

Пояснительная записка

**Адаптированная рабочая программа (далее – АРП) по математике для обучающихся 3 класса с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с диагнозом задержка психического здоровья (далее ЗПР), обучающихся инклюзивно составлена** на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

**Нормативно-правовые документы, обеспечивающие реализацию программы:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015;

3. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

4.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего− образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 6.10.2009 № 373 (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, 29.12.2014 № 1643,18.05.2015 № 507, 31.12.2015 № 1576);

5.СанПиН, 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья »;

6. Рабочая программа по русскому языку предметной линии учебников системы «ШКОЛА РОССИИ», авторов М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой (М.: Просвещение)

7.Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 г. N 986 г. Москва);

8. Информационно – методическое письмо «Об организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях Самарской области» от 24.08.2017 г. № МО – 16-09-01/711 – ТУ;

9. АООП НОО (вариант 7.2) ГБОУ СОШ «ОЦ» п.г.т. Рощинский;

10. Положение «Об инклюзивном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Самарской области средней общеобразовательной школе «Образовательный центр» п.г.т. Рощинский муниципального района Волжский Самарской области»;

11. Положение «О текущем контроле и нормах оценки обучающихся с ОВЗ государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы «Образовательный центр» п.г.т. Рощинский муниципального района Волжский Самарской области»;

12. Положение «Об адаптированной рабочей программе для обучения детей с ОВЗ учителя – предметника государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы «Образовательный центр» п.г.т. Рощинский муниципального района Волжский Самарской области»;

13. Индивидуальный учебный план обучающегося на 2020 – 2021 учебный год;

14.Устав ГБОУ СОШ «ОЦ» п.г.т. Рощинский.

Адаптированная рабочая программа по математике для обучающегося 3 класса с задержкой психического развития - это комплексная программа, направленная на обеспечение коррекции недостатков в психическом развитии данного ребёнка с задержкой психического развития и оказание ему помощи в освоении образовательной программы начального общего образования.

Данная программа учитывает недостаточную выраженность познавательных интересов у детей с ЗПР (снижение познавательной активности проявляется в ограниченности запаса знаний об окружающем и практических навыков, соответствующих возрасту и необходимых ребенку при обучении в школе). Конкретно у обучающегося, которому адресована данная программа, отмечаются следующие особенности в развитии:

- незрелость эмоционально-волевой сферы; обучающемуся очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо;

- нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения внимания сопровождаются повышенной двигательной активностью;

- нарушения восприятия, выражающееся в затруднении построения целостного образа;

- низкая скорость восприятия;

- особенности памяти: обучающийся значительно лучше запоминают наглядный материал (неречевой), чем вербальный;

- задержка психического развития сопровождается проблемами речи, связанными с темпом ее развития;

- у обучающегося наблюдается отставание в развитии форм мышления; оно обнаруживается в первую очередь, во время решения задач на словесно - логическое мышление.

При обучении математике обучающихся с задержкой психического развития по адаптированной основной общеобразовательной программе НОО следует полностью руководствоваться задачами, поставленными перед общеобразовательной школой.

**Целью**  изучения предмета «Математика» является формирование базовых математических знаний, умений и навыков, позволяющих в дальнейшем осваивать на доступном уровне программу основного общего образования, решать адекватные возрасту практические задачи, требующие действий с величинами, а также коррекция недостатков отдельных познавательных процессов и познавательной деятельности в целом.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- Формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

- Развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

- Развитие пространственного воображения;

- Развитие математической речи;

- Формировать системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

- Формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

- Формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

- Развитие познавательных способностей;

- Воспитание стремления к расширению математических знаний;

- Формирование критичности мышления;

- Развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

На уроках математики решаются как общие с общеобразовательной школой, так и коррекционные задачи обучениядетей с пониженной математической готовностью. Учитывая специфику обучения математике детей с ЗПР, наряду с общеобразовательными на каждый урок ставятся следующие **коррекционные задачи**:

* восполнение пробелов математического разви­тия обучающихся путем обогащения их чувственного опыта, организа­ции предметно-практической деятельности;
* обучение поэтапным действиям (в материализованной форме, в речевом плане без наглядных опор, в умственном плане);
* активизация познавательной деятельности, развитие зритель­ного и слухового восприятия;
* активизация словаря обучающихся, в единстве с формированием математических понятий;
* воспитание положительной учебной мотивации, формирова­ние интереса к математике;
* развитие навыков самоконтроля, формирование УУД (на каждом уроке).

