Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» имени 81 гвардейского мотострелкового полка п.г.т. Рощинский муниципального района Волжский Самарской области

443539, Самарская область, Волжский район, п. г. т. Рощинский, школа.
Официальный сайт учреждения: http://roshchaschool.minobr63.ru,
адрес электронной почты: roshinsky_sch_vlg@samara.edu.ru
Контактная информация: телефоны: 932 – 82 – 58 (ф), 932 – 82 – 50

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы: _____ / О. И. Рубина
Приказ от 1.09.2021 г. № 430 - од

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по УВР:_____ И.А.Бирюкова
«31» августа 2021 г

«РАССМОТРЕНО»
на заседании МО учителей ИНО
Протокол № _1_ от 30.08.2021 г.
Руководитель МО
_____ /_____/

C=RU, O="ГБОУ СОШ ""ОЦ"" п.г.т. Рощинский", CN=Рубина О.И., E=roshinsky_sch_vlg@samara.edu.ru
00ea17aca4d591c1ca
2021.12.28 09:29:35+04'00'

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР)
по английскому языку
для 7 класса

Полковниковой Н.М.
Ершовой Е.А.
Бортниковой Е.С.

2021 -2022 учебный год

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» имени 81 гвардейского мотострелкового полка п.г.т. Рощинский
муниципального района Волжский Самарской области

443539, Самарская область, Волжский район, п. г. т. Рощинский, школа.
Официальный сайт учреждения: http://roshchaschool.minobr63.ru.
адрес электронной почты: roshinsky_sch_vlg@samara.edu.ru
Контактная информация: телефоны: 932 – 82 – 58 (ф), 932 – 82 – 50

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор школы: _____ / О. И. Рубина
Приказ от 1.09.2021 г. № 430 - од

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по УВР: _____ И.А.Бирюкова
«31» августа 2021 г

«РАССМОТРЕНО»
на заседании МО учителей
ИНО
Протокол № 1 от 30.08.2021 г.
Руководитель МО
_____/

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР)

по английскому языку

для 7 класса

Полковниковой Н.М.
Ершовой Е.А.
Бортниковой Е.С.

2021 -2022 учебный год

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа (далее – АРП) по английскому языку для обучающихся 7 класса с задержкой психического развития создана на основе федерального государственного стандарта основного общего образования, АОП ООО обучающихся с ЗПР 6 – 9 классы

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Программа рассчитана на обучающихся с недостаточной языковой подготовкой, имеющих задержку психического развития. При составлении программы учитывались следующие особенности воспитанника: сужение объема активного внимания, нарушение запоминания и произвольного воспроизведения учебной информации, тревожность, рассеянность, отсутствие настойчивости, нарушение устной и письменной речи, трудности в выражении мыслей, бедный словарный запас, медлительность, истощаемость, утомляемость, достаточный уровень обучаемости (понимает смысл задания, но нуждается в стимулирующей и организующей помощи).

Процесс обучения таких воспитанника имеет коррекционно-развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у воспитанника недостатков в развитии, пробелов в знаниях и опирается на субъективный опыт воспитанника и связь с реальной жизнью. Методы и формы обучения определяются с учетом индивидуальных и психолого-физических особенностей воспитанников с ЗПР. В связи с этим основные методики изучения английского языка на данном уровне: обучение через опыт и сотрудничество; учет индивидуальных особенностей и потребностей воспитанников; интерактивность (работа в малых группах, игровые занятия, тренинги, личностно-деятельностный подход, применение здоровьесберегающих технологий).

Рабочая программа разработана с учетом основных направлений модернизации общего образования, с учетом психолого-физических особенностей воспитанников с ЗПР:

- нормализации учебной нагрузки воспитанников; устранения перегрузок, подрывающих физическое и психическое здоровье; соответствие содержания образования возрастным закономерностям воспитанников, их

особенностям и возможностям, путем усиления внимания к принципу доступности;

- личностная ориентация содержания образования;

- формирование ключевых компетенций – готовности воспитанников использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач.

Цель изучения иностранных языков в школе—формирование у школьников иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Для достижения данной цели необходимо усиление социокультурной направленности обучения иностранным языкам, ориентация на усиление культуроведческого аспекта в содержании обучения, на включение школьников в диалог культур, что способствует приобщению учащихся к культуре страны изучаемого языка, развитию взаимопонимания, толерантного отношения к проявлению иной культуры, помогает им лучше осознать особенности культуры своей страны и развивает у них умение представлять ее в процессе общения средствами иностранного языка.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, понимании воспринимаемого на слух (аудировании), чтении и письме.

