Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» имени 81 гвардейского мотострелкового полка п.г.т. Рощинский муниципального района Волжский Самарской области

443539, Самарская область, Волжский район, п. г. т. Рощинский, школа.

Официальный сайт учреждения: http://roshchaschool.minobr63.ru, адрес электронной почты: roshinsky_sch_vlg@samara.edu.ru

Контактная информация: телефоны: 932 - 82 - 58 (ф), 932 - 82 - 50

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы: _____ / О. И. Рубина Приказ от 1.09.2021 г. № 430 - од

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по УВР:_____
И.А.Бирюкова
«31» августа 2021 г

«РАССМОТРЕНО»
на заседании МО учителей
начальных классов
Протокол № 1 от 27 августа 2021 г.
Руководитель МО
/Н.В. Яндоло/

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР)

(вариант 7.1, 7.2) по математике для 3 класса учителя Н.Г. Богдановой

2021 -2022 учебный год

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской обзасти средняя общеобразовательная шкоза «Образовательный центр» имени 81 гвардейского мотострелкового позка п.г.т. Рощинский муниципального района Возжеский Самарской обзасти

> 443539, Самарская область, Волжский район, п. г. т. Рошинский, школи. Официальный сайт учреждения: http://roshchaschool.minobr63.ru, алрес электроиной почты: roshinsky sch_vlg@samara.edu.ru Контактива информация: телефоны: 932 – 82 – 58 (ф), 932 – 82 – 50

«YTHEPÆJAIO»

Директор шескъл: 60. И. Рубина Приказ (у 1.69.2021 г. № 430 - од «COLJACOBAHO»

Заместитель директора по УВР: И.А.Бирюкова

я31» августа 2021 г

«РАССМОТРЕНО» на заседании МО учителей начальных классов

Протокод № 1 от 27 августа 2021 г. Руководитель МО

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР)

(вариант 7.1, 7.2) по математике

для 3 класса

учителя Н.Г. Богдановой

2021 -2022 учебный год

2.Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа (далее – APII) по математике для обучающихся 3 класса с ограниченными возможностями здоровья (далее – OB3) с диагнозом задержка психического здоровья (далее ЗПР)составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»), АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1, 7.2).

Адаптированная рабочая программа по математике для обучающихся 3 класса с задержкой психического развития - это комплексная программа, направленная на обеспечение коррекции недостатков в психическом развитии данного ребёнка с задержкой психического развития и оказание ему помощи в освоении образовательной программы начального общего образования по математике.

Данная программа учитывает недостаточную выраженность познавательных интересов у детей с ЗПР (снижение познавательной активности проявляется в ограниченности запаса знаний об окружающем и практических навыков, соответствующих возрасту и необходимых ребенку при обучении в школе). Конкретно у обучающихся, которым адресована данная программа, в развитии отмечаются особенности, представленные в таблице ниже.

особенности, представленные в таблице ниже.			
у обучающегося по АООП НОО (7.1)	у обучающегося по АООП НОО (7.2)		
- особенности памяти: обучающийся значительно лучше	- незрелость эмоционально-волевой сферы;		
запоминают наглядный материал (неречевой), чем	- обучающемуся очень сложно сделать над собой волевое		
вербальный;	усилие, заставить себя выполнить что-либо;		
- задержка психического развития сопровождается	- нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная		
проблемами речи, связанными с темпом ее развития;	концентрация, повышенная отвлекаемость; нарушения		
- испытывает трудности, связанные именно с чтением и	внимания сопровождаются повышенной двигательной		
осознанием смысла прочитанного	активностью;		
	- нарушения восприятия, выражающееся в затруднении		
	построения целостного образа;		
	- низкая скорость восприятия;		
	- особенности памяти: обучающийся значительно лучше		
	запоминают наглядный материал (неречевой), чем		
	вербальный;		
	- задержка психического развития сопровождается		
	проблемами речи, связанными с темпом ее развития;		
	- у обучающегося наблюдается отставание в развитии форм		
	мышления; оно обнаруживается в первую очередь, во время		
	решения задач на словесно - логическое мышление		

При обучении математике обучающихся с задержкой психического развития по адаптированной основной общеобразовательной программе НОО следует полностью руководствоваться задачами, поставленными перед общеобразовательной школой.

