****

1. **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по математике для 1 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, АООП НОО обучающихся с ТНР вариант 5.2, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, планируемых результатов начального общего образования, Примерной образовательной программы НОО, авторской программы М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика» с учетом межпредметных и внутрипредметных связей логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

***Цели:***

* математическое развитие младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
* освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
* воспитание интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

**Общая характеристика курса**

Программа **определяет ряд задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

* развить умения и навыки: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность предстоящих действий, осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок;
* развить логическое мышление и речь – умение логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический) для иллюстрации и доказательства;
* формирование пространственных и геометрических представлений, осознанных способов математической деятельности;
* обеспечение прочного и сознательного овладения системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования, обеспечение интеллектуального развития, формирование качества мышления, характерного для математической деятельности и необходимого для полноценной жизни в обществе;
* формирование представлений о математике как форме описания и методе познания окружающего мира, как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса.

***Коррекционно-развивающие задачи:***

* активизация математической стороны речи детей в единстве с их мышлением (повторение собственной речи, хоровое чтение, инди­видуальное комментирование);
* создание условий для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников как основы их дальнейшего эффективного обучения;
* профилактика дискалькулии;
* формирование устойчивого интереса к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
* выявление и развитие математических и творческих способностей на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

***Ценностные ориентиры:***

* формировать математические отношения, что являются средством познания закономерностей окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и обществе (хронология событий, протяженность по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
* развивать математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах для целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
* формировать умение владеть математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики, что позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

В планировании учебного материала предусмотрены контролирующие задания (репродуктивные, частично-поисковые, тестовые, творческие), позволяющие выявить результаты работы с обучающимися и сделать вывод об уровне усвоения материала. В классе такие работы не обсуждаются, о них детям не сообщается и дети не готовятся к таким заданиям специально. На их выполнение отводится 15—20 минут. Анализ осуществляется индивидуально с каждым ребенком и намечается программа по коррекции знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нем объединен арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе следующими разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с данными».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение иделение).На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счета, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Обучающиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различныеприемы проверки выполненныхвычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в нее элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для ее решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать ианализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность ее решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у обучающихся интерес к математике и усиливает мотивацию к ее изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Обучающиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертежными инструментами (линейка, чертежный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создает условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создает условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в измененные условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышленияпослужит базойдля успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументированно подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создает условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности обучающихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению обучающихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создает хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведенных до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач дает возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

**Психолого- педагогическая характеристика обучающихся с ТНР.**

Дети с тяжелыми нарушениями речи — это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых сохранен слух, первично не нарушен интеллект, но наблюдается различной степени речевая дисфункция, влияющая на становление психики.

Становление речи у такого ребенка затруднено и требует большего времени для овладения родным языком: развитие фонематического слуха и формирование навыков произнесения звуков родного языка, овладение словарным запасом и правилами синтаксиса, понимание смысла произносимого.

Речевые нарушения могут затрагивать различные компоненты речи: звукопроизношение (снижение внятности речи, дефекты звуков), фонематический слух (недостаточное овладение звуковым составом слова), лексико-грамматический строй (бедность словарного запаса, неумение согласовывать слова в предложении).

У детей с тяжелой речевой патологией отмечается недоразвитие всей познавательной деятельности (восприятие, память, мышление, речь), особенно на уровне произвольности и осознанности. Интеллектуальное отставание имеет у детей вторичный характер, поскольку оно образуется вследствие недоразвития речи, всех ее компонентов.

Большинство детей с нарушениями речи имеют двигательные расстройства. Они моторно неловки, неуклюжи, характеризуются импульсивностью, хаотичностью движений. Дети с речевыми нарушениями быстро утомляются, имеют пониженную работоспособность. Они долго не включаются в выполнение задания.

Отмечаются отклонения и в эмоционально-волевой сфере. Таким детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками.

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА: МАТЕМАТИКА**

**НА УЧЕБНЫЙ ГОД**

|  |  |
| --- | --- |
| ОБУЧАЮЩИЙСЯ НАУЧИТСЯ | ОБУЧАЮЩИЙСЯ ПОЛУЧИТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ |
| ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ | |
| Числа и величины | |
| - считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта;  - читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=», термины равенство и неравенство) и упорядочивать числа в пределах 20;  - объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц и что обозначает каждая цифра в их записи;  - выполнять действия нумерационного характера: 15 + 1, 18 − 1, 10 + 6, 12 − 10, 14 − 4;  - распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу, устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20), и продолжать её;  - выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;  - читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: 1 дм = 10 см. | - вести счёт десятками;  - обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие 20. |
| Арифметические действия. Сложение и вычитание | |
| - понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических  записях с использованием знаков действий и знака равенства;  - выполнять сложение и вычитание, используя общий приём прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;  - выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением  и вычитанием (в пределах 10);  - объяснять приём сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20. | - выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;  - называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение не-  известного компонента;  - проверять и исправлять выполненные действия. |
| Работа с текстовыми задачами | |
| - решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;  - составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;  - отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;  - устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать её на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;  - составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению. | - составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;  - находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;  - отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или её условия и отмечать изменения в задаче при изменении её решения;  - решать задачи в 2 действия;  - проверять и исправлять неверное решение задачи. |
| Пространственные отношения. Геометрические фигуры | |
| - понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа, левее, правее; вверху, внизу, выше, ниже; перед, за, между и др.;  - находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырёхугольника и т. д.), круга;  - распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);  - находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч). | - выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами). |
| Геометрические величины | |
| - измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины (сантиметр и дециметр) и соотношения между ними;  - чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;  - выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету | - соотносить и сравнивать величины (располагать в порядке убывания (возрастания) длины: 1 дм, 8 см, 13 см). |
| Работа с информацией | |
| - читать небольшие готовые таблицы;  - строить несложные цепочки логических рассуждений;  - определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку. | - определять правило составления несложных таблиц и  дополнять их недостающими элементами;  - проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы. |
| ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ | |
| **У обучюащегося будут сформированы**:  - начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;  - начальные представления о математических способах познания мира;  - начальные представления о целостности окружающего мира;  - понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого учащегося;  - проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному пред-  мету «Математика»;  - освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;  - понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявление доброжелательного отношения к сверстникам, стремления прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;  - начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему заданий и упражнений);  - приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.  **Обучающийся получит возможность для формирования:**  - основ внутренней позиции ученика с положительным отношением к школе, к учебной деятельности, а именно: проявления положительного отношения к учебному предмету «Математика», умения отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности; осознания сути новой социальной роли ученика, принятия норм и правил школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);  - учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;  - способности к самооценке результатов своей учебной деятельности. | |
| МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ | |
| 1. Регулятивные УУД  **Обучающийся научится:**  - понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;  - понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;  - принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;  - выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;  - осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию; - осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.  **Обучающийся получит возможность научиться:**  - понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;  - выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;  - фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неуспехам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии. | |
| 2. Познавательные УУД  **Обучающийся научится**:  - понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;  - понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);  - проводить сравнение объектов с целью выделения их различий, различать существенные и несущественные при знаки;  - определять закономерность следования объектов и использовать её для выполнения задания;  - выбирать основания для классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по  заданному или установленному признаку;  - осуществлять синтез как составление целого из частей;  - иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;  - находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио- и видеоматериалы и др.);  - выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;  **-** находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.  **Обучающийся получит возможность научиться**:  - понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;  - устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость), и на по-  строенных моделях;  - применять полученные знания в изменённых условиях;  - объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);  - выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;  - систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять её в предложенной форме. | |
| 3. Коммуникативные УУД  **Обучающийся научится:**  - задавать вопросы и отвечать на вопросы партнёра;  - воспринимать и обсуждать различные точки зрения и под- ходы к выполнению задания, оценивать их;  - уважительно вести диалог с товарищами;  - принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы  их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы  под руководством учителя;  - понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;  - осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимную помощь.  **Обучающийся получит возможность научиться:**  - применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;  - включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;  - слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;  - аргументированно выражать своё мнение;  - совместно со сверстниками решать задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;  - оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;  - признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;  - употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть»,  «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др. | |

**3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА, МОДУЛЯ НА ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ**

**Пространственные отношения**.

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше, между и пр.)

