Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» имени 81 гвардейского мотострелкового полка п.г.т. Рощинский муниципального района Волжский Самарской области

443539, Самарская область, Волжский район, п. г. т. Рощинский, школа.
Официальный сайт учреждения: http://roshchaschool.minobr63.ru,
адрес электронной почты: roshinsky_sch_vlg@samara.edu.ru
Контактная информация: телефоны: 932 – 82 – 58 (ф), 932 – 82 – 50

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы: _____ / О. И. Рубина
Приказ от 1.09.2021 г. № 430 - од

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по УВР:_____ И.А.Бирюкова
«31» августа 2021 г

«РАССМОТРЕНО»
на заседании МО учителей ИНО
Протокол № _1_ от 30.08.2021 г.
Руководитель МО
_____ /Н.М.Полковникова/

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) (вариант 7.1)

по английскому языку

для 2 класса

Ершовой А.С.
БортниковойЕ.С.

C=RU, O="ГБОУ СОШ ""ОЦ"" п.г.т. Рощинский", CN=Рубина О.И., E=roshinsky_sch_vlg@samara.edu.ru
00ea17aca4d591c1ca
2021.12.27 14:42:47+04'00'

2021 -2022 учебный год

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» имени 81 гвардейского мотострелкового полка п.г.т. Рощинский муниципального района Волжский Самарской области

443539, Самарская область, Волжский район, п. г. т. Рощинский, школа.
Официальный сайт учреждения: http://roshchaschool.minobr63.ru,
адрес электронной почты: roshinsky_sch_vlg@samara.edu.ru
Контактная информация: телефоны: 932 – 82 – 58 (ф), 932 – 82 – 50

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор школы: _____ / О. Н. Рубина
Приказ от 1.09.2021 г. № 430 - од

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по УВР: _____ И.А.Бирюкова
«31» августа 2021 г

«РАССМОТРЕНО»
на заседании МО учителей
ИНО
Протокол № 1 от 30.08.2021 г.
Руководитель МО
_____ /Н.М.Полковникова/

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) (вариант 7.1)

по английскому языку

для 2 класса

Ершовой А.С.
БортниковойЕ.С.

2021 -2022 учебный год

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа (далее – АРП) по английскому языку для обучающихся 4 класса с задержкой психического здоровья (далее ЗПР)составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»), АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Программа рассчитана на обучающихся с недостаточной языковой подготовкой, имеющих задержку психического развития. При составлении программы учитывались следующие особенности воспитанника: сужение объема активного внимания, нарушение запоминания и произвольного воспроизведения учебной информации, тревожность, рассеянность, отсутствие настойчивости, нарушение устной и письменной речи, трудности в выражении мыслей, бедный словарный запас, медлительность, истощаемость, утомляемость, достаточный уровень обучаемости (понимает смысл задания, но нуждается в стимулирующей и организующей помощи).

Процесс обучения таких воспитанника имеет коррекционно-развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у воспитанника недостатков в развитии, пробелов в знаниях и опирается на субъективный опыт воспитанника и связь с реальной жизнью. Методы и формы обучения определяются с учетом индивидуальных и психолого-физических особенностей воспитанников с ЗПР. В связи с этим основные методики изучения английского языка на данном уровне: обучение через опыт и сотрудничество; учет индивидуальных особенностей и потребностей воспитанников; интерактивность (работа в малых группах, игровые занятия, тренинги, личностно-деятельностный подход, применение здоровьесберегающих технологий).

Рабочая программа разработана с учетом основных направлений модернизации общего образования, с учетом психолого-физических особенностей воспитанников с ЗПР:

- нормализации учебной нагрузки воспитанников; устранения перегрузок, подрывающих физическое и психическое здоровье; соответствие содержания образования возрастным закономерностям воспитанников, их

особенностям и возможностям, путем усиления внимания к принципу доступности;

- личностная ориентация содержания образования;

- формирование ключевых компетенций – готовности воспитанников использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач.

