Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» имени 81 гвардейского мотострелкового полка п.г.т. Рощинский муниципального района Волжский Самарской области
443539, Самарская область, Волжский район, п. г. т. Рощинский, школа.
Официальный сайт учреждения: http://roshchaschool.minobr63.ru,
адрес электронной почты: roshinsky_sch_vlg@samara.edu.ru
Контактная информация: телефоны: 932 – 82 – 58 (ф), 932 – 82 – 50

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы: ___ / О. И. Рубина
Приказ от 1.09.2021 г № 430 - од

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по УВР: И.А.Бирюкова
«31» августа 2021 год.

«РАССМОТРЕНО»
На заседании МО учителей математики и информатики
Протокол № 1 от 30.08.2021 г.
_____ /_Огурцова А.Ю._/

C=RU, O="ГБОУ СОШ ""ОЦ"" п.г.т. Рощинский", CN=Рубина О.И., E=roshinsky_sch_vlg@samara.edu.ru
00ea17aca4d591c1ca
2021.12.28 10:02:42+04'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

по __математике_

для __7_класса

учителя
Сусариной Кристины Николаевны

2021 -2022 учебный год

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» имени 81 гвардейского мотострелкового полка п.г.т. Рощинский
муниципального района Волжский Самарской области
443539, Самарская область, Волжский район, п. г. т. Рощинский, школа.
Официальный сайт учреждении: http://roshchaschool.minobr63.ru,
адрес электронной почты: roshinsky_sch_vlg@samara.edu.ru
Контактная информация: телефоны: 932 – 82 – 58 (ф), 932 – 82 – 50

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор школы: / О. И. Рубина
Приказ от 1.09.2021 г. № 430 - од

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по УВР: И.А.Бирюкова
«31» августа 2021 год.

«РАССМОТРЕНО»
На заседании МО учителей математики и информатики
Протокол № 1 от 30.08.2021 г.
/ Огурцова А.Ю. /

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

по математике

для 7 класса

учителя
Сусариной Кристины Николаевны

2021 -2022 учебный год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) на основе «Адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГБОУ СОШ «ОЦ» п.г.т. Рощинский.

УМК: Учебник «Математика» для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. / Сост. Т.В.Алышева. Допущено Министерством образования РФ, Москва «Просвещение» 2016г;

Настоящая программа обучения составлена с учетом особенностей учащихся интеллектуального и физического развития и направлена на решения следующих целей:

Цели обучения математики:

- развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжение образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Задачи преподавания математики:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащая ее математической терминологией;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Задачи обучения:

- приобретение знаний о многозначных числах в пределах 1000 000 и арифметических действиях с многозначными числами в пределах 1000 000, об обыкновенных и десятичных дробях, их преобразованиях, арифметических действиях с ними, о соотношении единиц различных величин, арифметических действиях с ними; о различных геометрических фигурах (параллелограмм, ромб), о симметричных фигурах.
- овладение способами деятельностей, способами индивидуальной, фронтальной, групповой деятельности;
- освоение компетенций: коммуникативной, ценностно-ориентированной и учебно-познавательной.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Краткая характеристика обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Раскрывая психофизические особенности детей с нарушением интеллекта, необходимо выделить то, что особенности психики таких детей проявляются как в недоразвитии основных психических процессов (памяти, внимания, мышления и др.), так и в особенностях высшей нервной деятельности.

Дети, у которых ослаблен процесс возбуждения - вялы, медлительны, плохо усваивают всё новое, учатся с трудом, но, в конечном счете, добиваются удовлетворительных результатов. Новые навыки и умения формируются у таких детей медленно, но усваиваются прочно. У этих детей мало инициативы, самостоятельности.

Ещё одной особенностью является склонность к охранительному торможению. Во время одного и того же урока ученик то слушает и понимает учителя, то перестаёт его понимать. Ребёнку трудно сосредоточить внимание на чём-либо, всё происходящее вокруг воспринимается неясно, трудно припоминается то, что всегда легко вспоминалось. Эти состояния охранительного торможения.