**Числа и величины**.

Счёт предметов. Название, последовательность и запись чисел от 0 до 20. сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Единицы времени (час). Единицы длины (дециметр). Единицы массы (килограмм). Единицы вместимости (литр). Соотношения между единицами измерения однородных величин.

**Арифметические действия**.

Сложение и вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Арифметические действия с числами «нуль» и «единица». Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений. Способы проверки правильности вычислений.

**Пространственные отношения.**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше-ниже, слева-справа, сверху-снизу, ближе-дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат.

**Геометрические фигуры**.

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат.

**Геометрические величины**.

Длина. Единица длины (сантиметр). Измерение длины отрезка.

**Арифметические действия**.

Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки, действий. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Таблица сложения в пределах 10. арифметические действия с числом «нуль».

**Текстовые задачи**.

Решение разнообразных текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на  ...».

**Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и т. д. по заданному правилу. Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов (*верно/неверно, что…*; *если…,то…; все*; *каждый* и др.)

1. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ИЗУЧАЕМЫЕ ТЕМЫ (РАЗДЕЛЫ) | Количество часов, отводимых на изучение | Планируемые контрольно-оценочные процедуры (контрольная работа, самостоятельная работа, тест, диктант и т.п.) |
| Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления. 8 ч | | | |
| 1 | Счет предметов. | 1 |  |
| 2 | Вверху. Внизу. Слева. Справа. | 1 |  |
| 3 | Раньше. Позже. Сначала. Потом. | 1 |  |
| 4 | Повторение. | 1 |  |
| 5 | Столько же. Больше. Меньше. | 1 |  |
| 6 | На сколько больше? На сколько меньше? | 1 |  |
| 7 | На сколько больше? На сколько меньше?. | 1 |  |
| 8 | Повторение и обобщение изученного по теме : "Подготовка к изучению чисел" | 1 |  |
| Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.28ч | | | |
| 9 | Много. Один. | 1 |  |
| 10 | Число и цифра 2. | 1 |  |
| 11 | Число и цифра 3. | 1 |  |
| 12 | Знаки "+", "-", "=". | 1 |  |
| 13 | Число и цифра 4. | 1 |  |
| 14 | Длиннее, короче. | 1 |  |
| 15 | Число и цифра 5. | 1 |  |
| 16 | Числа от 1 до 5. Состав Числа 5. | 1 |  |
| 17 | Странички для любознательных | 1 |  |
| 18 | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. | 1 |  |
| 19 | Ломаная линия. | 1 |  |
| 20 | Закрепление изученного. | 1 |  |
| 21 | Знаки >, <, =. | 1 |  |
| 22 | Равенство. Неравенство. | 1 |  |
| 23 | Многоугольник. | 1 |  |
| 24 | Числа 6 и 7. Письмо цифры 6. | 1 |  |
| 25 | Числа 6 и 7. Письмо цифры 7. | 1 |  |
| 26 | Числа 8 и 9. Письмо цифры 8. | 1 |  |
| 27 | Числа 8 и 9. Письмо цифры 9. | 1 |  |
| 28 | Число 10. | 1 |  |
| 29 | Повторение и обобщение изученного по теме : "Числа от 1 до 10" | 1 |  |
| 30 | Наши проекты. | 1 |  |
| 31 | Сантиметр | 1 |  |
| 32 | Увеличить на... Уменьшить на... | 1 |  |
| 33 | Число 0. | 1 |  |
| 34 | Сложение и вычитание с числом 0. | 1 |  |
| 35 | Странички для любознательных. | 1 |  |
| 36 | Что узнали. Чему научились. | 1 |  |
| Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.56 ч | | | |
| 37 | Сложение и вычитание вида ...+1, ... -1. | 1 |  |
| 38 | Сложение вида ... +1+1, ... -1 - 1. | 1 |  |
| 39 | Сложение вида ... +2, ... -2. | 1 |  |
| 40 | Слагаемые. Сумма. | 1 |  |
| 41 | Задача | 1 |  |
| 42 | Составление задач по рисунку. | 1 |  |
| 43 | Таблицы сложения и вычитания с числом 2. | 1 |  |
| 44 | Присчитывание и отсчитывание по 2. | 1 |  |
| 45 | Задачи на увеличение (уменьшение ) на несколько единиц. | 1 |  |
| 46 | Странички для любознательных | 1 |  |
| 47 | Что узнали. Чему научились. | 1 |  |
| 48 | Странички для любознательных.. | 1 |  |
| 49 | Сложение и вычитание вида ... + 3, ... - 3. | 1 |  |
| 50 | Прибавление и вычитание числа 3. | 1 |  |
| 51 | Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков. | 1 |  |
| 52 | Таблицы сложения и вычитания с числом 3. | 1 |  |
| 53 | Присчитывание и отсчитывание по 3. | 1 |  |
| 54 | Решение задач | 1 |  |
| 55 | Странички для любознательных... | 1 |  |
| 56 | Что узнали. Чему научились.. | 1 |  |
| 57 | Закрепление изученного.. | 1 |  |
| 58 | Закрепление изученного. | 1 |  |
| 59 | Закрепление изученного. | 1 |  |
| 60 | Закрепление изученного. | 1 |  |
| 61 | Закрепление изученного. | 1 |  |
| 62 | Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7, 8, 9. | 1 |  |
| 63 | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). | 1 |  |
| 64 | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц ( с двумя множествами предметов). | 1 |  |
| 65 | Сложение и вычитание вида ... + 4, ... - 4. | 1 |  |
| 66 | Закрепление изученного | 1 |  |
| 67 | На сколько больше? На сколько меньше? | 1 |  |
| 68 | Решение задач. | 1 |  |
| 69 | Таблицы сложения и вычитания с числом 4. | 1 |  |
| 70 | Решение задач.. | 1 |  |
| 71 | Перестановка слагаемых | 1 |  |
| 72 | Применение переместительного свойства сложения для случаев вида ... + 5, 6, 7, 8, 9. | 1 |  |
| 73 | Таблицы для случаев вида ... + 5, 6, 7, 8, 9 | 1 |  |
| 74 | Состав чисел в пределах 10. Закрепление. | 1 |  |
| 75 | Состав чисел в пределах 10. Закрепление | 1 |  |
| 76 | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 |  |
| 77 | Что узнали. Чему научились | 1 |  |
| 78 | Закрепление изученного. Проверка знаний. | 1 | Проверочная работа 1. |
| 79 | Связь между суммой и слагаемыми | 1 |  |
| 80 | Связь между суммой и слагаемыми. | 1 |  |
| 81 | Решение задач., | 1 |  |
| 82 | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. | 1 |  |
| 83 | Вычитание вида 6 - ..., 7 - ... | 1 |  |
| 84 | Закрепление приема вычислений вида 6 - ..., 7 - ... Решение задач. | 1 |  |
| 85 | Вычитание вида 8 - ..., 9 - ... | 1 |  |
| 86 | Закрепление приема вычислений вида 8 - ..., 9 - ... Решение задач. | 1 |  |
| 87 | Вычитание вида 10 - ... | 1 |  |
| 88 | Закрепление изученного. Решение задач | 1 |  |
| 89 | Килограмм | 1 |  |
| 90 | Литр | 1 |  |
| 91 | Что узнали. Чему научились . | 1 |  |
| 92 | Проверочная работа | 1 | Проверочная работа 2. |
| Числа от 1 до 20. Нумерация 12 ч | | | |
| 93 | Названия и последовательность чисел от 11 до 20 | 1 |  |
| 94 | Образование чисел второго десятка | 1 |  |
| 95 | Запись и чтение чисел второго десятка | 1 |  |
| 96 | Дециметр | 1 |  |
| 97 | Сложение и вычитание вида 10 + 7, 17 - 7, 17 - 10 | 1 |  |
| 98 | Сложение и вычитание вида 10 + 7, 17 - 7, 17 - 10. | 1 |  |
| 99 | Странички для любознательных | 1 |  |
| 100 | Что узнали. Чему научились. | 1 |  |
| 101 | Проверочная работа. | 1 | Проверочная работа 3 . |
| 102 | Закрепление изученного. Работа над ошибками. | 1 |  |
| 103 | Подготовка к решению задач в два действия | 1 |  |
| 104 | Составная задача | 1 |  |
| Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание.21 ч | | | |
| 105 | Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток | 1 |  |
| 106 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида ... + 2, ... + 3. | 1 |  |
| 107 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида ... + 4. | 1 |  |
| 108 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида ... + 5. | 1 |  |
| 109 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида ... +6. | 1 |  |
| 110 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида ... +7. | 1 |  |
| 111 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида ... + 8, ... + 9. | 1 |  |
| 112 | Таблица сложения | 1 |  |
| 113 | Странички для любознательных | 1 |  |
| 114 | Что узнали. Чему научились. | 1 |  |
| 115 | Общие приемы табличного вычитания с переходом через десяток | 1 |  |
| 116 | Вычитание вида 11 - ... . | 1 |  |
| 117 | Вычитание вида 12 - ... . | 1 |  |
| 118 | Вычитание вида 13 - ... . | 1 |  |
| 119 | Вычитание вида 14 - ... . | 1 |  |
| 120 | Вычитание вида 15 - ... . | 1 |  |
| 121 | Вычитание вида 16 - ... . | 1 |  |
| 122 | Итоговая комплексная диагностическая работа | 1 | комплексная диагностическая работа |
| 123 | Вычитание вида 17 - ... , 18 - ... . | 1 |  |
| 124 | Закрепление изученного. Странички для любознательных. | 1 |  |
| 125 | Что узнали. Чему научились | 1 |  |
| Итоговое повторение "Что узнали, чему научились в 1 классе" 7 ч | | | |
| 126 | Закрепление пройденного материала по теме «Сложение и вычитание до 10». «Геометрические фигуры». | 1 |  |
| 127 | Закрепление пройденного материала по теме «Сложение и вычитание до 20». | 1 |  |
| 128 | Закрепление пройденного материала по теме «Решение задач в два действия». | 1 |  |
| 129 | Итоговая контрольная работа. | 1 | контрольная работа. |
| 130 | Повторение пройденного | 1 |  |
| 131 | Повторение пройденного. | 1 |  |
| 132 | Повторение пройденного.. | 1 |  |

