Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» п.г.т. Рощинский муниципального района Волжский Самарской области

443539, Самарская область, Волжский район, п. г. т. Рощинский, школа.
Официальный сайт учреждения: http://roshchaschool.minobr63.ru
Контактная информация: телефоны: 932 – 82 – 58 (ф), 932 – 82 – 50, адрес электронной почты: mou-rs@ro.ru

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы: _____ / О. И. Рубина

Приказ от 1.09.2021 г. № 430 - од

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР:_____ И.А.Бирюкова

«31» августа 2021 г

«РАССМОТРЕНО»
на заседании МО учителей начальных классов
Протокол № 1 от 27.08.2021 г.
Руководитель МО
_____ Яндоло Н.В.

C=RU, O="ГБОУ СОШ ""ОЦ"" п.г.т. Рощинский", CN=Рубина О.И., E=roshinsky_sch_vlg@samara.edu.ru
00ea17aca4d591c1ca
2021.12.27 14:50:43+04'00'

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) с учетом психофизических особенностей слабовидящего обучающегося (вариант 7.2)
по математике
для 2 класса
учителя Шадриной Е.М.

2021-2022 учебный год

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа
«Образовательный центр» п.г.т. Рощинский муниципального района Волжский Самарской области
443539, Самарская область, Волжский район, п. г. т. Рощинский, школа.
Официальный сайт учреждения: http://roshchaschool.minobr63.ru
Контактная информация: телефоны: 932 – 82 – 58 (ф), 932 – 82 – 50, адрес электронной почты: mou-rcs@ro.ru

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор школы: _____ / О. И. Рубина
Приказ от 1.09.2021 г. № 430 - од

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по УВР: _____ И.А.Бирюкова
«31» август 2021 г

«РАССМОТРЕНО»
на заседании МО учителей начальных классов
Протокол № 1 от 27.08.2021 г.
Руководитель МО
_____ Яцодо Н.В.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) с учетом психофизических особенностей слабовидящего обучающегося (вариант 7.2)
по математике
для 2 класса
учителя Шадриной Е.М.

2021-2022 учебный год

1.Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа (далее – АРП) по математике для обучающихся 2 класса с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с диагнозом задержка психического здоровья (далее ЗПР составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»), АООП НОО обучающихся с ЗПР с учетом психофизических особенностей слабовидящего обучающегося (вариант 7.2)

Цель:

➢освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;

➢развитие образного и логического мышления, воображения;

➢ формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;

➢воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Задачи:

➢развитие общеинтеллектуальных умений и навыков;

➢активизация познавательной деятельности, развитие зрительного и слухового восприятия;

➢активизация словаря учащихся в единстве с формированием математических понятий;

➢воспитание положительной учебной мотивации, формирование интереса к математике;

➢развитие навыков самоконтроля, формирование навыков учебной деятельности;

➢коррекция и развитие познавательной деятельности, личностных качеств ребёнка;

➢воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности;

Основная цель адаптированной программы по математике - построение образовательного процесса для ребенка с ЗПР в соответствии с его реальными возможностями, исходя из особенностей его развития и образовательных потребностей.

Коррекционно – развивающие задачи курса «Математика»:

- Корригировать ощущение, восприятие, представления (работать над совершенствованием полноты зрительных, слуховых, моторных ощущений, над увеличением поля зрения, скорости обозрения, расширить зону восприятия);
- Учить устанавливать причинно-следственные, временные связи между отдельными фактами и явлениями.
- Корригировать внимание (развивать целеустремлённость внимания, силу внимания, учить распределению внимания, увеличивать объём внимания, воспитывать устойчивое внимание);
- Развивать навыки самооценки (устранять навыки не критичности, неустойчивой и пониженной самооценки, воспитывать позитивное отношение к критике; корректировать отрицательные реакции на замечания - флегматичность, обидчивость);
- Работать над развитием речи (развивать импрессионость и экспрессивность стороны речи, формировать коммуникативность функций речи, учить пониманию слов различной меры общности);
- Корригировать процессы мышления (развивать умения делать словесно- логические обобщения; учить выделять главное и

существенное, делать выводы; развивать умения сравнивать, анализировать, строить умозаключения);

- Корригировать эмоционально-волевую сферу (развивать инициативу, стремление к активной деятельности; воспитывать трудолюбие, чувство товарищества, чувство удовлетворения в учёбе и труде);

