Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» имени 81 гвардейского мотострелкового полка п.г.т. Рощинский
муниципального района Волжский Самарской области

443539, Самарская область, Волжский район, п. г. т. Рощинский, школа.
Официальный сайт учреждения: http://roshchaschool.minobr63.ru,
адрес электронной почты: roshinsky_sch_vlg@samara.edu.ru
Контактная информация: телефоны: 932 – 82 – 58 (ф), 932 – 82 – 50

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы: _____ / О. И. Рубина
Приказ от 1.09.2021 г. № 430 - од

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по УВР:_____ И.А.Бирюкова
«31» августа 2021 г

«РАССМОТРЕНО»
на заседании МО учителей
Естественно-научного цикла
Протокол № 1 от 30.08.21 г.
Руководитель МО
_____ /Г.А.Вдовенко/

C=RU, O="ГБОУ СОШ ""ОЦ"" п.г.т. Рощинский", CN=Рубина О.И.,
E=roshinsky_sch_vlg@samara.edu.ru
00ea17aca4d591c1ca
2021.12.28 09:57:36+04'00'

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

по биологии
(указать предмет)
для 7 класса
учителя
Ромакиной Ольги Владимировны
2021 -2022 учебный год

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» имени 81 гвардейского мотострелкового полка п.г.т. Рощинский
муниципального района Волжский Самарской области

443539, Самарская область, Волжский район, п. г. т. Рощинский, школа.
Официальный сайт учреждения: http://roshchaschool.minobr63.ru,
адрес электронной почты: roshinsky_sch_vlg@samara.edu.ru
Контактная информация: телефоны: 932 – 82 – 58 (ф), 932 – 82 – 50

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор школы: _____ / О. И. Рубина
Приказ от 1.09.2021 г. № 430 - од

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по УВР: _____ И.А.Бирюкова
«31» августа 2021 г

«РАССМОТРЕНО»
на заседании МО учителей
Естественно-научного цикла
Протокол № 1 от 30.08.21 г.
Руководитель МО
_____ /Г.А.Вдовенко/

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

по биологии
(указать предмет)

для 7 класса

учителя

Ромакиной Ольги Владимировны

2021 -2022 учебный год

1.Пояснительная записка.

Рабочая программа по биологии учебного курса биологии для 7 класса (далее рабочая программа) составлена на основе примерной программы специальной (коррекционной) школы VIII видя под редакцией доктора пед. наук В.В.Воронковой, Москва, “Владос”, 2017 г., выбранной с учётом особенностей учащихся (для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью).

Рабочая программа разработана с учетом основных направлений модернизации общего образования, с учетом психолого-физических особенностей воспитанников с УО:
- нормализации учебной нагрузки воспитанников; устранения перегрузок, подрывающих физическое и психическое здоровье;
- соответствие содержания образования возрастным закономерностям воспитанников, их особенностям и возможностям, путем усиления внимания к принципу доступности;
- личностная ориентация содержания образования;

Для достижения целей обучения и решения поставленных задач используется УМК по биологии: Учебник: Биология. Растения. Бактерии. Грибы.7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы З.А. Клепинина – М.:Просвещение, 2016

Реализация поставленных целей достигается через достижение следующих ***образовательных задач: 7 класс***
- знакомство учащихся с основными понятиями и закономерностями науки биология;
- формирование экологической культуры личности и обучение биологическому языку;
- формирование умения использовать источники информации;
- сформировать знания о живой природе.

Воспитательные задачи:
1. формирование уважительного отношения к учителю и окружающим;
2. формирование представлений о важности биологической науки для общества;
3. развитие познавательных способностей учащихся, воспитание потребности испытывать радость от общения с окружающей природой.
4. содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию.