Таким образом, поступающим в школу детям с нарушением интеллекта присущ ряд специфических особенностей. Они не обнаруживают готовности к школьному обучению. У них нет нужных для усвоения программного материала умения, навыков и знаний. В связи с этим дети оказываются не в состоянии (без специальной помощи) овладеть счётом, чтением и письмом. Им трудно соблюдать принятые в школе нормы поведения. Они испытывают затруднения в произвольной организации деятельности.

Обучающиеся с нарушением интеллекта быстро утомляются, работоспособность их падает, а иногда они просто перестают выполнять начатую деятельность. Эти и ряд других особенностей говорят о том, что у детей группы обнаруживается недоразвитие психических процессов.

При выполнении многих заданий дети сталкиваются с трудностями интеллектуального характера, которые связаны с тем, что к началу школьного обучения дети ещё не владеют в полной мере интеллектуальными операциями, являющиеся необходимым компонентом мыслительной деятельности. Одна из психологических особенностей детей состоит в том, что у них наблюдается отставание в развитии всех форм мышления. Дети рассматриваемой группы имеют бедный словарный запас, плохо овладевают эмпирическими и грамматическими обобщениями. Дети этой группы также испытывают трудности в понимании и употреблении сложных логико-грамматических конструкций и некоторых частей речи. Внимание детей характеризуется неустойчивость, повышенной отвлекаемостью, недостаточной концентрированностью на объекте. При обучении детей с УО необходимо исключить действия, каких бы то ни было посторонних раздражителей.

У детей наблюдается сравнительно низкий уровень развития восприятие. Об этом свидетельствует, прежде всего, недостаточность, ограниченность, фрагментарность знаний детей об окружающем мире. Это обусловлено бедностью опыта ребёнка. Работая с такими детьми, учителя должны считаться с тем, что передаваемая им информация далеко не всегда достигает цели. Все сообщаемые детям сведения нужно неоднократно повторять.

Следует отметить, что для детей характерна конкретность мышления, слабость регулирующей роли мышления, его некритичность. Некоторым детям свойственно не сомневаться в правильности своих, только что возникших предположений. Они редко замечают свои ошибки.

Таким образом, **коррекционная работа** должна вестись в следующих направлениях:

а) осуществлять индивидуальный подход к детям;

б) предотвращать наступление утомления;

в) в процессе обучения следует использовать те методы, с помощью которых можно максимально активизировать познавательную деятельность детей;

г) во время работы с детьми этой категории учитель должен проявлять особый педагогический такт. Важно подмечать и поощрять успехи детей, помогать каждому ребёнка, развивать в нём веру в собственные силы и возможности;

д) обеспечить обогащения детей математическими знаниями об (используя развивающие игры, упражнения с конкретными примерами и т. д.).

Рассматривая развитие математических способностей младших школьников можно сказать, что:

У детей с нарушением интеллекта наблюдается более простой вид обобщений - движение от частного к известному общему, подвести частный случай под общее правило. Способность к оперированию числовой и знаковой символикой детям даётся нелегко, дети с большим трудом запоминают определения, формулировки, общие схемы рассуждений. Путаются в операциях «сложения» и «вычитания», не запоминают названия некоторых цифр.

Говоря о гибкости мыслительных процессов, можно сказать, что у данных детей она развита на самом низком уровне. Им очень трудно переключаться от одной умственной операции к другой, нужен отдых. Утомляемость этих детей повышена. Без наглядных пособий, шаблонов и трафаретов, которыми в основном пользуются учителя, детям труднее воспринимать материал. Проявление математической памяти в её развитых формах не наблюдается. Дети запоминают цифры, операции с трудом. Математическая память находится на низком уровне.

Этим детям рекомендуется использовать геометрические фигуры, их использование позволяет опираться на наглядные образы, выполнять предлагаемые задания в наглядно-действенном плане, что облегчает учащимся достижение успеха. Способность к пространственным представлениям у детей так же не развита, как и перечисленные выше компоненты математических способностей. Утомляемость детей к математике повышена. Поэтому уроки математики должны быть интересными, занимательными. Нужно учитывать индивидуальные особенности детей, проводить физкультминутки, чтобы снять утомление.