Целью изучения предмета «Математика» является формирование базовых математических знаний, умений и навыков, позволяющих в дальнейшем осваивать на доступном уровне программу основного общего образования, решать адекватные возрасту практические задачи, требующие действий с величинами, а также коррекция недостатков отдельных познавательных процессов и познавательной деятельности в целом.

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

На уроках математики решаются как общие с общеобразовательной школой, так и коррекционные задачи обучения детей с пониженной математической готовностью. Учитывая специфику обучения математике детей с ЗПР, наряду с общеобразовательными на каждый урок ставятся следующие коррекционные задачи:

- восполнение пробелов математического развития обучающихся путем обогащения их чувственного опыта, организации предметно-практической деятельности;
- обучение поэтапным действиям (в материализованной форме, в речевом плане без наглядных опор, в умственном плане);
- активизация познавательной деятельности, развитие зрительного и слухового восприятия;
- активизация словаря обучающихся, в единстве с формированием математических понятий;
- воспитание положительной учебной мотивации, формирование интереса к математике;
- развитие навыков самоконтроля, формирование УУД (на каждом уроке).

Решение названных задач обеспечит осознание школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а так же личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Коррекционно-развивающее значение предмета заключается и в тесной связи с формированием сферы жизненной компетенции. Ученики овладевает практическими навыками измерений, подсчетов необходимого количества и пр.

При обучении школьники с ЗПР закрепляет элементарные математические знания и навыки устного и письменного действия с числами, а также учится решать составные текстовые задачи. Совершенствуется умение использовать в речи понятия, обозначающие пространственно-временные отношения, а также математическую терминологию.

Обязательным является тщательный, пошаговый разбор заданий с опорой при необходимости на практические действия с предметами и их заместителями. Это обусловлено индивидуально-типологическими особенностями обучающегося с ЗПР, недостатками его познавательной деятельности, которые обязательно требуют сопоставления программных требований с возможностями самого обучающегося и возможного упрощения содержания.

Виды контроля: текущий, тематический, итоговый, административный.

Формы контроля: фронтальный, индивидуальный и письменный опрос (проверочные и контрольные работы).

3.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

освоения учебного предмета «Математика»

ОБУЧАЮЩИЙСЯ НАУЧИТСЯ	ОБУЧАЮЩИЙСЯ ПОЛУЧИТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУ	ЛЬТАТЫ
Числа и величи	НЫ
- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до1000; - сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых, заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот; - устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа; - группировать числа по заданному или самостоятельно установленному	- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия; - самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор

одному или нескольким признакам;

- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр) и соотношения между ними: $1~{\rm дm}^2=100~{\rm cm}^2, 1~{\rm m}^2=100~{\rm дm}^2;$ переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1~\mbox{кг} = 1000~\mbox{г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе

Арифметические действия. Сложение и вычитание

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида а :a, 0 : a;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок).

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления

Работа с текстовыми задачами

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2–3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя её условие или вопрос;
- -составлять задачу по краткой записи, по схеме, по её решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.
- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачирасчёты

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.
- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.)

Геометрические величины

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.
- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника

Работа с информацией

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связки (... и ...; если..., то...; каждый; все и др.), определять, верно или неверно приведённое высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание учительских оценок успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;

- правила общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- понимания важности математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- навыков проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
- интереса к изучению учебного предмета «Математика»: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи:
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

2. Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаковосимволической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;

- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные понятия (число, величина, геометрическая фигура);
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- полнее использовать свои творческие возможности;
- смысловому чтению текстов математического содержания (общие умения) в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для её представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

3. Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, чётко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон

4.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание

Нумерация чисел в пределах 100. Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Уравнение. Решение уравнения.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Табличное умножение и деление

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления.

Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.).

Решение уравнений вида 58-x=27, x-3 6=23, x+38=70 на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Решение подбором уравнений вида x-3=21, x:4=9, 27: x=9.

Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними.

Площадь прямоугольника (квадрата). Практическая работа: Площадь; сравнение площадей фигур на глаз, наложением, с помощью подсчета выбранной мерки.

Доли. Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

Практическая работа: круг, окружность; построение окружности с помощью циркуля.

Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление

Умножение суммы на число. Деление суммы на число.

Устные приемы внетабличного умножения и деления.

Деление с остатком.

Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком.

Выражения с двумя переменными вида a + b, a - b, a - b, c : d; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Уравнения вида x - 6 = 72, x : 8 = 12, 64 : x = 16 и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами

действий.

Числа от 1 до 1000. Нумерация

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете.

Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Практическая работа: Единицы массы; взвешивание предметов.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание

Устные приемы сложения и вычитания, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы сложения и вычитания.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.

Решение задач в 1 - 3 действия на сложение, вычитание в течение года.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.

Решение задач в 1 - 3 действия на умножение и деление в течение года.

Итоговое повторение

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий. Решение уравнений. Решение задач изученных видов.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по математике рассчитана на 136 часов в год при 4 часах в неделю (34 учебные недели)

5.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс

	5 KJIACC	1	I
№ п/п	ИЗУЧАЕМЫЕ ТЕМЫ (РАЗДЕЛЫ)	Количество часов,	Планируемые контрольно-оценочные
		отводимых на	процедуры (контрольная работа,
		изучение	самостоятельная работа, тест, диктант и т.п.)
	Числа от 1 до 100. Сложение	и вычитание (9 часог	3)
1	Устные приемы сложения и вычитания. Стр.4	1	
2	Письменные приемы сложения и вычитания. Работа над задачей	1	
	в 2 действия. Стр.5		
	Проверочная работа №1 стр.4,5		
3	Решение уравнений методом подбора неизвестного. Буквенные	1	
	выражения. Стр.6		
4	Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе	1	
	взаимосвязи чисел при сложении. Стр.7 -8		
5	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым и вычитаемым	1	
	на основе взаимосвязи чисел при вычитании. Стр.9 Проверочная		
	работа №2 стр.6,7		
6	Обозначение геометрических фигур буквами. Стр.10	1	
7	Входная контрольная работа	1	контрольная работа
8	«Странички для любознательных» - задания творческого и	1	
	поискового характера. Повторение пройденного материала.		
	Стр.11-13		
9	Что узнали. Чему научились. Стр.14- 16		
	Проверочная работа. Тест (стр.8,9)		
	Числа от 1 до 100. Табличное умно	жение и деление (58	часов)
10	Конкретный смысл умножения и деления. Стр.18	1	
	Проверочная работа №1 стр.10 -11		
11	Связь между компонентами и результатом умножения.	1	
	Таблица умножения и деления с числом 2. Чётные и нечётные		
	числа. Стр.19-20		

	Проверочная работа. Тест стр.12-13		
12	Таблица умножения и деления с числом 3. Стр.21 Проверочная работа №2 стр.14 -15	1	
13	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость. Стр.22	1	
14	Решение задач с величинами: масса 1 предмета, количество, масса всех предметов. Стр.23	1	
15	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Стр.24 - 25	1	
16	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Стр. 26	1	
17	Решение задач с величинами: расход ткани на 1 предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Стр.27	1	
18	«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера. «Что узнали. Чему научились» Стр.28 -29 Проверочная работа № 3 стр.16 - 17	1	
19	Что узнали. Чему научились. Стр.30 -31	1	
20	Проверим себя и оценим свои достижения. Работа в паре с тестом учебника. Стр.32- 33	1	
21	Таблица умножения и деления с числом 4. Стр.34	1	
22	Закрепление. Таблица Пифагора. Стр.35	1	
23	Задачи на увеличение числа в несколько раз. Стр.36	1	
24	Задачи на увеличение числа в несколько раз. Стр.37	1	
25	Задачи на уменьшение числа в несколько раз. Стр.38	1	
26	Задачи на уменьшение числа в несколько раз. Стр.39 Проверочная работа №4 стр.18 -19	1	
27	Таблица умножения и деления с числом 5. Стр.40	1	
28	Задачи на кратное сравнение чисел. Стр.41	1	
29	Задачи на кратное сравнение чисел. Стр.42	1	
30	Решение задач на кратное и разностное сравнение чисел стр.43 Проверочная работа. Тест №1 стр.20 -21	1	тест

