Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» имени 81 гвардейского мотострелкового полка п.г.т. Рощинский муниципального района Волжский Самарской области

443539, Самарская область, Волжский район, п. г. т. Рощинский, школа.
Официальный сайт учреждения: http://roshchaschool.minobr63.ru,
адрес электронной почты: roshinsky_sch_vlg@samara.edu.ru
Контактная информация: телефоны: 932 – 82 – 58 (ф), 932 – 82 – 50

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы: _____ / О. И. Рубина
Приказ от 1.09.2021 г. № 430 - од

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по УВР:_____ И.А.Бирюкова
«31» августа 2021 г

«РАССМОТРЕНО»
на заседании МО учителей ИНО
Протокол № 1 от 30.08.2021 г.
Руководитель МО
_____ /_____/

C=RU, O="ГБОУ СОШ ""ОЦ"" п.г.т. Рощинский", CN=Рубина О.И., E=roshinsky_sch_vlg@samara.edu.ru
00ea17aca4d591c1ca
2021.12.28 09:30:12+04'00'

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР)
по английскому языку
для 8 класса

Усовой Я.А.
Полковниковой Н.М.
Никитиной В.И.

2021 -2022 учебный год

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» имени 81 гвардейского мотострелкового полка п.г.т. Рощинский
муниципального района Волжский Самарской области

443539, Самарская область., Волжский район, п. г. т. Рощинский, школа.
Официальный сайт учреждения: http://roshchaschool.minobr63.ru.
адрес электронной почты: roshinsky_sch_vlg@samara.edu.ru
Контактная информация: телефоны: 932 – 82 – 58 (ф), 932 – 82 – 50

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор школы: / О. И. Рубина
Приказ от 31.09.2021 г. № 430 - од

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по УВР: / И.А.Бирюкова
«31» августа 2021 г

«РАССМОТРЕНО»
на заседании МО учителей
ИНО
Протокол № 1 от 30.08.2021 г.
Руководитель МО

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР)
по английскому языку
для 8 класса

Усовой Я.А.
Полковниковой Н.М.
Никитиной В.И.

2021 -2022 учебный год

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа (далее – АРП) по английскому языку для обучающихся 8 класса с задержкой психического развития создана на основе федерального государственного стандарта основного общего образования, АОП ООО обучающихся с ЗПР 6-9 классы.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Программа рассчитана на обучающихся с недостаточной языковой подготовкой, имеющих задержку психического развития. При составлении программы учитывались следующие особенности воспитанника: сужение объема активного внимания, нарушение запоминания и произвольного воспроизведения учебной информации, тревожность, рассеянность, отсутствие настойчивости, нарушение устной и письменной речи, трудности в выражении мыслей, бедный словарный запас, медлительность, истощаемость, утомляемость, достаточный уровень обучаемости (понимает смысл задания, но нуждается в стимулирующей и организующей помощи).

Процесс обучения таких воспитанника имеет коррекционно-развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у воспитанника недостатков в развитии, пробелов в знаниях и опирается на субъективный опыт воспитанника и связь с реальной жизнью. Методы и формы обучения определяются с учетом индивидуальных и психолого-физических особенностей воспитанников с ЗПР. В связи с этим основные методики изучения английского языка на данном уровне: обучение через опыт и сотрудничество; учет индивидуальных особенностей и потребностей воспитанников; интерактивность (работа в малых группах, игровые занятия, тренинги, личностно-деятельностный подход, применение здоровьесберегающих технологий).

Адаптированная рабочая программа разработана с учетом основных направлений модернизации общего образования, с учетом психолого-физических особенностей воспитанников с ЗПР:

- нормализации учебной нагрузки воспитанников; устранения перегрузок, подрывающих физическое и психическое здоровье; соответствие содержания образования возрастным закономерностям воспитанников, их
особенностям и возможностям, путем усиления внимания к принципу доступности;
- личностная ориентация содержания образования;
- формирование ключевых компетенций – готовности воспитанников использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач.