Предметное содержание речи определяется на основе сфер общения (социально-бытовой, социально- культурной, учебно-трудовой), ситуаций общения и выделенной на их основе тематики общения. Таким образом, компонентами содержания обучения являются:

—предметное содержание речи и эмоционально-ценностное отношение к нему (ценностные ориентации);

—коммуникативные умения в названных видах речевой деятельности;

—языковые знания и навыки; —социокультурные знания и навыки;

—учебно-познавательные и компенсаторные умения (общеучебные умения и специальные/предметные умения).

Задачами реализации программы учебного предмета являются:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной

позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровняв владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), обучаются по адаптированной образовательной программе. Особенности их обучению происходят за счет применения специальных методик, подходов, а также за счет постоянной психолого-педагогической помощи.

Педагоги, работающие с детьми, которые имеют нарушение развития, планируют свою работу, учитывая, как требования образовательной программы, так и особенности психического развития определенной категории детей. Индивидуализация обучения осуществляется формами и методами, которые соответствуют индивидуальным психофизическим возможностям и способностям ученика, характеру заболевания и рекомендациями ПМПК.

Адаптированная рабочая программа направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Цели обучения состоят в следующем:

1.Обеспечить достижения учащимися государственных стандартов во владении английским языком.

2.Создать условия, способствующие освоению детьми с ограниченными возможностям здоровья основной образовательной программы основного общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;

3.Определить особенности организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка;

4.Адаптировать образовательный процесс в соответствии с особенностями развития таких обучающихся.

5.Обеспечить коррекцию психологического развития и эмоционально–волевой сферы.

6.Активизировать познавательную деятельность, развитие умений и навыков самостоятельной учебной деятельности у учащихся с ОВЗ.

Роль программы в образовательном маршруте обучающегося с ЗПР заключается в том, что в процессе обучения по данной программе обучающийся сможет:

- овладеть базовыми научными систематизированными знаниями по предмету «Английский язык» в соответствии с требованиями ФГОС;

освоить общеучебные умения и навыки по предмету «Английский язык»;

- корректно выражать свое мнение по различным вопросам и аргументировано доказывать точку зрения в соответствии с нормами русского литературного языка;

- самостоятельно организовывать свою учебную деятельность, оценивать ее результаты, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

Ввиду психологических особенностей детей с ОВЗ, с целью усиления практической направленности обучения проводится ***коррекционная работа***, которая включает следующие направления:

1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция–развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция–развитие памяти; коррекция– развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени. Развитие различных видов мышления: развитие наглядно- образного мышления; развитие словесно - логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями). Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.

2. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: Развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

3. Коррекция–развитие речи: развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка.

4. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. В процессе обучения учащиеся овладевают основными видами речевой деятельности: чтением, говорением, аудированием. Письмо на всех этапах обучения используется только как средство обучения, способствующее более прочному усвоению лексико-грамматического материала, а так же совершенствованию навыков в чтении и устной речи. Целесообразно несколько изменить объём лексического материала. Следует исключить малоупотребительную лексику, расширять словарный запас на основе интернациональных слов. С целью тренировки и лучшего запоминания следует использовать разнообразные лексические игры и большое количество иллюстративного материала. Для подкрепления восприятия устной речи зрительными и моторными опорами рекомендуется обучение ведению словарных тетрадей. Тексты для чтения следует подбирать, учитывая степень сложности их

понимания с точки зрения изученного языкового материала или содержащие единичные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по сходству с родным языком, по контексту или раскрыть их значение с помощью словаря. В некоторых случаях следует уделить внимание снятию языковых трудностей посредством предварительного пояснения, комментирования некоторых незнакомых реалий. При обучении диалогической речи необходимо использовать доступные для понимания обиходные ситуации, представляемые для учащихся практическую значимость. Обучение монологической речи следует осуществлять незнакомом материале с использованием логико-смысловых схем. Развитие всех этих функций средствами иностранного языка имеет огромный образовательный, воспитательный и развивающий потенциал. Воспитательные, образовательные и развивающие цели включены в коммуникативную цель, делают её по своей сути интегрированной.

При организации занятий необходимо исходить из возможностей ребенка: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах работы необходимо обеспечить ученику переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Формы работы для детей с ОВЗ:

Индивидуальная, групповая, по образцу, по алгоритму.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, коррекции, развития и воспитания учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения английского языка, которые определены стандартом.