Федеральный государственный образовательный стандарт для детей с умственной отсталостью рассматривается, как неотъемлемая часть действующего ФГОС общего образования, поэтому предмет стандартизации образования обучающихся с ОВЗ в основе совпадает с общим – оба обеспечивают образование ребёнка развивающегося, образовывающегося, социализирующегося.

В Стандарте записано, что при обучении математике выделяются «основные взаимосвязанные линии обучения, раскрывающие как «академический» компонент, так и формирование жизненной компетенции: «Знание математики – практика применения математических знаний и математическое творчество». Формирование жизненной компетенции составляет основное содержание специального образования. «Базовые требования к результатам обучения:

- овладение началами математики (понятием “числа”, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.);

- овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры, массы и др. в различных видах домашней практической деятельности, разумно пользоваться карманными деньгами и т.д).

- развитие способности гибко и самостоятельно использовать математические знания в жизни».

Познавательная активность есть качество деятельности ученика, которое проявляется в его отношении к содержанию и процессу учения, в стремлении и к наиболее полному освоению знаний и способами получать эти знания за самое короткое время. Активизация школьников в освоении математики невозможно без поиска и совершенствования новых методов, приёмов и средств обучения в математике.

Поэтому практическая направленность преподавания математики, связь этого предмета с другими предметами, трудом и жизнью является одним из средств коррекции недостатков интеллектуального развития, подготовки обучающихся к овладению профессией и дальнейшей социализации в обществе.

Умение решать математические задачи является наиболее яркой характеристикой математических ЗУН школьников.

Важно правильно подбирать содержание задач. Следует привлекать материалы газет, научно-популярной литературы, материал из области практических работ обучающихся, из жизненного опыта учеников, из окружающей действительности. Задачи должны быть понятными, доступными для детей, не иметь незнакомых слов. Конечно, в старших классах, приходится вводить экономические термины, тогда должна быть проведена и соответствующая словарная работа с опорой на толковый словарь.

Уделяется большое внимание самостоятельной работе, при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.

Стремительно развивающиеся изменения в обществе и экономике требуют сегодня от человека умения быстро адаптироваться к новым условиям, находить оптимальные решения сложных вопросов, проявляя гибкость и творчество, не теряться в ситуации неопределенности, уметь налаживать эффективные коммуникации с разными людьми.

Что же такое «задача с практическим содержанием»? Под математической задачей с практическим содержанием (задачей прикладного характера) мы понимаем задачу, условие которой раскрывает приложения математики в смежных учебных дисциплинах, знакомит с ее использованием в организации, технологии и экономике современного производства, в сфере обслуживания, в быту, при выполнении трудовых операций.

В основу реализации методического требования программы по математике, что обучение должно носить практическую направленность, были положены следующие условия:

- Увеличение доли задач практической направленности на уроке.
- Дифференциация самостоятельных и контрольных работ в зависимости от индивидуальных возможностей обучающихся.
- Включение задач с практическим содержанием в практику урока с целью развития вычислительных навыков и повышения мотивации школьников к изучению математики.
- Опора на жизненный опыт детей.

Опыт показывает, что задачи с практическим содержанием вызывают интерес, тем самым активизируют познавательную деятельность школьников с ОВЗ. Последние исследования учёных показали: значение мотивации для успешной учебы выше, чем значение интеллекта обучающегося. Высокая позитивная мотивация может играть роль компенсирующего фактора в случае недостаточно высоких способностей обучающегося.

Образовательное значение: использование задач и заданий практической направленности, активных методов и форм обучения помогают школьникам усвоить вопросы теории, повышается качество математической подготовки обучающихся.

Коррекционно-развивающее значение: использование задач и заданий практической направленности способствует коррекции познавательных процессов восприятия, внимания, памяти, мышления, способствует развитию основ творческого потенциала детей с интеллектуальными нарушениями.