Адаптированная рабочая программа по математике рассчитана на учащихся, имеющих ЗПР, влекущее за собой быструю утомляемость, низкую работоспособность, повышенную отвлекаемость, что, в свою очередь, ведет к нарушению внимания, восприятия, абстрактного мышления. У таких детей отмечаются периодические колебания внимания, недостаточная концентрация на объекте, малый объём памяти. Учет особенностей таких учащихся требует, чтобы при изучении нового материала обязательно происходило многократное его повторение; расширенное рассмотрение тем и вопросов, раскрывающих связь с жизнью. Для эффективного усвоения учащимися ЗПР учебного материала для изучения нового материала используются готовые опорные конспекты, индивидуальные дидактические материалы и тесты на печатной основе.

При составлении рабочей программы по математике учитывались следующие особенности детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, не сформированность мыслительных операций, анализа, синтеза, сравнения, плохо развиты навыки чтения, устной и письменной речи. Процесс обучения таких школьников имеет коррекционно–развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у обучающихся недостатков, пробелов в знаниях и опирается на субъективный опыт школьников, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

Выполнение программы ориентировано на организацию учебного процесса в классно-урочной форме, уроков-игр, уроков-путешествий с использованием современных технологий: здоровьесберегающей, игровой и технологии создания ситуации успеха на уроке, ИКТ, проблемного диалога, технология продуктивного чтения и оценивания. Организационные формы, применяемые на уроках, также различны: коллективные, фронтальные, парные, групповые и индивидуальные.

Организация работы на уроках строится с учетом следующих требований:

- систематическая работа над развитием психических процессов и речи: преодоление нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы; фонологического дефицита и совершенствованию лексико-грамматического строя речи и связной речи;
- новый материал строится и преподается предельно доступно и развернуто, логически и грамматически связно и эмоционально окрашено;
- материал подается небольшими дозами, с постепенно нарастающим усложнением;
- применяются частые повторения и закрепление материала;
- чередование видов деятельности, способствующее сохранению достаточного уровня работоспособности;
- используется большое количество раздаточного материала, наглядности;
- практическая деятельность учащихся сопровождается работой по схемам, таблицам, раздаточным материалом;
- используются упражнений на развитие и совершенствование статической, динамической координации движений, в том числе и артикуляционного аппарата.

Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению предмета в школе.

Уроки проводятся с применением таких **современных образовательных технологий,** как:

1. **Здоровьесберегающие технологии**: равномерное распределение во время урока различных видов заданий, чередование мыслительной деятельности с физминутками (гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, физкультминутка – физкультура для мышц тела), определение времени подачи сложного учебного материала, нормативное применение ТСО.

2. **Игровые технологии** (расширение кругозора, развитие познавательной деятельности)**.** Игра является ценным средством воспитания умственной активности детей, она стимулирует психические процессы, вызывает у учащихся живой интерес к процессу познания. Учащиеся лучше усваивают материал в игре. В ней дети охотно представляют значительные трудности, тренируют свои силы, развивают способности и умения. Она помогает сделать любой учебный материал увлекательным, создаёт радостное рабочее настроение, облегчает процесс усвоения знаний.

3. **Обучение в сотрудничестве** (командная работа). Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей. Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от ребенка к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает ребенок, применять психолого-педагогические диагностики личности.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
освоения учебного предмета «Математика» во 2 классе

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
Числа и величины
Обучающийся научится: - образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100; - сравнивать числа и записывать результат сравнения; - упорядочивать заданные числа; - заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых; - выполнять сложение и вычитание вида 30 + 5, 35 − 5, 35 − 30; - устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа; - группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; - читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: 1 м = 100 см; 1 м = 10 дм; 1 дм = 10 см; - читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: 1 ч = 60 мин; определять по часам время с точностью до минуты; - записывать и использовать соотношение между рублём и копейкой: 1 р. = 100 к. ***Обучающийся получит возможность научиться:*** - *группировать объекты по разным признакам;* - *самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.*
Арифметические действия. Сложение и вычитание

Обучающийся научится:
- использовать таблицу сложения чисел в пределах 20 при выполнении действий сложение и вычитание;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100— письменно (столбиком);
- выполнять проверку сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия умножение и деление;
- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