Как указывается в авторской программе, иностранный язык формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению его кругозора и воспитанию его чувств и эмоций. Воспитание общей коммуникативной культуры, формирование коммуникативной компетенции в родном и иностранном языках – это важнейшая задача современной школы.

Особенностями обучающихся с задержкой психического развития являются:

- при относительной сохранности смысловой памяти (ассоциации) у детей снижена вербальная память (вид памяти, который определяет способность запоминать, сохранять и воспроизводить речевую (словесную) информацию), страдает продуктивность запоминания;
- отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением; - некоторое отставание в развитии двигательной сферы – недостаточная координация движений, снижение скорости и ловкости их выполнения;
- трудности возникают при выполнении заданий по словесной инструкции.
-часто встречается недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики;
- неустойчивость внимания и памяти, особенно речевой, низкий уровень понимания словесных инструкций, недостаточность регулирующей функции речи, низкий уровень контроля за собственной деятельностью;
- нарушение познавательной деятельности, низкая умственная работоспособность;
- отклонения в эмоционально-волевой сфере.
- нарушения произвольной деятельности и поведения детей; быстрая истощаемость и пресыщаемость любым видом деятельности; повышенная возбудимость
- трудности формирования саморегуляции и самоконтроля;
- трудно сохранять усидчивость, работоспособность и произвольное внимание на протяжении всего урока.

Ввиду психологических особенностей детей с ЗПР с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления.

Совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления;

развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция – развитие речи: развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ В 7 КЛАССЕ

ОБУЧАЮЩИЙСЯ НАУЧИТСЯ	ОБУЧАЮЩИЙСЯ ПОЛУЧИТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
Предметные: **Аудирование.** Понимание общего содержания несложного звучащего англоязычного текста и распознание некоторых фактических сведений. Отождествление ситуации и настроения говорящих. - понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе; - понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.	***Предметные:*** ***Аудирование.*** - *догадываться о значении некоторых слов по контексту;* - *догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;* - *«обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;* ***Говорение*** *Монологическое высказывание.* *Умение высказаться по теме в пределах 6-8 фраз с подготовкой.*

Говорение - осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне, - порождать элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном; - приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения; - прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише; - представляться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие; - просить о помощи или предложить свою помощь, пользуясь речевыми опорами; - приглашать к совместной деятельности (например, к игре), используя знакомые фразы <u>Диалогическое высказывание</u> каждого говорящего в рамках предложенной ситуации по изученной теме в объеме 5 реплик **Чтение** - Просмотровое чтение. Умение просмотреть несложный текст и понять его основное содержание. - Поисковое чтение. Поиск в тексте необходимой (интересующей) информации. **Письмо** - писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выражать пожелание; - составлять и записывать план прочитанного; - списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом; - самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя словарь;	***Письмо*** *- письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);* *- делать выписки их текста;* *- писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь.* ***Объем грамматического материала.*** *Отрицание в английском языке* *Порядок слов в английском языке; типы вопросов.* *Формы правильных и неправильных глаголов* *Согласование подлежащего и сказуемого.* *Союзы* *Предложные конструкции для выражения времени, пространства и ряда других значений.* ***Социокультурная компетенция:*** *-распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;* *-знать употребительную фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка;* ***Компенсаторная компетенция*** *–выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.* ***В познавательной сфере:*** *-владеть приемами работы с текстом: пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);* *- пользоваться справочным материалом;* *- владеть способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения*

- составлять подписи к картинкам. **Объем грамматического материала**. Глаголыtobe, tohave, toget. Утверждения о существовании (thereis/thereare/...) Модальные глаголы для выражений долженствования, возможности, просьб и советов can/could, may, should, must Повелительное наклонение Общеупотребимые и часто встречающиеся глаголы в следующих видовременных формах: Present Simple Present Continuous Past Simple FutureSimple Множественное число существительных, исчисляемые и неисчисляемые существительные. Местоимения всех классов. Прилагательные и наречия, степени сравнения. **Социокультурная компетенция:** -знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; -представлять особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); -представлять сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка; -знакомиться с образцами художественной, публицистической и научно- популярной литературы;	*иностранных языков.*

-понимать роли владения иностранными языками в современном мире. **В познавательной сфере:** -сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; -действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы; -осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу; **В ценностно-ориентационной сфере:** -представлять язык как средство выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления; -представлять целостный полиязычный, поликультурный мир, осознавать место и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации; -приобщаться к ценностям мировой культуры . **В эстетической сфере:** -владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; -развитвать чувство прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе. **В трудовой сфере:** - рационально планировать свой учебный труд; - работать в соответствии с намеченным планом. **В физической сфере:** - вести здоровый образ жизни.	