31	Таблица умножения и деления с числом 6. Стр.44	1	
32	Закрепление. Решение задач. Стр.45	1	тест
	Проверочная работа .Тест № 2 стр.22 -23		
33	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.	1	
	Стр.46		
34	Закрепление. Решение задач. Стр.47	1	
35	Таблица умножения и деления с числом 7. Стр.48	1	
	Проверочная работа №5 стр.24-25		
36	«Странички для любознательных» - задания творческого и	1	проект
	поискового характера. Проект «Математические сказки». «Что		
	узнали. Чему научились» Стр.49-53		
37	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	тест
	Стр.54-55		
20	Проверочная работа.Тест № 1 стр.26 -27 Тест № 2 стр.28 -29		70
38	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и	1	Контрольная работа
39	деление».	1	<u> </u>
40	Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Стр. 56-57	1	<u> </u>
	Единица площади - квадратный сантиметр. Стр. 58-59	1	
41	Площадь прямоугольника. Стр.60 -61	1	
12	Проверочная работа № 1 стр.30-31	1	
42	Таблица умножения и деления с числом 8. Стр.62	1	1
43	Закрепление пройденного. Стр.63	1	
44	Закрепление. Решение задач. Стр. 64	1	
4.5	Проверочная работа №2 стр.32-33		
45	Таблица умножения и деления с числом 9. Стр.65	1	
46	Единица площади - квадратный дециметр. Стр.66-67	1	
47	Сводная таблица умножения. Решение задач. Стр.68-69	1	
48	Единица площади – квадратный метр. Стр.70 -71	1	
49	Закрепление. «Странички для любознательных» - задания	1	
	творческого и поискового характера. Стр.72 -75		
50	Что узнали. Чему научились. Стр.76-77	1	

	Проверочная работа №3 стр.34-35		
51	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Стр.78-79 Тест стр.80 -81	1	
52	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление».	1	Контрольная работа
53	Умножение на 1. Стр.82	1	
54	Умножение на 0. Стр.83	1	
55	Деление вида а : а, 0 : а стр.84-85	1	
56	Текстовые задачи в три действия. Стр. 86-87	1	
57	«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера. Стр. 88-90 Проверочная работа № 4 стр. 36-37	1	
58	Доли. Образование и сравнение долей. Стр. 92 -93	1	
59	Круг. Окружность (центр, радиус) Стр.94-95		
60	Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр) стр.96		
61	Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Стр.97 Проверочная работа № 5 стр.38-39	1	
62	Единицы времени: год, месяц, сутки. Стр.98 – 99 Проверочная работа № 6 стр.40-41	1	
63	Единицы времени: год, месяц, сутки. Стр.100 Проверочная работа .Тест №1 стр.42,43	1	тест
64	«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера. Стр. 101-103	1	
65	Что узнали. Чему научились Стр.104-106 Проверочная работа .Tecm №2 стр.44,45	1	тест
66	«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера. Что узнали. Чему научились. Стр.107 - 109	1	
67	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление».	1	Контрольная работа