Обучающийся получит возможность научиться:
- *вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;*
- *решать простые уравнения подбором неизвестного числа;*
- *моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;*
- *раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;*
- *применять переместительное свойство умножения при вычислениях;*
- *называть компоненты и результаты умножения и деления;*
- *устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;*
- *выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.*

Работа с текстовыми задачами

Обучающийся научится:
- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножение и деление;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

Обучающийся получит возможность научиться:
- *решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.*

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Обучающийся научится:
- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

Обучающийся получит возможность научиться:
- *изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.*

Геометрические величины

Обучающийся научится:
- читать и записывать значение величины длина, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника,пятиугольника).

Обучающийся получит возможность научиться:
- *выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;*
- *вычислять периметр прямоугольника (квадрата).*

Работа с информацией

Обучающийся научится:
- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: если…, то…; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.

Обучающийся получит возможность научиться:
- *самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;*
- *проводить логические рассуждения и делать выводы;*
- *для формирования общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.*

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У учащегося будут сформированы:
- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- начальные представления об основах гражданской идентичности;
- уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний, интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к обучению математике;
- понимание причин успеха в учебной деятельности;
- умение использовать освоенные математические способы познания для решения несложных учебных задач.

Учащийся получит возможность для формирования:
- *интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;*
- *первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать*

практические задачи с использованием математических знаний;
- *потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.*

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Регулятивные УУД

Учащийся научится:
- выполнять учебные задания вопреки нежеланию, утомлению;
- выполнять инструкции и требования учителя, соблюдать основные требования к организации учебной деятельности;
- исправлять допущенные ошибки, соотносить полученный результат с образцом и замечать несоответствия под руководством учителя и самостоятельно.
- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

***Учащийся получит возможность научиться**:*
- *принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;*
- *оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;*
- *выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;*
- *контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.*

2. Познавательные УУД

Учащийся научится:
- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видео носители, а также Интернет с помощью взрослых);
- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблица);
- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость).

Учащийся получит возможность научиться:

- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); *- осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;* *- анализировать и систематизировать собранную информацию в предложенной форме (пересказ, текст, таблица);* *- устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты;* *- проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку;* *- обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения.*
3. Коммуникативные УУД
Учащийся научится: - строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; - оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос; - уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения; - принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы; - вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь. ***Учащийся получит возможность научиться:*** *- самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;* *- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;* *- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.*

Личностные результаты освоения ПРП для 2-го класса по учебному предмету «Математика» оцениваются по следующим направлениям:

Освоение социальной роли ученика проявляется в:

- способности самостоятельно задавать вопросы по содержанию учебного материала;
- проявлении самостоятельности при подготовке домашних заданий, учебных принадлежностей к урокам;
- появлении ответственного поведения (подготовка к уроку, трансляция заданий учителя дома взрослым, беспокойство по поводу соблюдения требований);
- стремлении быть успешным (старательность при выполнении заданий).

Сформированность речевых умений проявляется в:

- способности отвечать на вопросы, рассуждать, доказывать правильность решения, связно высказываться.
- способности пересказывать содержание арифметической задачи, адекватно понимать используемые в задаче речевые обороты, отражающие количественные и временные отношения;

Сформированность социально одобряемого (этичного) поведения проявляется в:

-использовании форм речевого этикета в различных учебных ситуациях;

-уважительном отношении к чужому мнению;

- умении сочувствовать при затруднениях и неприятностях, выражать согласие (стремление) помочь.

Сформированность навыков продуктивной межличностной коммуникации проявляется в:

– умении обратиться с вопросом, просьбой к взрослому или сверстнику;

- умении проявлять терпение, корректно реагировать на затруднения и ошибки;

– умении обратиться с вопросом, просьбой к взрослому или сверстнику;

Сформированность знаний об окружающем природном и социальном мире и позитивного отношения к нему проявляется в:

– умении производить предполагаемые программой измерения и благодаря этому ориентироваться в мерах длины, времени, веса.

