

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» имени 81 гвардейского мотострелкового полка п.г.т. Рошинский
муниципального района Волжский Самарской области*

443539, Самарская область, Волжский район, п. г. т. Рошинский, школа.

Официальный сайт учреждения: <http://roshchaschool.minobr63.ru>,

адрес электронной почты: roshinsky_sch_vlg@samara.edu.ru

Контактная информация: телефоны: 932 – 82 – 58 (ф), 932 – 82 – 50

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы: _____ / О. И. Рубина
Приказ от 1.09.2021 г. № 430 - од

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР: _____ И.А.Бирюкова
«31» августа 2021 г

«РАССМОТРЕНО»

на заседании МО учителей

ИНО

Протокол № 1 от 30.08.2021 г.

Руководитель МО

_____ /Н.М.Полковникова/

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) (вариант 7.1)
по английскому языку**

для 3 класса

Ершовой А.С.

Бортниковой Е.С.

2021 -2022 учебный год

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» имени 81 гвардейского мотострелкового полка п.г.т. Рошинский
муниципального района Волжский Самарской области

443539, Самарская область, Волжский район, п. г. т. Рошинский, школа.

Официальный сайт учреждения: <http://roshchashool.minobr63.ru>.

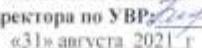
адрес электронной почты: roshinsky_sch_vlg@samara.edu.ru

Контактная информация: телефоны: 932 – 82 – 58 (ф), 932 – 82 – 50

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы:  /О. И. Рубина
Приказ от 1.09.2021 г. № 430 - од

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР  /Н.А.Бирюкова
«31» августа 2021 г.

«РАССМОТРЕНО»
на заседании МО учителей
ИНО

Протокол № 1 от 30.08.2021 г.
Руководитель МО
 /Н.М.Полковникова/

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) (вариант 7.1) по английскому языку

для 3 класса

Ершовой А.С.

Бортниковой Е.С.

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа (далее – АРП) по английскому языку для обучающихся 3 класса с задержкой психического здоровья (далее ЗПР) составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»), АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Программа рассчитана на обучающихся с недостаточной языковой подготовкой, имеющих задержку психического развития. При составлении программы учитывались следующие особенности воспитанника: сужение объема активного внимания, нарушение запоминания и произвольного воспроизведения учебной информации, тревожность, рассеянность, отсутствие настойчивости, нарушение устной и письменной речи, трудности в выражении мыслей, бедный словарный запас, медлительность, истощаемость, утомляемость, достаточный уровень обучаемости (понимает смысл задания, но нуждается в стимулирующей и организующей помощи).

Процесс обучения таких воспитанника имеет коррекционно-развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у воспитанника недостатков в развитии, пробелов в знаниях и опирается на субъективный опыт воспитанника и связь с реальной жизнью. Методы и формы обучения определяются с учетом индивидуальных и психолого-физических особенностей воспитанников с ЗПР. В связи с этим основные методики изучения английского языка на данном уровне: обучение через опыт и сотрудничество; учет индивидуальных особенностей и потребностей воспитанников; интерактивность (работа в малых группах, игровые занятия, тренинги, личностно-деятельностный подход, применение здоровьесберегающих технологий).

Рабочая программа разработана с учетом основных направлений модернизации общего образования, с учетом психолого-физических особенностей воспитанников с ЗПР:

- нормализации учебной нагрузки воспитанников; устранения перегрузок, подрывающих физическое и психическое здоровье; соответствие содержания образования возрастным закономерностям воспитанников, их особенностям и возможностям, путем усиления внимания к принципу доступности;
- личностная ориентация содержания образования;
- формирование ключевых компетенций – готовности воспитанников использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач.

Цель изучения иностранных языков в школе—формирование у школьников иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Для достижения данной цели необходимо усиление социокультурной направленности обучения иностранным языкам, ориентация на усиление культуроцентрического аспекта в содержании обучения, на включение школьников в диалог культур, что способствует приобщению учащихся к культуре страны изучаемого языка, развитию взаимопонимания, толерантного отношения к проявлению иной культуры, помогает им лучше осознать особенности культуры своей страны и развивает у них умение представлять ее в процессе общения средствами иностранного языка. Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, понимании воспринимаемого на слух (аудировании), чтении и письме.

