведи? | 1 | 1.16.1  1.16.2 | Природные зоны России  Климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта  *Формирование адекватного восприятия окружающего мира.* |  | ИКТ |
| 39 |  | Где живут слоны? | 1 | 1.16.1  1.16.2 | Природные зоны России  Климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта  *Формирование адекватного восприятия окружающего мира.* |  |  |
| 40 |  | Где зимуют птицы? | 1 | 1.16.1  1.16.2 | Природные зоны России  Климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта.  *Формирование адекватного восприятия окружающего мира.* |  | ИКТ |
| 41 |  | Когда появилась одежда? | 1 | 2.3.3 | Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в работе.  *Формирование адекватного восприятия окружающего мира.* |  |  |
| 42 |  | Когда появилась одежда? | 1 | 2.3.3 | Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в работе.  *Формирование адекватного восприятия окружающего мира.* |  |  |
| 43 |  | Когда мы станем взрослыми? | 1 | 3.1.1  3.1.2 | Ценность здоровья и здорового образа жизни  Режим дня. Личная гигиена. Физическая культура  *Формирование бережного отношения к своему здоровью.* |  | ТР |
| 44 |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Где и когда?". Презентация проекта "Мой класс и моя школа" | 1 | 3.1.1  3.1.2  1.16.1  1.16.2 | Ценность здоровья и здорового образа жизни  Режим дня. Личная гигиена. Физическая культура  Природные зоны России  Климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта  Развитие самостоятельности. | Проверочная работа |  |
| **Почему и зачем? ( 22 часа)** | | | | | | | | |
| 45 |  | Почему Солнце светит днем, а звезды ночью? | 1 | 1.4.1 | Вращение Земли как причина смены дня и ночи  *Формирование адекватного восприятия окружающего мира.* |  | ТР | **Личностные:**  потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий;  первоначальная установка на безопасный, здоровый образ жизни через выявление потенциальной опасности окружающих предметов, знакомство с правилами безопасности в быту, при переходе улицы, в транспорте, осознание важности правильной подготовки ко сну, правильного питания, выполнения гигиенических процедур;  бережное отношение к материальным и духовным ценностям через знакомство с трудом людей разных профессий  **Познавательные:** анализироватьобъекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;  проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;  устанавливать элементарные причинно-следственные связи;  **Коммуникативные:**  интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;  признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;  употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;  **Регулятивные:**  планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что  потом);  планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);  сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради; |
| 46 |  | Почему Луна бывает разной? | 1 | 1.3.1 | Звёзды, созвездия, планеты Солнечной системы  *Формирование адекватного восприятия окружающего мира.* |  | ТР |
| 47 |  | Почему идет дождь и дует ветер? | 1 | 1.4.2  1.5.1 | Времена года, их особенности  Температура воздуха, облачность, осадки, ветер  *Формирование адекватного восприятия окружающего мира.* |  |  |
| 48 |  | Почему звенит звонок | 1 | 1.1.1  1.1.2 | Природные объекты и предметы, созданные человеком  Объекты живой и неживой природы  *Формирование адекватного восприятия окружающего мира.* |  |  |
| 49 |  | Почему радуга разноцветная? | 1 | 1.1.3 | Явления природы.  *Формирование адекватного восприятия окружающего мира.* |  | ТР |
| 50 |  | Почему мы любим кошек и собак? | 1 | 1.14.6  1.14.7 | Дикие и домашние животные  Роль животных в природе и жизни людей  *Развитие интереса и бережное отношение к природе, желание помогать в уходе за животными и растениями.* |  |  |
| 51 |  | Проект "Мои домашние питомцы" | 2 | 1.14.6  1.14.7 | Дикие и домашние животные  Роль животных в природе и жизни людей *Развитие интереса и бережное отношение к природе, желание помогать в уходе за животными и растениями.* | Проект | ГР |
| 52 |  | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? | 1 | 1.17.2 | Охрана природных богатств. *Развитие интереса и бережное отношение к природе, желание помогать в уходе за животными и растениями.* |  |  |
| 53 |  | Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? | 1 | 1.17.2 | Охрана природных богатств  *Развитие интереса и бережное отношение к природе, желание помогать в уходе за животными и растениями.* |  | ИКТ |
| 54 |  | Зачем мы спим ночью? | 1 | 1.18.2 | Гигиена систем органов  *Формирование бережного отношения к своему здоровью.* |  | ИКТ |
| 55 |  | Почему нужно есть много овощей и фруктов? | 1 | 1.18.2 | Гигиена систем органов  *Формирование бережного отношения к своему здоровью.* |  |  |
| 56 |  | Почему нужно чистить зубы и мыть руки? | 1 | 1.18.2 | Гигиена систем органов  *Формирование бережного отношения к своему здоровью.* | Проект | ГР |
| 57 |  | Зачем нам телефон и телевизор? | 1 | 1.1.1 | Природные объекты и предметы, созданные человеком  *Активизация речевой и познавательной деятельности.* |  |  |
| 58 |  | Зачем нужны автомобили? | 1 | 1.1.1 | Природные объекты и предметы, созданные человеком  *Активизация речевой и познавательной деятельности.* |  |  |
| 59 |  | Зачем нужны поезда? | 1 | 1.1.1 | Природные объекты и предметы, созданные человеком  *Активизация речевой и познавательной деятельности.* |  | ФГ |
| 60 |  | Зачем строят корабли? | 1 | 1.1.1 | Природные объекты и предметы, созданные человеком  *Активизация речевой и познавательной деятельности.* |  |  |
| 61 |  | Зачем строят самолеты? | 1 | 1.1.1 | Природные объекты и предметы, созданные человеком  *Активизация речевой и познавательной деятельности.* |  |  |
| 62 |  | Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? | 1 | 1.1.1  3.3.1 | Природные объекты и предметы, созданные человеком  Номера телефонов экстренной помощи  *Активизация речевой и познавательной деятельности.* |  |  |
| 63 |  | Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? | 1 | 1.1.1  3.3.1 | Природные объекты и предметы, созданные человеком  Номера телефонов экстренной помощи  *Активизация речевой и познавательной деятельности.* |  |  |
| 64 |  | Зачем люди осваивают космос? | 1 | 1.1.1  3.3.1 | Природные объекты и предметы, созданные человеком  Номера телефонов экстренной помощи  *Активизация речевой и познавательной деятельности.* |  | ГР |
| 65 |  | Почему мы часто слышим слово "экология"? | 1 | 1.17.2 | Охрана природных богатств  *Развитие интереса и бережное отношение к природе, желание помогать в уходе за животными и растениями.* |  | ГР |
| 66 |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Почему и зачем?". | 1 | 1.17.2  1.1.1  3.3.1  1.1.1  1.17.2 | Охрана природных богатств  Природные объекты и предметы, созданные человеком  Номера телефонов экстренной помощи  Природные объекты и предметы, созданные человеком  Охрана природных богатств  Развитие самостоятельности. | Проверочная работа |  |