Решение названных задач обеспечит осознание школьником универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а так же личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Коррекционно-развивающее значение предмета заключается и в тесной связи с формированием сферы жизненной компетенции. Ребенок овладевает практическими навыками измерений, подсчетов необходимого количества и пр.

При обучении школьник с ЗПР закрепляет элементарные математические знания и навыки устного и письменного действия с числами, а также учится решать составные текстовые задачи. Совершенствуется умение использовать в речи понятия, обозначающие пространственно-временные отношения, а также математическую терминологию.

Обязательным является тщательный, пошаговый разбор заданий с опорой при необходимости на практические действия с предметами и их заместителями. Это обусловлено индивидуально-типологическими особенностями обучающегося с ЗПР, недостатками его познавательной деятельности, которые обязательно требуют сопоставления программных требований с возможностями самого обучающегося и возможного упрощения содержания.

Виды контроля: текущий, тематический, итоговый, административный.

Формы контроля: фронтальный, индивидуальный и письменный опрос (проверочные и контрольные работы).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

освоения учебного предмета «Математика»

|  |  |
| --- | --- |
| ОБУЧАЮЩИЙСЯ НАУЧИТСЯ | ОБУЧАЮЩИЙСЯ ПОЛУЧИТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ |
| ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ | |
| Числа и величины | |
| - образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до1000;  - сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых, заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;  - устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;  - группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;  - читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр) и соотношения между ними: 1 дм2 = 100 см2, 1 м2 = 100 дм2; переводить одни единицы площади в другие;  - читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: 1 кг = 1000 г; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе | - классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;  - самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор. |
| Арифметические действия. Сложение и вычитание | |
| - выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида a : a, 0 : a;  - выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;  - выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1000;  - вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок). | - использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;  - вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;  - решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. |
| Работа с текстовыми задачами | |
| - анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;  - составлять план решения задачи в 2–3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;  - преобразовывать задачу в новую, изменяя её условие или вопрос;  -составлять задачу по краткой записи, по схеме, по её решению;  - решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз. | - сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;  - дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;  - находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;  - решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;  - решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчёты. |
| Пространственные отношения. Геометрические фигуры | |
| - обозначать геометрические фигуры буквами;  - различать круг и окружность;  - чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля. | - различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;  - изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;  - читать план участка (комнаты, сада и др.). |
| Геометрические величины | |
| - измерять длину отрезка;  - вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;  - выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними. | - выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;  - вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника. |
| Работа с информацией | |
| - анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;  - устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;  - самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;  - выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы. | - читать несложные готовые таблицы;  - понимать высказывания, содержащие логические связки (… и …; если…, то…; каждый; все и др.), определять, верно или неверно приведённое высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах. |
| ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ | |
| **У учащегося будут сформированы:**  - навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;  - основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;  - положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе;  - понимание значения математических знаний в собственной жизни;  - понимание значения математики в жизни и деятельности человека;  - восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание учительских оценок успешности учебной деятельности;  - умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;  - правила общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности;  - начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);  - уважение и принятие семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему  здоровью и здоровью других людей.  **Учащийся получит возможность для формирования:**  **-** начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;  - понимания важности математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;  - навыков проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;  - интереса к изучению учебного предмета «Математика»: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке  математики, к освоению математических способов решения познавательных задач. | |
| МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ | |
| 1. Регулятивные УУД  **Учащийся научится:**  - понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;  - находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;  - планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения;  - проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно;  - выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения  отдельных тем.  **Учащийся получит возможность научиться:**  - самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;  - адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;  - самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;  - контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе. | |
| 2. Познавательные УУД  **Учащийся научится:**  - устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;  - проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;  - устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;  - выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;  - делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;  - проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;  - понимать базовые межпредметные понятия (число, величина, геометрическая фигура);  - фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);  - полнее использовать свои творческие возможности;  - смысловому чтению текстов математического содержания (общие умения) в соответствии с поставленными целями и задачами;  - самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;  - осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.  **Учащийся получит возможность научиться:**  - самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для её представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;  - осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий. | |
| 3. Коммуникативные УУД  **Учащийся научится**:  - строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;  - понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, чётко и  аргументированно высказывать свои оценки и предложения;  - принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства;  - принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;  - знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;  - контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.  **Учащийся получит возможность научиться:**  - использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;  - согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;  - контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;  - конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон | |

**Содержание учебного предмета «Математика»**

**Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание**

Нумерация чисел в пределах 100. Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Уравнение. Решение уравнения.