Сформированность самосознания, в т.ч. адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях проявляется в:

- осознании своих затруднений (не понимаю, не успел), потребностей (плохо видно, надо выйти, повторите, пожалуйста);

-способности анализировать причины успехов и неудач;

-умении разграничивать ситуации, требующие и не требующие помощи педагога;

- умении сделать адекватный выбор вспомогательного материала (опорная карточка, схема, алгоритм) для решения задания при затруднении, умении продуктивно его использовать, руководствоваться им в процессе работы.

Метапредметные результаты освоения ПРП для 2-го класса по учебному предмету «Математика» включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются в:

- удержании правильного способа деятельности на всем протяжении решения задачи (прочтение и понимание текста задачи, анализ условия, составление краткой запись или схемы (подбор схемы из предложенных), поиск решения задачи, составление плана решения, выбор и выполнение арифметического действия (арифметических действий), запись решения с помощью математических знаков и символов, проверка решения, оформление ответа к задаче);

-использовании элементарных знаково-символических средств для организации своих познавательных процессов (использование знаково-символических средств при образовании чисел в пределах 100,использование схемы для решения задачи из числа предложенных, составление схемы к задаче, составление задачи по схеме, различение понятий число» и «цифра», овладение математическими знаками и символами и т.д.);

- умении использовать знаки и символы как условные заместители при оформлении и решении задач (кодирование с помощью математических знаков и символов информации, содержащейся в тексте задачи, оформление краткой записи условия в виде схемы, логический анализ условия, представленного схемой, решение задачи и логические выводы с помощью самостоятельно выбранных математических знаков и символов, декодирование знково-символических средств при проверке решения задачи и т.д.);

- умении производить анализ и преобразование информации в виде таблиц (анализ имеющихся данных об объектах (их количество, единицы их измерения), определение исходя из этого количество столбцов и строк таблицы, вычерчивание таблицы с обязательной подписью всех столбцов и строк с использованием знаково-символических средств, с заполнением известных данных и выделением неизвестных, выделение по таблице отношений, зависимостей между величинами,поиск неизвестных данных и восстановление их в таблице);

- умении использовать наглядные модели, отражающие связи между предметами (выделение структуры имеющихся данных, ее представление с знаково-символических средств, составление модели, схемы, таблицы, работа с моделью, соотнесение результатов, полученных на модели с реальностью) ;

- овладении умением записывать результаты разнообразных измерений в числовой форме (знание единиц измерения и понимание к каким величинам они применяются, понимание того, что одна и та же величина может быть выражена в разных единицах, выражать величины в числовой форме в зависимости от выбранной единицы измерения, соотносить числа, выраженные в разных мерах и т.д.);
- осмысленном чтении текстов математических задач (прочтение текста задачи несколько раз, уточнение лексического значения слов, перефразирование текста задачи и выделение несущественных слов (при необходимости), выделение всех множеств и отношений, выделение величин и зависимостей между ними, уточнение числовых данных, определение "связи" условия и вопроса (от условия к вопросу, от вопроса к условию);
- умении устанавливать взаимосвязь между разными математическими объектами, овладении умением относить предъявленную задачу к определенному классу задач, имеющих общий алгоритм решения (анализ и структурирование исходных данных задачи, уточнение ее вопроса, составление плана решения задачи и его сопоставление с ранее решенными задачами, определение сходства в решении (аналогичности), уточнение алгоритма решения ранее выполненной задачи и его применимость для текущей, находить общее в решении нескольких задач и переносить алгоритм решения на новую задачу);
- умении сравнивать математические объекты, выделять признаки сходства и различия (анализ математических объектов, выделение его свойств и признаков, установление сходства и различия между признаками двух математических объектов, установление сходства и различия между признаками трех и более математических объектов);
-умении классифицировать объекты (числа, фигуры, выражения) по самостоятельно найденному основанию (выделение признаков предмета, установление между ними сходства и различия, как основания для классификации математических объектов, выделение существенных и несущественных признаков, выделение математические объекты из ряда других, выделение существенных для классификации признаков и несущественных, обобщение математических объектов по выбранному основанию для классификации и т.д.);
- умении устанавливать логическую зависимость и делать простые умозаключения (анализ условий для установления логической зависимости, установление причинно-следственных связей между математическими объектами, выделение существенных признаков математических объектов, как основа простых логических рассуждений и умозаключений, умение увидеть ошибки в рассуждении для корректировки умозаключения);
- умении устанавливать закономерность в числовом ряду и продолжать его (установление возрастающих и/или убывающих числовых закономерностей на наглядном материале, выявление правила расположения элементов в ряду, проверка выявленного правила).