Предметное содержание речи определяется на основе сфер общения (социально-бытовой, социально-культурной, учебно-трудовой), ситуаций общения и выделенной на их основе тематики общения. Таким образом, компонентами содержания обучения являются:

- предметное содержание речи и эмоционально-ценностное отношение к нему (ценостные ориентации);
- коммуникативные умения в названных видах речевой деятельности;
- языковые знания и навыки; — социокультурные знания и навыки;
- учебно-познавательные и компенсаторные умения (общеучебные умения и специальные/предметные умения).

Задачами реализации программы учебного предмета являются:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), обучаются по адаптированной образовательной программе. Особенности их обучению происходят за счет применения специальных методик, подходов, а также за счет постоянной психолого-педагогической помощи.

Педагоги, работающие с детьми, которые имеют нарушение развития, планируют свою работу, учитывая, как требования образовательной программы, так и особенности психического развития определенной категории детей. Индивидуализация обучения осуществляется формами и методами, которые соответствуют индивидуальным психофизическим возможностям и способностям ученика, характеру заболевания и рекомендациями ПМПК.

Адаптированная рабочая программа направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Цели обучения состоят в следующем:

- 1.Обеспечить достижения учащимися государственных стандартов во владении английским языком.
- 2.Создать условия, способствующие освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- 3.Определить особенности организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка;
- 4.Адаптировать образовательный процесс в соответствии с особенностями развития таких обучающихся.
- 5.Обеспечить коррекцию психологического развития и эмоционально–волевой сферы.
- 6.Активизировать познавательную деятельность, развитие умений и навыков самостоятельной учебной деятельности у учащихся с ОВЗ.

Роль программы в образовательном маршруте обучающегося с ЗПР заключается в том, что в процессе обучения по данной программе обучающийся сможет:

- овладеть базовыми научными систематизированными знаниями по предмету «Английский язык» в соответствии с требованиями ФГОС;
- освоить общеучебные умения и навыки по предмету «Английский язык»;

- корректно выражать свое мнение по различным вопросам и аргументировано доказывать точку зрения в соответствии с нормами русского литературного языка;

- самостоятельно организовывать свою учебную деятельность, оценивать ее результаты, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

Ввиду психологических особенностей детей с ОВЗ, с целью усиления практической направленности обучения проводится **коррекционная работа**, которая включает следующие направления:

1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция–развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция–развитие памяти; коррекция– развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени. Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно - логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями). Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.

2. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: Развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

3. Коррекция–развитие речи: развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка.

4. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. В процессе обучения учащиеся овладевают основными видами речевой деятельности: чтением, говорением, аудированием. Письмо на всех этапах обучения используется только как средство обучения, способствующее более прочному усвоению лексико-грамматического материала, а так же совершенствованию навыков в чтении и устной речи. Целесообразно несколько изменить объём лексического материала. Следует исключить малоупотребительную лексику, расширять словарный запас на основе международных слов. С целью тренировки и лучшего запоминания следует использовать разнообразные лексические игры и большое количество иллюстративного материала. Для закрепления восприятия устной речи зрительными и моторными опорами рекомендуется обучение ведению словарных тетрадей. Тексты для чтения следует подбирать, учитывая степень сложности их понимания с точки зрения изученного языкового материала или содержащие единичные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по сходству с родным языком, по контексту или раскрыть их значение с помощью словаря. В некоторых случаях следует уделить внимание снятию языковых трудностей посредством предварительного пояснения, комментирования некоторых незнакомых реалий. При обучении диалогической речи необходимо использовать доступные для понимания общедоступные ситуации, представляемые для учащихся практическую значимость. Обучение монологической речи следует осуществлять незнакомому материале с использованием логико-смысловых схем. Развитие всех этих функций средствами иностранного языка имеет огромный образовательный, воспитательный и развивающий потенциал. Воспитательные, образовательные и развивающие цели включены в коммуникативную цель, делают её по своей сути интегрированной.

При организации занятий необходимо исходить из возможностей ребенка: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах работы необходимо обеспечить ученику переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Формы работы для детей с ОВЗ:

Индивидуальная, групповая, по образцу, по алгоритму.

Особенностями обучающихся с задержкой психического развития являются:

- при относительной сохранности смысловой памяти (ассоциации) у детей снижена вербальная память (вид памяти, который определяет способность запоминать, сохранять и воспроизводить речевую (словесную) информацию), страдает продуктивность запоминания;
- отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением; - некоторое отставание в развитии двигательной сферы – недостаточная координация движений, снижение скорости и ловкости их выполнения;
- трудности возникают при выполнении заданий по словесной инструкции.
- часто встречается недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики;
- неустойчивость внимания и памяти, особенно речевой, низкий уровень понимания словесных инструкций, недостаточность регулирующей функции речи, низкий уровень контроля за собственной деятельностью;
- нарушение познавательной деятельности, низкая умственная работоспособность;
- отклонения в эмоционально-волевой сфере.
- нарушения произвольной деятельности и поведения детей; быстрая истощаемость и пресыщаемость любым видом деятельности; повышенная возбудимость
- трудности формирования саморегуляции и самоконтроля;
- трудно сохранять усидчивость, работоспособность и произвольное внимание на протяжении всего урока.

Ввиду психологических особенностей детей с ЗПР с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления.

Совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления;

развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция – развитие речи: развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

ОБУЧАЮЩИЙСЯ НАУЧИТСЯ	ОБУЧАЮЩИЙСЯ ПОЛУЧИТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
<p>Вговорении:</p> <p>вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;</p> <p>кратко описывать характеристики предмета, картинку, персонаж;</p> <p>рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы); воспроизводить наизусть не большие произведения детского фольклора: рифмовки, песни, стихотворения;</p> <p>Ваудировании:</p>	<p>Вговорении:</p> <p>кратко передавать содержание прочитанного/ услышанного текста; выражать отношение к прочитанному/ услышанному.</p> <p>Ваудировании:</p> <p>извлекать конкретную информацию из услышанного; вербально или невербально реагировать на услышанное;</p> <p>понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);</p> <p>использовать контекстуальную или языковую догадку;</p> <p>не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать</p>

<p>понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале/или содержащие некоторые неизвестные слова; выказывания одноклассников; понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и приводимые в аудиозаписи);</p> <p>Чтение:</p> <p>с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением; основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные); пользоваться справочными материалами и применением знаний алфавита и транскрипции; читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;</p> <p>Письме:</p> <p>правильно писать; делать подписи к рисункам;</p> <p>Языковые средства и навыки использованиями Графика, каллиграфия и орфография</p> <p>распознавать слова, написанные разными шрифтами; отличать буквы от транскрипционных знаков; читать слова по транскрипции; пользоваться английским алфавитом; писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания;</p>	<p>основное содержание текста.</p> <p>Чтение: читать правильным логическим фразовым ударением простые и сложные предложения; читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы о содержанию текста;</p> <p>читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые и сложные предложения с однородными членами;</p> <p>Письме:</p> <p>выполнять лексико-грамматические упражнения; отвечать письменно на вопросы; писать открытки-поздравления спасителям на День рождения;</p> <p>Языковые средства и навыки использованиями Графика, каллиграфия и орфография</p> <p>сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки; группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; использовать словарь для уточнения написания слова.</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию при чтении);</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения в пределах тематики начальной школы в соответствии скоммуникативной задачей;</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>глагол <i>have (got)</i>,</p>
---	--

<p>писать красиво (владеет навыками английской каллиграфии);</p> <p>писать правильно (владеет основными правилами орографии);</p> <p>писать транскрипционные знаки;</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>различать на слухи адекватно произносить все звуки английского языка;</p> <p>соблюдать нормы произношения звуков английского языка в соответствии с услышанной речи;</p> <p>соблюдать правильно ударение в изолированном слове;</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;</p> <p>догадываться о значении незнакомых слов, использовать различные виды догадки (по аналогии с родным языком).</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>существительные в единственном и множественном числе, в том числе и исключения</p> <p>прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени,</p> <p>количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные;</p> <p>личные, притяжательные и вопросительные местоимения, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;</p>	<p>глагол-связку <i>to be</i>, модальные глаголы <i>can, may, must, have to</i>, видовременные формы <i>Present/Past/Future Simple</i>, конструкцию <i>to be going to</i> для выражения будущих действий, наречия времени, места и образ действия, предложения сооборотом <i>there is/there are</i>, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах; понимать и использовать неопределённый, определённый и нулевой артикли ; понимать и использовать в речи указательные (<i>this, that, these, those</i>) и неопределённые (<i>some, any</i>) местоимения;</p>
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	

- ценить и принимать следующие базовые ценности: мир, добро, терпение, семья, дом, дружба.

- уважать свой народ, свою Родину,
- владеть основами умения учиться, организовывать свою деятельность, самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки.
- правильно оценивать жизненные ситуации и поступки героя учебника с точки зрения общечеловеческих норм.
- активно изучать интересованные познавательные миры,
- слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение,
- выполнять правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Регулятивные УУД

- самостоятельно организовывать свое рабочее место.
- следовать режиму организации учебной деятельности.
- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.
- определять план выполнения заданий на уроках и дома.
- соотносить выполнение задания с образцом, предложенным учителем.
- корректировать выполнение задания в дальнейшем.
- оценивать выполнение задания по следующим параметрам: легковыполнимость, возникла сложность при выполнении, не справился

2. Познавательные УУД

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего знания.
- отвечать на вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.
- определять в каких источниках можно найти и необходиуюю информацию для выполнения задания.
- находить необходимую информацию как в учебнике, так и в словарях учебника.
- наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.

3.Коммуникативные УУД

- участвовать в диалоге; слушать, понимать других.
- оформлять свои мысли по образцу вустной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- читать в слух и просебя тексты учебника и понимать прочитанное.
- выполнять различные роли в группе.
- вести диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос.
- обмениватьсяя репликами.

Содержание учебного предмета, курса.

Предметное (тематическое) содержание.

1. Повторение пройденного во втором классе
2. Школьные дни
3. Моя семья
4. Все что я люблю
5. Развлечения
6. Домашние питомцы
7. Мой дом
8. Выходной день
9. Повседневная жизнь

Учебный процесс в ГБОУ СОШ «Образовательный центр» п.г.т. Рошинский осуществляется по триместрам, поэтому изучение предмета «Английский язык» будет проходить в следующем режиме:

Предмет	Количество часов				
	неделю	I триместр	II триместр	III триместр	год
Английский язык	2	21	23	22	68
№ п.п	Тема		По программе количество часов	Планируемое количество часов	
1.	Повторение пройденного во втором классе (2 часа)		2	2	

2.	Школьные дни (8 часов)	8	8
3.	Моя семья (8 часов)	8	8
4.	Все что я люблю (8 часов)	8	8
5.	Развлечения (9 часов)	8	8
6.	Домашние питомцы (8 часов)	8	8
7.	Мой дом (8 часов)	8	8
8.	Выходной день (8 часов)	8	8
9.	Повседневная жизнь (9 часов)	9	9
Итого:		68	68

Учебно-методическое обеспечение

-**Учебник** Spotlight (Английский в фокусе): учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений. Н. И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс. М.: ExpressPublishing: Просвещение. 2019.; рекомендован и допущен МОН РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2021–2022 учебный год и, содержание которого соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.

- **Рабочая тетрадь** для 3 класса общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2019.

- Контрольные задания.

Дидактический материал:

- Раздаточный материал
- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала.
- CD для занятий в классе.
- CD для самостоятельных занятий дома.

Методическая литература:

- Книга для учителя к УМК Spotlight (Английский в фокусе) для 3 класса общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение. 2019
- Двуязычные словари.

ПРИЛОЖЕНИЕ К АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Контрольно-измерительный материал к письменным контрольным работам и критерии оценивания

Критерии оценивания различных видов работ по иностранному языку (английский)

Чтение

«5» - Учащийся понял содержание читаемого текста правильно на 90-100%;

«4» - Учащийся понял большую часть; 70-90%

«3» - Учащийся понял половину текста. 50-60%

«2» - задание выполнено менее 50%

Устная речь

«5» - Используемые лексические и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Речь учащегося понятна. 3-4 фразы;

«4» - Используемые лексические и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче, но учащийся допускает ошибки в употреблении слов, есть грамматические ошибки, не затрудняющие понимание речи учащегося. 2-3 фразы.

«3» - Речь отвечающего в основном понятна. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание речи обучающегося. 1-2 фразы.

Письменная речь

«5» - Задание выполнено в целом правильно. 1-2 орфографических и грамматических ошибки.

«4» - Задание выполнено в основном правильно, но имеются 3-5 орфографических и грамматических ошибок.

«3» - Задание выполнено, но допущено 6-8 орфографических и грамматических ошибок.

Грамматика

«5» - задание выполнено на 90 – 100%;

«4» - задание выполнено на 70-90%;

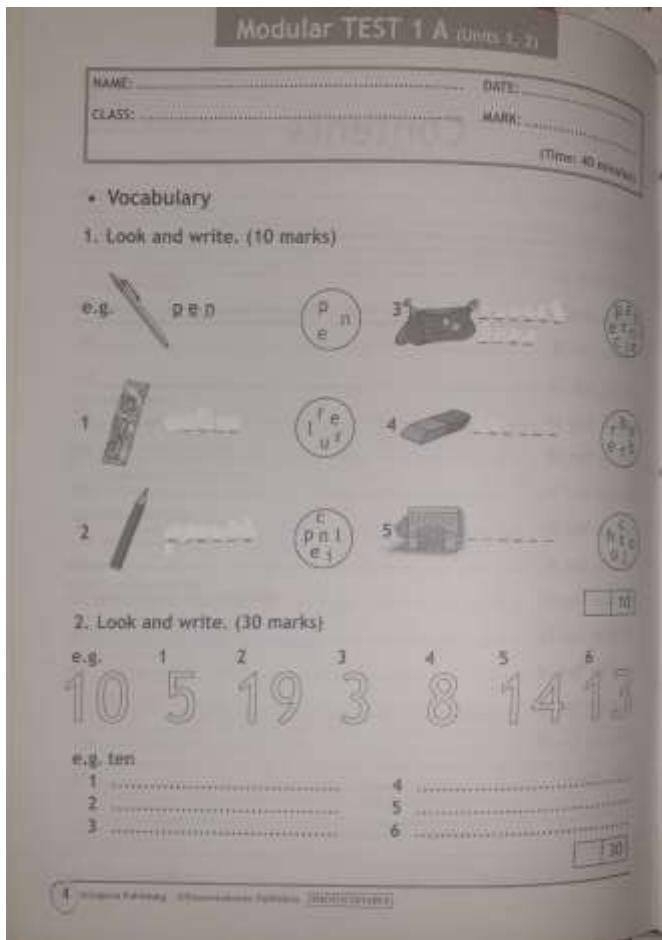
«3» - задание выполнено на 50 – 70%;

«2» - задание выполнено менее 50%

Организация учебного процесса:

Организация текущего и промежуточного контроля знаний. Организация текущего и промежуточного контроля знаний проводится в каждом триместре (указано в тематическом планировании)

Контрольная работа № 1.



• Grammar

3. Read and choose. (20 marks)

e.g. A Hello, I'm Paco.
B Hello, I Paco.

1 A This is my pet, Fluffy.
B This my pet, Fluffy.

2 A What your name?
B What's your name?

3 A It's a pencil case.
B It a pencil case.

4 A My name's Jim.
B My name Jim.

5 A What this?
B What's this?

20

• Communication

4. Read and answer about yourself. (20 marks)

1 What's your name?
.....

3 What year are you in at school?
.....

2 How old are you?
.....

4 What's your favourite subject?
.....

20

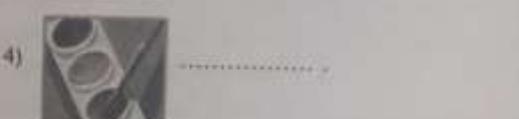
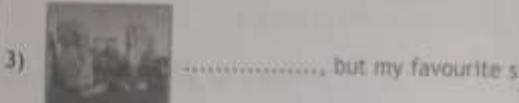
• Reading and Writing

5. Read and write the names of the school subjects. (20 marks)

Hello,

My name's John. I'm in year 5 at school. I like e.g.

$$6 \times 2 = ?$$



....., but my favourite subject is

John

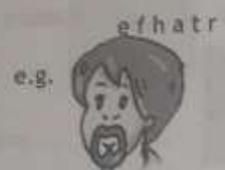
20

Total 100

Контрольная работа № 2.

* Vocabulary

1. Look, read and write. (20 marks)



father



sister



mother



• Grammar

1. Read and choose. (15 marks)

- e.g. Hello. What's my/your name?
1 Hello. I/my name's Larry.
2 This is my little brother.
His/Her name is Simon.
3 Look at this teddy. Its/Your
name is Eddy.

4 Look at its/our school. It's
big.

5 She's my mum. His/Her name
is Laura.

15

3. Read and complete: is, are. (15 marks)

e.g. This is my pet.

- 1 They not big boxes.
2 it a little teddy?
3 My piano black.

4 Paco and Lulu not in my
school.

5 they your brother and
sister?

15

4. Write the plurals. (20 marks)

e.g.  two books

1 

2 

3 

4 

5 

20

• Communication

5. Read and match. (10 marks)

- e.g. What's this? d a My friend, Larry.
1 Who's he? b He's my dad.
2 What's your name? c My grandma, Anita.
3 What are they? d It's a teddy.
4 Who's she? e They're frogs.
5 Who's Tom? f My name's Jenny.

• Reading and Writing

6. Look and read. Then write the names. (20 marks)

Hello, I'm 1)
Meet my family! This is my
mum, 2), and
my dad, 3) This
is my big sister. Her name is
4) Look at my
baby brother, 5)
He's only one! I love my family!