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
Освоить личностный смысл учения. Уметь формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию. Осознавать возможность самореализации средствами иностранного языка. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей гражданина России. Уважать свою страну, другие страны, их традиции, культуру. Признавать высокую ценность жизни, знать правила поведения в чрезвычайных ситуациях. Ориентироваться в системе моральных норм и ценностей. Сформировать экологическое сознание, знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровье сберегающих технологий. Уметь вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения, уметь конструктивно разрешать конфликты. Ощущать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности.
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
1. Регулятивные УУД
Самостоятельно анализировать условия достижения целей на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. Планировать пути достижения целей. Устанавливать целевые приоритеты. Уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им. Адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации. Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров. Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания. Прогнозировать будущие события и развитие процесса.
2. Познавательные УУД
Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Усвоить основы ознакомительного, изучающего и поискового чтения. Строить логическое рассуждение. Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования. Ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем творческого и логического характера.
3. Коммуникативные УУД

Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Формулировать собственное мнение и позиции, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения совместной деятельности. Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и со своими сверстниками. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей. Отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

3. Содержание учебного предмета, курса.

Предметное (тематическое) содержание.

1.Образ жизни – 10 часов
2. Время рассказов – 10 часов
3. Внешность и характер – 10 часов
4. Об этом говорят и пишут – 10 часов
5. Что ждет нас в будущем – 10 часов
6. Развлечения – 10 часов
7. В центре внимания – 10 часов
8. Проблемы экологии – 10 часов
9. Время покупок – 10 часов
10. В здоровом теле - здоровый дух – 12 часов

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

Говорение

1.Диалогическая речь:

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,

-комбинированные диалоги.

Объём диалога — 3 реплики со стороны каждого учащегося.

2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на прочитанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания — 5-7 фраз

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Чтение

Уметь:

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Уметь:

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — около 70слов, включая адрес;

Языковые средства и навыки пользования ими.

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 100-150 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

аффиксация:

- прилагательных-y (busy), -ly (lovely), -ian/-an (Russian;
- наречий-ly (usually);
- числительных-teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

-Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (Wemovedto a newhouselastyear); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There+ tobe' (It'scold.It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

- Видовременныеформыв Present, Future, Past Simple; Present Continuous.
- Побудительные предложения в утвердительной (Becareful) и отрицательной (Don'tworry) форме.
- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, FutureSimple; PresentContinuous).
- Модальные глаголы (can, must).
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little— less— least).
- Личные местоимения в именительном (I) и объектном (ту, те) падежах. Неопределённые местоимения (some, any).
- Наречия, оканчивающиеся на –ly (early).
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Социокультурная осведомленность.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

4. Тематическое планирование:

№ п.п	Тема	По программе количество часов	Планируемое количество часов	Планируемые контрольные работы
1.	Образ жизни	10	10	Контроль техники чтения
2.	Время рассказов	10	10	Контрольная работа
3.	Внешность и характер	10	10	Контроль монологического высказывания
4.	Об этом говорят и пишут	10	10	Контроль техники чтения
5.	Что ждет нас в будущем	10	10	Контроль монологического высказывания
6.	Развлечения	10	10	Контрольная работа
7.	В центре внимания	10	10	Контроль техники чтения
8.	Проблемы экологии	10	10	Контроль монологического высказывания
9	Время покупок	10	10	Контрольная работа
10	В здоровом теле - здоровый дух	12	12	Контроль техники чтения
Итого:		Итого: 102	102	102

5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение, в том числе и коррекционной направленности

-Учебник Spotlight (Английский в фокусе): учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. Н. И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс. М.: ExpressPublishing: Просвещение. 2019.; рекомендован и допущен МОН РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2021–2022 учебный год и, содержание которого соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.

Дидактический материал:

- Раздаточный материал
- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала.
- CD для занятий в классе.
- CD для самостоятельных занятий дома.
- ЭОР (РЭШ, Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» http://www.prosv.ru/umk/spotlight, интерактивная рабочая тетрадь skysmart.ru)

Методическая литература:

- Книга для учителя к УМК Spotlight (Английский в фокусе) для 8 класса общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение. 2019

- Двуязычные словари.