Цель изучения иностранных языков в школе—формирование у школьников иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Для достижения данной цели необходимо усиление социокультурной направленности обучения иностранным языкам, ориентация на усиление культуроведческого аспекта в содержании обучения, на включение школьников в диалог культур, что способствует приобщению учащихся к культуре страны изучаемого языка, развитию взаимопонимания, толерантного отношения к проявлению иной культуры, помогает им лучше осознать особенности культуры своей страны и развивает у них умение представлять ее в процессе общения средствами иностранного языка. Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, понимании воспринимаемого на слух (аудировании), чтении и письме.

Предметное содержание речи определяется на основе сфер общения (социально-бытовой, социально- культурной, учебно-трудовой), ситуаций общения и выделенной на их основе тематики общения. Таким образом, компонентами содержания обучения являются:

—предметное содержание речи и эмоционально-ценностное отношение к нему (ценностные ориентации);

—коммуникативные умения в названных видах речевой деятельности;

—языковые знания и навыки; —социокультурные знания и навыки;

—учебно-познавательные и компенсаторные умения (общеучебные умения и специальные/предметные умения).

Задачами реализации программы учебного предмета являются:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной

позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровняв владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), обучаются по адаптированной образовательной программе. Особенности их обучению происходят за счет применения специальных методик, подходов, а также за счет постоянной психолого-педагогической помощи.

Педагоги, работающие с детьми, которые имеют нарушение развития, планируют свою работу, учитывая, как требования образовательной программы, так и особенности психического развития определенной категории детей. Индивидуализация обучения осуществляется формами и методами, которые соответствуют индивидуальным психофизическим возможностям и способностям ученика, характеру заболевания и рекомендациями ПМПК.

Адаптированная рабочая программа направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Цели обучения состоят в следующем:

1.Обеспечить достижения учащимися государственных стандартов во владении английским языком.

2.Создать условия, способствующие освоению детьми с ограниченными возможностям здоровья основной образовательной программы основного общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;

3.Определить особенности организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка;

4.Адаптировать образовательный процесс в соответствии с особенностями развития таких обучающихся.

5.Обеспечить коррекцию психологического развития и эмоционально–волевой сферы.

6.Активизировать познавательную деятельность, развитие умений и навыков самостоятельной учебной деятельности у учащихся с ОВЗ.

Роль программы в образовательном маршруте обучающегося с ЗПР заключается в том, что в процессе обучения по данной программе обучающийся сможет:

- овладеть базовыми научными систематизированными знаниями по предмету «Английский язык» в соответствии с требованиями ФГОС;

освоить общеучебные умения и навыки по предмету «Английский язык»;

- корректно выражать свое мнение по различным вопросам и аргументировано доказывать точку зрения в соответствии с нормами русского литературного языка;

- самостоятельно организовывать свою учебную деятельность, оценивать ее результаты, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

Ввиду психологических особенностей детей с ОВЗ, с целью усиления практической направленности обучения проводится ***коррекционная работа***, которая включает следующие направления:

1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция–развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция–развитие памяти; коррекция– развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени. Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно - логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями). Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.

2. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: Развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

3. Коррекция–развитие речи: развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка.

4. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. В процессе обучения учащиеся овладевают основными видами речевой деятельности: чтением, говорением, аудированием. Письмо на всех этапах обучения используется только как средство обучения, способствующее более прочному усвоению лексико-грамматического материала, а так же совершенствованию навыков в чтении и устной речи. Целесообразно несколько изменить объём лексического материала. Следует исключить малоупотребительную лексику, расширять словарный запас на основе интернациональных слов. С целью тренировки и лучшего запоминания следует использовать разнообразные лексические игры и большое количество иллюстративного материала. Для подкрепления восприятия устной речи зрительными и моторными опорами рекомендуется обучение ведению словарных тетрадей. Тексты для чтения следует подбирать, учитывая степень сложности их понимания с точки зрения изученного языкового материала или содержащие единичные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по сходству с родным языком, по контексту или раскрыть их значение с помощью словаря. В некоторых случаях следует уделить внимание снятию языковых трудностей посредством предварительного пояснения, комментирования некоторых незнакомых реалий. При обучении диалогической речи необходимо использовать доступные для понимания обиходные ситуации, представляемые для учащихся практическую значимость. Обучение монологической речи следует осуществлять незнакомом материале с использованием логико-смысловых схем. Развитие всех этих функций средствами иностранного языка имеет огромный образовательный, воспитательный и развивающий потенциал. Воспитательные, образовательные и развивающие цели включены в коммуникативную цель, делают её по своей сути интегрированной.

При организации занятий необходимо исходить из возможностей ребенка: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах работы необходимо обеспечить ученику переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Формы работы для детей с ОВЗ:

Индивидуальная, групповая, по образцу, по алгоритму.

Особенностями обучающихся с задержкой психического развития являются:

- при относительной сохранности смысловой памяти (ассоциации) у детей снижена вербальная память (вид памяти, который определяет способность запоминать, сохранять и воспроизводить речевую (словесную) информацию), страдает продуктивность запоминания;
- отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением; - некоторое отставание в развитии двигательной сферы – недостаточная координация движений, снижение скорости и ловкости их выполнения;
- трудности возникают при выполнении заданий по словесной инструкции.
-часто встречается недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики;
- неустойчивость внимания и памяти, особенно речевой, низкий уровень понимания словесных инструкций, недостаточность регулирующей функции речи, низкий уровень контроля за собственной деятельностью;
- нарушение познавательной деятельности, низкая умственная работоспособность;
- отклонения в эмоционально-волевой сфере.
- нарушения произвольной деятельности и поведения детей; быстрая истощаемость и пресыщаемость любым видом деятельности; повышенная возбудимость
- трудности формирования саморегуляции и самоконтроля;
- трудно сохранять усидчивость, работоспособность и произвольное внимание на протяжении всего урока.

Ввиду психологических особенностей детей с ЗПР с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления.

Совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления;

развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция – развитие речи: развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

ОБУЧАЮЩИЙСЯ НАУЧИТСЯ	ОБУЧАЮЩИЙСЯПОЛУЧИТ ВОЗМОЖНОСТЬНАУЧИТЬСЯ
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
Вговорении: вестииподдерживатьэлементарныйдиалог:этикетный,диалог-расспрос,диалог-побуждение; краткоописыватьихарактеризоватьпредмет,картинку,персонаж; рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родномкрае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы);воспроизводитьнаизустьнебольшиепроизведенияде тскогофольклора:рифмовки,песни, стихотворения; ***Ваудировании***:	***Вговорении***: краткопередаватьсодержаниепрочитанного/услышанноготекста;выражатьотношениекпрочитанному/услышанному. ***Ваудировании***: извлекать конкретную информацию из услышанного;вербальноилиневербальнореагироватьнауслышанное; пониматьнаслухразныетипытекста(краткиедиалоги,описания,рифмовки, песни); использоватьконтекстуальнуюилиязыковуюдогадку; необращатьвниманиянанезнакомыеслова,немешающиепонимать

