Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» имени 81 гвардейского мотострелкового полка п.г.т. Рощинский
муниципального района Волжский Самарской области

443539, Самарская область, Волжский район, п. г. т. Рощинский, школа.
Официальный сайт учреждения: http://roshchaschool.minobr63.ru,
адрес электронной почты: roshinsky_sch_vlg@samara.edu.ru
Контактная информация: телефоны: 932 – 82 – 58 (ф), 932 – 82 – 50

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы: _____ / О. И. Рубина
Приказ от 1.09.2021 г. № 430 - од

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по УВР:_____ И.А.Бирюкова
«31» августа 2021 г

«РАССМОТРЕНО»
на заседании МО учителей ИНО
Протокол № _1_ от 30.08.2021 г.
Руководитель МО
_____ /_____/

C=RU, O="ГБОУ СОШ ""ОЦ"" п.г.т. Рощинский", CN=Рубина О.И., E=roshinsky_sch_vlg@samara.edu.ru
00ea17aca4d591c1ca
2021.12.28 09:28:54+04'00'

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для обучающегося с задержкой психического развития (ЗПР)
по английскому языку
(указать предмет)
для 6 класса
учителей
Улитиной Н.В.
Полковниковой Н.М.
Усовой Я.А.

2021 -2022 учебный год

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» имени 81 гвардейского мотострелкового полка п.г.т. Рощинский
муниципального района Волжский Самарской области

443539, Самарская область, Волжский район, п. г. т. Рощинский, школа.
Официальный сайт учреждения: http://roshchaschool.minobr63.ru,
адрес электронной почты: roshinsky_sch_vlg@samara.edu.ru
Контактная информация: телефоны: 932 – 82 – 58 (ф), 932 – 82 – 50

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор школы: _____ / О. И. Рубина
Приказ от 31.09.2021 г. № 430 - од

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по УВР: _____ / И.А.Бирюкова
«31» августа 2021 г

«РАССМОТРЕНО»
на заседании МО учителей
ИНО
Протокол № 1 от 30.08.2021 г.
Руководитель МО
_____

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для обучающегося с задержкой психического развития (ЗПР)

по английскому языку

(указать предмет)

для 6 класса

учителей

Улитиной Н.В.

Полковниковой Н.М.

Усовой Я.А.

2021 -2022 учебный год

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа (далее – АРП) по английскому языку для обучающихся 6 класса с задержкой психического развития создана на основе федерального государственного стандарта основного общего образования, АОП ООО обучающихся с ОВЗ (6-9 классы).

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Программа рассчитана на обучающихся с недостаточной языковой подготовкой, имеющих задержку психического развития. При составлении программы учитывались следующие особенности воспитанника: сужение объема активного внимания, нарушение запоминания и произвольного воспроизведения учебной информации, тревожность, рассеянность, отсутствие настойчивости, нарушение устной и письменной речи, трудности в выражении мыслей, бедный словарный запас, медлительность, истощаемость, утомляемость, достаточный уровень обучаемости (понимает смысл задания, но нуждается в стимулирующей и организующей помощи).

Процесс обучения таких воспитанника имеет коррекционно-развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у воспитанника недостатков в развитии, пробелов в знаниях и опирается на субъективный опыт воспитанника и связь с реальной жизнью. Методы и формы обучения определяются с учетом индивидуальных и психолого-физических особенностей воспитанников с ЗПР. В связи с этим основные методики изучения английского языка на данном уровне: обучение через опыт и сотрудничество; учет индивидуальных особенностей и потребностей воспитанников; интерактивность (работа в малых группах, игровые занятия, тренинги, личностно-деятельностный подход, применение здоровьесберегающих технологий).

Основной формой обучения является урок, типы которого могут быть: уроки усвоения новой учебной информации; уроки формирования практических умений и навыков воспитанников; уроки обобщения и систематизации знаний, умений и навыков; уроки проверки и оценки знаний, умений и навыков воспитанников; помимо этого в программе как лекции, лабораторные и практические работы, практикум. В рабочей программе предусмотрены варианты изучения материала, как в коллективных, так и в индивидуально-групповых формах. Рабочая программа разработана с учетом основных направлений модернизации общего образования, с учетом психолого-физических особенностей обучающихся с ЗПР:

- нормализации учебной нагрузки воспитанников; устранения перегрузок, подрывающих физическое и психическое здоровье; соответствие содержания образования возрастным закономерностям воспитанников, их
особенностям и возможностям, путем усиления внимания к принципу доступности;
- личностная ориентация содержания образования;
- формирование ключевых компетенций – готовности воспитанников использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач.