**5.Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения** | | | **Кол-во** | **Примечания** |
| **Книгопечатная продукция** | | | | |
| 1. | М.И.Моро, С.И.Волкова: Математика. 1-4 классы. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы "Школа России". ФГОСМосква «Просвещение», 2019 год. | | 1 шт. |  |
| **Дидактическое обеспечение** | | | | |
| 1. | М.И.Моро, С.И.Волкова: Математика. 1 класс. Учебник. В 2-х частях. ФГОС – Москва «Просвещение»,2019 год. | | 1 шт. |  |
| 2. | М.И.Моро, С.И.Волкова: Математика. 1 класс. Рабочая тетрадь. В 2-х частях, М.: «Просвещение», 2016 г. | | 1 шт. | Покупают родители |
| 3. | Светлана Волкова: Математика. 1 класс. Устные упражнения. ФГОС, М.: «Просвещение»,2016 год. | | 1 шт. |
| **Методическое обеспечение** | | | | |
| 1. | М.И. Моро. "Математика. 1 класс. Методические рекомендации к учебнику ФГОС", – М.: «Просвещение», 2019 год. | | 1 шт. |  |
| 2. | Буденная, Роговцева, Галактионова: Математика. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. 1 класс. Пособие для учителей. ФГОС ,Москва «Просвещение», 2012 год. | | 1 шт. |  |
| **Печатные пособия** | | | | |
| 1. | Разрезной материал по математике(приложения к рабочей тетради 1 класс) | | 1 шт. |  |
| 2. | Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения. | | 1 шт. |  |
| **Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование** | | | | |
| 1 | Демонстрационный чертёжный треугольник | | 1 шт. |  |
| 2 | Демонстрационная оцифрованная линейка | | 1 шт. |  |
| **Технические средства обучения** | | | | |
| 1 | | Классная доска | 1 шт. |  |
| 2 | | Персональный компьютер | 1 шт. |  |
| 3 | | Мультимедийный проектор | 1 шт. |  |
| 4 | | Экспозиционный экран | 1 шт. |  |
| **Экранно-звуковые пособия** | | | | |
| Математика. Электронное приложение к учебнику М. И. Моро. 1 класс (В комплекте с учебником) | | | 1 шт. |  |
| **Интернет-ресурсы** | | | | |
| Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/> | | | | |

**6. Приложение**

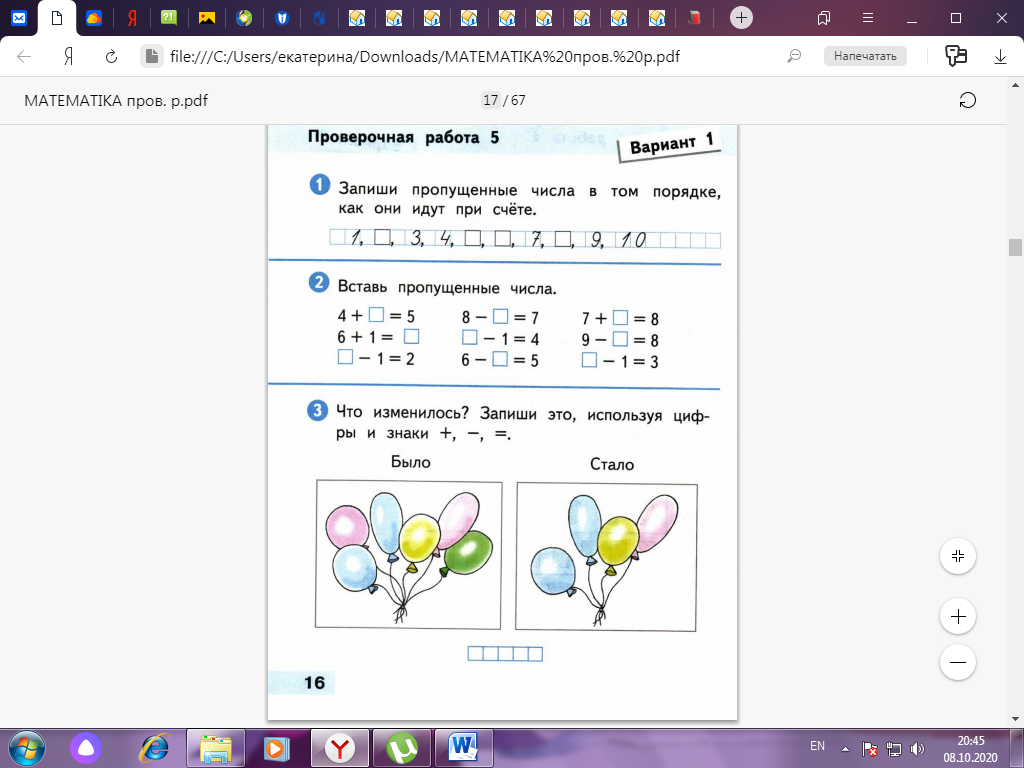
**Контрольно-диагностические материалы для детей ОВЗ с ТНР.**

Контрольный работы проводятся в течение учебного года в конце каждого триместра и служат показателем правильности выбранного учителем направления индивидуальной коррекционной работы. Итоговые контрольные работы проводятся в конце учебного года и служат основанием для заключения о результативности выбранного образовательного маршрута. Содержание контрольных работ представлено в приложении.