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются в:
- способности выполнять учебные задания вопреки нежеланию, утомлению;
- способности выполнять инструкции и требования учителя, соблюдать основные требования к организации учебной деятельности;
- способности планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации, оречевлять алгоритм решения математических заданий и соотносить свои действия с алгоритмом;
- способности исправлять допущенные ошибки, соотносить полученный результат с образцом и замечать несоответствия под руководством учителя и самостоятельно.

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются в:
- готовности слушать собеседника, вступать в диалог по учебной проблеме и поддерживать его;
- адекватном использовании речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- умении принимать участие в коллективном поиске средств решения поставленных задач, договариваться о распределении функций.
- овладении умением работать в паре, в подгруппе.

Предметные результаты.

В конце 2-го класса обучающийся:
- называет натуральные числа от 20 до 100 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число;
- читает и записывает все числа в пределах 100, считает десятками до 100;
- сравнивает изученные числа и записывает результат сравнения с помощью знаков (>, <, =);
- упорядочивает числа в пределах 100 в порядке увеличения или уменьшения;
- знает компоненты арифметических действий (слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное) и может найти неизвестный компонент арифметического действия;
- различает отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;
- воспроизводит и применяет переместительное свойство сложения и умножения;
- воспроизводит и применяет правила сложения и вычитания с нулем, умножения с нулем и единицей;
- выполнят письменное сложение и вычитание чисел в пределах двух разрядов на уровне навыка;
- выполняет умножение и деление на 2 и 3, понимает связь между умножением и делением;
-чертит с помощью линейки прямые, отрезки, ломаные, многоугольники;
- определяет длину предметов при помощи измерительных приборов;
-выражает длину отрезка, используя изученные единицы длины;
- вычисляет периметр разных геометрических фигур (треугольник, четырехугольник, многоугольник);
- сравнивает разные единицы измерения длины, массы, времени, стоимости;
- умеет читать и заполнять таблицу и пользоваться данными, приведенными в таблице, для ответов на вопросы;
- разбивает составную задачу на простые и использует две формы записи решения (по действиям и в виде одного выражения);
- формулирует обратную задачу и использует ее для проверки решения данной;
- составляет схему для решения задачи или может подобрать схему из предложенных;
- по схеме может составить задачу;
-различает понятия «число» и «цифра»;
- выполняет порядок действий в выражениях со скобками и без скобок, содержащих действия одной или разных ступеней.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 20. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр); времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. **Арифметические действия**

Сложение, вычитание. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых

выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе.

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения *больше на (в)…*, *меньше на (в)…* . Текстовые задачи, содержащие величины, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. Решение задач разными способами. Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения.

Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).Распознавание и изображение геометрических фигур (точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник: треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.). Виды углов: прямой, острый, тупой. Свойство сторон прямоугольника.Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел (куб, пирамида, шар).

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата). **Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах (таблица, столбчатая диаграмма). Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм. Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и т. д. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации. Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов (*верно/неверно, что…*; *если…,то…; все*; *каждый* и др.)

№ п/п	*Наименование разделов и тем*	*Всего часов*
1.	Числа от 1 до 100. Нумерация.	16
2.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	47
3.	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления).	28
4.	Умножение и деление.	18
5.	Умножение и деление. Табличное умножение и деление	21
6.	Итоговое повторение. Контроль и учет знаний	6
	Итого:	136

5.Тематическое планирование

№ п/п	ИЗУЧАЕМЫЕ ТЕМЫ (РАЗДЕЛЫ)	Количество часов, отводимых на изучение	Планируемые контрольно-оценочные процедуры (контрольная работа, самостоятельная работа, тест, диктант и т.п.)
Числа от 1 до 100. Нумерация.16ч			
1	Числа от 1 до 20 стр.4	1	
2	Числа от 1 до 20. Стр.5	1	
3	Счет десятками до 100. Образование и запись чисел от 20 до 100 стр.6-7	1	
4	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр в записи числа. Стр.8	1	
5	Однозначные и двузначные числа. Стр.9	1	
6	Миллиметр. Стр.10	1	
7	Миллиметр. Закрепление. Стр.11	1	
8	**Входная контрольная работа**	1	Контрольная работа
9	Наименьшее трёхзначное число. Сотня. Стр.12	1	
10	Метр. Таблица мер длины. Стр.13	1	
11	Сложение и вычитание вида 35+5, 35-30, 35-5.стр.14	1	
12	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. стр. 15	1	