Цель изучения иностранных языков в школе—формирование у школьников иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Для достижения данной цели необходимо усиление социокультурной направленности обучения иностранным языкам, ориентация на усиление культуроведческого аспекта в содержании обучения, на включение школьников в диалог культур, что способствует приобщению учащихся к культуре страны

изучаемого языка, развитию взаимопонимания, толерантного отношения к проявлению иной культуры, помогает им лучше осознать особенности культуры своей страны и развивает у них умение представлять ее в процессе общения средствами иностранного языка. Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, понимании воспринимаемого на слух (аудировании), чтении и письме.

Предметное содержание речи определяется на основе сфер общения (социально-бытовой, социально- культурной, учебно-трудовой), ситуаций общения и выделенной на их основе тематики общения. Таким образом, компонентами содержания обучения являются:

—предметное содержание речи и эмоционально-ценностное отношение к нему (ценностные ориентации);

—коммуникативные умения в названных видах речевой деятельности;

—языковые знания и навыки; —социокультурные знания и навыки;

—учебно-познавательные и компенсаторные умения (общеучебные умения и специальные/предметные умения).

Задачами реализации программы учебного предмета являются:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровняв владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), обучаются по адаптированной образовательной программе. Особенности их обучению происходят за счет применения специальных методик, подходов, а также за счет постоянной психолого-педагогической помощи.

Педагоги, работающие с детьми, которые имеют нарушение развития, планируют свою работу, учитывая, как требования образовательной программы, так и особенности психического развития определенной категории детей. Индивидуализация обучения осуществляется формами и методами, которые соответствуют индивидуальным психофизическим возможностям и способностям ученика, характеру заболевания и рекомендациями ПМПК.

Адаптированная рабочая программа направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Цели обучения состоят в следующем:

1.Обеспечить достижения учащимися государственных стандартов во владении английским языком.

2.Создать условия, способствующие освоению детьми с ограниченными возможностям здоровья основной образовательной программы основного общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;

3.Определить особенности организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка;

4.Адаптировать образовательный процесс в соответствии с особенностями развития таких обучающихся.

5.Обеспечить коррекцию психологического развития и эмоционально–волевой сферы.

6.Активизировать познавательную деятельность, развитие умений и навыков самостоятельной учебной деятельности у учащихся с ОВЗ.

Роль программы в образовательном маршруте обучающегося с ЗПР заключается в том, что в процессе обучения по данной программе обучающийся сможет:

- овладеть базовыми научными систематизированными знаниями по предмету «Английский язык» в соответствии с требованиями ФГОС;

освоить общеучебные умения и навыки по предмету «Английский язык»;

- корректно выражать свое мнение по различным вопросам и аргументировано доказывать точку зрения в соответствии с нормами русского литературного языка;

- самостоятельно организовывать свою учебную деятельность, оценивать ее результаты, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

Ввиду психологических особенностей детей с ОВЗ, с целью усиления практической направленности обучения проводится ***коррекционная работа***, которая включает следующие направления:

1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция–развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция–развитие памяти; коррекция– развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени. Развитие различных видов мышления: развитие наглядно- образного мышления; развитие словесно - логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями). Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.

2. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: Развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

3. Коррекция–развитие речи: развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка.

4. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. В процессе обучения учащиеся овладевают основными видами речевой деятельности: чтением, говорением, аудированием. Письмо на всех этапах обучения используется только как средство обучения, способствующее более прочному усвоению лексико-грамматического материала, а так же совершенствованию навыков в чтении и устной речи. Целесообразно несколько изменить объём лексического материала. Следует исключить малоупотребительную лексику, расширять словарный запас на основе интернациональных слов. С целью тренировки и лучшего запоминания следует использовать разнообразные лексические игры и большое количество иллюстративного материала. Для подкрепления восприятия устной речи зрительными и моторными опорами рекомендуется обучение ведению словарных тетрадей. Тексты для чтения следует подбирать, учитывая степень сложности их понимания с точки зрения изученного языкового материала или содержащие единичные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по сходству с родным языком, по контексту или раскрыть их значение с помощью словаря. В некоторых случаях следует уделить внимание снятию языковых трудностей посредством предварительного пояснения, комментирования некоторых незнакомых реалий. При обучении диалогической речи необходимо использовать доступные для понимания обиходные ситуации, представляемые для учащихся практическую

значимость. Обучение монологической речи следует осуществлять незнакомом материале с использованием логико-смысловых схем. Развитие всех этих функций средствами иностранного языка имеет огромный образовательный, воспитательный и развивающий потенциал. Воспитательные, образовательные и развивающие цели включены в коммуникативную цель, делают её по своей сути интегрированной.