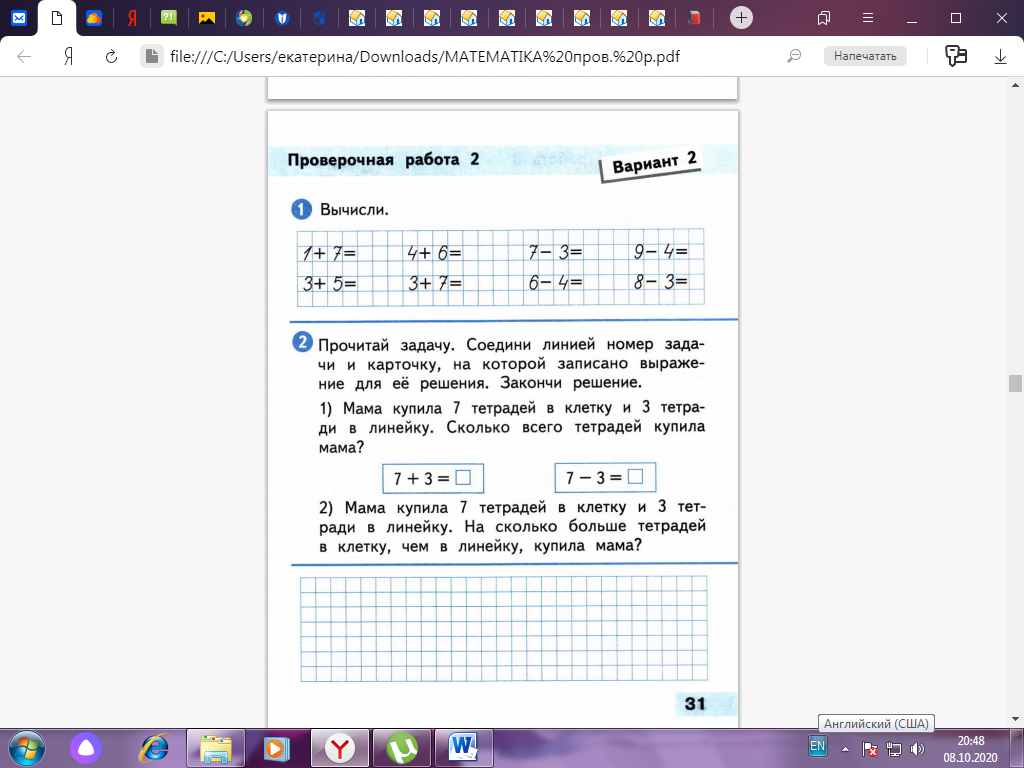
**Проверочные и контрольные работы по математике для 1 класса**

УМК «Школа России» (учебник М.И.Моро, С.И.Волкова)

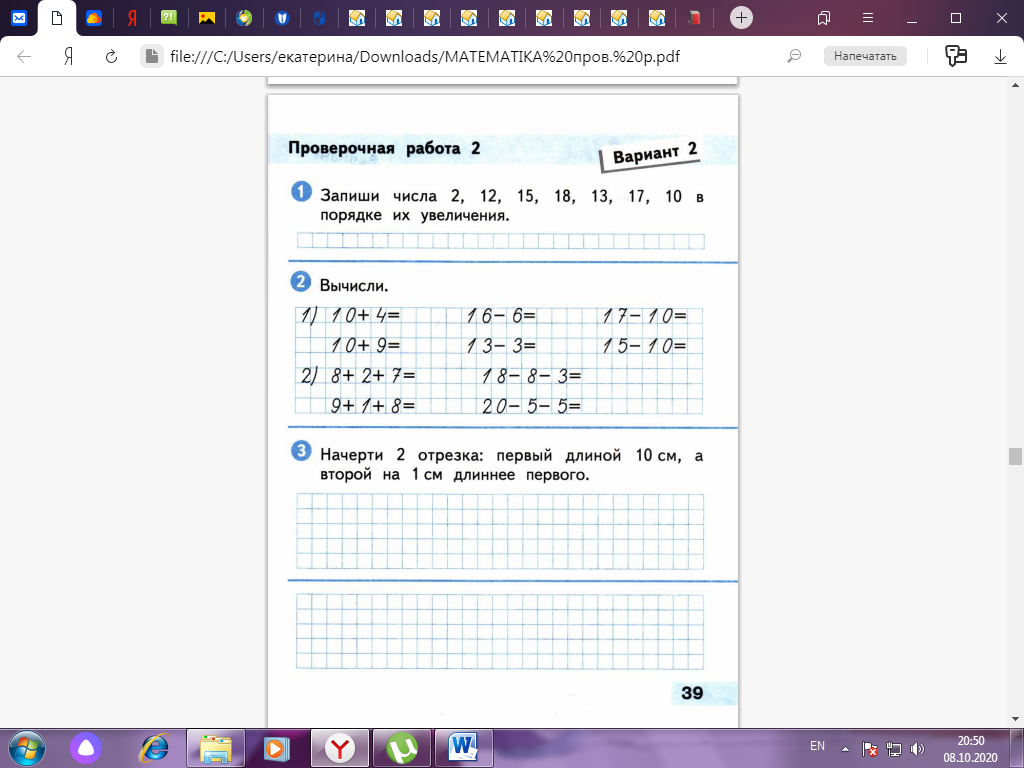
Проверочная работа 1.

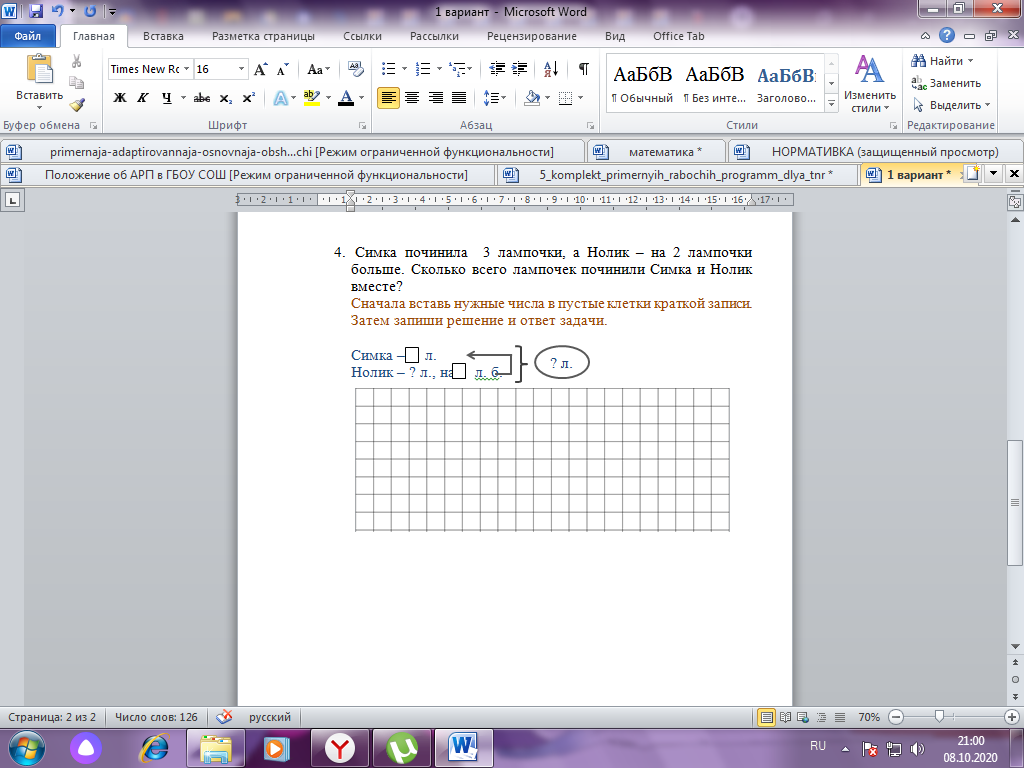


Проверочная работа 2.



**Проверочная работа 3.**





**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа**

**«Образовательный центр» имени 81 гвардейского мотострелкового полка п.г.т. Рощинский**

**муниципального района Волжский Самарской области**

**443539, Самарская область, Волжский район, п. г. т. Рощинский, школа.**

**Официальный сайт учреждения:** [http://[roshchaschool.minobr63.ru](http://roshchaschool.minobr63.ru/)](http://mou-rs.narod.ru), **адрес электронной почты: roshinsky\_sch\_vlg@samara.edu.ru**

**Контактная информация: телефоны: 932 – 82 – 58 (ф), 932 – 82 – 50**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«РАССМОТРЕНО»**  На заседании МО учителей  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № \_\_1\_\_  от «27» августа 2020 года  Руководитель МО  Яндоло Н. В./ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **«ПРОВЕРЕНО»**  Заместитель директора по УВР  Бирюкова И. А. / \_\_\_\_\_\_\_\_\_  ФИО зам. директора по УВР  « 28 » августа 2020 года | **«УТВЕРЖДАЮ»**  Директор ГБОУ СОШ «ОЦ» п.г.т. Рощинский  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / О.И.Рубина  «31» августа 2020 года |
|  | | |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ (поурочное) ПЛАНИРОВАНИЕ**