	Числа от 1 до 100. Внетабличное умно	жение и деление	(26 часов)
68	Приёмы умножения и деления для случаев вида 20 · 3, 3 · 20, 60 : 3. Стр.4 (часть 2)	1	
69	Приём деления для случаев вида 80 : 20. Стр.5	1	
70	Умножение суммы на число. стр.6	1	
71	Решение задач разными способами. Стр.7	1	
72	Приёмы умножения для случаев вида 23 · 4, 4 · 23 стр.8	1	
73	Закрепление стр.9 Проверочная работа №1 стр.46,47	1	
74	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального стр.10	1	
75	Выражения с двумя переменными вида <i>a+b</i> , <i>a-b</i> . «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера. Стр.11 -12	1	
76	Деление суммы на число. стр.13-14	1	
77	Приём деления для случаев вида 69: 3, 78: 2. Стр.15	1	
78	Связь между числами при делении. Стр.16	1	
79	Проверка деления с помощью умножения. Стр.17	1	
80	Приём деления для случаев вида 87 : 29, 66 : 22. Стр.18		
81	Проверка умножения с помощью деления. Стр.19 Проверочная работа №2 стр.48,49	1	
82	Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления стр.20	1	
83	Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления. Стр.21 Проверочная работа. Тест №1 стр.52,53 Тест №2 стр.54-55	1	
84	«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера. «Что узнали. Чему научились» Стр.22-25 Проверочная работа №3 стр.50,51	1	
85	Деление с остатком. Стр.26-27	1	
86	Приёмы нахождения частного и остатка. Стр.28	1	