При организации занятий необходимо исходить из возможностей ребенка: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах работы необходимо обеспечить ученику переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Формы работы для детей с ОВЗ:

Индивидуальная, групповая, по образцу, по алгоритму.

Особенностями обучающихся с задержкой психического развития являются:

- при относительной сохранности смысловой памяти (ассоциации) у детей снижена вербальная память (вид памяти, который определяет способность запоминать, сохранять и воспроизводить речевую (словесную) информацию), страдает продуктивность запоминания;
- отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением; - некоторое отставание в развитии двигательной сферы – недостаточная координация движений, снижение скорости и ловкости их выполнения;
- трудности возникают при выполнении заданий по словесной инструкции.
-часто встречается недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики;
- неустойчивость внимания и памяти, особенно речевой, низкий уровень понимания словесных инструкций, недостаточность регулирующей функции речи, низкий уровень контроля за собственной деятельностью;
- нарушение познавательной деятельности, низкая умственная работоспособность;
- отклонения в эмоционально-волевой сфере.
- нарушения произвольной деятельности и поведения детей; быстрая истощаемость и пресыщаемость любым видом деятельности; повышенная возбудимость
- трудности формирования саморегуляции и самоконтроля;
- трудно сохранять усидчивость, работоспособность и произвольное внимание на протяжении всего урока.

Ввиду психологических особенностей детей с ЗПР с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления.

Совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления;

развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности

чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция – развитие речи: развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметные:

Аудирование.

Понимание общего содержания несложного звучащего англоязычного текста и распознание некоторых фактических сведений. Отождествление ситуации и настроения говорящих.

- понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;
- понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.
- догадываться о значении некоторых слов по контексту;
- догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;
- «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;

Говорение

- осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне,
- порождать элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном;
- приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;
- прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише;
- представляться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;
- просить о помощи или предложить свою помощь, пользуясь речевыми опорами;
- приглашать к совместной деятельности (например, к игре), используя знакомые фразы

Монологическое высказывание.

Умение высказаться по теме в пределах 6 фраз с подготовкой.

Диалогическое высказывание каждого говорящего в рамках предложенной ситуации по изученной теме в объеме 4 реплик

Чтение

- Просмотровое чтение. Умение просмотреть несложный текст и понять его основное содержание.
- Поисковое чтение. Поиск в тексте необходимой (интересующей) информации.

Письмо

- писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выражать пожелание;
- составлять и записывать план прочитанного;
- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя словарь;
- составлять подписи к картинкам.

- письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);
- делать выписки их текста;
- писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь.

Объем грамматического материала.

Глаголыtobe, tohave, toget. Утверждения о существовании (thereis/thereare/...)
Модальные глаголы для выражений долженствования, возможности, просьб и советов can/could, may/might, shall/should, must
Повелительное наклонение
Отрицание в английском языке
Порядок слов в английском языке; типы вопросов.
Общеупотребимые и часто встречающиеся глаголы в следующих видовременных формах:
Present Simple
Present Continuous
Past Simple
FutureSimple
Формы правильных и неправильных глаголов
Множественное число существительных, исчисляемые и неисчисляемые существительные.
Согласование подлежащего и сказуемого.
Местоимения всех классов.
Прилагательные и наречия, степени сравнения.
Союзы
Предложные конструкции для выражения времени, пространства и ряда других значений.
Сравнительные конструкции
Артикли
Словообразование

Личностные:

• воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
• формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
• формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
• формирование осознанного, уважительного доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

• освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления;
• формирование коммуникативной компетентности общении сотрудничестве со сверстниками, старшими, младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
• формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и правил поведения на дорогах;
• формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
• формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
• стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
•толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
• готовность отстаивать национальные общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

Ученик научится:

- самостоятельно ориентироваться в практических заданиях, учебная задача удерживается и регулирует весь процесс выполнения задания; с помощью учителя ориентируется в заданиях теоретического характера
- планировать последовательность выполнения задания и успешно самостоятельно работать по плану
- находить, исправлять и объяснять ошибки после решения задачи; в многократно повторенных действиях ошибок не допускать
- уметь самостоятельно оценить свои действия, показать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действий
- помнить и удерживать правило, инструкцию; выполнять и заканчивать действие в требуемый временной момент; тормозить свои импульсивные поведенческие реакции
- планировать свое речевое и неречевое поведение;
- самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- владеть основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, быть готовым противостоять трудностям и помехам;
- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Познавательные УУД:

Ученик научится:

- самостоятельно и быстро находить необходимую информацию для выполнения учебных заданий;
- при незначительной помощи со стороны учителя отличать новое от уже известного;