**для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР)**

***инклюзия***

**по математике**

**для 1 класса**

***учителя***

***Шадриной Е.М.***

2020 -2021 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Название темы урока *(\* темы, изучаемые обзорно)*** | **Количество часов на изучение темы** | **КЭС** | **Элементы содержания**  **коррекционные задачи** | **Планируемые контрольно-оценочные процедуры**  **(контрольная работа, самостоятельная работа, тест, диктант и т.п.)** | **Форма, способ, метод*(в том числе материально техническая база)***  **проведения урока** | **Планируемые результаты\*** |
| **НА РАЗДЕЛ:**  **Личностные УУД**  **Познавательные УУД**  **Коммуникативные УУД**  **Регулятивные УУД** |
|  | | |
| **Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления. 8 ч** | | | | | | | | |
| 1 |  | Счет предметов. | 1 | 1.7.1 | Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом).  *Развитие грамматического строя речи.* |  | **ИКТ** | **Познавательные УУД**  - умение считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта;  - понимание смысла слов и описание их положения в пространстве и на плоскости, относительно друг друга (слева, справа, вверху, внизу и др);  - составление по серии рисунков рассказа с использованием математических терминов;  **Коммуникативные УУД**  умение задавать вопросы и отвечать на вопросы партнёра;  - участие в работе в паре и в группе с одноклассниками:  **Регулятивные УУД**  -определение общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли всовместной деятельности, анализ хода и результатов проделанной работы под руководством учителя; |
| 2 |  | Вверху. Внизу. Слева. Справа. | 1 | 1.5.2 | Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.  *Развитие грамматического строя речи и пространственного воображения.* |  | **ИКТ** |
| 3 |  | Раньше. Позже. Сначала. Потом. | 1 | 1.5.2 | Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.  *Развитие грамматического строя речи и пространственного воображения.* |  | **ИКТ** |
| 4 |  | Повторение | 1 | 1.5.2  1.7.1 | - Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости  - Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом).  *Развитие грамматического строя речи и пространственного воображения.* |  |  |
| 5 |  | Столько же. Больше. Меньше. | 1 | 1.7.1 | Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом)  *Развитие грамматического строя речи и концентрации внимания.* |  | **ИКТ** |
| 6 |  | На сколько больше? На сколько меньше? | 1 | 1.7.1 | Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом).  *Развитие грамматического строя речи и логического мышления.* |  | **ИКТ** |
| 7 |  | На сколько больше?  На сколько меньше? | 1 | 1.7.1 | Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом).  *Развитие грамматического строя речи и логического мышления.* |  | **ФГ** |
| 8 |  | Повторение и обобщение изученного по теме: "Подготовка к изучению чисел" | 1 | 1.5.2  1.7.1 | - Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости  - Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом)  *Развитие грамматического строя речи, внимания и логического мышления.* |  | **ФГ** |
| **Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.28ч** | | | | | | | | |
| 9 |  | Много. Один. | 1 | 1.1.1 | Чтение и запись чисел от нуля до миллиона  *Развитие концентрации внимания на основе упражнений в узнавании.* |  | **ИКТ** | **Личностные УУД**  -осознание «количественности» мира.  **Регулятивные УУД**  -освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами.  **Познавательные УУД**  -осмысление математических понятий"+", "-", "=" на предметно- конкретном уровне.  - понимание смысла арифметических действий сложение и вычитание, отражение этого на схемах и в математических  записях с использованием знаков действий и знака равенства  **Коммуникативные УУД**  -формирование умения отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах |
| 10 |  | Число и цифра 2. | 1 | 1.1.1 | Чтение и запись чисел от нуля до миллиона  *Развитие концентрации внимания на основе упражнений в узнавании.* |  | **ИКТ** |
| 11 |  | Число и цифра 3. | 1 | 1.1.1 | Чтение и запись чисел от нуля до миллиона  *Развитие концентрации внимания на основе упражнений в узнавании.* |  | **ИКТ** |
| 12 |  | Знаки "+", "-", "=". | 1 | 1.3.1 | Сложение, вычитание, умножение, и деление.  *Обучение приемам запоминания.*  *Развитие навыков счета.* |  | **ИКТ** |
| 13 |  | Число и цифра 4. | 1 | 1.1.1 | Чтение и запись чисел от нуля до миллиона  *Обучение приемам запоминания.*  *Развитие навыков счета.* |  |  |
| 14 |  | Длиннее, короче. | 1 | 1.5.2 | Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.  *Развитие пространственных представлений, ориентации.* |  | **ИКТ** |
| 15 |  | Число и цифра 5. | 1 | 1.1.1 | Чтение и запись чисел от нуля до миллиона  *Развитие концентрации внимания на основе упражнений в узнавании.* |  |  |
| 16 |  | Числа от 1 до 5. Состав Числа 5. | 1 | 1.1.1 | Чтение и запись чисел от нуля до миллиона  *Развитие концентрации внимания на основе упражнений в узнавании.* |  | **ИКТ** |
| 17 |  | Странички для любознательных | 1 | 1.1.1  1.7.5 | - Чтение и запись чисел от нуля до миллиона  - Чтение и заполнение таблицы.  *Развитие концентрации внимания на основе упражнений в узнавании.Развитие навыков планирования собственной деятельности.* |  | **ИКТ ФГ** |
| 18 |  | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. | 1 | 1.5.3 | Распознавание и изображение геометрических фигур.  *Развитие концентрации внимания на основе упражнений в узнавании.Развитие навыков планирования собственной деятельности.* |  | **ИКТ** |
| 19 |  | Ломаная линия. | 1 | 1.5.3  1.5.4 | - Распознавание и изображение геометрических фигур.  - Использование чертежных инструментов для выполнения построений.  *Развитие концентрации внимания на основе упражнений в узнавании.Развитие навыков планирования собственной деятельности.* |  | **ИКТ** |
| 20 |  | Закрепление изученного. | 1 | 1.1.1  1.5.3 | - Чтение и запись чисел от нуля до миллиона.  - Распознавание и изображение геометрических фигур.  *Развитие концентрации внимания на основе упражнений в узнавании.Развитие навыков планирования собственной деятельности.* |  | **ФГ** |
| 21 |  | Знаки >, <, =. | 1 | 1.1.4 | Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.  *Развитие и коррекция зрительного, слухового восприятия.* |  | **ИКТ** |
| 22 |  | Равенство. Неравенство. | 1 | 1.1.4 | Сравнение и упорядочение чисел , знаки сравнения.  *Развитие и коррекция зрительного, слухового восприятия.* |  | **ИКТ** |
| 23 |  | Многоугольник. | 1 | 1.5.1 | Геометрические фигуры  *Развитие и коррекция зрительного, слухового восприятия.* |  | **ИКТ** |
| 24 |  | Числа 6 и 7. Письмо цифры 6. | 1 | 1.1.1 | Чтение и запись чисел от нуля до миллиона  *Развитие и коррекция зрительного, слухового восприятия.* |  | **ИКТ** |
| 25 |  | Числа 6 и 7. Письмо цифры 7. | 1 | 1.1.1 | Чтение и запись чисел от нуля до миллиона  *Развитие и коррекция зрительного, слухового восприятия.* |  | **ИКТ** |
| 26 |  | Числа 8 и 9. Письмо цифры 8. | 1 | 1.1.1 | Чтение и запись чисел от нуля до миллиона  *Развитие и коррекция зрительного, слухового восприятия.* |  | **ИКТ** |
| 27 |  | Числа 8 и 9. Письмо цифры 9. | 1 | 1.1.1 | Чтение и запись чисел от нуля до миллиона  *Развитие и коррекция зрительного, слухового восприятия.* |  | **ИКТ** |
| 28 |  | Число 10. | 1 | 1.1.1 | Чтение и запись чисел от нуля до миллиона  *Развитие и коррекция зрительного, слухового восприятия.* |  | **ИКТ** |
| 29 |  | Повторение и обобщение изучен-ного по теме : "Числа от 1 до 10" | 1 | 1.1.1  1.1.4 | - Чтение и запись чисел от нуля до миллиона.  - Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.  *Развитие и коррекция зрительного, слухового восприятия.Развитие навыков планирования собственной деятельности* |  | **ИКТ** |  |
| 30 |  | Наши проекты. | 1 | 1.7.1 | Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом)  *Развитие навыков планирования собственной деятельности* |  | **ФГ** |
| 31 |  | Сантиметр | 1 | 1.6.2 | Измерение длины отрезка. Единицы длины.  *Развитие навыков группировки и классификации.* |  | **ФГ** |
| 32 |  | Увеличить на... Уменьшить на... | 1 | 1.1.1 | Чтение и запись чисел от нуля до миллиона  *Развитие навыков группировки и классификации.* |  | **ИКТ** |
| 33 |  | Число 0. | 1 | 1.1.1 | Чтение и запись чисел от нуля до миллиона  *Развитие навыков группировки и классификации.* |  | **ИКТ** |
| 34 |  | Сложение и вычитание с числом 0. | 1 | 1.1.1  1.3.1 | - Чтение и запись чисел от нуля до миллиона.  - Сложение, вычитание, умножение, и деление.  *Развитие навыков группировки и классификации.* |  | **ИКТ** |
| 35 |  | Странички для любознательных. | 1 | 1.7.1  1.7.5 | - Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом)  - Чтение и заполнение таблицы.  *Развитие навыка коллективной работы.* |  | **ФГ** |
| 36 |  | Что узнали. Чему научились. | 1 | 1.1.1  1.3.1 | - Чтение и запись чисел от нуля до миллиона.  - Сложение, вычитание, умножение, и деление.  *Развитие навыка коллективной работы.* |  | **ФГ** |
| **Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.56 ч** | | | | | | | | |