Практическое и воспитательное значение: в процессе работы с практическими заданиями идёт формирование у обучающихся с ОВЗ социально значимых экономических и практических знаний, необходимых для их дальнейшего образования и интеграции в общество. Выпускники без опасений, с желанием продолжают обучение в специальных группах колледжей и техникумов.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение математики направлено на достижение следующих результатов:

<u>Планируемые личностные результаты</u>

У обучающегося будут сформированы:

- освоение социальной роли обучающегося, элементарные проявления мотивов учебной деятельности на уроке математики;
- умение участвовать в диалоге с учителем и сверстниками на уроке математики, с использованием в собственной речи математической терминологии;
- элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении группой отдельных видов деятельности на уроке математики

(с помощью учителя), оказания помощи одноклассникам в учебной ситуации;

- элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции (учебного задания), новой математической операции (учебного задания) - на основе пошаговой инструкции;
- навыки работы с учебником математики (под руководством учителя);
- понимание математических знаков, символов, условных обозначений, содержащихся в учебнике математики и иных дидактических материалах; умение использовать их при организации практической деятельности;
- умение корригировать собственную деятельность в соответствии с высказанным замечанием, оказанной помощью, элементарной самооценкой результатов выполнения учебного задания;
- первичное элементарное понимание (на практическом уровне) связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач (расчет общей стоимости покупки, сдачи, определение времени по часам, умение пользоваться календарем и пр.);
- отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

Предметные результаты освоения программы по математике обучающимися с легкими и умеренными интеллектуальными нарушениями включают освоенные ими знания, умения и готовность их применения и представлены двумя уровнями: *минимальным и достаточным*.

Минимальный уровень	***Достаточный уровень***
• числовой ряд в пределах 1000 000; • алгоритмы математических действий с многозначными	• умножать и делить числа в пределах 1000000 на двузначное число; • складывать и вычитать дроби с разными знаменателями

числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы; • элементы десятичной дроби; • место десятичных дробей в нумерационной таблице; • симметричные предметы, геометрические фигуры; • виды четырехугольников; произвольный, параллелограмм, ромб, квадрат, свойства сторон и углов, примеры построения.	(обыкновенные и десятичные, по образцу); • выполнять сложение и вычитание чисел полученных при измерении двумя единицами времени; • решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца; • читать, записывать под диктовку, обыкновенные дроби и смешанные числа знать виды обыкновенных дробей, сравнивать их с единицей; • решать составные задачи в три-четыре арифметических действия; • вычислять периметр многоугольника • находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии, строить симметричные фигуры.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Нумерация

Разряды, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов. Сравнение чисел. Округление чисел до указанного разряда.

2. Сложение и вычитание многозначных чисел

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1000000. Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1000000, устно, с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов. Проверка арифметических действий

3. Умножение и деление на однозначное число

Письменное умножение и деление на однозначное число, деление с остатком чисел в пределах 1000000.

4. Умножение и деление на 10, 100, 1000

Письменное умножение и деление на круглые десятки, деление с остатком чисел в пределах 1000000.

5. Геометрический материал

Луч, отрезок, прямая. Окружность. Линии в круге: хорда, диаметр, радиус, диаметр. Построение при помощи циркуля отрезка, окружности.

6. Преобразование чисел, полученных при измерении

7. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении

Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами.

8. Умножение и деление чисел, полученных при измерении на однозначное число

Умножение и деление на однозначное число чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы.

9. Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1000 (Умножение и деление на круглые десятки чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы).

10. Геометрический материал

Треугольник. Построение треугольника при помощи циркуля. Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба).

11. Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки.

12. Умножение на двузначное число.

13. Деление на двузначное число

Письменное деление на двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1000000. Проверка арифметических действий.

14. Умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число.

15. Обыкновенные дроби.

16. Геометрический материал.

Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры, ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии, построение геометрических фигур относительно оси и центра симметрии.

17. Обыкновенные дроби.

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.

18. Десятичные дроби.

Место десятичных дробей в нумерационной таблице. Запись без знаменателя, чтение, запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Выражение дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы в виде десятичных дробей.

19. Сложение и вычитание десятичных дробей

Простые арифметические задачи на нахождение десятичной дроби от числа. Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице, на движение в одном и противоположном направлении двух тел.