13	Единицы стоимости. Рубль. Копейка. Стр.16	1	
14	Единицы стоимости. Рубль. Копейка. Стр.17	1	
15	«Странички для любознательных» — дополнительные задания творческого и поискового характера: задания на применение знаний в измененных условиях, составление плана ведения успешной математической игры, работа на «Вычислительной машине»; задачи – расчеты. Стр.18-19, стр.24 Взаимная проверка знаний. Работа в паре по тесту из учебника стр.22-23	1	
16	Что узнали. Чему научились. Стр.20-21	1	
	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание 47 ч		
17	Решение и составление задач, обратных заданной. Стр.26	1	
18	Сумма и разность. Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого. Стр.27.	1	
19	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. Стр.28	1	
20	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого. Стр.29	1	
21	Решение задач. Стр.30	1	
22	Единицы времени. Час. Минута. Определение времени по часам стр.31.	1	
23	Длина ломаной. стр.32 -33	1	
24	Закрепление изученного. Стр.34 -35	1	
25	«Странички для любознательных» — дополнительные задания творческого и поискового характера: задания на применение знаний в измененных условиях. Стр.36 -37	1	
26	Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки. Стр.38-39	1	
27	Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки. Стр.40	1	
28	Сравнение числовых выражений. Стр.41	1	
29	Периметр многоугольника. Стр.42 -43	1	
30	Свойства сложения. Стр.44 -45	1	
31	Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. Стр.46	1	
32	Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. Стр.47	1	
33	Проект « Математика вокруг нас. Узоры на посуде». «Странички для любознательных» — дополнительные задания творческого и поискового характера: задания на применение знаний в измененных условиях, задачи логического	1	

	содержания, работа на «Вычислительной машине». Стр.48 -51		
34	Что узнали. Чему научились. Стр.52 -53	1	
35	Что узнали. Чему научились. Стр.54 -56	1	
36	Контрольная работа по теме: «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»	1	Контрольная работа
37	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания. Приём вычислений для случаев вида 36+2, 36+20 Стр.57- 58	1	
38	Приём вычислений для случаев вида 36-2, 36-20. Стр.59	1	
39	Приём вычислений для случаев вида 26+4. Стр.60	1	
40	Приём вычислений для случаев вида 30-7. Стр.61	1	
41	Приём вычислений для случаев вида 60-24. Стр.62	1	
42	Решение текстовых задач. Запись решения выражением. Стр.63	1	
43	Решение текстовых задач. Запись решения выражением.Стр.64	1	
44	Решение текстовых задач. Запись решения выражением. Стр.65	1	
45	Приём вычислений для случаев вида 26+7. Стр.66	1	
46	Приём вычислений вида 35-7. Стр.67	1	
47	Приёмы вычислений для случаев вида 26+7, 35 – 7.Стр.68	1	
48	Приёмы вычислений для случаев вида 26+7, 35 – 7. Закрепление. Стр.69«Странички для любознательных» — дополнительные задания творческого и поискового характера: на применение знаний в изменённых условиях; на определение «верное» или «неверное» высказывание, с использованием логических связей «если..., то...», «не все...»; составление плана успешного варианта математической игры стр.70 -71	1	
49	Что узнали. Чему научились. Стр.72 -73	1	
50	Что узнали. Чему научились. Стр.74 -75		
51	Выражения с переменной вида a + 12, b – 15, 48 – c. Стр.76-77	1	
52	Выражения с переменной вида a + 12, b – 15, 48 – c. Стр.78		
53	Выражения с переменной. Закрепление стр.79	1	
54	Уравнение. Решение уравнений методом подбора. Стр.80 -81	1	
55	Уравнение. Решение уравнений методом подбора. Стр.82	1	
56	Уравнение. Решение уравнений методом подбора стр.83	1	
57	Проверка сложения вычитанием. Стр.84 -85	1	
58	Проверка вычитания сложением и вычитанием. Стр.86 - 87	1	
59	Повторение пройденного. Стр.88	1	
60	Повторение пройденного. Стр.89	1	