- при незначительной поддержке педагога сделать выводы по результатам работы;
- практически самостоятельно осуществлять эти операции на соответствующем возрасту предметном материале;
- быстро понять инструкцию, выполнять действие кодирования вначале по образцу, а затем самостоятельно, с небольшим количеством ошибок;
- создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

Коммуникативные УУД:

Ученик научится:
- согласовать свой способ действия с другими; сравнивать способы действия и координировать их, строя совместное действие; следить за реализацией принятого замысла;
- оформлять свою мысль в устной речи на уровне небольшого текста;
- читать без ошибок и с интонацией, полно и точно пересказывать содержание текста;
- знать и соблюдать нормы общения с детьми и взрослыми;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы;
- работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для отображения своих чувств, мыслей потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владеть устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметное (тематическое) содержание.

1. Кто есть кто
2. Время радости
3. Поехали!
4. День за днем
5. Праздники
6. На досуге
7. Вчера, сегодня, завтра
8. Правила и инструкции

9 Еда и напитки

10 Каникулы.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

Говорение

1.Диалогическая речь:

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог - обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога — 4 реплики со стороны каждого учащегося.

2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания — 5 фраз

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимуюинформацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5мин.

Чтение

Уметь:- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Уметь:

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — около 60слов, включая адрес

Языковые средства и навыки пользования ими.

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

аффиксация:

- прилагательных-y (busy), -ly (lovely), -ian/-an (Russian;
- наречий-ly (usually);
- числительных-teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

-Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (Wemovedto a newhouselastyear); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There+ tobe' (It'scold.It'sfiveo'clock.It'sinteresting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

- Видовременныеформыв Present, Future, Past Simple; Present Continuous.
- Побудительные предложения в утвердительной (Becareful) и отрицательной (Don'tworry) форме.
- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, FutureSimple; PresentContinuous).
- Модальные глаголы (can, must).
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little— less— least).
- Личные местоимения в именительном (I) и объектном (ту, те) падежах. Неопределённые местоимения (some, any).

Учебный процесс в ГБОУ СОШ «Образовательный центр» п.г.т. Рощинский осуществляется по триместрам, поэтому изучение предмета «Английский язык» будет проходить в следующем режиме:

Предмет	**Количество часов**				
	неделю	I триместр	II триместр	III триместр	год
Английский язык	3	25	42	35	102

№ п.п	**Тема**	**По программе количество часов**	**Планируемое количество часов**
1.	Кто есть кто	10	10
2.	Время радости	10	10
3.	Поехали!	10	10
4.	День за днем	10	10
5.	Праздники	10	10
6.	На досуге	10	10
7.	Вчера, сегодня, завтра	10	10
8.	Правила и инструкции	10	10
9	Еда и напитки	10	10
10	Каникулы.	12	12
Итого:		102	102

Адаптированная рабочая программа рассчитана на 102 учебных часов, в том числе для проведения:

Вид работы	Английский язык			
	триместр			год
	I	II	III	
Самостоятельные работы	1	1	2	4
Контрольные работы	2	2	2	6

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

-Учебник

Spotlight (Английский в фокусе): учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. Н. И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс. М.: ExpressPublishing: Просвещение. 2017.; рекомендован и допущен МОН РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2019–2020 учебный год и, содержание которого соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.

- **Рабочая тетрадь** для 6 класса общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2017.
- Контрольные задания.

Дидактический материал:

-Раздаточный материал

-Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала.

-CD для занятий в классе.

-CD для самостоятельных занятий дома.

Методическая литература:

- Книга для учителя к УМК Spotlight (Английский в фокусе) для 6 класса общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение. 2017
- Двуязычные словари

Техническое обеспечение:

- ПК
- Колонки
- МФУ

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
Контрольная работа 1
по английскому языку
в 6 классе

1. TranslateintoEnglish:

1) кровать 2) ванная 3) холодильник 4) плита 5) ваза

2. Writethetime:

1) 12:00 2) 6:30 3) 7:15 4) 8:05 5) 10:55

3. Complete the phrases with the prepositions at, in, on

1)… 4th July 2) …1876 3) …the evening 4)…spring 5)…Sunday

4. Choose the correct item:

1.There is a/an fireplace in the living-room.

2.There are any/some cushions on the sofa.

3.There aren’t some/any paintings on the wall.

4.There’s a/an armchair opposite the coffee table.

5.There aren’t any/a chairs in the dining room.

5. Match the questions to the responses:

1.When is your birthday?

2.What’s the date today?

3.What's the time please?
4.What's your favourite day of the week?
5.Where do you want the lamp?
A. A quarter past one.
B. Saturday!
C. It's the 19th October.
D. It's on 21st March.
E. On the coffee table, please.