Основными **коррекционно-развивающими** задачами курса являются:
1. приучение проверять правильность собственных действий (следить за собственной речью, перечитывать прочитанное, так как УО осложнена билингвизмом);
2. коррекция активного словаря;
3.коррекция целенаправленности внимания;
4. коррекция зрительного восприятия и узнавания, зрительной памяти;
5. коррекция пространственных представлений и ориентации;
6. коррекция основных мыслительных операций;
7. коррекция умения группировать предметы;

2.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА: БИОЛОГИЯ НА УЧЕБНЫЙ ГОД

Минимальный уровень	**Достаточный уровень**
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:	
Иметь представление о некоторых свойствах живой природы; некоторых бактериях, грибах, а также растениях из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых; приёмах возделывания наиболее распространённых сельскохозяйственных растений; о ядовитых и съедобных грибах;	*Учащиеся должны знать:* названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых; строение и общие биологические особенности цветковых растений; разницу цветков и соцветий; некоторые биологические особенности, разницу ядовитых и съедобных грибов; *Учащиеся должны уметь:* отличать цветковые растения от других групп (мхи, папоротниковые, голосеменные); приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, сложноцветных, линейных); различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень); различать однодольные и двудольные растения по строению корней плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений; выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду, дома, в классе); различать грибы и растения между собой.
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
Развитие и активизация познавательных интересов; формирование мотивации и интереса к изучению природы; воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды; формирование личностного отношения друг к другу, умений принимать и оказывать помощь в процессе обучения, взаимодействовать с одноклассниками, работать в группе.	

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА НА ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ

7 класс

ВВЕДЕНИЕ. РАСТЕНИЯ ВОКРУГ НАС (1ч)

Значение растений и их охрана. Общее знакомство с цветковыми растениями.

ОБЩЕЕ ЗНАКОМСТВО С ЦВЕТКОВЫМИ РАСТЕНИЯМИ (14 ч)

Строение цветка (пестик, тычинки, венчик лепестков). Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

Лабораторные работы №1-2 Органы цветкового растения. Строение цветка.

Строение семени (на примере фасоли и пшеницы). Размножение семенами. Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву. Практическая работа №1Определение всхожести семян.

Демонстрация опыта. Условия, необходимые для прорастания семян. Лабораторные работы №3-4 Строение семени фасоли. Строение зерновки пшеницы. Рассмотрение с помощью лупы: форма, окраска, величина.

Разнообразие корней. Корневые системы (стержневая и мочковатая). Виды корней (главный, боковой, придаточный корень). Корневые волоски, их значение. Значение корня в жизни растений. Видоизменение корней (корнеплод, корнеклубень).

Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Простые и сложные листья. Расположение листьев на стебле. Жилкование листа. Значение листьев в жизни растения — образование питательных веществ в листьях на свету, испарения воды листьями (значение этого явления для растений). Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение.

Демонстрация опыта. Испарение воды листьями.Дыхание растений.

Строение стебля. Разнообразие стеблей (травянистый, древесный), укороченные стебли. Ползучий, прямостоячий, цепляющийся, вьющийся, стелющийся. Положение стебля в пространстве (плети, усы), строение древесного стебля (кора, камбий, древесина, сердцевина). Значение стебля в жизни растений (доставка воды и минеральных солей от корня к другим органам растения и откладывание запаса органических веществ).

Демонстрация опыта.Передвижение минеральных веществ и воды по древесине.

Растение-целостный организм (взаимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания).

МНОГООБРАЗИЕ РАСТИТЕЛЬНОГО МИРА (15 ч)

Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа.

Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника.Сосна и ель-хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения. Использование древесины хвойных и лиственных деревьев.

Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами). Деление цветковых растений на однодольные и двудольные. Характерные различия (1ч)
ОДНОДОЛЬНЫЕ РАСТЕНИЯ.Злаки пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, лист, соцветие) выращивание: посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве, преобладающая культура для данной местности.
Лилейные . Основные представители (лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш). Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище). Лук, чеснок-многолетние овощные растения. Выращивание: посев, уход, уборка. Использование человеком. Цветочно-декоративные растения открытого и закрытого грунта (хлорофитум, лилия, тюльпан).
Лабораторная работа № 5 Строение луковицы.
ДВУДОЛЬНЫЕ РАСТЕНИЯ.Пасленовые **.**Картофель, томат-помидор, петунья, дикий паслен, душистый табак.
Бобовые **.**Горох Бобы. Клевер, люпин-кормовые травы.
Розоцветные **.**Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника. Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.
Сложноцветные **.**Подсолнечник. Ноготки, бархатцы-однолетние цветочные растения. Маргаритка-двулетнее растение. Георгин-многолетнее растение. Особенности внешнего строения этих растений. Агротехника выращивания. Использование человеком.
Лабораторная работа № 6 Строение клубня картофеля.
Практическая работа № 2Перевалка и пересадка комнатных растений.
Практическая работа № 3Осенняя перекопка почвы. Вскапывание приствольных кругов.
ЭКСКУРСИЯ 3- «Весенние работы в саду».
БАКТЕРИИ (1ч.)
Бактерии .Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.
ГРИБЫ (3ч)
Грибы. Строение шляпочного гриба: шляпка, пенек, грибница. Грибы съедобные и ядовитые. Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Правила сбора грибов.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	ИЗУЧАЕМЫЕ ТЕМЫ (РАЗДЕЛЫ)	Количество часов, отводимых на изучение	Планируемые контрольно-оценочные процедуры (контрольная работа, самостоятельная работа, тест, диктант и т.п.)
Раздел 1. Растения вокруг нас 1ч.			
1	Разнообразие растений. Значение растений. Охрана растений.	1	
Раздел 2. Общее знакомство с цветковыми растениями 14ч			
2	Строение растений. Цветок. Строение цветка.	1	
3	Виды соцветий. Опыление цветков.	1	индивидуальный письменный опрос с использованием дидактического материала.
4	Плоды. Разнообразие плодов.	1	
5	Размножения растений семенами. Распространение семян.	1	
6	Семя. Внешний вид и строение семени фасоли. Строение семени пшеницы.	1	индивидуальный письменный опрос с использованием дидактического материала.
7	Условия прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.	1	
8	Корень. Виды корней. Корневые системы. Значение корня	1	

9	Видоизменения корней.	1	
10	Лист. Внешнее строение листа.	1	
11	Из каких веществ состоит растение. Образование органических веществ в растениях.	1	
12	Испарение воды листьями. Дыхание растений. Листопад и его значение.	1	
13	Стебель. Строение стебля. Значение стебля в жизни растения. Разнообразие стеблей.	1	
14	Растение — целостный организм. Взаимосвязь частей растений. Связь растений со средой обитания.	1	
15	Контрольная работа №1 по теме: «Органы растения»	1	
Раздел 3.Многообразие растительного мира. (15часов)			
16	Деление растений на группы. Экологические и систематические группы растений	1	
17	Мхи. Папоротники	1	индивидуальный письменный опрос с использованием дидактического материала.
18	Голосеменные (хвойные) растения.	1	
19	Урок - повторение по темам: „Мхи, папоротники, хвойные растения "	1	тест
20	Покрытосеменные или цветковые растения. Деление цветковых на классы.	1	
21	Однодольные растения. Злаки. Общие признаки злаковых. Хлебные злаковые культуры. Выращивание зерновых. Использование злаков в народном	1	

	хозяйстве.		
22	Лилейные. Общие признаки лилейных. Цветочно-декоративные лилейные. Овощные лилейные. Дикорастущие лилейные. Ландыш.	1	
23	Двудольные покрытосеменные. Паслёновые. Общие признаки паслёновых.	1	индивидуальный письменный опрос с использованием дидактического материала.
24	Бобовые. Общие признаки бобовых.Пищевые и кормовые бобовые растения.	1	
25	Розоцветные. Общие признаки розоцветных. Шиповник.	1	
26	Плодово-ягодные розоцветные	1	
27	Растения семейство сложноцветные. Общие признаки. Подсолнечник. Календула, бархатцы, маргаритка, георгин – цветочно-декоративные сложноцветные.	1	
28	Уход за комнатными растениями.	1	
29	Осенние работы в саду. Перекопка и обработка почвы. Подготовка сада к зиме. Весенние работы в саду и на пришкольном учебно-опытном участке. Уход за посевами и посадками.	1	
30	Урок. Повторение. Растение – живой организм. Контрольный урок	1	Контрольная работа
Раздел 4. Бактерии (1 час)			
31	Бактерии.	1	
Раздел 5. Грибы(3часа)			
32	Грибы.	1	
33	Многообразие грибов. Их значение.	1	индивидуальный письменный опрос с использованием дидактического материала.
34	Весенняя экскурсия в лес.	1	