61	Что узнали. Чему научились стр. 90-91	1	
62	Что узнали. Чему научились стр. 92-93	1	
63	Контрольная работа по теме: «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»	1	Контрольная работа
Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления).28 ч			
64	Письменные вычисления. Сложение вида 45+23. Стр.4 (2 часть)	1	
65	Письменные вычисления. Вычитание вида 57- 26. Стр.5	1	
66	Проверка сложения и вычитания. Стр.6	1	
67	Проверка сложения и вычитания. Стр.7	1	
68	Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой. Стр.8-9	1	
69	Решение задач. Стр.10-11	1	
70	Письменные вычисления. Сложение вида 37+48, 37 + 53. Стр.12	1	
71	Сложение вида 37 + 48, 37+53. Стр.13	1	
72	Многоугольники. Прямоугольник. Стр.14	1	
73	Многоугольники. Прямоугольник. Стр.15	1	
74	Сложение вида 87+13. Стр.16	1	
75	Закрепление изученного. Решение задач. Стр.17	1	
76	Письменные вычисления: сложение вида 32+8, вычитание вида 40-8. Стр.18	1	
77	Вычитание вида 50-24. Стр.19	1	
78	«Странички для любознательных» — дополнительные задания творческого и поискового характера: задания на применение знаний в измененных условиях, задачи логического содержания, на определение закономерности и ее использования для выполнения задания. Стр.20 -21. Что узнали. Чему научились. Стр.22 - 23	1	
79	Что узнали. Чему научились. Стр.24 -25	1	
80	Что узнали. Чему научились. «Странички для любознательных» — дополнительные задания творческого и поискового характера: узоры, составление плана для вычерчивания узора, работа на «Вычислительной машине» , задания на определение «верное» или «неверное» высказывание, с использованием логических связей «если..., то...», «не все...». Стр.26 - 28	1	
81	Вычитание вида 52-24. Стр.29	1	
82	Решение задач, подготовка к умножению. Стр.30	1	
83	Решение задач, подготовка к умножению. Стр.31	1	
84	Свойство противоположных сторон прямоугольника. Стр.32	1	
85	Свойство противоположных сторон прямоугольника. Стр.33	1	

86	Квадрат. Стр.34	1	
87	Квадрат. Стр.35	1	
88	«Странички для любознательных» — дополнительные задания творческого и поискового характера: составление геометрических фигур из заданных, задачи логического содержания, работа на «Вычислительной машине». Знакомство с проектом «Оригами» стр.36 - 39	1	
89	Что узнали. Чему научились. Стр.40 -41	1	
90	Что узнали. Чему научились. Стр.42 -43	1	
91	Что узнали. Чему научились. «Странички для любознательных» - помогаем друг другу сделать шаг к успеху. Взаимная проверка знаний. Работа в паре по тесту из учебника . стр.44 - 46	1	
Умножение и деление. 18 ч			
92	Конкретный смысл действия умножения. Стр.48	1	
93	Конкретный смысл действия умножения. Стр.49	1	
94	Вычисление результата умножения с помощью сложения. Стр.50	1	
95	Задачи, раскрывающие смысл действия умножения. Стр.51	1	
96	Периметр прямоугольника. Стр.52	1	
97	Приемы умножения нуля и единицы. Стр.53	1	
98	Названия компонентов и результата умножения. Переместительное свойство умножения. Стр.54 - 55	1	
99	Закрепление изученного. Решение задач. Стр.56	1	
100	Переместительное свойство умножения стр.	1	
101	Конкретный смысл действия деления. Стр.58	1	
102	Конкретный смысл действия деления. Стр.59	1	
103	Задачи, раскрывающие смысл действия деления .Стр.60	1	
104	Задачи, раскрывающие смысл действия деления. Стр.61	1	
105	Названия компонентов и результата деления. Стр.62	1	
106	Что узнали. Чему научились. «Странички для любознательных» — дополнительные задания творческого и поискового характера: задания на применение знаний в измененных условиях, задания на определения, «верное» и «неверное» высказывание, с использованием логических связок «если..., то...», «не все...», составление числовых равенств по заданным условиям. Стр. 63 -65	1	
107	Что узнали. Чему научились. Стр.66 - 68	1	