20. Геометрический материал.

Масштаб. Повторение изученного за год

Учебно-тематический план по математике в 7 классе

№	Раздел	Всего часов	Контроль
1	Нумерация	**12**	
2	**Сложение и вычитание многозначных чисел**	**10**	**к/р №1**
3	**Умножение и деление на однозначное число**	**14**	**к/р №2**
4	**Геометрический материал**	**6**	**п/р №1**
5	**Умножение и деление на 10, 100, 1 000**	**4**	
6	**Преобразование чисел, полученных при измерении**	**8**	**к/р №3**
7	**Умножение и деление чисел, полученных при измерении**	**14**	**к/р №4**
8	**Геометрический материал**	**5**	**п/р №2**
9	**Умножение и деление на двузначное число**	**20**	**к/р №5** **к/р №6**
10	**Обыкновенные дроби**	**12**	**к/р №7**

11	**Геометрический материал**	**5**	**п/р №3**
12	**Десятичные дроби**	**15**	**к/р №8**
13	**Повторение**	**11**	**к/р №9**
	Итого:	**136**	

Учебно-методические средства обучения

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой, сборник 1, Москва Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС. 2001год, выбранной с учетом особенностей учащихся. Допущено Министерством образования РФ.
2. Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учеб. для студ. дефект. фак. педвузов. —4-е изд., перераб. —М.: Гуманист. изд. центр ВЛАДОС, 2001. —408 с.: ил. — (коррекционная педагогика).
3. Учебник «Математика» для учащихся 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. Т.В.Алышевой, Москва «Просвещение», 2019 год.
4. Рабочая тетрадь по МАТЕМАТИКЕ для учащихся 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. Т.В.Алышевой, Москва «Просвещение», 2019 год.
5. Печатные пособия (наглядные средства – таблицы).
6. Раздаточный материал для практических и лабораторных работ.
7. Модели геометрических плоских и пространственных фигур.
8. Технические средства обучения (компьютер).

Дополнительная литература

1. Эк В.В. Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. - М., 2005.
2. Перова М.Н., Эк В.В. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе: Пособие для учителя. —М., 1992.
3. Катаева А. А., Стребелева Е. А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн. для учителя.— М.: Просвещение,1990.— 191 с.
4. Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе: Пособие для учителей и студентов дефектолог. ф-тов пед. ин-тов/ Под ред. В. В. Воронковой — М.: Школа-Пресс, 1994. — 416 с.
5. Гончарова Л. В. Предметные недели в школе. - Волгоград. 2003.

6. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений / Б.П.Пузанов, Н.П.Коняева, Б.Б.Горскин и др.; Под ред. Б.П.Пузанова. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 27

Интернет ресурсы:

http://www.mathprog.narod.ru - материалы по математике и информатике для учителей и учащихся средних школ, подготовленный учителем средней общеобразовательной школы Тишиным Владимиром.

http://www.school.mos.ru - сайт поможет школьнику найти необходимую информацию для подготовки к урокам, материал для рефератов и т.д.

http://www.history.ru/freemath.htm - бесплатные обучающие программы по математике для школьников.

http://www.prosv.ru - сайт издательства «Просвещение» (рубрика «Математика»)

http://www.center.fio.ru/som - методические рекомендации учителю-предметнику (представлены все школьные предметы). Материалы для самостоятельной разработки профильных проб и активизации процесса обучения в старшей школе.

http://www.internet-scool.ru - сайт Интернет – школы издательства Просвещение. На сайте представлены Интернет-уроки по алгебре и началам анализа и геометрии. http://som.fio.ru/ - В помощь учителю. Федерация интернет-образования

http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=1165 - Российский образовательный портал. Каталог справочно-информационных источников

http://allbest.ru/mat.htm - Электронные бесплатные библиотеки

http://en.edu.ru/db/sect/3217/3284 - Естественно-научный образовательный портал (учебники, тесты, олимпиады, контрольные)

http://refportal.ru/mathemaics/ Рефераты по математике

Контрольно-измерительные материалы

Контрольная работа№1

I вариант

1. Сравните дроби.

$\frac{5}{6}$ и $\frac{3}{10}$ $\quad 2\frac{5}{12}$ и $2\frac{3}{4}$

2. Решите примеры.

$\frac{4}{5}+\frac{7}{15}$ $\quad 8\frac{3}{4}-5\frac{1}{6}$

$6\frac{2}{3}+2\frac{1}{2}$ $\quad 4\frac{1}{3}-\frac{7}{10}$

3. Собрали $3\frac{4}{5}$ т яблок, а груш на $\frac{1}{2}$ т меньше. Сколько фруктов собрали? (Ответ запишите целым числом.)

II вариант

1. а) Приведите дроби $\frac{3}{5}$ и $\frac{2}{3}$ к общему знаменателю 15.

б) Приведите дроби $\frac{1}{2}$ и $\frac{5}{6}$ к общему знаменателю.

2. Решите примеры.

$\frac{3}{4}+\frac{1}{2}$ $\quad \frac{5}{8}-\frac{1}{4}$

3. Купили $\frac{7}{10}$ кг шоколадных конфет, а карамели на $\frac{1}{2}$ кг меньше. Сколько карамели купили? (Ответ запишите целым числом.)

Контрольная работа№2

I вариант

1. Решите примеры.

$5\frac{2}{9}+6\frac{4}{9}$ $\quad$ $7\frac{13}{18}-\frac{11}{18}$

$12\frac{7}{10}-8\frac{3}{10}$ $\quad$ $9+\frac{2}{15}$

$6\frac{9}{11}+\frac{7}{11}$ $\quad$ $24\frac{5}{12}-17$

2. В швейной мастерской было 312 м ткани. На пошив брюк израсходовали $\frac{3}{8}$ всей ткани, на пошив юбок — $\frac{2}{3}$ остатка. Сколько ткани пошло на пошив юбок?

3. Выполните вычитание.

$1-\frac{4}{7}$ $\quad$ $8\frac{3}{10}-\frac{7}{10}$

$6-\frac{5}{9}$ $\quad$ $9\frac{5}{12}-3\frac{11}{12}$

II вариант

1. Решите примеры.

$3\frac{1}{5}+2\frac{3}{5}$ $\quad$ $9\frac{7}{11}-\frac{3}{11}$

$8\frac{6}{7}-3\frac{4}{7}$ $\quad$ $4+\frac{1}{6}$

$4\frac{2}{9}+\frac{3}{9}$ $\quad$ $3\frac{8}{13}-\frac{2}{13}$

2. В пекарню завезли 370 кг муки. Израсходовали $\frac{4}{5}$ всей муки. Сколько муки осталось?

3. Выполните вычитание.

$1-\frac{1}{3}$ $\quad$ $3\frac{1}{7}-\frac{4}{7}$

$4-\frac{2}{5}$ $\quad$ $5\frac{2}{9}-1\frac{5}{9}$

Контрольная работа№3

I вариант

1. Выполните умножение.

65 784 · 8 138 900 · 4
26 907 · 5 207 009 · 3

2. За день магазин продал 5 стиральных машин по цене 12 485 р. за каждую и 3 холодильника по цене 17 093 р. за каждый. Сколько рублей составила выручка магазина за день?

3. Выполните деление.

24 556 : 4 183 048 : 6
56 105 : 7 361 920 : 3

4. За 6 месяцев в типографии было напечатано 723 840 журналов, поровну в каждый месяц. Сколько журналов печатали в типографии ежемесячно?

5. Запишите действия в виде примеров и решите их.
а) Число 107 930 увеличить в 5 раз;
б) число 248 136 уменьшить в 4 раза.

II вариант

1. Выполните умножение.

14 152 · 3 23 640 · 2
12 506 · 5 18 050 · 4

2. Для учебной мастерской купили 6 швейных машин по цене 4 375 р. за каждую и отрез материала стоимостью 1 956 р. Сколько рублей израсходовали на покупку?

3. Выполните деление.