Обозначение геометрических фигур буквами.

**Табличное умножение и деление**

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления.

Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.).

Решение уравнений вида 58-х =27, х - 3 6 = 23,х + 38 = 70 на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Решение подбором уравнений вида х-3=21,х:4 = 9, 27 : х = 9.

Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними.

Площадь прямоугольника (квадрата). Практическая работа: Площадь; сравнение площадей фигур на глаз, наложением, с помощью подсчета выбранной мерки.

Доли. Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

Практическая работа: Круг, окружность; построение окружности с помощью циркуля.

**Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление**

Умножение суммы на число. Деление суммы на число.

Устные приемы внетабличного умножения и деления.

Деление с остатком.

Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком.

Выражения с двумя переменными вида а + Ь, а - Ь, а • b, с : d; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих

в них букв.

Уравнения вида х - 6 = 72, х : 8 = 12, 64 : х = 16 и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами

действий.

**Числа от 1 до 1000. Нумерация**

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете.

Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Практическая работа: Единицы массы; взвешивание предметов.

**Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание**

Устные приемы сложения и вычитания, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы сложения и вычитания.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.

Решение задач в 1 - 3 действия на сложение, вычитание в течение года.

**Числа от 1 до 1000. Умножение и деление**

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.

Решение задач в 1 - 3 действия на умножение и деление в течение года.

**Итоговое повторение**

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы.