| 37 |  | Сложение и вычитание вида ...+1, ... -1. | 1 | 1.3.1 | Сложение, вычитание, умножение, и деление.  *Развитие умения выявлять причинно- следственные отношения.* |  | **ИКТ** | **Личностные УУД**  -осознание математических составляющих окружающего мира.  **Регулятивные УУД**  -освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами.  **Познавательные УУД**  -сложение и вычитание однозначных числа.  -установление взаимосвязи между действиями сложения и вычитания;  -нахождение значения числового выражения в одно и два действия на сложение и вычитание (без скобок).  -установление взаимосвязи между условием и вопросом задачи, решение задачи в одно и два действия на сложение и вычитание.  **Коммуникативные УУД**  -умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах. |
| 38 |  | Сложение вида ... +1+1, ... -1 - 1. | 1 | 1.3.1 | Сложение, вычитание, умножение, и деление.  *Развитие умения выявлять причинно- следственные отношения.* |  | **ИКТ** |
| 39 |  | Сложение вида ... +2, ... -2. | 1 | 1.3.1 | Сложение, вычитание, умножение, и деление.  *Развитие умения выявлять причинно- следственные отношения.* |  | **ИКТ** |
| 40 |  | Слагаемые. Сумма. | 1 | 1.3.1 | Сложение, вычитание, умножение, и деление.  *Развитие умения выявлять причинно- следственные отношения.* |  | **ИКТ** |
| 41 |  | Задача | 1 | 1.4.1 | Решение текстовых задач арифметическим способом  *Развитие умения выявлять причинно- следственные отношения.* |  | **ИКТ** |
| 42 |  | Составление задач по рисунку. | 1 | 1.4.1 | Решение текстовых задач арифметическим способом.  *Развитие умения выявлять причинно- следственные отношения.* |  | **ФГ** |
| 43 |  | Таблицы сложения и вычитания с числом 2. | 1 | 1.3.2 | Таблица сложения  *Обучение приемам запоминания.Развитие навыков счета.* |  | **ИКТ** |
| 44 |  | Присчитывание и отсчитывание по 2. | 1 | 1.3.1 | Сложение, вычитание, умножение, и деление.  *Обучение приемам запоминания.Развитие навыков счета.* |  | **ИКТ** |
| 45 |  | Задачи на увеличение (уменьшение ) на несколько единиц. | 1 | 1.1.1  1.4.1 | - Чтение и запись чисел от нуля до миллиона.  - Решение текстовых задач арифметическим способом.  *Обучение приемам запоминания.Развитие навыков счета.* |  | **ИКТ** |
| 46 |  | Странички для любознательных | 1 | 1.1.1  1.7.1  1.4.1 | - Чтение и запись чисел от нуля до миллиона.  - Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом)  Решение текстовых задач арифметическим способом  *Обучение приемам запоминания.Развитие навыков счета.* |  | **ФГ** |
| 47 |  | Что узнали. Чему научились. | 1 | 1.3.1  1.4.1  1.1.1  1.7.1 | Сложение, вычитание, умножение, и деление.  Решение текстовых задач арифметическим способом  Чтение и запись чисел от нуля до миллиона.  - Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом)  *Обучение приемам запоминания.Развитие навыков счета.* |  | **ФГ** |
| 48 |  | Странички для любознательных.. | 1 | 1.3.1  1.4.1  1.1.1  1.7.1 | Сложение, вычитание, умножение, и деление.  Решение текстовых задач арифметическим способом  Чтение и запись чисел от нуля до миллиона.  - Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом)  *Обучение приемам запоминания.Развитие навыков счета.* |  | **ФГ** |
| 49 |  | Сложение и вычитание вида ... + 3, ... - 3. | 1 | 1.3.2  1.4.1 | - Таблица сложения.  -Решение текстовых задач арифметическим способом  *Обучение приемам запоминания.Развитие навыков счета.* |  | **ИКТ** |
| 50 |  | Прибавление и вычитание числа 3. | 1 | 1.3.2  1.4.1 | - Таблица сложения.  -Решение текстовых задач арифметическим способом  *Обучение приемам запоминания.Развитие навыков счета.* |  | **ИКТ** |
| 51 |  | Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков. | 1 | 1.4.1 1.6.2 | Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…».  Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км).  *Развитие умения выявлять причинно- следственные отношения*. |  | **ИКТ**  **ФГ** | **Познавательные УУД**  -сложение и вычитание однозначных числа.  -установление взаимосвязи между действиями сложения и вычитания;  **Регулятивные УУД**  -освоение умений самоорганизации при |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 52 |  | Таблицы сложения и вычитания с числом 3. | 1 | 1.3.2 1.4.1 | Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…».  *Развитие умения выявлять причинно- следственные отношения*. |  | **ИКТ** | выполнении учебного задания.  **Коммуникативные УУД**  -понимание и принятие элементарных правил работы в группе;  -освоение доброжелательного отношения к сверстникам, умения прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;  - осуществление взаимного контроля и оказание необходимой взаимной помощи.  **Личностные УУД**  - начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;  **Познавательные УУД**  - чтение и запись значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними:  1 дм = 10 см. |
| 53 |  | Присчитывание и отсчитывание по 3. | 1 | 1.1.1 1.3.2 1.4.1 | Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…».  *Развитие умения выявлять причинно- следственные отношения*. |  | **ИКТ** |
| 54 |  | Решение задач | 1 | 1.3.1 1.4.1 | Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…».  *Развитие умения выявлять причинно- следственные отношения*. |  | **ФГ**  **ИКТ** |
| 55 |  | Странички для любознательных | 1 | 1.1.1 1.3.2 1.4.1  1.6.2 | Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…».  Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км).  *Развитие навыка коллективной работы.* |  | **ФГ**  **ИКТ** |
| 56 |  | Что узнали. Чему научились | 1 | 1.1.1 1.3.2 1.4.1  1.6.2 | Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…».  Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км).  *Развитие навыка коллективной работы.* |  | **ФГ** |
| 57 |  | Закрепление изученного | 1 | 1.1.1 1.3.2 1.4.1  1.6.2 | Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…».  Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км).  *Развитие зрительно-моторных координаций. Развитие навыков контроля, в том числе самоконтроля.* |  | **ФГ**  **ИКТ** |
| 58 |  | Закрепление изученного. | 1 | 1.1.1 1.3.2 1.4.1  1.6.2 | Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…».  Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км).  *Развитие зрительно-моторных координаций. Развитие навыков контроля, в том числе самоконтроля.* |  |  |
| 57 |  | Закрепление изученного. | 1 | 1.1.1 1.3.2 1.4.1  1.6.2 | Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…».  Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км).  *Развитие зрительно-моторных координаций. Развитие навыков контроля, в том числе самоконтроля.* |  | **ИКТ ФГ** |  |
| 59 |  | Закрепление изученного | 1 | 1.1.1 1.3.2 1.4.1  1.6.2 | Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…».  Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км).  *Развитие зрительно-моторных координаций. Развитие навыков контроля, в том числе самоконтроля.* |  | **ИКТ ФГ** |  |
| 60 |  | Закрепление изученного | 1 | 1.1.1 1.3.2 1.4.1  1.6.2 | Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…».  Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км).  *Развитие зрительно-моторных координаций. Развитие навыков контроля, в том числе самоконтроля.* |  |  |
| 61 |  | Закрепление изученного. | 1 | 1.1.1 1.3.2 1.4.1  1.6.2 | Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…».Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км).  *Развитие зрительно-моторных координаций. Развитие навыков контроля, в том числе самоконтроля.* |  | **ИКТ ФГ** |  |
| 62 |  | Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7, 8, 9. | 1 | 1.3.1 1.4.1 | Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…».  *Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении.* |  | **ИКТ** | **Познавательные УУД**  - понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умение отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;  -умение устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать её на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;  **Личностные УУД**  - понимание и принятие |
| 63 |  | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). | 1 | 1.3.1 1.4.1 | Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…».  *Развитие логического мышления на основе упражнений в сопоставлении.* |  | **ИКТ** |
| 64 |  | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц ( с двумя множествами предметов). | 1 | 1.3.1 1.4.1 | Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…».  *Развитие логического мышления на основе упражнений в сопоставлении.* |  | **ИКТ** | элементарных правил работы в группе: проявление доброжелательного отношения к сверстникам, стремления прислушиваться к мнению одноклассников и пр.; |
|  |  |
| 65 |  | Сложение и вычитание вида ...  + 4, ... - 4. | 1 | 1.3.2 1.4.1 | Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием,  умножением и делением. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…».  *Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении.* |  | **ИКТ** |
|  |
| 66 |  | Закрепление изученного | 1 | 1.3.1 1.4.1 | Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…».  *Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении.* |  | **ФГ ИКТ** | **Коммуникативные УУД**  -умение задавать вопросы и отвечать на вопросы партнёра;  -воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;  -умение включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться; |