5.Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебник: Учебник: Биология. Растения. Бактерии. Грибы.7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы З.А. Клепинина – М.:Просвещение, 2016

Дидактический материал: З. А. Клепинина. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Рабочая тетрадь.7 класс. Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение 2016год

Методическая литература: Программа для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое кол-во	Примечания
1	Стандарт общего образования по биологии	**Д**	Стандарт по биологии и примерные программы входят в состав обязательного программно-методического обеспечения кабинета биологии
2	УМК к учебнику Биология. Растения. Бактерии. Грибы.7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы З.А. Клепинина – М.:Просвещение, 2016		
3	Набор таблиц по ботаники	**Д**	
4	Муляжи грибов	**Д**	
5	Модели цветков	**Д**	
6	Гербарный материал	**Д**	

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» имени 81 гвардейского мотострелкового полка п.г.т. Рощинский муниципального района Волжский Самарской области

443539, Самарская область, Волжский район, п. г. т. Рощинский, школа.
Официальный сайт учреждения: http://roshchaschool.minobr63.ru, **адрес электронной почты: roshinsky_sch_vlg@samara.edu.ru**
Контактная информация: телефоны: 932 – 82 – 58 (ф), 932 – 82 – 50

«РАССМОТРЕНО»	«ПРОВЕРЕНО»	«УТВЕРЖДАЮ»
На заседании МО учителей	Заместитель директора по УВР	Директор ГБОУ СОШ «ОЦ» п.г.т. Рощинский
_____		
Протокол № __1__	Бирюкова И. А. / _____	_____ / О.И.Рубина
от «30» августа 2021 года	ФИО зам. директора по УВР	
Руководитель МО	« 31 » августа 2021 года	«1» сентября 2021 года
Вдовенко Г.А./ _____		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ (поурочное) ПЛАНИРОВАНИЕ

ДЛЯ ДЕТЕЙ С УО (интеллектуальными нарушениями)

по биологии

для 7б,д класса

учителя

Ромакиной Ольги Владимировны

2021 -2022 учебный год

- **ФЖК –** урок формирования жизненных компетенций
- **ТР** – урок формирования цифровых и образовательных компетенций на базе Центра «Точка роста»
- **ИКТ** – урок формирования информационно – коммуникационных компетенций.

При этом урок может одновременно может содержать 3 (три) аббревиатуры

№ п/п	Дата	Название темы урока	Количество часов на изучение темы	КЭС	Элементы содержания *Коррекционные задачи*	оценочные процедуры (контрольная работа, самостоятельная	Форма, способ, метод *(в том числе материально техническая база)* проведения урока	Планируемые результаты* <u>Личностные</u> <u>Предметные</u>
Растения вокруг нас (1 час)								
1	6.09	Разнообразие растений. Значение растений. Охрана растений.	1	**3.3**	Приёмы работы с учебником и тетрадью на печатной основе. Значение растений. Охрана растений. Красная книга ***Развитие целенаправленности внимания.***	Ответ на уроке		<u>**Личностные**</u> воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды;
Общее знакомство с цветковыми растениями (14ч.)								

2	13.09	Строение растений. Цветок. Строение цветка.	1	**3.3**	Корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Цветоножка, чашечка, лепестки, венчик, тычинка, пестик, завязь. ***Приучение учащихся проверять правильность собственных действий (следить за собственной речью, перечитывать прочитанное).***	Ответ на уроке		**Предметные:** знать строение и общие биологические особенности цветковых растений; различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень); **Личностные:** Развитие и активизация познавательных интересов; формирование мотивации и интереса к изучению природы; воспитание ответственного отношения к природе
3	20.09	Виды соцветий. Опыление цветков.	1	**3.3**	Соцветия, виды соцветий. Корзинка, зонтик, колос. Виды опылений цветков. Самоопыление, перекрёстные опыления. ***Развитие быстроты переключаемости внимания.***	Ответ на уроке	ИКТ	
4	27.09	Плоды. Разнообразие плодов.	1	**3.3**	Разнообразные плоды. Сочные и сухие плоды. Костянка, ягода, коробочка, орех, зерновка, боб. ***Приучение учащихся проверять правильность собственных действий (следить за собственной речью, перечитывать прочитанное).***	Ответ на уроке	ИКТ	
5	4.10	Размножения растений семенами. Распространение семян.	1	**3.3**	Размножения растений семенами. Виды распространений семян: с помощью воды, ветра, животных. ***Совершенствовать быстроту, полноту, точность воспроизведения.***	Ответ на уоке		