87	Приёмы нахождения частного и остатка. Стр.29	1		
88	Закрепление. Решение задач. Стр.30	1		
	Проверочная работа стр.56,57			
89	Случаи деления, когда делитель больше делимого. Стр.31	1		
	Проверочные работы стр.58,59			
90	Проверка деления с остатком. Стр.32	1	тест	
	Проверочная работа. Тест №1 стр.58 -59			
91	«Что узнали. Чему научились» стр.33-34	1	тест	
	Проверочная работа. Тест №2 стр.60 -61			
92	«Что узнали. Чему научились». Стр.35 Тест, стр.38-40	1	проект	
	Наши проекты. Задачи-расчёты.			
	«Странички для любознательных» - задания творческого и			
	поискового характера.			
93	Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и	1	Контрольная работа	
	деление»			
	Account			
	I · · · ·	(1.4		
	Числа от 1 до 1000. Hyмep	рация (14 часов)		
94	Числа от 1 до 1000. Нумер Устная нумерация. Стр.42	рация (14 часов)		
95	Числа от 1 до 1000. Нумер Устная нумерация. Стр.42 Письменная нумерация трехзначных чисел. Стр.43	рация (14 часов)		
	Числа от 1 до 1000. Нумер Устная нумерация. Стр.42 Письменная нумерация трехзначных чисел. Стр.43 Разряды счетных единиц. Стр.44 -45	рация (14 часов) 1		
95	Числа от 1 до 1000. Нумер Устная нумерация. Стр.42 Письменная нумерация трехзначных чисел. Стр.43	рация (14 часов) 1 1		
95 96	Числа от 1 до 1000. Нумер Устная нумерация. Стр.42 Письменная нумерация трехзначных чисел. Стр.43 Разряды счетных единиц. Стр.44 -45 Натуральная последовательность трёхзначных чисел стр.46 Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз,100 раз. Стр.47	рация (14 часов) 1 1 1		
95 96 97	Числа от 1 до 1000. Нумер Устная нумерация. Стр.42 Письменная нумерация трехзначных чисел. Стр.43 Разряды счетных единиц. Стр.44 -45 Натуральная последовательность трёхзначных чисел стр.46	рация (14 часов) 1 1 1		
95 96 97	Числа от 1 до 1000. Нумер Устная нумерация. Стр.42 Письменная нумерация трехзначных чисел. Стр.43 Разряды счетных единиц. Стр.44 -45 Натуральная последовательность трёхзначных чисел стр.46 Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз,100 раз. Стр.47 Проверочная работа №1 стр.62 -63 Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных	рация (14 часов) 1 1 1		
95 96 97 98	Числа от 1 до 1000. Нумер Устная нумерация. Стр.42 Письменная нумерация трехзначных чисел. Стр.43 Разряды счетных единиц. Стр.44 -45 Натуральная последовательность трёхзначных чисел стр.46 Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз,100 раз. Стр.47 Проверочная работа №1 стр.62 -63	рация (14 часов) 1 1 1 1		
95 96 97 98	Числа от 1 до 1000. Нумер Устная нумерация. Стр.42 Письменная нумерация трехзначных чисел. Стр.43 Разряды счетных единиц. Стр.44 -45 Натуральная последовательность трёхзначных чисел стр.46 Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз,100 раз. Стр.47 Проверочная работа №1 стр.62 -63 Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных	рация (14 часов) 1 1 1 1		
95 96 97 98	Числа от 1 до 1000. Нумер Устная нумерация. Стр.42 Письменная нумерация трехзначных чисел. Стр.43 Разряды счетных единиц. Стр.44 -45 Натуральная последовательность трёхзначных чисел стр.46 Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз,100 раз. Стр.47 Проверочная работа №1 стр.62 -63 Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Стр.48 Сложение ивычитание на основе десятичного состава трехзначных чисел. Стр.49	рация (14 часов) 1 1 1 1		
95 96 97 98 99	Числа от 1 до 1000. Нумер Устная нумерация. Стр.42 Письменная нумерация трехзначных чисел. Стр.43 Разряды счетных единиц. Стр.44 -45 Натуральная последовательность трёхзначных чисел стр.46 Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз,100 раз. Стр.47 Проверочная работа №1 стр.62 -63 Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Стр.48 Сложение ивычитание на основе десятичного состава трехзначных чисел. Стр.49 Проверочная работа №2 стр.64 -65	рация (14 часов) 1 1 1 1		
95 96 97 98	Числа от 1 до 1000. Нумер Устная нумерация. Стр.42 Письменная нумерация трехзначных чисел. Стр.43 Разряды счетных единиц. Стр.44 -45 Натуральная последовательность трёхзначных чисел стр.46 Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз,100 раз. Стр.47 Проверочная работа №1 стр.62 -63 Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Стр.48 Сложение ивычитание на основе десятичного состава трехзначных чисел. Стр.49 Проверочная работа №2 стр.64 -65 Сравнение трехзначных чисел. Определение общего числа	рация (14 часов) 1 1 1 1 1		
95 96 97 98 99	Числа от 1 до 1000. Нумер Устная нумерация. Стр.42 Письменная нумерация трехзначных чисел. Стр.43 Разряды счетных единиц. Стр.44 -45 Натуральная последовательность трёхзначных чисел стр.46 Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз,100 раз. Стр.47 Проверочная работа №1 стр.62 -63 Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Стр.48 Сложение ивычитание на основе десятичного состава трехзначных чисел. Стр.49 Проверочная работа №2 стр.64 -65	ация (14 часов) 1 1 1 1		

	поискового характера. Стр.52 – 53		
	Проверочная работа №3 стр.66 - 67		
103	Единицы массы: килограмм, грамм. Соотношение между ними.	1	
	Стр.54		
104	«Странички для любознательных» - задания творческого и	1	тест
	поискового характера. Стр.55 -57		
	Проверочная работа. Тест №1 стр.68 -69		
105	Что узнали. Чему научились. Стр.58 – 59 Тест. Стр.62 -63	1	
106	Что узнали. Чему научились. Стр. 60-61	1	тест
	«Страничка для любознательных» Стр. 64		
	Проверочная работа. Тест №2 стр.70 - 71		
107	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000.	1	контрольная работа
	Нумерация»		
	Числа от 1 до 1000. Сложение	и вычитание (12 ча	сов)
108	Приемы устных вычислений вида $300 + 200$, $800 - 600$, $120 - 50$, $70 + 80$. Стр.66		
109	Приемы устных вычислений вида 450+30, 620-200. Стр.67		
110	Приемы устных вычислений вида 470+80, 560-90. Стр.68	1	
111	Приемы устных вычислений вида 260+310, 670-140. Проверка	1	
	вычислений. Стр.69		
	Проверочная работа № 1стр.72 -73		
112	Приемы письменных вычислений. Стр.70	1	
113	Алгоритм письменного сложения трехзначных чисел. Стр.71	1	
114	Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел. Стр.72	1	
	Проверочная работа № 2стр.74-75		
115	Виды треугольников по длине их сторон. Стр.73	1	тест
	Проверочная работа. Тест№1 стр.76-77		
116	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	
	«Странички для любознательных» - задания творческого и		
	поискового характера.стр.74-75		