понимать на слух речь учителя по ведению урока; связныевысказыванияучителя,построенныеназнакомоммате риалеи/илисодержащиенекоторыенезнакомыеслова; выказыванияодноклассников; понимать основную информацию услышанного (небольшиетексты и сообщения, построенные на изученном речевомматериале, как при непосредственном общении, так и привосприятииаудиозаписи); ***Вчтении*** читать: с помощью (изученных) правил чтения и с правильнымсловеснымударением; основные коммуникативные типы предложений(повествовательные,вопросительные,поб удительные,восклицательные); пользоватьсясправочнымиматериаламисприменениемзнани йалфавитаитранскрипции; читатьипониматьтексты,написанныеразнымитипамишрифт ов; ***Вписьме***: правильносписывать; делатьподписикрисункам; **Языковыесредстваинавыкипользованияими** ***Графика,каллиграфияиорфография*** распознаватьслова,написанныеразнымишрифтами;отличать буквыоттранскрипционных знаков; читать слова по транскрипции;пользоватьсяанглийск ималфавитом; писатьвсебуквыанглийскогоалфавитаиосновныебуквосочета ния;	основноесодержаниетекста. ***Вчтении:***читать справильнымлогическимифразовымударениемпростыенер аспространённыепредложения; читатьипониматьсодержаниетекстанауровнезначенияиотвечатьнавопросып о содержанию текста; читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлениемпростыераспространённыепредложениясоднородны мичленами; ***Вписьме***: выполнять лексико-грамматические упражнения;отвечатьписьменно навопросы; писатьоткрытки-поздравлениясправдникомиднёмрождения; **Языковыесредстваинавыкипользованияими** ***Графика,каллиграфияиорфография*** сравниватьианализироватьбуквы/буквосочетанияисоответствующиетранскрипци онныезнаки; группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;использоватьсловарьдляуточнения написанияслова. ***Фонетическаясторонаречи*** правильнопроизноситьпредложениясоднороднымичленами(соблюдаяинтонациюпе речисления); ***Лексическаясторонаречи*** использоватьвречилексическиеединицы,обслуживающиеситуацииобщения в пределах тематики начальной школы в соответствии скоммуникативнойзадачей; ***Грамматическаясторонаречи*** глагол*have(got),*

писатькрасиво(овладеетнавыкамианглийскойкаллиграф ии); писатьправильно(овладеетосновнымиправиламиор фографии); писатьтранскрипционныезнаки; ***Фонетическаясторонаречи*** различатьнаслухиадекватнопроизноситьвсезвукианглийског оязыка; соблюдатьнормыпроизношениязвукованглийскогоязыкавч тениивслухиустной речи; соблюдатьправильноеударениевизолированномслове; ***Лексическаясторонаречи*** пониматьзначениелексическихединицвписьменномиустном текстевпределахтематикиначальнойшколы; догадываться о значении незнакомых слов, используяразличныевиды догадки(поаналогиисроднымязыком). ***Грамматическаясторонаречи*** существительныевединственномимножественномчисле,втом числеисключения прилагательныевположительной,сравнительнойипревосходн ойстепени, количественные (до 100) и порядковые (до 30)числительные; личные,притяжательныеивопросительныеместоимения,наибо лее употребительные предлоги для выраженияврeменных ипространственныхотношений;	глагол-связку*tobe,* модальныеглаголы*can,may,must,haveto,* видовременные формы *Present/Past/FutureSimple,*конструкцию *tobegoingto*для выражения будущих действий,наречиявремени, местаи образадействия, предложениясоборотом*thereis/thereare,* побудительныепредложениявутвердительнойиотрицательнойформах; пониматьииспользоватьнеопределённый,определённыйинулевойартикли; пониматьииспользоватьвречи указательные(this,*that,these,those)*инеопределённые(some,*any)*местоимен ия;

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

-ценитьиприниматьследующиебазовыеценности:мир,добро,терпение,семья,дом,дружба.