Порядок выполнения действий. Решение уравнений. Решение задач изученных видов.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ИЗУЧАЕМЫЕ ТЕМЫ (РАЗДЕЛЫ) | Количество часов, отводимых на изучение | Планируемые контрольно-оценочные процедуры (контрольная работа, самостоятельная работа, тест, диктант и т.п.) |
| Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (9 часов) | | | |
| 1 | Устные приемы сложения и вычитания. | 1 |  |
| 2 | Устные и письменные приемы сложения и вычитания. | 1 |  |
| 3 | Входная контрольная работа. | 1 | Контрольная работа |
| 4 | Решение уравнений методом подбора. | 1 |  |
| 5 | Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. | 1 |  |
| 6 | Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым и вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании. | 1 |  |
| 7 | Обозначение геометрических фигур буквами. | 1 |  |
| 8 | «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера. | 1 |  |
| 9 | Повторение пройденного материала. «Что узнали. Чему научились» | 1 |  |
| Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (55 часов) | | | |
| 10 | Связь умножения и сложения | 1 |  |
| 11 | Связь между компонентами и результатом умножения. Четные и нечетные числа. | 1 |  |
| 12 | Таблица умножения и деления с числами 2, 3. | 1 |  |
| 13 | Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость. | 1 |  |
| 14 | Решение задач с величинами: масса 1 предмета, количество, масса всех предметов. | 1 |  |
| 15 | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. | 1 |  |
| 16 | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. | 1 | Проверочная работа |
| 17 | Решение задач с величинами: расход ткани на 1 предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. | 1 |  |
| 18 | «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера. | 1 |  |
| 19 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 1 |  |
| 20 | Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3». | 1 | Контрольная работа |
| 21 | Анализ контрольной работы. | 1 |  |
| 22 | Таблица умножения и деления с числом 4. | 1 |  |
| 23 | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | 1 |  |
| 24 | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | 1 |  |
| 25 | Задачи на уменьшение числа в несколько раз. | 1 |  |
| 26 | Таблица умножения и деления с числом 5. | 1 |  |
| 27 | Задачи на кратное сравнение. | 1 |  |
| 28 | Задачи на кратное сравнение. | 1 | Проверочная работа |
| 29 | Решение задач. | 1 |  |
| 30 | Таблица умножения и деления с числом 6. | 1 |  |
| 31 | Решение задач. | 1 |  |
| 32 | Решение задач с величинами: расход овощей за 1 день, количество дней, общий расход овощей. | 1 |  |
| 33 | Решение задач. | 1 |  |
| 34 | Таблица умножения и деления с числом 7. | 1 |  |
| 35 | «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера. Проект «Математические сказки» | 1 |  |
| 36 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 1 |  |
| 37 | Административная контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление». | 1 | Контрольная работа |
| 38 | Анализ контрольной работы. | 1 |  |
| 39 | Площадь. Сравнение площадей фигур. | 1 |  |
| 40 | Квадратный сантиметр. | 1 |  |
| 41 | Площадь прямоугольника. | 1 |  |
| 42 | Таблица умножения и деления с числом 8. | 1 |  |
| 43 | Повторение пройденного. | 1 | Проверочная работа |
| 44 | Решение задач. | 1 |  |
| 45 | Таблица умножения и деления с числом 9. | 1 |  |
| 46 | Квадратный дециметр. | 1 |  |
| 47 | Решение задач с величинами. | 1 |  |
| 48 | Сводная таблица умножения. Закрепление. | 1 |  |
| 49 | Повторение пройденного. | 1 |  |
| 50 | Квадратный метр. | 1 |  |
| 51 | Повторение пройденного. | 1 |  |
| 52 | «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера. | 1 |  |
| 53 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 1 |  |
| 54 | Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление». | 1 | Контрольная работа |
| 55 | Анализ контрольной работы. | 1 |  |
| 56 | Умножение на 1. Умножение на 0. | 1 |  |
| 57 | Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число. | 1 |  |
| 58 | Закрепление изученного. Текстовые задачи в три действия. | 1 | Проверочная работа |
| 59 | «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера. | 1 |  |
| 60 | Доли. | 1 |  |
| 61 | Окружность. Круг. | 1 |  |
| 62 | Диаметр окружности (круга). Решение задач. | 1 |  |
| 63 | Единицы времени: год, месяц, сутки. | 1 |  |
| 64 | «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера. Повторение пройденного. | 1 |  |
| Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (29 часов) | | | |
| 65 | Приёмы умножения и деления для случаев вида 20 ∙ 3, 3 ∙ 20, 60 : 3. | 1 |  |
| 66 | Приём деления для случаев вида 80 : 20. | 1 |  |
| 67 | Умножение суммы на число. | 1 |  |
| 68 | Решение задач разными способами. | 1 |  |
| 69 | Приёмы умножения для случаев вида 23 ∙ 4, 4 ∙ 23 | 1 |  |
| 70 | Приёмы умножения для случаев вида 23 ∙ 4, 4 ∙ 23 | 1 |  |
| 71 | Повторение пройденного. | 1 | Проверочная работа |
| 72 | Выражения с двумя переменными вида *a*+*b, а*–*b.*  «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера. | 1 |  |
| 73 | Деление суммы на число | 1 |  |
| 74 | Приём деления для случаев вида 69 : 3, 78 : 2. | 1 |  |
| 75 | Связь между числами при делении. Проверка деления. | 1 |  |
| 76 | Проверка деления с помощью умножения. | 1 |  |
| 77 | Приём деления для случаев вида 87 : 29, 66 : 22. | 1 |  |
| 78 | Проверка умножения с помощью деления. | 1 |  |
| 79 | Решение уравнений. | 1 |  |
| 80 | Решение уравнений. | 1 |  |
| 81 | Повторение пройденного. «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера. | 1 |  |
| 82 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 1 |  |
| 83 | Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и деление». | 1 | Контрольная работа |
| 84 | Анализ контрольной работы. | 1 |  |
| 85 | Деление с остатком. | 1 |  |
| 86 | Приёмы нахождения частного и остатка. | 1 |  |
| 87 | Приёмы нахождения частного и остатка. | 1 |  |
| 88 | Решение задач. | 1 |  |
| 89 | Случаи деления, когда делитель больше делимого. | 1 |  |
| 90 | Проверка деления с остатком. | 1 |  |
| 91 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 1 |  |
| 92 | Наши проекты. Задачи-расчёты. | 1 | проект |
| 93 | Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» Анализ результатов. | 1 | Проверочная работа |
| Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 часов) | | | |
| 94 | Разряды счетных единиц. Тысяча. | 1 |  |
| 95 | Устная и письменная нумерация трехзначных чисел. | 1 |  |
| 96 | Устная и письменная нумерация трехзначных чисел. | 1 |  |
| 97 | Письменная нумерация чисел в пределах 1000. | 1 |  |
| 98 | Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз,100 раз. | 1 |  |
| 99 | Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. | 1 |  |
| 100 | Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приемы устных вычислений. | 1 |  |
| 101 | Сравнение трехзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. | 1 |  |
| 102 | Письменная нумерация чисел в пределах 1000. | 1 |  |
| 103 | «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера. | 1 |  |
| 104 | Единицы массы: килограмм, грамм. Соотношение между ними. | 1 |  |
| 105 | Повторение пройденного. «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера. | 1 |  |
| 106 | Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» Анализ результатов | 1 | Проверочная работа |
| Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (12 часов) | | | |
| 107 | Приемы устных вычислений вида 300 + 200, 800 – 600, 120 – 50, 70 + 80. | 1 |  |
| 108 | Приемы устных вычислений вида 450+30, 620-200. | 1 |  |
| 109 | Приемы устных вычислений вида 470+80, 560-90. | 1 |  |
| 110 | Приемы устных вычислений вида 260+310, 670-140. | 1 |  |
| 111 | Приемы письменных вычислений. | 1 | Проверочная работа |
| 112 | Алгоритм сложения трехзначных чисел. | 1 |  |
| 113 | Алгоритм вычитания трехзначных чисел. | 1 |  |
| 114 | Виды треугольников по длине их сторон. | 1 |  |
| 115 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера. | 1 |  |
| 116 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 1 |  |
| 117 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание». | 1 | Контрольная работа |
| 118 | Анализ результатов контрольной работы. | 1 |  |
| Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (13 часов) | | | |
| 119 | Приемы устных вычислений вида 180 ∙ 4, 900 : 3. | 1 |  |
| 120 | Приемы устных вычислений вида 240 ∙3, 203 ∙4, 960 : 3, 960 : 6. | 1 |  |
| 121 | Приемы устных вычислений вида 800 : 200. | 1 |  |
| 122 | Виды треугольников. | 1 |  |
| 123 | Повторение пройденного. «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера. | 1 |  |
| 124 | Приемы письменного умножения в пределах 1000. | 1 |  |
| 125 | Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное. | 1 |  |
| 126 | Повторение пройденного. | 1 |  |
| 127 | Повторение пройденного. | 1 |  |
| 128 | Итоговая контрольная работа. | 1 | Контрольная работа. |
| 129 | Анализ результатов контрольной работы. Приемы письменного деления в пределах 1000. | 1 |  |
| 130 | Алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное. | 1 |  |
| 131 | Проверка деления умножением. Знакомство с калькулятором. | 1 |  |
| Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» (5 часов) | | | |
| 132 | Повторение пройденного. Нумерация. Сложение и вычитание. | 1 |  |
| 133 | Повторение пройденного. Умножение и деление. Правила о порядке выполнения действий. | 1 |  |
| 134 | Повторение пройденного. Решение задач. | 1 |  |
| 135 | Повторение пройденного. Решение задач. | 1 |  |
| 136 | Повторение пройденного. Геометрические фигуры и величины. | 1 |  |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

* 1. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. «Математика» 2 класс. В 2-х частях. Москва, «Просвещение», 2018
  2. Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Авторы: С.В. Анащенкова, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, М.В. Бойкина, С.И. Волкова, В.Г. Горецкий, М.Н. Дементьева, Л.М. Зеленина, В.П. Канакина, Л.Ф. Климанова, М.И. Моро, А.А. Плешаков, Н.И. Роговцева, С.В. Степанова, Н.А. Стефаненко, Т.Е. Хохлова. Москва, «Просвещение» , 2015

Дидактические карточки на урок для индивидуального использования обучающимся с ОВЗ.

*Печатные пособия:* опорные таблицы по изучаемым темам уроков.

*Технические средства обучения:* классная магнитная доска, компьютер и проектор, колонки.

КИМы

Ситникова Т.Н. Самостоятельные и контрольные работы по математике. 3 класс. – 2-е издание, переработанное. – М.: ВАКО, 2014