6	11.10	Семя. Внешний вид и строение семени фасоли. Строение семени пшеницы.	1	**3.3**	Семядоли, рубчик, кожура, стебелёк, почка с листочком, корешок. Зерновка, двудольные, и однодольные, эндосперм. ***Развитие быстроты переключаемости внимания.***	Ответ на уроке		
7	18.10	Условия прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.	1	**3.3**	Влага, воздух, тепло, невсхожесть семян. Развитие ростка из семени. Почва и условия прорастания семян. ***Работать над увеличением памяти.***	Ответ на уроке		
8	8.11	Корень. Виды корней. Корневые системы. Значение корня	1	**3.3**	Стержневая, мочковая, корневые системы, корневые волоски, зоны корня. ***Совершенствовать быстроту, полноту, точность воспроизведения.***	Ответ на уроке		
9	8.11к	Видоизменения корней.	1	**3.3**	Корнеплоды. ***Совершенствовать быстроту, полноту, точность воспроизведения.***	Ответ на уроке		

10	15.11	Лист. Внешнее строение листа.	1	**3.3**	Черенок, листовая пластинка, жилки, простые и сложные листья. ***Работать над увеличением памяти.***	Ответ на уроке		
11	22.11	Из каких веществ состоит растение. Образование органических веществ в растениях.	1	**3.3**	Органические и неорганические вещества. Хлорофилл, хлоропласт, крахмал. ***Работать над увеличением памяти.***	Ответ на уроке		
12	29.11	Испарение воды листьями. Дыхание растений. Листопад и его значение.	1	**3.3**	Дыхание растений. Необходимость листопада у растений. Сезонность и периодичность. ***Развивать зрительную память.***	Ответ на уроке		
13	6.12	Стебель. Строение стебля. Значение стебля в жизни растения. Разнообразие стеблей.	1	**3.3**	Укороченный и удлинённый стебель, усы, корневища, лианы. ***Развивать зрительную память***	Ответ на уроке		
14	13.12	Растение — целостный организм. Взаимосвязь частей растений. Связь растений со средой обитания.		**3.3**	Целостность, орган, система органов, жизнедеятельность, среды обитания. ***Работать над увеличением памяти.***			
15	20.12	Контрольная работа №1 по теме: «Органы растения»		**3.3**	Контрольная работа ***Развитие силу внимания (не замечать посторонних раздражителей).***	Контрольная работа		

Раздел 3.Многообразие растительного мира. (15часов)								
16	27.12	Деление растений на группы. Экологические и систематические группы растений	1	**3.3**	Деление растений на группы. Экологические и систематические группы растений ***Работать над увеличением памяти.***	Ответ на уроке		**Предметные:** уметь отличать цветковые растения от других групп (мхи, папоротниковые, голосеменные); приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, сложноцветных, линейных); различать однодольные и двудольные растения по строению корней плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений; выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду, дома, в классе); различать грибы и растения между собой.
17	10.01	Мхи. Папоротники	1	**3.3**	Строение и многообразие мхов и папоротников ***Работать над увеличением памяти.***	Ответ на уроке		
18	17.01	Голосеменные (хвойные) растения.	1	**3.3**	Строение и многообразие голосеменных растений. ***Развивать зрительную память***	Ответ на уроке		**Личностные:** развитие и активизация познавательных интересов;