117	«Что узнали. Чему научились». Стр.76 -77 Проверочная работа. Тест№2 стр.78-79	1	тест
118	«Что узнали. Чему научились». Стр. 78 - 79 Взаимная проверка знаний Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?» стр. 80	1	
119	Контрольная работа по теме«Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание».	1	Контрольная работа
	Числа от 1 до 1000. Умножение	е и деление (13 часо	ов)
120	Приемы устных вычислений вида 180 · 4, 900 : 3. Стр.82	`	
121	Приемы устных вычислений вида 240 · 3, 203 · 4, 960 : 3, 960 : 6. Стр.83		
122	Приемы устных вычислений вида 800 : 200. Стр.84	1	
123	Виды треугольников по видам углов. Стр.85	1	
124	Повторение пройденного. «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера. Стр.86 – 87 Проверочная работа № 1 стр.80 -81	1	
125	Приемы письменного умножения в пределах 1000. Стр. 88	1	
126	Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное. Стр.89	1	
127	Закрепление. Стр.89-91 Проверочная работа № 2 стр.82 -83	1	
128	Алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное. Стр.92	1	
129	Алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное. Стр.93-94 Проверочная работа № 3 стр.84 -85	1	
130	Проверка деления умножением. Стр.95-96 Проверочная работа. Тест №1 стр. 86-87	1	
131	Знакомство с калькулятором. Стр. 97 – 98 Что узнали. Чему научились	1	

	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» (5 часов)				
132	Итоговая контрольная работа	1	Контрольная работа		
133	Повторение пройденного. Сложение и вычитание. Умножение и деление. Правила о порядке выполнения действий. Стр.101-102 Проверочная работа. Итоговый тест №1 стр. 88-89	1	тест		
134	Повторение пройденного. Решение задач. Стр.103-105 Проверочная работа. Итоговый тест №2 стр. 90-91	1	тест		
135	Повторение пройденного. Решение задач. Стр. 106-107	1			
136	Повторение пройденного. Геометрические фигуры и величины. Стр.108-109	1			

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- 1. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. «Математика» 3 класс. В 2-х частях. Москва, «Просвещение», 2018
- 2. Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Авторы: С.В. Анащенкова, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, М.В. Бойкина, С.И. Волкова, В.Г. Горецкий, М.Н. Дементьева, Л.М. Зеленина, В.П. Канакина, Л.Ф. Климанова, М.И. Моро, А.А. Плешаков, Н.И. Роговцева, С.В. Степанова, Н.А. Стефаненко, Т.Е. Хохлова. Москва, «Просвещение», 2015

Дидактические карточки на урок для индивидуального использования обучающимся с OB3.

Печатные пособия: опорные таблицы по изучаемым темам уроков.

Технические средства обучения: классная магнитная доска, компьютер и интерактивная доска, колонки.

7. Контрольно-измерительные материалы (КИМЫ)

Требования к проведению проверочных и контрольных работ:

- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

- упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
- в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
 - увеличение времени на выполнение заданий;
 - возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения.

Волкова С.И. Проверочные работы. 3 класс. Учебное издание. Серия « Школа России». Издательство «Просвещение», 2019