| 67 |  | На сколько больше? На сколько меньше? | 1 | 1.3.1 1.4.1 | Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…».  *Развитие логического мышления на основе упражнений в сопоставлении.* |  | **ИКТ** |
| 68 |  | Решение задач. | 1 | 1.1.1  1.4.1 | Чтение и запись чисел от нуля до миллиона.  Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…».  *Развитие логического мышления на основе упражнений в сопоставлении.* |  | **ФГ ИКТ** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 69 |  | Таблицы сложения и вычитания с числом 4. | 1 | 1.3.1 1.3.2 1.4.1 | Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…».  *Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении.* |  | **ИКТ** | **Познавательные УУД**  -умение устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать её на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;  **Познавательные УУД**  -выполнение сложения и вычитания, используя общий приём прибавления (вычитания) по частям; -выполнение сложения с применением переместительного свойства сложения; |
| 70 |  | Решение задач. | 1 | 1.3.1 1.4.1 | Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…».  *Развитие логического мышления на основе упражнений в сопоставлении.* |  | **ИКТ ФГ** |
| 71 |  | Перестановка слагаемых | 1 | 1.3.5 1.4.1 | Использование свойств арифметических  действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении;умножение суммы и разности на число). Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…».  *Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении.* |  | **ИКТ** |
| 72 |  | Применение переместительного свойства сложения для случаев вида ... + 5, 6, 7, 8, 9. | 1 | 1.3.5 1.4.1 | Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении;умножение суммы и разности на число). Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…».  *Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении.* |  | **ИКТ** | **Личностные УУД**  проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному пред-  мету «Математика»; |
| 73 |  | Таблицы для случаев вида ... + 5, 6, 7, 8, 9 | 1 | 1.3.5 1.4.1 | Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число). Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…».  *Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении.* |  | **ИКТ** | **Коммуникативные УУД**  - совместно со сверстниками решать задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта; |
| 74 |  | Состав чисел в пределах 10. Закрепление. | 1 | 1.3.1 1.4.1 | Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…».  *Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении.* |  | **ИКТ** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 75 |  | Состав чисел в пределах 10. Закрепление | 1 | 1.3.1 1.4.1 | Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…».  *Развитие логического мышления на основе упражнений в сопоставлении.* |  | **ИКТ** |  |
| 76 |  | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 | 1.3.1 1.4.1 | Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…».  *Развитие логического мышления на основе упражнений в сопоставлении.* |  | **ИКТ ФГ** | **Познавательные УУД**  -установление зависимости между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать её на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;  **Личностные УУД**  понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого учащегося; |
| 77 |  | Что узнали. Чему научились | 1 | 1.3.1 1.4.1 | Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…».  *Развитие логического мышления на основе упражнений в сопоставлении.* |  | **ИКТ ФГ** |
| 78 |  | Закрепление изученного. Проверка знаний. | 1 | 1.3.1 1.4.1  1.3.5  1.3.2 | Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…».  Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении;  Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением.  *Развитие навыков планирования собственной деятельности.* | Проверочная работа. | **ИКТ** |
| 79 |  | Связь между суммой и слагаемыми | 1 | 1.3.1 1.4.1 | Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…».  *Развитие логического мышления на основе упражнений в сопоставлении.* |  | **ИКТ** |  |
| 80 |  | Связь между суммой и слагаемыми. | 1 | 1.3.1 1.4.1 | Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…».  *Развитие логического мышления на основе упражнений в сопоставлении.* |  | **ИКТ** | **Познавательные УУД**  - понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умение отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;  -выполнение вычитания с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением  и вычитанием (в пределах 10);  **Регулятивные УУД**  -умение объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);  - выделять из предложенного текста информацию по заданному условию; |
| 81 |  | Решение задач. | 1 | 1.3.1 1.4.1 | Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…».  *Развитие логического мышления на основе упражнений в сопоставлении.* |  | **ИКТ ФГ** |
| 82 |  | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. | 1 | 1.3.1 1.4.1 | Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…».  *Развитие логического мышления на основе упражнений в сопоставлении.* |  | **ИКТ** |
| 83 |  | Вычитание вида 6 - ..., 7 - ... | 1 | 1.3.1 1.4.1 | Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…».  *Развитие логического мышления на основе упражнений в сопоставлении.* |  | **ИКТ** |
| 85 |  | Вычитание вида 8 - ..., 9 - ... | 1 | 1.3.1 1.4.1 | Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…». *Развитие логического мышления на основе упражнений в сопоставлении.* |  | **ИКТ** |
| 86 |  | Закрепление приема вычислений вида 8 - ..., 9 - ... Решение задач. | 1 | 1.3.1 1.4.1 | Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…». *Развитие логического мышления на основе упражнений в сопоставлении.* |  |  | **Коммуникативные УУД**  -умение воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их; |
| 87 |  | Вычитание вида 10 - ... | 1 | 1.3.1 1.4.1 | Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…».  *Развитие логического мышления на основе упражнений в сопоставлении.* |  | **ИКТ** |
| 88 |  | Закрепление изученного. Решение задач | 1 | 1.3.1 1.4.1 | Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…».  *Развитие навыков планирования собственной деятельности.* |  | **ИКТ ФГ** |
| 89 |  | Килограмм | 1 | 1.2.2 1.4.1 | Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…».  *Развитие логического мышления на основе упражнений в синтезе и анализе.* |  | **ФГ ИКТ** |
| 90 |  | Литр | 1 | 1.2.2 1.4.1 | Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…».  *Развитие логического мышления на основе упражнений в синтезе и анализе.* |  | **ИКТ ФГ** |
| 91 |  | Что узнали. Чему научились . | 1 | 1.3.1 1.4.1  1.2.2 | Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…».  Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час).  *Развитие логического мышления на основе упражнений в синтезе и анализе.* |  | **ФГ ФГ** |  |
| 92 |  | Проверочная работа | 1 | 1.3.1 1.4.1  1.2.2 | Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…».  Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час).  *Развитие навыков планирования собственной деятельности.* | Проверочная работа. |  | **Познавательные УУД**  - чтение и запись значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: 1 дм = 10 см. |
| **Числа от 1 до 20. Нумерация 12 ч** | | | | | | | | |
| 93 |  | Названия и последовательность чисел от 11 до 20 | 1 | 1.1.1 1.4.1 | Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…».  *Развитие навыков группировки и классификации. Коррекция слуховой памяти на основе упражнений в запоминании и различении.* |  | **ИКТ** | **Познавательные УУД**  -знание названия и последовательности чисел при счёте;  -счёт в прямом и обратном порядке;  -умение читать и записывать, сравнивать числа. |
| 94 |  | Образование чисел второго десятка | 1 | 1.1.1 1.4.1 | Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…».  *Развитие навыков группировки и классификации. Коррекция слуховой памяти на основе упражнений в запоминании и различении.* |  | **ИКТ** |
| 95 |  | Запись и чтение чисел второго десятка | 1 | 1.1.1 1.4.1 | Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…».  *Развитие навыков группировки и классификации. Коррекция слуховой памяти на основе упражнений в запоминании и различении.* |  | **ИКТ** | **Личностные УУД**  - осознание «количественности» мира;  -знание алгоритма образования чисел второго десятка из одного десятка и нескольких |
| 96 |  | Дециметр | 1 | 1.4.1 1.6.2 | Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…». Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км).  *Развитие навыков группировки и классификации. Коррекция слуховой памяти на основе упражнений в запоминании и различении.* |  | **ИКТ ФГ** | **Личностные УУД**  - осознание «количественности» мира;  -выполнение действий нумерационного характера:  15 + 1, 18 − 1, 10 + 6, 12 − 10, 14 − 4;  **Регулятивные УУД**  -освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами;  **Познавательные УУД**  осмысление математических понятий на предметно-конкретном уровне;  **Коммуникативные УУД**  формирование умения отвечать на поставленный вопрос. |