								умение принимать и оказывать помощь в процессе обучения, взаимодействовать с одноклассниками, работать в группе.
19	24.01	Урок - повторение по темам: „Мхи, папоротники, хвойные растения "	1	**3.3**	Мхи, папоротники, хвойные растения ***Развивать зрительную память.***	тест		
20	31.01	Покрытосеменные или цветковые растения. Деление цветковых на классы.	1	**3.3**	Покрытосеменные или цветковые растения. Деление цветковых на классы. ***Работать над увеличением памяти.***	Ответ на уроке		
21	7.02	Однодольные растения. Злаки. Общие признаки злаковых. Хлебные злаковые культуры. Выращивание зерновых. Использование злаков в народном хозяйстве.	1	**3.3**	Однодольные растения. Злаки. Общие признаки злаковых. ***Развитие силу внимания (не замечать посторонних раздражителей).***	Ответ на уроке	ФКЖ	
22	14.02	Лилейные. Общие признаки лилейных..	1	**3.3**	Цветочно-декоративные лилейные. Овощные лилейные. Дикорастущие лилейные. Ландыш ***Работать над увеличением памяти.***	Ответ на уроке		
23	21.02	Двудольные покрытосеменные. Паслёновые. Общие признаки паслёновых.	1	**3.3**	Общие признаки паслёновых. ***Развитие силу внимания (не замечать посторонних раздражителей).***	тест		

24	28.02	Бобовые. Общие признаки бобовых.Пищевые и кормовые бобовые растения.	1	**3.3**	Общие признаки бобовых ***Развивать зрительную память***	Ответ на уроке		
25	14.03	Розоцветные. Общие признаки розоцветных. Шиповник.	1	**3.3**	Общие признаки розоцветных. ***Развивать зрительную память***	Ответ на уроке		
26	21.03	Плодово-ягодные розоцветные	1	**3.3**	Плодово-ягодные культуры. ***Работать над увеличением памяти.***	Ответ на уроке	ФКЖ	
27	28.03	Растения семейство сложноцветные. Общие признаки. Подсолнечник. Календула, бархатцы, маргаритка, георгин – цветочно-декоративные сложноцветные.	1	**3.3**	Растения семейство сложноцветные. Общие признаки ***Приучение учащихся проверять правильность собственных действий***	Ответ на уроке		
28	4.04	Уход за комнатными растениями.	1	**3.3**	Уход за комнатными растениями. ***Совершенствовать быстроту, полноту, точность воспроизведения.***	Ответ на уроке		
29	11.04	Осенние работы в саду. Перекопка и обработка почвы. Подготовка сада к зиме. Весенние работы в саду и на пришкольном учебно-опытном участке. Уход за посевами и	1	**3.3**	Осенние работы в саду. Перекопка и обработка почвы. Подготовка сада к зиме. Весенние работы в саду и на пришкольном учебно-опытном участке. Уход за посевами и посадками. ***Приучение учащихся проверять***	Ответ на уроке	ФКЖ	

		посадками.			***правильность собственных действий***			
30	18.04	Урок. Повторение. Растение – живой организм. Контрольный урок	1	**3.3**	***Развитие силу внимания (не замечать посторонних раздражителей).***	Контроль ная работа		
Раздел 4. Бактерии (1 час)								
31	25.04	Бактерии.	1	3.1	Строение , распространение , питание и многообразие бактерий ***Совершенствовать быстроту, полноту, точность воспроизведения.***		ИКТ	**Предметные:** знать названия некоторых бактерий ,различать формы бактериальных клеток;
Раздел 5. Грибы(3часа)								
32	16.05	Грибы.	1	3.2	Строение грибов**.** ***Совершенствовать быстроту, полноту, точность воспроизведения.***	Ответ на уроке	ИКТ	**Предметные:** знать названия некоторых грибов различать грибы и растения между собой; разницу ядовитых и съедобных грибов; **Личностные:** развитие и активизация познавательных интересов;
33	23.05	Многообразие грибов. Их значение.	1	3.2	Многообразие грибов. Их значение. ***Работать над увеличением памяти.***	Ответ на уроке		
34	30.05	Весенняя экскурсия в лес.	1	3.2	***Развитие силу внимания (не замечать посторонних раздражителей).***	экскурсия		