ПРИЛОЖЕНИЕ К АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Контрольно-измерительный материал к письменным контрольным работам и критерии оценивания

Контрольная работа 1

Тема «Внешность и характер

Task 1

Use the adjectives to describe the people and the objects.

1. She is a (Chinese, talented, slim) singer.
2. He is a (Russian, young, hardworking) doctor.
3. This is a (small, lovely, wooden) boat.
4. This is a (Greek, old, traditional) vase.
5. It's a(n) (Asian, new, nice) fan.

Task 2

Complete the sentences with the correct word: spiky, hardworking, brave, ingenious, slim, ugly, in her twenties, cute, curly, scar

1. Jim uses a lot of hairspray to make his hair … .
2. The wicked witch was so … she scared me.
3. The last time I saw July she was a teenager and now she's … .
4. Most young children look … when they smile.
5. Clara's hair is not straight, it's … .
6. Ann used to be plump when she was a child. Now she's quite … .
7. Harry Potter has a(n) … on his forehead.
8. Anna is very clever and is always coming up with new ideas. She's … .
9. Rachel is not afraid of anything. She's very … .
10. Tina works very hard and wants to succeed. She is very … .

Task 3

Choose the correct word.

1. I was very amusing/amused by his jokes.

2. Kate is scared/scaring of spiders.
3. Mary is interested/interesting in football.
4. We find the Maths lessons really bored/boring.
5. My mum is disappointed/disappointing in me.

Task 4

Read the text and mark the statements *T, F or NS*.

The Yeomen Warders

A trip to London is never complete without a visit to the Tower of London. The site dates back to the 11th century and is guarded by the Yeomen warders, or "Beefeaters".

King Henry VIII first introduced Beefeaters in 1485 when he used them as bodyguards. Their duties included looking after the prisoners in the Tower and guarding the Crown Jewels. These days though, their main role is to act as guides for the many tourists that visit the Tower every year. They also take care of the eight big black ravens that live in the Tower.

There are 36 Yeomen Warders at the Tower and they are all men who were in the armed forces for 22 years or more. They live in the Tower with their families.

The Beefeaters are most famous for their striking red and gold uniform, but they actually wear this on formal occasions. Most of the time they wear a dark blue uniform with red trimmings.

No one is exactly sure where the name "Beefeater" comes from. One theory says that the warders used to be paid with meat instead of money. Others say that the name comes from the French word buffetier. Buffetiers were guards in the palace of French Kings. They protected the King's food.

1. The Tower is one of the most famous English places of interest.
2. The Tower used to be the King's zoo.
3. Beefeaters were first introduced by Henry VII.
4.Beefeaters wear blue uniform with gold trimmings.
5.Buffetierswerebodyguards.

Контрольнаяработа 2
Тема «Развлечения »

1. **Fill in the sentences with appropriate words:**

   Shake, famous, theme, candy, trapeze, address, reserve, haunted, pool, cartoon

   1) When you meet friends, you often ___ hands.
   2) Remember rules about ___ safety.
   3) Can I have your e-mail ___, please?

4) I like eating ___floss.
5) Have you ever been to a ___park?
6) I saw some ___characters in the street!
7) Hello! Can I ___ a place at your camp?
8) We got scared at the ___mansion.
9) I've just met some ____artists at the circus.
10) Do you know any ___landmark in Samara?

2. Put the verbs in brackets into the present perfect.

1) She (never/travel) abroad.
2) I (already) read the letter.
3) They (not/play) the game yet.
4) (you/ ever/ see) a ghost?
5) We (already/pack) our suitcases.

3. Fill in have, do, make or play.

1) ___acting classes
2) ___a tree house
3) ___swimming
4) ___the guitar
5) ____ football

4. Read the text

Dear Kate,

I've been here for two weeks and I'm amazed at how much fun I'm having at Sunshine Summer Camp.

It's such an exciting place! I can't wait to tell my friends about all the activities I've ever tried. I've been hiking, rafting and horse-riding. I have also learned about painting and video games design. The coolest thing I've learned so far is how to develop survival skills.I've taken some fantastic photos. The camp leaders and some of the other campers have asked me to email some to them. The view from the top of the mountain is the most breathtaking sight I've ever seen.

The only problem is that Sunday is my last day at the camp. And I haven't made a tree house yet. You need a lifetime to make all the activities here. I haven't gone fishing either, but I have had a fantastic picnic by the lake.

That's all for today.Looking forward to seeing you!

Love,

Tom

Mark the statements T, F or DS.

1. Tom likes it at the camp.
2. He’s gone swimming twice.
3. He hasn’t taken pictures.
4. The lake is the most breathtaking place he has seen.
5. He didn’t have time to go fishing.

Контрольная работа3
Тема «Проблемы экологии»

1. Read the text and mark the statements after it T, F or NS

The problem starts here. Cars burn petrol, factories and power stations burn coal and emit toxic fumes. So, the air that we breathe becomes polluted.

This pollution is gathered in clouds and with the oxygen and water in the atmosphere it becomes acid. The winds carry the polluted clouds along long distances, far away. When it rains, this pollution lands on trees, houses, buildings, cars, clothes, everywhere! This is called acid rain, but there’s actually acid fog, snow and sleet in the same way.

When acid rain falls into lakes, streams, rivers and seas, they become toxic. This is water pollution and it harms, kills or wipes out fish and plant species. When acid rain flows through the soil, it poisons trees and plants. Acid rain also causes serious damage to important buildings and objects.

The good news is that governments have been trying to reduce the air pollution that causes acid rain. Some industries have been using new technologies for some time to help make factory smoke less harmful to the environment. But we need to do more! We can help reduce the amount of acid rain by using our cars less or by using solar power to heat our homes.

1) Cars burn petrol and emit toxic fumes.
2) Acid rain is gathered in clouds.
3) There’s no acid fog.
4) All rivers where acid rain has fallen are toxic.
5) Engineers have created new devices to protect the environment.

2. Make up word combinations: nesting gloves gardening bag watering plastic can greenhouse boxes gases
3. Match the English words to their Russian equivalents:

1) survive a. безвредный
2) drawback b. недостаток
3) rake c. выжить
4) omnivore d. грабли
5) harmless e. всеядный

4. Translate into Russian:nails, endangered species, consumer,herbivore,ladder
5. Open the brackets using Present Perfect Continuous:
    1) He (work) here for over ten years.
    2) Jill (swim) in this lake since she was a child.
    3) How long (you/take care) of this injured bird?
    4) They (study) very hard for their exams.
    5) The government (try) to reduce pollution for years.

Критерии оценивания и контрольно – измерительный материалы

Формы промежуточной и итоговой аттестации в 7 классах следующие:

- Контрольная работа (с грамматическим заданием, с лексическим заданием);
- Самостоятельная работа

Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по английскому языку.

«Нормы оценки…» призваны обеспечить одинаковые требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по английскому языку. В них устанавливаются:

1) единые критерии оценки различных сторон владения устной и письменной речью
2) единые нормативы оценки знаний, умений и навыков;
3) объем различных видов контрольных работ;
4) количество отметок за различные виды контрольных работ.

Критерии оценивания различных видов работ поанглийскому языку.

Чтение

«5» - Учащийся понял содержание читаемого текста правильно на 90-100%;

«4» - Учащийся понял большую часть; 70-89%

«3» - Учащийся понял половину текста.50-69%

«**2**» - задание выполнено менее 50%

Устная речь

«5» - Используемые лексические и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Речь учащегося понятна. 7-8 фраз;

«4» - Используемые лексические и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче, но учащийся допускает ошибки в употреблении слов, есть грамматические ошибки, не затрудняющие понимание речи учащегося. 5-6 фраз.

«3» - Речь отвечающего в основном понятна. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание речи обучающегося. 4-5 фраз.

«**2**» - Речь непонятна. 1-3 фразы

Письменная речь

«5» - Задание выполнено в целом правильно. 1-2 орфографических и грамматических ошибки.

«4» - Задание выполнено в основном правильно, но имеются 3-5 орфографических и грамматических ошибки.

«3» - Задание выполнено, но допущено 6-8 орфографических и грамматических ошибок.

«**2**» - Задание не выполнено. Более 8 орфографических и грамматических ошибок.

Грамматика

«5» - задание выполнено на 90 – 100%;

«4» - задание выполнено на 70-89%;

«3» - задание выполнено на 50 – 69%;

«2» - задание выполнено менее 50%

Организация учебного процесса: на уроке

Организация текущего и промежуточного контроля знаний. Организация текущего и промежуточного контроля знаний проводится в каждом триместре (указано в тематическом планировании).