| 97 |  | Сложение и вычитание вида 10 + 7, 17 - 7, 17 - 10 | 1 | 1.3.1 1.4.1 | Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…».  *Развитие навыков группировки и классификации. Коррекция слуховой памяти на основе упражнений в запоминании и различении.* |  | **ИКТ** |
| 98 |  | Сложение и вычитание вида 10 + 7, 17 - 7, 17 - 10. | 1 | 1.3.1 1.4.1 | Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…».  *Развитие навыков группировки и классификации. Коррекция слуховой памяти на основе упражнений в запоминании и различении.* |  | **ИКТ** |
| 99 |  | Странички для любознательных | 1 | 1.1.1 1.4.1  1.3.1  1.6.2 | Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…».  Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км).  *Развитие навыка коллективной работы.* |  | **ИКТ ФГ** |
| 100 |  | Что узнали. Чему научились. | 1 | 1.1.1 1.4.1  1.3.1  1.6.2 | Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…».  Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км).  *Развитие навыка коллективной работы.* |  | **ИКТ ФГ** |  |
| 101 |  | Проверочная работа. | 1 | 1.1.1 1.4.1  1.3.1  1.6.2 | Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…».  Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км).  *Развитие навыков планирования собственной деятельности.* | Проверочная работа. |  | **Регулятивные УУД**  - применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий; |
| 102 |  | Закрепление изученного. Работа над ошибками. | 1 | 1.1.1 1.4.1  1.3.1  1.6.2 | Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…».  Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км).  *Развитие навыков планирования собственной деятельности.* |  | **ИКТ** |
| 103 |  | Подготовка к решению задач в два действия | 1 | 1.3.1  1.4.1 | Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.  Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…».  *Развитие навыков группировки и классификации.* |  | **ИКТ** |
| 104 |  | Составная задача | 1 | 1.3.1  1.4.1 | Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.  Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…».  *Развитие навыков группировки и классификации.* |  | **ИКТ** |
| **Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание.21 ч** | | | | | | | | |
| 105 |  | Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток | 1 | 1.3.1 1.4.1 | Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…».  *Развитие навыков группировки и классификации.* |  | **ИКТ** |  |
| 106 |  | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида ... + 2, ... + 3. | 1 | 1.3.1 1.4.1 | Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…».  *Развитие навыков группировки и классификации.* |  | **ИКТ** | **Познавательные УУД**  - умение объяснять приём сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20  **Личностные УУД**  -проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету «Математика»;  -применение полученных знаний в изменённых условиях; |
| 107 |  | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида ... + 4. | 1 | 1.3.1 1.4.1 | Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…».  *Развитие навыков группировки и классификации.* |  | **ИКТ** |
| 108 |  | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида ... + 5. | 1 | 1.3.1 1.4.1 | Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…».  *Развитие навыков группировки и классификации.* |  | **ИКТ** |
| 109 |  | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида ... +6. | 1 | 1.3.1 1.4.1 | Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…».  *Развитие концентрации внимания на основе упражнений в узнавании.* |  | **ИКТ** |
| 110 |  | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида ... +7. | 1 | 1.3.1 1.4.1 | Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…».  *Развитие концентрации внимания на основе упражнений в узнавании.* |  | **ИКТ** |  |
| 111 |  | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида ... + 8, ... + 9. | 1 | 1.3.1 1.4.1 | Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.; Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…».  *Развитие концентрации внимания на основе упражнений в узнавании.* |  | **ИКТ** |  |
| 112 |  | Таблица сложения | 1 | 1.3.2 1.4.1 | Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…».  *Развитие концентрации внимания на основе упражнений в узнавании.* |  | **ИКТ** |
| 114 |  | Что узнали. Чему научились. | 1 | 1.3.1 1.4.1  1.3.2 | Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…».  Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением  *Развитие концентрации внимания на основе упражнений в узнавании.* |  |  |
| 115 |  | Общие приемы табличного вычитания с переходом через десяток | 1 | 1.3.1 1.4.1 | Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…».  *Обучение приемам запоминания.Развитие навыков счета.* |  | **ИКТ** |
| 116 |  | Вычитание вида 11 - ... . | 1 | 1.3.1 1.4.1 | Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…».  *Обучение приемам запоминания.Развитие навыков счета.* |  | **ИКТ** |  |
| 117 |  | Вычитание вида 12 - ... . | 1 | 1.3.1 1.4.1 | Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…».  *Обучение приемам запоминания.Развитие навыков счета.* |  | **ИКТ** | **Личностные УУД**  -умение объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);  **Регулятивные УУД**  - выделять из предложенного текста информацию по заданному условию; |
| 118 |  | Вычитание вида 13 - ... . | 1 | 1.3.1 1.4.1 | Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…». |  | **ИКТ** |
| 119 |  | Вычитание вида 14 - ... . | 1 | 1.3.1 1.4.1 | Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.; Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…».  *Обучение приемам запоминания.Развитие навыков счета.* |  | **ИКТ** |
| 120 |  | Вычитание вида 15 - ... . | 1 | 1.4.1 | Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…».  *Обучение приемам запоминания.Развитие навыков счета.* |  | **ИКТ** |
| 121 |  | Вычитание вида 16 - ... . | 1 | 1.4.1 | Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…».  *Обучение приемам запоминания.Развитие навыков счета.* |  | **ИКТ** |
| 122 |  | Вычитание вида 17 - ... , 18 - ... . | 1 | 1.3.1 1.4.1 | Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…».  *Обучение приемам запоминания.Развитие навыков счета.* |  | **ИКТ** |  |
| 123 |  | Закрепление изученного. Странички для любознательных | 1 | 1.3.1 1.4.1 | Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…».  *Развитие навыка коллективной работы.* |  | **ИКТ ФГ** |  |
| 124 |  | Что узнали. Чему научились | 1 | 1.3.1 1.4.1  1.3.2 | Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…».  Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением  *Развитие навыка коллективной работы.* |  | **ИКТ ФГ** |
| 125 |  | Итоговая контрольная работа | 1 | 1.3.1 1.4.1  1.3.2 | Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…»  Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением  *Развитие навыков планирования собственной деятельности* | контрольная работа |  |
| **Итоговое повторение "Что узнали, чему научились в 1 классе" 7 ч** | | | | | | | | |
| 126 |  | Закрепление пройденного материала по теме «Сложение и вычитание до 10». «Геометрические фигуры» | 1 | 1.3.1 1.4.1 1.5.1 | Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…» Геометрические фигуры  *Развитие навыков планирования собственной деятельности* |  | **ИКТ ФГ** |  |
| 127 |  | Закрепление пройденного материала по теме «Сложение и вычитание до 20» | 1 | 1.3.1 1.4.1 | Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…».  *Развитие навыков планирования собственной деятельности* |  | **ИКТ** | **Познавательные УУД**  - умение объяснять приём сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20  -умение устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать её на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;  **Личностные УУД**  - начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;  **Регулятивные УУД**  -умение применять полученные знания в изменённых условиях; |
| 128 |  | Закрепление пройденного материала по теме «Решение задач в два действия» | 1 | 1.3.1 1.4.1 | Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…»  *Развитие навыков планирования собственной деятельности* |  | **ИКТ ФГ** |
| 129 |  | Итоговая комплексная диагностическая работа | 1 | 1.3.1 1.4.1  1.3.2 | Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…»  Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением  *Развитие навыков планирования собственной деятельности* | Итоговая комплексная диагностическая работа |  |
| 130 |  | Повторение пройденного | 1 | 1.3.1 1.4.1 | Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…»  *Развитие навыков планирования собственной деятельности* |  | **ИКТ** |
| 131 |  | Повторение пройденного | 1 | 1.3.1 1.4.1 | Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.; Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…»  *Развитие навыков планирования собственной деятельности* |  | **ИКТ** |  |
| 132 |  | Повторение пройденного | 1 | 1.3.1 1.4.1 1.5.1 | Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…» Геометрические фигуры  *Развитие навыков планирования собственной деятельности* |  |  |  |