67 335 : 5 72 189 : 3
19 308 : 4 33 720 : 6

4. В кондитерской за 4 недели испекли 10 240 пирожных, поровну в каждую неделю. Сколько пирожных испекли в кондитерской за одну неделю?

5. Запишите действия в виде примеров и решите их.
а) Число 23 108 увеличить в 4 раза;
б) число 27 134 уменьшить в 2 раза.

Контрольная работа№4

I вариант

1. Найдите частное.

29 172 : 12 472 533 : 31
80 592 : 23 156 000 : 25

2. В киоск привезли до обеда 26 одинаковых журналов, а после обеда ещё столько же. Стоимость всех журналов 1 872 р. Какова цена одного журнала?

3. Решите примеры.

(51 200 − 17 530) : 14
16 735 + 144 900 : 42

II вариант

1. Найдите частное.

583 : 11 5 170 : 22
210 : 35 1 075 : 25

2. За 12 одинаковых тарелок заплатили 540 р. Какова цена одной тарелки?

3. Решите примеры.

1 032 : 24 + 20 328
2 145 : 15 − 85

Контрольная работа№5

I вариант	II вариант
1. Выполните сложение. а) 35 р. 18 к. + 14 р. 82 к. 14 кг 53 г + 28 кг 947 г 5 т 6 ц + 17 т 4 ц б) 17 м 95 см + 48 м 7 см 3 км 819 м + 7 км 503 м 9 дм 4 см + 8 см	**1.** Выполните сложение. а) 12 р. 25 к. + 6 р. 75 к. 3 т 620 кг + 2 т 380 кг 7 дм 1 см + 9 см б) 15 м 63 см + 2 м 58 см 32 км 720 м + 14 км 910 м 26 см 4 мм + 52 см 8 мм
2. Выполните вычитание. а) 1 м − 23 см 5 км − 617 м 180 т − 4 ц б) 12 м 15 см − 7 м 60 см 38 кг 20 г − 953 г 50 дм 3 см − 14 дм 5 см	**2.** Выполните вычитание. а) 1 р. − 30 к. 2 т − 630 кг 4 дм − 8 см б) 20 м 50 см − 14 м 80 см 37 км 420 м − 15 км 670 м 58 см 4 мм − 6 мм
3. Купили 3 кг риса. Израсходовали сначала 800 г риса, затем ещё 1 кг 560 г. Сколько риса осталось?	**3.** В мастерской было 25 м 30 см ткани. Израсходовали сначала 4 м 50 см, затем ещё 7 м 90 см. Сколько ткани осталось?

Контрольная работа№6

I вариант

1. Выполните умножение.

3 412 · 14	11 423 · 13
2 104 · 21	20 144 · 34
32 · 1 340	23 · 31 400

2. Было 25 000 р. Купили 15 мячей по цене 364 р. за один мяч и 23 обруча по цене 204 р. за один обруч. Сколько рублей осталось?

3. Запишите действия в виде примеров и решите их.
а) Сумму чисел 6 305 и 836 увеличить в 24 раза;
б) разность чисел 20 310 и 4 279 увеличить в 15 раз.

II вариант

1. Выполните умножение.

314 · 12	1 234 · 13
204 · 14	2 104 · 21
420 · 23	1 430 · 32

2. Купили 12 глубоких тарелок по цене 46 р. за одну тарелку и 24 мелкие тарелки по цене 35 р. за одну тарелку. Сколько рублей стоит вся покупка?

3. Запишите действия в виде примеров и решите их.
а) Число 356 увеличить в 23 раза;
б) число 4 023 увеличить в 14 раз.

Контрольная работа№7

I вариант

1. Решите примеры.

2,8 + 4,61
6,37 + 15
5,046 + 0,56

3,5 − 1,24
1 − 0,3
6,037 − 2,5

2. В пекарню привезли 30 ц муки. Сначала израсходовали 4,5 ц муки, а затем ещё 8,27 ц. Сколько муки осталось?

II вариант

1. Решите примеры.

3,6 + 1,2
1,28 + 5,36
4,703 + 0,516

6,7 − 2,5
8,54 − 1,36
9,623 − 0,107

2. В куске было 8,5 м материала. На пошив платья израсходовали 3 м, а на блузку — 1,8 м. Сколько ткани осталось?

Контрольная работа№8

I вариант

1. Выполните умножение.

16 м 28 см · 50
37 т 4 ц · 30
2 кг 6 г · 40
14 км 7 м · 60

2. Выполните деление.

34 м : 40
67 ц 50 кг : 30
3 км 450 м : 50
28 т 200 кг : 60

3. В июле заготовили 21 кг 280 г лекарственных трав, а в августе — на 3 кг 500 г меньше. Весь сбор разложили в пакеты, по 60 г в каждый. Сколько получилось пакетов?

II вариант

1. Выполните умножение.

8 р. 24 к. · 20
13 м 54 см · 40
2 т 320 кг · 30
24 см 8 мм · 50

2. Выполните деление.

8 см : 20
7 м 20 см : 30
4 т 760 кг : 40
13 км 650 м : 50

3. До обеда собрали 3 ц 50 кг моркови, а после обеда — 2 ц 90 кг. Всю морковь разложили в мешки, по 40 кг в каждый. Сколько получилось мешков с морковью?

Контрольная работа№9

I вариант

1. Решите примеры.

950 000 − 720 000
364 000 + 505 000
740 000 + 630
362 937 − 62 000

2. На швейной фабрике сшили 12 000 синих футболок; жёлтых футболок на 10 000 штук меньше, чем синих, а белых футболок на 41 000 штук больше, чем жёлтых. Сколько всего футболок сшили на фабрике?

3. Запишите действия в виде примеров и решите их.

1) Увеличить число 579 109:

а) на 1 дес.;
б) на 1 дес. тыс.;
в) на 1 ед. тыс.;
г) на 1 ед.

2) Уменьшить число 605 120:

а) на 1 сот. тыс.;
б) на 1 сот.;
в) на 1 дес. тыс.;
г) на 1 ед.

II вариант

1. Решите примеры.

33 000 + 52 000
74 000 − 43 000
30 000 + 4 256
83 142 − 142

2. За год почтовое отделение отправило 16 000 телеграмм, посылок на 5 000 меньше, чем телеграмм, а писем на 62 000 больше, чем посылок. Сколько писем отправило почтовое отделение?

3. Запишите действия в виде примеров и решите их.

1) Увеличить число 23 645:

а) на 1 ед.;
б) на 1 сот.;
в) на 1 дес. тыс.;
г) на 1 ед. тыс.

2) Уменьшить число 35 274:

а) на 1 сот.;
б) на 1 дес.;
в) на 1 ед. тыс.;
г) на 1 дес. тыс.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся

Резеда испытывает значительные трудности в усвоении математических знаний. Данная группа обучающихся должна овладеть:

- преобразованиями небольших чисел, полученных при изменении стоимости, длины, массы;
- сравнением смешанных чисел;
- решением простых задач на нахождение неизвестного слагаемого;
- приёмами построения треугольников по трём сторонам с помощью циркуля и линейки, классификацией треугольников по видам углов и длинам сторон;
- вычислением периметра многоугольника.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся с умственной отсталостью легкой степени

Негрубыми ошибками в работе считаются:

- замена знаков, не влияющая на логику выполнения задания;
- единичное отсутствие наименований;
- отсутствие пояснений в задаче, неполный ответ;
- незначительные расхождения при измерении;
- замена цифр с последующим верным решением задания;
- отсутствие проверки в уравнениях;

Отметки за работу, содержащую примеры:

«5» - без ошибок, 1-2 самостоятельных исправления;

«4» - 1-2 вычислительные ошибки, 1-2самостоятельных исправления или 2 негрубые ошибки;

«3» - 2-3 вычислительные ошибки, 1-2 самостоятельных исправления и 2 негрубые ошибки;

«2» - выполнена 1\2 часть работы.

Отметки за работу, содержащую задачи:
«5» - без ошибок;
«4» - 1-2 негрубые ошибки;
«3» - 2-3- ошибки (более 1\2 работы выполнено верно)
«2» - более 1\2 работы выполнено неверно.