Цель изучения иностранных языков в школе—формирование у школьников иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Для достижения данной цели необходимо усиление социокультурной направленности обучения иностранным языкам, ориентация на усиление культуроведческого аспекта в содержании обучения, на включение школьников в диалог культур, что способствует приобщению учащихся к культуре страны изучаемого языка, развитию взаимопонимания, толерантного отношения к проявлению иной культуры, помогает им лучше осознать особенности культуры своей страны и развивает у них умение представлять ее в процессе общения средствами иностранного языка. Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, понимании воспринимаемого на слух (аудировании), чтении и письме.

Предметное содержание речи определяется на основе сфер общения (социально-бытовой, социально- культурной, учебно-трудовой), ситуаций общения и выделенной на их основе тематики общения. Таким образом, компонентами содержания обучения являются:

—предметное содержание речи и эмоционально-ценностное отношение к нему (ценностные ориентации);

—коммуникативные умения в названных видах речевой деятельности;

—языковые знания и навыки; —социокультурные знания и навыки;

—учебно-познавательные и компенсаторные умения (общеучебные умения и специальные/предметные умения).

Задачами реализации программы учебного предмета являются:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровняв владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), обучаются по адаптированной образовательной программе. Особенности их обучению происходят за счет применения специальных методик, подходов, а также за счет постоянной психолого-педагогической помощи.

Педагоги, работающие с детьми, которые имеют нарушение развития, планируют свою работу, учитывая, как требования образовательной программы, так и особенности психического развития определенной категории детей. Индивидуализация обучения осуществляется формами и методами, которые соответствуют индивидуальным психофизическим возможностям и способностям ученика, характеру заболевания и рекомендациями ПМПК.

Адаптированная рабочая программа направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Цели обучения состоят в следующем:

1.Обеспечить достижения учащимися государственных стандартов во владении английском языком.

2.Создать условия, способствующие освоению детьми с ограниченными возможностям здоровья основной образовательной программы основного общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;

3.Определить особенности организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка;

4.Адаптировать образовательный процесс в соответствии с особенностями развития таких обучающихся.

5.Обеспечить коррекцию психологического развития и эмоционально–волевой сферы.

6.Активизировать познавательную деятельность, развитие умений и навыков самостоятельной учебной деятельности у учащихся с ОВЗ.

Роль программы в образовательном маршруте обучающегося с ЗПР заключается в том, что в процессе обучения по данной программе обучающийся сможет:

- овладеть базовыми научными систематизированными знаниями по предмету «Английский язык» в соответствии с требованиями ФГОС;

освоить общеучебные умения и навыки по предмету «Английский язык»;

- корректно выражать свое мнение по различным вопросам и аргументировано доказывать точку зрения в соответствии с нормами русского литературного языка;

- самостоятельно организовывать свою учебную деятельность, оценивать ее результаты, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

Ввиду психологических особенностей детей с ОВЗ, с целью усиления практической направленности обучения проводится ***коррекционная работа***, которая включает следующие направления:

1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция–развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция–развитие памяти; коррекция– развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени. Развитие различных видов мышления: развитие наглядно- образного мышления; развитие словесно - логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями). Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.

2. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: Развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

3. Коррекция–развитие речи: развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка.

4. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. В процессе обучения учащиеся овладевают основными видами речевой деятельности: чтением, говорением, аудированием. Письмо на всех этапах обучения используется только как средство обучения, способствующее более прочному усвоению лексико-грамматического материала, а так же совершенствованию навыков в чтении и устной речи. Целесообразно несколько изменить объём лексического материала. Следует исключить малоупотребительную лексику, расширять словарный запас на основе интернациональных слов. С целью тренировки и лучшего запоминания следует использовать разнообразные лексические игры и большое количество иллюстративного материала. Для подкрепления восприятия устной речи зрительными и моторными опорами рекомендуется обучение ведению словарных тетрадей. Тексты для чтения следует подбирать, учитывая степень сложности их понимания с точки зрения изученного языкового материала или содержащие единичные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по

сходству с родным языком, по контексту или раскрыть их значение с помощью словаря. В некоторых случаях следует уделить внимание снятию языковых трудностей посредством предварительного пояснения, комментирования некоторых незнакомых реалий. При обучении диалогической речи необходимо использовать доступные для понимания обиходные ситуации, представляемые для учащихся практическую значимость. Обучение монологической речи следует осуществлять незнакомом материале с использованием логико-смысловых схем. Развитие всех этих функций средствами иностранного языка имеет огромный образовательный, воспитательный и развивающий потенциал. Воспитательные, образовательные и развивающие цели включены в коммуникативную цель, делают её по своей сути интегрированной.