-уважатьсвойнарод,своюРодину, -владетьосновамиумениянучиться,организовыватьсвоюдеятельность,самостоятельнодействоватьиотвечатьзасвоипоступки. -правильнооцениватьжизненныеситуацииипоступкигероевучебникасточкизрениянобщечеловеческихнорм. -активноизаинтересованнопознаватьмир, -слушатьислышатьсобеседника,обосновыватьсвоюпозицию,высказыватьсвоёмнение, -выполнятьправилаздоровогоибезопасногодлясебяиокружающихобразажизни.
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
1.РегулятивныеУУД - самостоятельноорганизовыватьсвоерабочееместо. - следоватьрежимуорганизацииучебнойдеятельности. - определятьцельучебнойдеятельностиспомощьюучителяисамостоятельно. - определятьпланвыполнениязаданийнауроках идома. - соотноситьвыполненноезаданиесобразцом,предложеннымучителем. - корректироватьвыполнениезаданиявдальнейшем. -оцениватьсвоизаданияпоследующимпараметрам:легковыполнять,возниклисложностипривыполнении,несправился
2.ПознавательныеУУД - ориентироватьсявучебнике:определятьумения,которыебудутсформированынаосновеизученияданногораздела;определятькругсвоегонезнания. - отвечатьнавопросы учителя,самимзадаватьвопросы,находитьнужнуюинформациювучебнике. - определятьвкаких источникахможнонайтинеобходимуюинформациюдлявыполнениязадания. - находитьнеобходимуюинформациюкаквучебнике,такивсловаряхучебника. - наблюдатьиделатьсамостоятельныепростыевыводы.

3.КоммуникативныеУУД
- участвоватьвдиалоге;слушать,пониматьдругих. - оформлятьсвоимыслипообразцувустнойиписьменнойречисучетомсвоихучебныхижизненныхречевыхситуаций. - читатьвслухипросебятекстыучебникаипониматьпрочитанное. - выполнятьразличныероливгруппе. - вестидиалог-побуждениекдействию,диалог-расспрос. - обмениватьсярепликами.

Содержание учебного предмета, курса.

Предметное (тематическое) содержание.

1. **Знакомство с английским языком. Алфавит (7 часов)**
2. **Моя семья (4 часа)**
3. **Мой дом (11 часов)**
4. **Мой день рождения (11 часов)**
5. **Мои животные (11часов)**
6. **Мои игрушки (11 часов)**
7. **Мои каникулы (13 часов)**

Учебный процесс в ГБОУ СОШ «Образовательный центр» п.г.т. Рощинский осуществляется по триместрам, поэтому изучение предмета «Английский язык» будет проходить в следующем режиме:

Предмет	**Количество часов**				
	неделю	I триместр	II триместр	III триместр	год
Английский язык	2	21	23	22	68

№ п.п	**Тема**	**По программе количество часов**	**Планируемое количество часов**
1.	**Знакомство с английским языком. Алфавит**	7	7
2.	**Моя семья**	4	4
3.	**Мой дом**	11	11

4.	**Мой день рождения**	11	11
5.	**Мои животные**	11	11
6.	**Мои игрушки**	11	11
7.	**Мои каникулы**	13	13
Итого:		68	68

Учебно-методическое обеспечение

-**Учебник** Spotlight (Английский в фокусе): учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений. Н. И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс. М.: ExpressPublishing: Просвещение. 2019.; рекомендован и допущен МОН РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2021–2022 учебный год и, содержание которого соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.

- **Рабочая тетрадь** для 2 класса общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2019.

- Контрольные задания.

Дидактический материал:

-Раздаточный материал

-Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала.

-CD для занятий в классе.

-CD для самостоятельных занятий дома.

Методическая литература:

- Книга для учителя к УМК Spotlight (Английский в фокусе) для 2 класса общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение. 2019
- Двуязычные словари.

ПРИЛОЖЕНИЕ К АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Контрольно-измерительный материал к письменным контрольным работам и критерии оценивания

Критерии оценивания различных видов работ по иностранному языку (английский)

Чтение

«5» - Учащийся понял содержание читаемого текста правильно на 90-100%;

«4» - Учащийся понял большую часть; 70-90%

«3» - Учащийся понял половину текста.50-60%

«**2**» - задание выполнено менее 50%

Устная речь

«5» - Используемые лексические и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Речь учащегося понятна. 3-4 фразы;

«4» - Используемые лексические и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче, но учащийся допускает ошибки в употреблении слов, есть грамматические ошибки, не затрудняющие понимание речи учащегося. 2-3 фразы.