6. Read the email and mark the sentences T (true) or F (false)

From: Andy
To: Darren
Subject: My new neighbourhood

Hi, Darren!
How are you? My new neighbourhood is great. There are lots of shops and cafes. I even have a sports shop right opposite my house! My Mum is very happy because there is a supermarket and a chemist's on our street. There is also a library next to the supermarket. I go there to read books every weekend.
It is really nice here. Why don't you come and stay with me during the school holiday?
Love,
Andy

1. The email is from Darren
2. Andy likes his new neighbourhood.
3. There are not many shops.
4. There is a sports shop near his house.
5. There isn't a supermarket.

Контрольнаяработа 2
поанглийскомуязыку
в 6 классе

1.Complete the phrases using the words: agree, to, always, have, am, family, man. There are two extra words.

I'm lucky to 1)…….a family. They really mean the world 2)…..me. It doesn't matter what I do. Their love for me is 3)……true. My 4)…… my family,They are always there for me. We all 5)……. it's good to be. A great big happy family

2. Read the text and mark the sentences T (true) or F (false)

Oxford Street in the heart of London is the most famous shopping street I in the world. Debenhams, D H Evans, John Lewis and Selfridges all have I large stores on Oxford Street.

Hollywood Boulevard is in Los Angeles. There are many cafes, restaurants and film museums. There I are also the Guiness World Records Museum and Mann's Chinese Theatre. On the pavement outside Mann's there are handprints and footprints of famous actors.

New York's Wall Street in the centre of Manhattan is a symbol of money and power. It is a short and narrow street. It is where most of the city's banks are.

1.A lot of the shops on Oxford Street are very old.
2.The people can see famous actors outside Mann's Chinese Theatre in Los Angeles.
3.Wall Street is a narrow street.
4.On the pavement outside Mann's there are a lot of things of famous actors.
5. New York's Wall Street in the centre of Manhattan.

3. Put the verbs in brackets in the present simple or present continuous.

1) It _____ (snow) now.
2) Every day father _____ (leave) the house at half past eight.
3) Now we _____ (sit) in armchairs and (watch/are watching) TV.
4) It _____ (rain) now.
5) My brother _____ (talk) to Tom now.
6) She _____ (write) letters to her mother every week.
7) In summer we usually _____ (go) to the seaside.
8) We always _____ (spend) the summer in York.
9) Father _____ (sit) on the sofa now.
10) He often _____ (go) to the cinema.

4. Complete the dialogue.

A- Of course. What do you have in mind?

B- Here you are. Thank you very much.
C- Good morning. I'd like to send some flowers, please.
D- That will be £40 including delivery.
E- A dozenredroses

Контрольная работа 3
поанглийскомуязыку
в 6 классе

1.Completethephrases

Let's have a 1)……..Let's eat out. That's what the weekend. Is 2)……. about. Let's go skiing. What a great 3)……I'm so glad. That the weekend is here. The weekend is here. So 4) ……..everyone.Spend the weekend with me. It's 5)……be fun!

idea, come on, picnic, all, going to, Saturday, at

2. Write the correct word.

a b…… of cereal
a p…… of biscuits
a b……. rice
a j …….of jam
a b …….of chocolate.

3. Read the text and mark the sentences T, F or NS

Mineral Park is a town in the United States. It is called a 'ghost town' because no one lives there anymore. It was a different town in the past though. In 1871, 700 people lived in Mineral Park. There was a school, lots of shops, a post office, saloons, a doctor's, a hotel, a restaurant and even a weekly newspaper. It was a very busy town with lots of people but no cars. People travelled by train and on horses. Lots of the people from Mineral Park worked in the mines. After work they liked to spend their free time in the saloons and restaurants. Everyone was happy and wealthy, but all that stopped. After 1887 Mineral Park started to change into a quiet town. Many families moved to other towns and the shops closed down. Some people tried to stay but there was nothing for them to do. By 1912, the town was nearly empty. Today, there are only a few ruined buildings left. People still visit Mineral Park though to get an idea of what life was like in the past.

1. It is called a 'funny town' because no one lives there anymore.
2. After work they liked to spend their weekends in the cafes.

3. Mineral Park started to change into a quiet town.
4. Many families lived there for a long time.
5. The Mineral Park is a town in the USA.

4. Put the verbs in brackets in the present simple, present continuous or past simple

1. ……(you/bake) a cake for your birthday last week.
2. Pete …….(eat) pasta twice a week.
3. We …….(have) dinner together yesterday.
4. Mum ……..(bake) a cake now.
5. Mike ……..(not/like) fast food.