При организации занятий необходимо исходить из возможностей ребенка: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах работы необходимо обеспечить ученику переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Формы работы для детей с ОВЗ:

Индивидуальная, групповая, по образцу, по алгоритму.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, коррекции, развития и воспитания учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения английского языка, которые определены стандартом.

Как указывается в авторской программе, иностранный язык формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению его кругозора и воспитанию его чувств и эмоций. Воспитание общей коммуникативной культуры, формирование коммуникативной компетенции в родном и иностранном языках – это важнейшая задача современной школы.

Структура документа. Рабочая программа по английскому языку представляет собой целостный документ, включающий девять разделов: пояснительную записку; общую характеристику учебного предмета; описание места учебного предмета, курса в учебном плане; личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса; содержание учебного предмета, курса, календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности, содержание учебного материала, предметных и метапредметных результатов; описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса; дидактического материала; планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

Особенностями обучающихся с задержской психического развития являются:

- при относительной сохранности смысловой памяти (ассоциации) у детей снижена вербальная память (вид памяти, который определяет способность запоминать, сохранять и воспроизводить речевую (словесную) информацию), страдает продуктивность запоминания;
- отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением; - некоторое отставание в развитии двигательной сферы – недостаточная координация движений, снижение скорости и ловкости их выполнения;
- трудности возникают при выполнении заданий по словесной инструкции.
-часто встречается недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики;
- неустойчивость внимания и памяти, особенно речевой, низкий уровень понимания словесных инструкций, недостаточность регулирующей функции речи, низкий уровень контроля за собственной деятельностью;
- нарушение познавательной деятельности, низкая умственная работоспособность;
- отклонения в эмоционально-волевой сфере.

- нарушения произвольной деятельности и поведения детей; быстрая истощаемость и пресыщаемость любым видом деятельности; повышенная возбудимость
- трудности формирования саморегуляции и самоконтроля;
- трудно сохранять усидчивость, работоспособность и произвольное внимание на протяжении всего урока.

Ввиду психологических особенностей детей с ЗПР с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления.

Совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления;
развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция – развитие речи: развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ В 8 КЛАССЕ

ОБУЧАЮЩИЙСЯ НАУЧИТСЯ	ОБУЧАЮЩИЙСЯ ПОЛУЧИТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
Предметные: **Аудирование.** Понимание общего содержания несложного звучащего англоязычного текста и распознание некоторых фактических сведений. Отождествление ситуации и настроения говорящих. - понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;	***Предметные:*** ***Аудирование.*** *- догадываться о значении некоторых слов по контексту;* *- догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;*

- понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале. **Говорение** - осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне, - порождать элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном; - приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения; - прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише; - представляться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие; - просить о помощи или предложить свою помощь, пользуясь речевыми опорами; - приглашать к совместной деятельности (например, к игре), используя знакомые фразы Диалогическое высказывание каждого говорящего в рамках предложенной ситуации по изученной теме в объеме 5 реплик **Чтение** - Просмотровое чтение. Умение просмотреть несложный текст и понять его основное содержание. - Поисковое чтение. Поиск в тексте необходимой (интересующей) информации. **Письмо** - писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выражать пожелание; - составлять и записывать план прочитанного; - списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом; - самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя словарь; - составлять подписи к картинкам. **Объем грамматического материала**. Глаголыtobe, tohave, toget.	*- «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;* ***Говорение*** *Монологическое высказывание.* *Умение высказаться по теме в пределах 8-9 фраз с подготовкой.* ***Письмо*** *- письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);* *- делать выписки их текста;* *- писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь.* ***Объем грамматического материала***. *Отрицание в английском языке* *Порядок слов в английском языке; типы вопросов.* *Формы правильных и неправильных глаголов* *Согласование подлежащего и сказуемого.* *Союзы* *Предложные конструкции для выражения времени, пространства и ряда других значений.* ***Социокультурная компетенция:*** *-распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;* *-знать употребительную фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка;* ***Компенсаторная компетенция*** *–выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки,*

Утверждения о существовании (thereis/thereare/...) Модальные глаголы для выражений долженствования, возможности, просьб и советов can/could, may, should, must Повелительное наклонение Общеупотребимые и часто встречающиеся глаголы в следующих видовременных формах: Present Simple Present Continuous Past Simple FutureSimple Множественное число существительных, исчисляемые и неисчисляемые существительные. Местоимения всех классов. Прилагательные и наречия, степени сравнения. **Социокультурная компетенция:** -знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; -представлять особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); -представлять сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка; -знакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы; -понимать роли владения иностранными языками в современном мире. **В познавательной сфере:** -сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; -действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении	*игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.* ***В познавательной сфере:*** *-владеть приемами работы с текстом: пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);* *- пользоваться справочным материалом;* *- владеть способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.*

собственных высказываний в пределах тематики основной школы; -осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу; **В ценностно-ориентационной сфере:** -представлять язык как средство выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления; -представлять целостный полиязычный, поликультурный мир, осознавать место и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации; -приобщаться к ценностям мировой культуры . **В эстетической сфере:** -владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; -развитвать чувство прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе. **В трудовой сфере:** - рационально планировать свой учебный труд; - работать в соответствии с намеченным планом. **В физической сфере:** - вести здоровый образ жизни.	
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
Освоить личностный смысл учения. Уметь формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию. Осознавать возможность самореализации средствами иностранного языка. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей гражданина России. Уважать свою страну, другие страны, их традиции, культуру. Признавать высокую ценность жизни, знать правила поведения в чрезвычайных ситуациях. Ориентироваться в системе моральных норм и ценностей. Сформировать экологическое сознание, знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровье сберегающих технологий. Уметь вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения, уметь конструктивно разрешать конфликты.	

Ощущать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности.
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
1. Регулятивные УУД Самостоятельно анализировать условия достижения целей на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. Планировать пути достижения целей. Устанавливать целевые приоритеты. Уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им. Адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации. Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров. Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания. Прогнозировать будущие события и развитие процесса.
2. Познавательные УУД Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Усвоить основы ознакомительного, изучающего и поискового чтения. Строить логическое рассуждение. Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования. Ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем творческого и логического характера.
3. Коммуникативные УУД Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Формулировать собственное мнение и позиции, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения совместной деятельности. Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и со своими сверстниками. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Использовать адекватные

языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей. Отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

3. Содержание учебного предмета, курса.

Предметное (тематическое) содержание.

1. Общение
2. Продукты питания и покупки.
3. Великие умы человечества.
4. Будь самим собой!
5. Глобальные проблемы человечества.
6. Культурные обмены.
7. Образование.
8. На досуге.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

Говорение

1.Диалогическая речь:

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,

-комбинированные диалоги.

Объём диалога — 3 реплики со стороны каждого учащегося.

2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на прочитанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания — 6-8 фраз

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Чтение

Уметь:

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Уметь:

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — около 80слов, включая адрес;

Языковые средства и навыки пользования ими.

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 100-150 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

аффиксация:

- прилагательных-y (busy), -ly (lovely), -ian/-an (Russian;
- наречий-ly (usually);
- числительных-teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

-Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (Wemovedto a newhouselastyear); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There+ tobe' (It'scold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

- Видовременныеформыв Present, Future, Past Simple; Present Continuous.

- Побудительные предложения в утвердительной (Becareful) и отрицательной (Don'tworry) форме.

- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, FutureSimple; PresentContinuous).

- Модальные глаголы (can, must).

- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water).

- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little— less— least).

- Личные местоимения в именительном (I) и объектном (ту, те) падежах. Неопределённые местоимения (some, any).

- Наречия, оканчивающиеся на –ly (early).

- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Социокультурная осведомленность.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом языке, их символике и культурном наследии;

- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

4. Тематическое планирование:

№ п.п	Тема	По программе количество часов	Планируемое количество часов	Планируемые контрольные работы

1.	Общение	13	13	Контроль техники чтения
2.	Продукты питания и покупки.	13	13	Контрольная работа
3.	Великие умы человечества.	13	13	Контроль монологического высказывания
4.	Будь самим собой!	12	12	Контроль техники чтения
5.	Глобальные проблемы человечества.	11	11	Контроль монологического высказывания
6.	Культурные обмены.	12	12	
7.	Образование.	13	13	Контрольная работа
8.	На досуге.	15	15	Контроль техники чтения
Итого:		Итого:	102	102

5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение, в том числе и коррекционной направленности

-Учебник Spotlight (Английский в фокусе): учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. Н. И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс. М.: ExpressPublishing: Просвещение. 2019.; рекомендован и допущен МОН РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2021–2022 учебный год и, содержание которого соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.

Дидактический материал:

- Раздаточный материал
- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала.
- CD для занятий в классе.
- CD для самостоятельных занятий дома.
- ЭОР (РЭШ, Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» http://www.prosv.ru/umk/spotlight, интерактивная рабочая тетрадь skysmart.ru)

Методическая литература:

- Книга для учителя к УМК Spotlight (Английский в фокусе) для 8 класса общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение. 2019
- Двуязычные словари.

ПРИЛОЖЕНИЕ К АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Контрольно-измерительный материал к письменным контрольным работам и критерии оценивания

Контрольная работа по английскому языку

Тема «Продукты питания и покупки**»**

Контрольная работа №1

Тема «Продукты питания и покупки» (10 неделя)

I Fill in: pickled, peel, dark, grated, overcooked, pinch, rare, bar, sparkling, litre.

1. I can't stand ……. vegetables because I hate vinegar.
2. If you add a …… of salt, it will taste better.
3. Can I have a glass of ……. water?
4. Would you like a …… of chocolate?
5. I'd like my steak …….., please.
6. Alan drinks a …….. of milk every day.
7. The vegetables were ……..and the meat was tasteless.
8. Can you …….. the potatoes, please?
9. Have you ……. the cheese?
10. I prefer …….. chocolate to the milk or white varieties.

II Complete the sentences with the Present Perfect or Present Perfect Continuous forms of the verbs in brackets.

1. Helen …… (go) to the bazaar. She'll be back in an hour.
2. How long …… (Alan/save) to buy a new phone?
3. Alex …… (never/be) abroad.
4. We …….. (already/buy) all presents.
5. Tom …. (clean) the house since 9 o'clock. Can you give me a hand?

III Read the text and mark the statements True (T), False (F), Not Stated (NS).

Eating out in America is easy and common thing. There are eating places of every sort, informal and small or formal, expensive or inexpensive, and with the food of any country you might like. You choose depending on your purse and mood. If you are going to informal restaurant or café you don't have to make a reservation first. But if you are going to a respectable restaurant it' a good idea to reserve a table in advance, otherwise you may not get in.

When you finally get your table you are given a menu by the waiter or waitress if it is a café . They give you a little time to look it over and then the person waiting on you comes back and takes your order. Typically you would order a salad; lettuce salad is often the only choice, a main course, and a desert.

When you are ready to leave you ask for the bill. Americans often pay with a credit card. After the waiter brings back the receipt you put a 15% on the tray in cash, as tips.

1. Eating out in America is unusual. _____
2. You choose depending on amount of money. _____
3. If you are going to a respectable restaurant book the table. _____
4. Typically they order only starter. _____
5. After the waiter brings back the receipt you only pay for the bill. _____

Контрольнаяработа №2

Тема «Будьсамимсобой» (20 неделя)

I Fill in: bushy, slim, overweight, crooked, fit, suits, try, join, protruding, frizzy.

1. I don't think that red hair …… her.
2. This table is huge! It doesn't …… in our small kitchen.
3. Tom made a nasty remark about Ann's ……. Eyebrows.
4. Would you like to …… on that dress?
5. I'm not happy with my …… hair! I wish it was straight.
6. Tony doesn't like his ….. nose.
7. Calvin is …… . He must go on a diet.
8. Tina wants to …….. a gym.
9. She's got a very ……. figure.
10. She hides her …… ears behind her long hair.

II. Put the verb into correct passive form.

1. These funny books……... (write) by a very famous author.
2. Our office……. (clean) every evening.
3. The article……already…….. (translate) for you.
4. Turn left. The road……. (repair) now.
5. All the work…… (finish) over the last weekend.

III. Read the text and mark the statements True (T), False (F), Not Stated (NS)

Great People of the Past: Queen Elizabeth I

Queen Elizabeth I who reigned from 1558 to 1603 was one of the most successful monarchs to rule England. Born to King Henry and his second wife Anne Boleyn, Elizabeth had a very difficult childhood. As Anne Boleyn couldn't give him a male heir (наследника), Henry beheaded Anne so that he could marry again. He sent Elizabeth away to the country where she was brought up by governesses.

Her stepbrother Edward, who became king at the age of 9 after King Henry died, also died at 15. However, Elizabeth had an older stepsister, Mary, who became the heir. Mary was afraid that Elizabeth was trying to take her throne, so she imprisoned her and later placed her under house arrest for many years. The people of England often called the Queen «Bloody Mary», they were afraid of her and they were happy when in November 1859 she finally died, naming 27-years-old Elizabeth the new Queen of England.

During her 44-year reign Elizabeth showed great leadership transforming what was a poor weak island into wealthy European country. Also, thanks to her love for music, drama and poetry, she encouraged artists and writes. She supported some of England's greatest writes including William Shakespeare.

1. Elizabeth I ruled the country about half a century. _____
2. Elizabeth was King Henry's only child. _____
3. King Henry had six wives. _____
4. Mary was Elizabeth's younger stepsister. _____
5. Elizabeth I was fond of music. _____

Контрольная работа №3

Тема «Образование» (34 неделя)

I Fill in: download, headlines, extension, impact, connect, certificate, timetable, media, newsreader, grapevine.

1. Teens these day use their mobiles as an…….of themselves.
2. Have you got your new school…….yet?
3. It's taking ages to……..this file.
4. The…… on BBC1 is really handsome.
5. Did you see the…… in today's newspaper?
6. She wants to work in the……. when she leaves school.
7. I can't seem to……..... to the internet for some reason.
8. He got his course…….. framed and hung it on the wall.
9. Computers had a huge…… on the 20th century.

10. I heard on the…… that Martin has got a new job.

II Complete the sentences with the correct modal: may, must, should, mustn't.

1. Have you seen Jane? Not really. She ……..be in her room but I'm not sure.
2. I'm freezing. You ….. bring a warm jacket with you.
3. You …….. talk or eat in class.
4. You …….. respect your teachers and classmates.
5. "……I leave early today, please?" Sarah asked.

IIIRead the text and mark the statements T, F or NS

If asked what Jonathan Swift, Oscar Wilde and Samuel Beckett have in common, most people would correctly reply that they are famous writers. But did you know that they all graduated from the oldest and most prestigious university in Ireland?

Trinity College at the University of Dublin has an interesting history. The university was founded in 1592 in the heart of Dublin, the capital of Ireland. At first, everything went well and the university grew slowly. Then, in the middle of the 17th century, life at the university became difficult because of two wars in the country. Fortunately, the university survived and from then on many wealthy families began to send their sons for a good education.

Today, Trinity College is among the top 40 universities in the world for Arts and Humanities and it attracts students from all five continents. It is also one of Ireland's leading historical sites. It has a uniquely beautiful library that contains 4.25 million books including the Book of Kells, one of the most precious medieval books in existence. Over half a million visitors come to see this book and the library every year. It is truly a great university.

1) Samuel Beckett's a famous inventor.
2) A lot of famous British writers graduated from Trinity College.
3) Trinity College is in Dublin.
4) Life at the university was never difficult.
5) This college is among the top fourteen universities in the world.