«3» - Речь отвечающего в основном понятна. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание речи обучающегося. 1-2 фразы.

Письменная речь

«5» - Задание выполнено в целом правильно. 1-2 орфографических и грамматических ошибки.

«4» - Задание выполнено в основном правильно, но имеются 3-5 орфографических и грамматических ошибки.

«3» - Задание выполнено, но допущено 6-8 орфографических и грамматических ошибок.

Грамматика

«5» - задание выполнено на 90 – 100%;

«4» - задание выполнено на 70-90%;

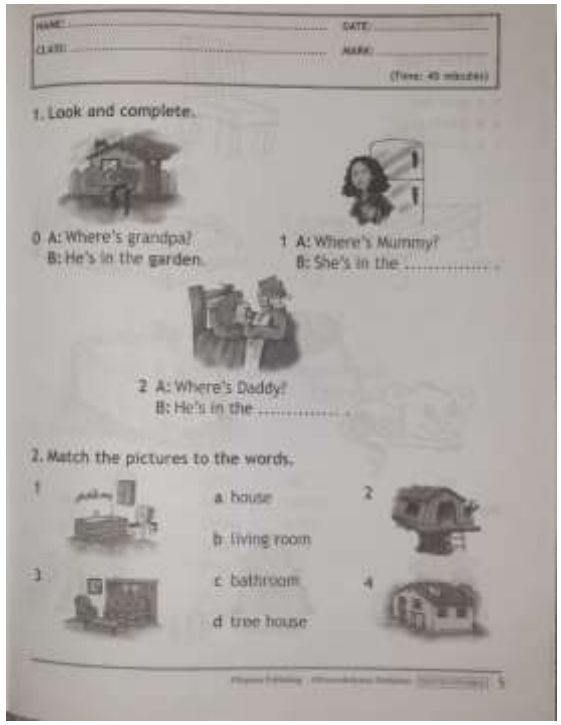
«3» - задание выполнено на 50 – 70%;

«2» - задание выполнено менее 50%

Организация учебного процесса:

Организация текущего и промежуточного контроля знаний. Организация текущего и промежуточного контроля знаний проводится в каждом триместре (указано в тематическом планировании)

Контрольнаяработа № 1.



NAME: ..... DATE: .....

CLASS: ..... MARK: .....

(Time: 40 minutes)

1. Look and complete.

0 A: Where's grandpa?
B: He's in the garden.

1 A: Where's Mummy?
B: She's in the .....

2 A: Where's Daddy?
B: He's in the .....

2. Match the pictures to the words.

1 a house

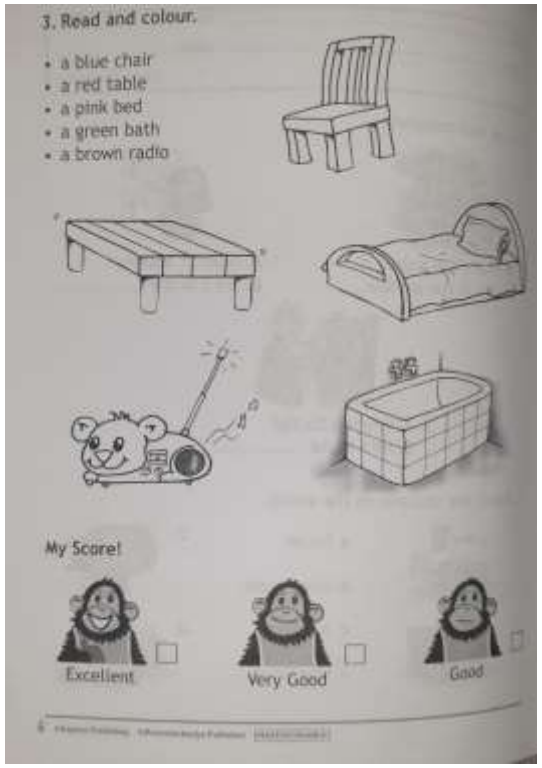
b living room

2

3 c bathroom

d tree house

4



3. Read and colour.

- a blue chair
- a red table
- a pink bed
- a green bath
- a brown radio

My Score!

Excellent

Very Good

Good

Контрольнаяработа № 2.

Progress Check 2 (Module 2)

NAME: ..... DATE: .....

CLASS: ..... MARK: .....

(Time: 40 minutes)

1. Read and complete.

0 A: What's your favourite food?
B: Chocolate cake, yummy!

1 A: What's your favourite food?
B: ....., yummy!

2 A: What's your favourite food?
B: ....., yummy!

2. Look, read and match.

6	one	six	9
2	two	seven	8
3	three	eight	5
7	four	nine	4
10	five	ten	1

3. Read and put a tick (✓) or a cross (✗).

0

They're apples. ☑

2

They're chips. ☐

00

It's chocolate. ☒

3

It's milk. ☐

1

They're apples. ☐

4

They're sandwiches. ☐

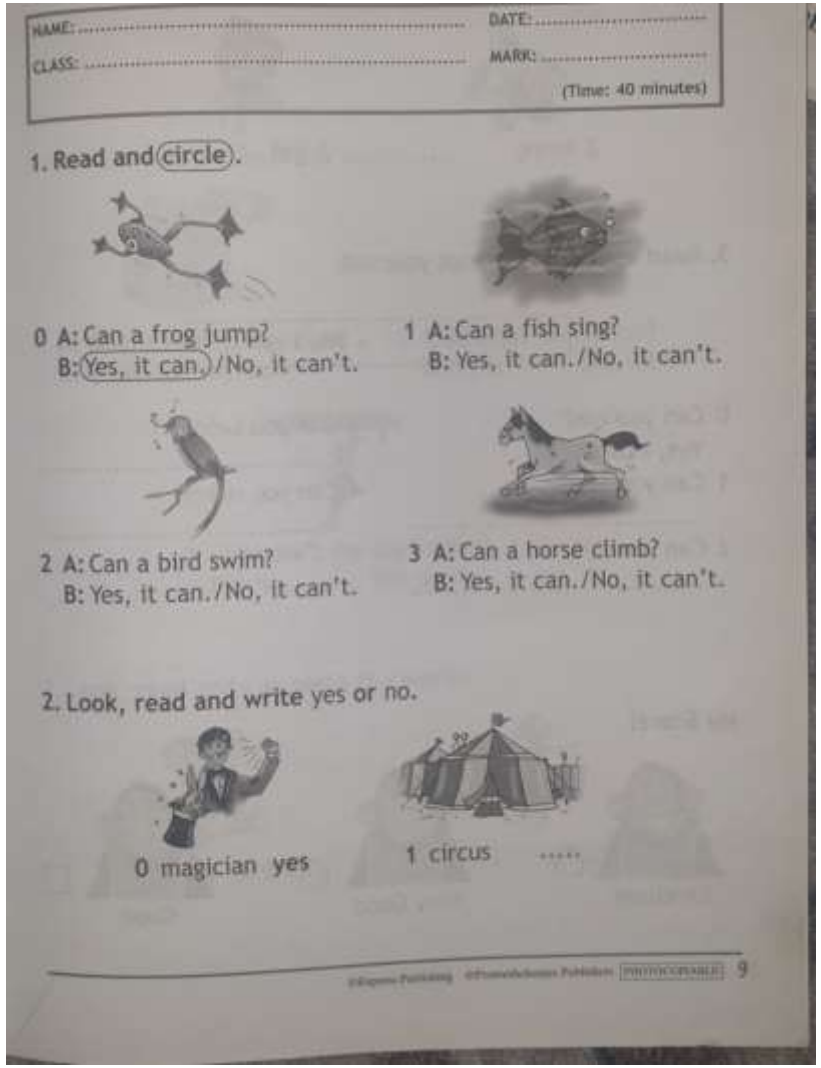
My Score!

Excellent ☐

Very Good ☐

Good ☐

Контрольнаяработа № 3.



NAME: ..... DATE: .....

CLASS: ..... MARK: .....

(Time: 40 minutes)

1. Read and circle.

0 A: Can a frog jump?
B: Yes, it can./No, it can't.

1 A: Can a fish sing?
B: Yes, it can./No, it can't.

2 A: Can a bird swim?
B: Yes, it can./No, it can't.

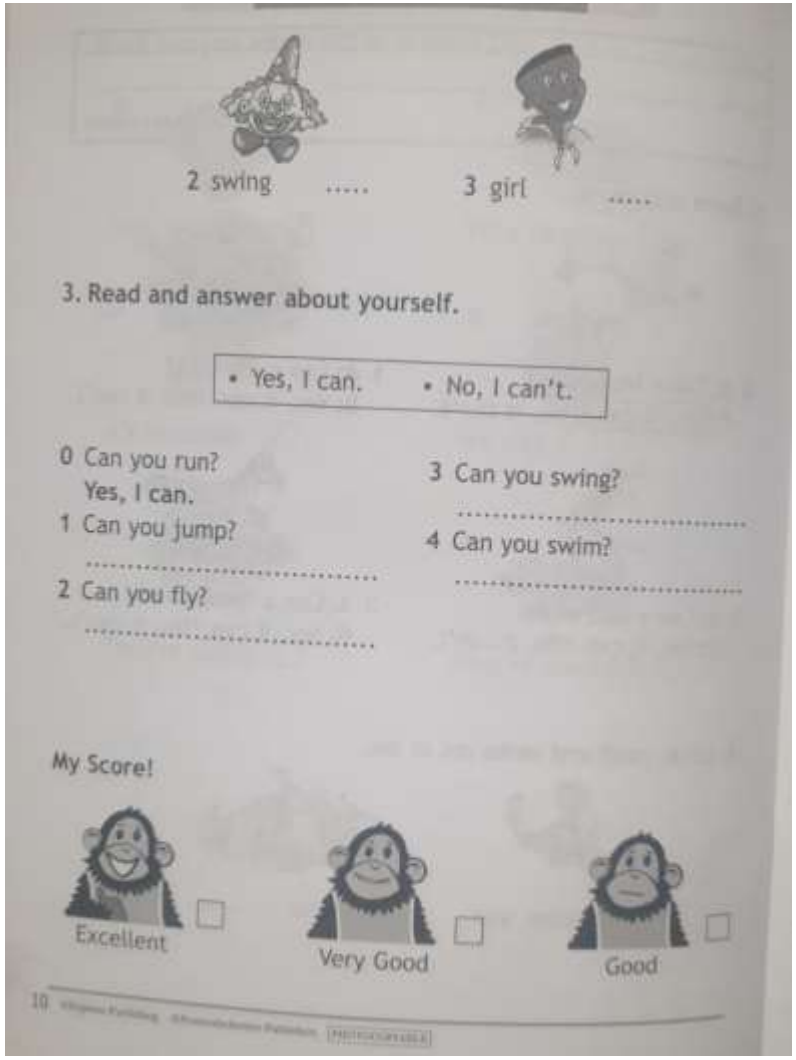
3 A: Can a horse climb?
B: Yes, it can./No, it can't.

2. Look, read and write yes or no.

0 magician yes

1 circus .....

9



2 swing .....

3 girl .....

3. Read and answer about yourself.

• Yes, I can. • No, I can't.

0 Can you run?
Yes, I can.

1 Can you jump?
.....

2 Can you fly?
.....

3 Can you swing?
.....

4 Can you swim?
.....

My Score!

Excellent ☐ Very Good ☐ Good ☐

10