108	Что узнали. Чему научились. «Странички для любознательных» - помогаем друг другу сделать шаг к успеху. Взаимная проверка знаний. Работа в паре по тесту из учебника. Стр.69 -71		
109	Контрольная работа по теме «Умножение и деление»	1	Контрольная работа
Умножение и деление. Табличное умножение и деление 21 ч			
110	Связь между компонентами и результатом умножения. Стр.72	1	
111	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. Стр.73	1	
112	Приёмы умножения и деления на 10. Стр.74	1	
113	Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость». Стр.75	1	
114	Задачи на нахождение третьего неизвестного слагаемого. Стр.76	1	
115	Закрепление изученного. Решение задач. Стр.77	1	
116	Проверим себя и оценим свои достижения. Стр. 78 -79		
117	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2. Стр.80	1	
118	Умножение числа 2 и на 2. Стр.81	1	
119	Приёмы умножения числа 2. Стр.82	1	
120	Деление на 2. Стр.83	1	
121	Деление на 2. Стр.84	1	
122	Деление на 2. «Странички для любознательных» — дополнительные задания творческого и поискового характера: на применение знаний в изменённых условиях; на определение «верное» или «неверное» высказывание, с использованием логических связей «если..., то...», «не все...»; на определение закономерности и ее использование для выполнения задания, работа на «Вычислительной машине». Стр.85-87	1	
123	Что узнали. Чему научились. Стр.88 – 89	1	
124	Умножение числа 3 и на 3. Стр. 90	1	
125	Умножение числа 3 и на 3. Стр.91	1	
126	Деление на 3. Стр.92	1	
127	Деление на 3. Стр.93	1	
128	Деление на 3. «Странички для любознательных» Стр.94-95	1	
129	Что узнали. Чему научились. Стр.96 -97	1	
130	Что узнали. Чему научились. Стр.98 – 99 Взаимная проверка знаний. Работа в паре по тесту учебника стр.100-101		

Итоговое повторение. Контроль и учет знаний 6 ч.			
131	Что узнали. Чему научились. Стр.102 -103	1	
132	Что узнали. Чему научились. Стр.104 – 105	1	
133	**Итоговая контрольная работа.**	1	Контрольная работа
134	Закрепление изученного.	1	
135	Итоговое повторение.	1	
136	Итоговое повторение.	1	

В связи с учетом психологических и индивидуальных особенностей обучающегося с ОВЗ предусмотрена следующая работа:
- при изучении нового материала предусмотрено более простое объяснение правил, их отработка, при которой детям с ОВЗ раздаются отдельные карточки с облегчёнными заданиями (чтобы само правило было у учащихся на виду, с опорой на образец)
- при закреплении темы, при работе с упражнениями допускается пользоваться карточками – подсказками; выполнять облегченные задания, работать по готовым чертежам
- при написании контрольной работы критерии занижены.

6. Материально-техническое обеспечение учебного предмета математика

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
Печатные пособия:
Учебно-методические комплекты по математике для 2 класса (учебники, рабочие тетради и др.)
Технические средства обучения:
Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц
Персональный компьютер
Комплект наглядных пособий по математике 1класс:
Объекты, предназначенные для демонстрации последовательного пересчёта от 0 до 10.
Объекты, предназначенные для демонстрации последовательного пересчёта от 0 до 20.
Наглядное пособие для изучения состава числа с возможностью крепления на доске.
Демонстрационная числовая линейка с делениями от 0 до 100; карточки с целыми десятками и пустые.
Раздаточные материалы для обучения последовательному пересчёту от 0 до 10.
Раздаточные материалы для обучения последовательному пересчёту от 0 до 20.
Комплект для изучения состава числа.
Модель циферблата часов с синхронизированными стрелками.
Циркуль. Линейка.

Набор геометрических фигур. Модели объёмных фигур (шар, куб)
Комплекты цифр и знаков.
Настольные развивающие игры (типа «Эрудит» и др.)

7.Контрольно-измерительные материалы.

В течение года планируется одна 5 контрольных работ: из них одна входная контрольная работа и одна итоговая контрольная работа. Итоговая контрольная работа проводится в конце учебного года и служит основанием для заключения о результативности выбранного образовательного маршрута. Содержание работ представлено в приложении.

Требования к проведению контрольных и проверочных работ:

- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
- упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
- в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения.