Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» имени 81 гвардейского мотострелкового полка п.г.т. Рощинский муниципального района Волжский Самарской области

443539, Самарская область, Волжский район, п. г. т. Рощинский, школа.
Официальный сайт учреждения: http://roshchaschool.minobr63.ru,
адрес электронной почты: roshinsky_sch_vlg@samara.edu.ru
Контактная информация: телефоны: 932 – 82 – 58 (ф), 932 – 82 – 50

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы: _____ / О. И. Рубина
Приказ от 1.09.2021 г. № 430 - од

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по УВР:_____ И.А.Бирюкова
«31» августа 2021 г

«РАССМОТРЕНО»
на заседании МО учителей
естественно-научного цикла
Протокол № 1 от 30 августа 2021 г.
Руководитель МО
_____ /Г.А. Вдовенко

C=RU, O="ГБОУ СОШ ""ОЦ"" п.г.т. Рощинский", CN=Рубина О.И., E=roshinsky_sch_vlg@samara.edu.ru
00ea17aca4d591c1ca
2021.12.28 09:48:54+04'00'

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР)
по химии
для 8 класса
учителя
Вдовенко Галины Алексеевны

2021 -2022 учебный год

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» имени 81 гвардейского мотострелкового полка п.г.т. Рощинский
муниципального района Волжский Самарской области

443539, Самарская область, Волжский район, п. г. т. Рощинский, школа.
Официальный сайт учреждения: http://roshchaschool.minobr63.ru,
адрес электронной почты: roshinsky_sch_vlg@samara.edu.ru
Контактная информация: телефоны: 932 – 82 – 58 (ф), 932 – 82 – 50

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор школы: О. И. Рубина
Приказ от 1.09.2021 г. № 430 - од

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по УВР: И.А.Бирюкова
«31» августа 2021 г

«РАССМОТРЕНО»
на заседании МО учителей
естественно-научного цикла
Протокол № 1 от 30 августа 2021 г.
Руководитель МО
Г.А. Вдовенко

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР)
по химии
для 8 класса

учителя
Вдовенко Галины Алексеевны

2021 -2022 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа (далее – АРП) по химии для обучающихся 8 класса с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с диагнозом задержка психического здоровья (далее ЗПР) составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, АОП ООО обучающихся с ЗПР 6 – 9 классы.

Главные *цели основного общего образования* состоят:

- в формировании целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях и способах деятельности;
- приобретении опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания;
- подготовке к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Изучение химии вносит большой вклад в достижение главных целей основного общего образования и призвано обеспечить:

- формирование системы химических знаний как компонента естественно-научной картины мира;развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование; формирование гуманистических отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;
- выработку понимания общественной потребности в развитии химии, а также формирование отношения к химии как к возможной области будущей практической деятельности;
- формирование умений безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни.

Основные *цели изучения химии в основной школе:*

- **формирование** у обучающихся умения видеть и понимать ценность образования, значимость химического знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности; умения различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- **формирование** у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности - природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого химические знания;
- **приобретение** обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков (ключевых компетентностей), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности: решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

Одной из важнейших задач основного общего образования является обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, «…в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, - одарённых детей и потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья», а также «учёт образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья…» (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования).

Адаптированная программа направлена на обеспечение коррекции недостатков в психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития) и оказание помощи обучающимся этой категории в освоении основной образовательной программы основного общего образования. Исходя из особенностей психического развития учащихся с ЗПР при организации учебной деятельности учитываются следующие рекомендации:

1) смена различных видов деятельности во время урока во избежание отвлечения внимания и переутомления учащихся;

2) активное использование наглядного материала, опорных алгоритмов и памяток;
3) опора на опыт ребенка во время объяснения нового материала;
4) повторение пройденного материала; построение объяснения нового материала с опорой на полученные ранее знания;
5) использование во время урока заданий, направленных на развитие тех или иных психических процессов учащихся: внимания, памяти, восприятия, мышления;
6) учёт темпа деятельности учащихся; работа с учащимися в их индивидуальном темпе;
7) важнейшее условие построения учебного процесса для учащихся с ЗПР – это доступность и эффективность обучения для каждого обучающегося, что достигается выделения в каждой теме главного, дифференциацией материала и отработкой на практике полученных знаний;
8) учебная деятельность обучающихся с ЗПР должна быть богатой по содержанию, требующей от школьника интеллектуального напряжения, но одновременно обязательные требования не должны быть перегруженными по обхвату материала и доступны ребенку; только доступность и понимание помогут вызвать у таких учащихся интерес к учению; немаловажным фактором в обучении таких детей является доброжелательная, спокойная атмосфера, атмосфера доброты и понимания; похвала и поощрение - это тоже большая движущая сила в обучении детей данной категории;
9) немаловажный принцип работы с детьми с ЗПР – речевое развитие, ведущее непосредственным образом к интеллектуальному развитию: учащиеся должны проговаривать ход своих рассуждений, пояснять свои действия при решении различных заданий;
10) основная форма учебных занятий – урок; переход с объяснительно-иллюстративного способа обучения на деятельностный делает ребёнка активным субъектом учебного процесса;
11) после контрольной работы или тестирования осуществляется коррекция знаний умений и навыков обучающихся.

Особое значение для этой категории обучающихся имеют различные виды педагогической поддержки в усвоении знаний:

- **обучение без принуждения (основанное на интересе, успехе, доверии);**
- **урок как система реабилитации, в результате которой каждый ученик начинает чувствовать и сознавать себя способным действовать разумно, ставить перед собой цели и достигать их;**
- **адаптация содержания, очищение учебного материала от сложных подробностей и излишнего многообразия;**
- **одновременное подключение слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления в процессе восприятия материала;**
- **использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов);**
- **формулирование определений по установленному образцу, применение алгоритмов;**
- **взаимообучение, диалогические методики;**
- **дополнительные упражнения;**
- **оптимальность темпа с позиции полного усвоения и др.**

Основными **коррекционно-развивающими** задачами курса являются:
1) приучение обучающихся проверять правильность собственных действий (следить за собственной речью, перечитывать прочитанное);
2) воспитание целенаправленности внимания;
3) развитие быстроты переключаемости внимания;
4) развитие силы внимания (не замечать посторонних раздражителей);
5)совершенствование быстроты, полноты, точности воспроизведения;

6) работа над увеличением памяти;
7) развитие зрительной памяти;
8)обучение различным видам рассказа: краткий, полный, выборочный;
9) обучение выделять главное, существенное;
10) расширение активного словаря;
11) совершенствование грамматического строя речи;
12) развитие умения понимать связь событий, строить последовательно умозаключения;
13) обучение обобщению и анализу

Основные направления коррекционной работы:

- активизация познавательной деятельности и усвоенных ранее знаний и умений детей;
- развитие активного и пассивного словаря, лексико-грамматического строя и связной речи учащихся;
- усиление практической направленности изучаемого материала, опора на жизненный опыт ребенка:
- создание эмоционального комфорта, доброжелательной, доверительной атмосферы в классе

Ведущие принципы:

- гуманистической направленности: опора на потенциальные возможности ребенка, учет его интересов и потребностей; создание ситуаций успеха в учении и общении со сверстниками и взрослыми;
- коррекционно-развивающей направленности: ориентация на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- деятельности: овладение обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами учебной деятельности;
- дифференциации и индивидуализации
- системности: системный подход к оценке предпосылок и причин возникающих трудностей с учетом социального статуса ребенка, семьи, условий обучения и воспитания
- психологической комфортности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ В 8 КЛАССЕ

ОБУЧАЮЩИЙСЯ НАУЧИТЬСЯ	ОБУЧАЮЩИЙСЯ ПОЛУЧИТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:	
• характеризовать основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент; • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «степень окисления», «валентность», «химическая реакция», используя знаковую систему химии; • раскрывать смысл законов сохранения массы веществ,	• *вычислять количество, объем или массу вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции;* • *вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе;* • *приготовлять растворы с определенной массовой долей растворенного вещества;* • *характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;* • *проводить опыты, подтверждающие химические свойства*

постоянства состава, атомно-молекулярной теории; • различать химические и физические явления; • называть химические элементы; • определять состав веществ по их формулам; • определять тип химических реакций; • называть признаки и условия протекания химических реакций; • выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; • составлять формулы бинарных соединений; • составлять уравнения химических реакций; • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; • вычислять количество, объем или массу вещества; • раскрывать смысл закона Авогадро; • раскрывать смысл понятий «постоянная Авогадро», «молярный объем»; • характеризовать физические и химические свойства водорода, кислорода, воды; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • распознавать опытным путем растворы кислот и щелочей по изменению окраски индикатора; • объяснять закономерности изменения строения атомов, свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; • характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;	*изученных классов неорганических веществ;* • *характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;* • *объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в периодической системе Д.И. Менделеева;* • *объяснять зависимость свойств (или предсказывать свойства) химических элементов-металлов и неметаллов (радиус, металлические свойства элементов, окислительно-восстановительные свойства элементов) и образуемых ими соединений (кислотно-основные свойства высших оксидов и гидроксидов, летучих водородных соединений, окислительно-восстановительные свойства) от положения в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева;* • *изображать схемы строения молекул веществ, образованных разными видами химических связей;* • *определять степень окисления атома элемента в соединениях;* • *определять окислитель и восстановитель;* • *классифицировать химические реакции по различным признакам;* • *составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций;* • *выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;* • *характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;* • *использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;* • *использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;* • *объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;* • *критически относиться к псевдонаучной информации,*

• составлять схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева; • раскрывать смысл понятий: «химическая связь», «электроотрицательность»; • характеризовать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки; • определять вид химической связи в неорганических соединениях; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни	*недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;* • *осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;*

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Понимание: основных исторических событий, связанных с развитием химии и общества; достижений в области химии и культурных традиций (в частности, научных традиций) своей страны; общемировых достижений в области химии; основных принципов и правил отношения к природе; основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях, связанных с воздействием различных веществ.
- Осознание: чувства гордости за российскую химическую науку и уважение к истории ее развития; уважения и принятия достижений химии в мире; любви к природе; уважения к окружающим (учащимся, учителям, родителям и др.).
- Признание: ценности здоровья (своего и других людей); необходимости самовыражения, самореализации, социального признания.
- Осознание: готовности (или неготовности) к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты; готовности (или неготовности) открыто выражать и отстаивать свою позицию и критично относиться к своим поступкам.
- Проявление:экологического сознания; доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
- Умение управлять своей познавательной деятельностью.
- Понимание значимости естественнонаучных знаний для решения практических задач; формирование умения грамотного обращения с веществами в химической лаборатории и в быту.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Регулятивные УУД

- Умение самостоятельно формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты; работать в соответствии с изученными алгоритмами действий; сверять свои действия с целью и, при необходимости, корректировать ошибки самостоятельно
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результатаопределять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
- Умение планировать свою деятельность; находить алгоритм выполнения поставленной задачи; осуществлять само- и взаимоконтроль процесса выполнения эксперимента и коррекцию своей деятельности; самостоятельно оформлять отчет, включающий описание эксперимента, его результатов и выводов.

2. Познавательные УУД

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
- Умение самостоятельно проводить наблюдения; использовать знаково-символические средства для решения учебных и познавательных задач; формулировать выводы.
- Умение структурировать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (аспект смыслового чтения).

3. Коммуникативные УУД

- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
- Умение строить речевые высказывания в устной и письменной форме; вести диалог и участвовать в дискуссии для выявления разных точек зрения на рассматриваемую информацию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА: ХИМИЯ (8 класс)

8 КЛАСС (2 ч в неделю, всего 68, из них4 часа – резервное время)

Тема 1. Начальные понятия и законы химии (21ч)
(добавлен 1 час из резервного времени)

Тела и вещества. Свойства веществ. Эталонные физические свойства веществ. Материалы и материаловедение. Роль химии в жизни современного общества. Отношение общества к химии: хемофилия и хемофобия.

Методы изучения химии. Наблюдение. Эксперимент. Моделирование. Модели материальные и знаковые или символьные.

Газы. Жидкости. Твёрдые вещества. Взаимные переходы между агрегатными состояниями вещества: возгонка (сублимация) и десублимация, конденсация и испарение, кристаллизация и плавление.

Физические явления. Чистые вещества и смеси. Гомогенные и гетерогенные смеси. Смеси газообразные, жидкие и твёрдые. Способы разделения смесей: перегонка, или дистилляция, отстаивание, фильтрование, кристаллизация или выпаривание. Хроматография. Применение этих способов в лабораторной практике, на производстве и в быту.

Химические элементы. Атомы и молекулы. Простые и сложные вещества. Аллотропия на примере кислорода. Основные положения атомно-молекулярного учения. Ионы. Вещества молекулярного и немолекулярного строения.

Знаки (символы) химических элементов. Информация, которую несут знаки химических элементов. Этимология названий некоторых химических элементов. Периодическая таблица химических элементов Д. И. Менделеева: короткопериодный и длиннопериодный варианты. Периоды и группы. Главная и побочная подгруппы, или А- иБ-группы. Относительная атомная масса.

Химические формулы. Индексы и коэффициенты. Относительная молекулярная масса. Массовая доля химического элемента в соединении. Информация, которую несут химические формулы.Валентность. Структурные формулы. Химические элементы с постоянной и переменной валентностью. Вывод формулы соединения по валентности. Определение валентности химического элемента по формуле вещества. Составление названий соединений, состоящих из двух химических элементов, по валентности. Закон постоянства состава веществ.

Химические реакции. Реагенты и продукты реакции. Признаки химических реакций. Условия их протекания и прекращения. Реакции горения. Экзотермические и эндотермические реакции.
Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения. Составление химических уравнений. Информация, которую несёт химическое уравнение.
Классификация химических реакций по составу и числу реагентов и продуктов. Типы химических реакций. Реакции соединения, разложения, замещения и обмена. Катализаторы и катализ.

Демонстрации

- Коллекция материалов и изделий из них.
- Модели, используемые на уроках физики, биологии и географии.
- Объёмные и шаростержневые модели некоторых химических веществ.
- Модели кристаллических решёток.
- Собирание прибора для получения газа и проверка его на герметичность.
- Возгонка сухого льда, иода или нафталина.
- Агрегатные состояния воды.
- Разделение двух несмешивающихся жидкостей с помощью делительной воронки.
- Дистиллятор и его работа.
- Установка для фильтрования и её работа.
- Установка для выпаривания и её работа.
- Коллекция бытовых приборов для фильтрования воздуха.
- Разделение красящего вещества фломастера с помощью бумажной хроматографии.
- Модели аллотропных модификаций углерода и серы.
- Получение озона.
- Портреты Й. Я. Берцелиуса и Д. И. Менделеева.
- Короткопериодный и длиннопериодный варианты Периодической системы Д. И. Менделеева
- Конструирование шаростержневых моделей молекул.
- Аппарат Киппа.
- Разложение бихромата аммония.
- Горение серы и магниевой ленты.
- Портреты М. В Ломоносоваи А. Л. Лавуазье.
- Опыты, иллюстрирующие закон сохранения массы веществ.
- Горение фосфора, растворение продукта горения в воде и исследование полученного раствора лакмусом.
- Взаимодействие соляной кислоты с цинком.
- Получение гидроксида меди(П) и его разложение при нагревании.

Лабораторные опыты

1. Ознакомление с коллекцией лабораторной посуды.

2. Проверка прибора для получения газов на герметичность.
3. Ознакомление с минералами, образующими гранит.
4. Приготовление гетерогенной смеси порошков серы и железа и их разделение.
5. Взаимодействие растворов хлоридов и иодидов калия с раствором нитрата серебра.
6. Получение гидроксида меди(II) и его взаимодействие с серной кислотой.
7. Взаимодействие раствора соды *с* кислотой.
8. Проверка закона сохранения массы веществ на примере взаимодействия щёлочи и кислоты.
9. Проверка закона сохранения массы веществ на примере взаимодействия щёлочи и соли железа (Ш).
10. Разложение пероксида водорода с помощью оксида марганца (IV).
11. Замещение железом меди в медном купоросе.

Практические работы

1. Знакомство с лабораторным оборудованием. Правила техники безопасности при работе в кабинете химии. Некоторые виды работ.
2. Анализ почвы (аналог работы «Очисткаповаренной соли»).

Тема 2. Важнейшие представители неорганических веществ. Количественные отношения в химии (18 ч)

Состав воздуха. **Понятие об объёмной доле (φ) компонента природной газовой смеси — воздуха. Расчёт объёма компонента газовой смеси по его объемной доле и наоборот.*

Кислород. Озон. Получение кислорода. Собирание и распознавание кислорода. Химические свойства кислорода: взаимодействие с металлами, неметаллами и сложными веществами. Применение кислорода. Круговорот кислорода в природе.

Оксиды. Образование названий оксидов по их формулам. Составление формул оксидов по их названиям. Представители оксидов: вода и углекислый газ, негашёная известь.

Водород в природе. Физические и химические свойства водорода, его получение и применение.

Кислоты, их состав и классификация. Индикаторы. Таблица растворимости. Соляная и серная кислоты, их свойства и применение.

Соли, их состав и названия. Растворимость солей в воде.

Представители солей: хлорид натрия, карбонат натрия, фосфат кальция.

**Постоянная Авогадро. Количество вещества. Моль. Молярная масса. Кратные единицы измерения количества вещества — миллимоль и киломоль, миллимолярная и киломолярная массы вещества.*

Расчёты с использованием понятий «количество вещества», «молярная масса», «постоянная Авогадро».

Закон Авогадро. Молярный объём газообразныхвеществ. Относительная плотность одного газа по другому.

Кратные единицы измерения — миллимолярный и киломолярный объемы газообразныхвеществ.

Расчёты с использованием понятий «количество вещества», «молярная масса», «молярный объем газов», «постоянная Авогадро».

Расчёты с использованием понятий «количество вещества», «молярная масса», «молярный объём газов», «число Авогадро».

Гидросфера. Круговорот воды в природе. Физические и химические свойстваводы: взаимодействие с оксидами.

Основания, их состав. Растворимость оснований в воде. Изменение окраски индикаторов в щелочной среде. Представители щелочей: гидроксиды натрия, калия и кальция.

Растворитель и растворённое вещество. Растворы. Растворение. Гидраты. **Массовая доля растворённого вещества. Расчёты, связанные с использованием понятия «массовая доля растворённого вещества».*

Демонстрации

- Определение содержания кислорода в воздухе.
- Получение кислорода разложением перманганата калия и пероксида водорода.
- Собирание методом вытеснения воздуха и воды.
- Распознавание кислорода.
- Горение магния, железа, угля, серы и фосфорав кислороде.
- Коллекция оксидов.
- Получение, собирание и распознавание водорода.
- Горение водорода.
- Взаимодействие водорода с оксидом меди(II).
- Коллекция минеральных кислот.
- Правило разбавления серой кислоты.
- Коллекция солей.
- Таблица растворимости оснований, кислот и солей в воде.
- Некоторые металлы, неметаллы и соединения количеством вещества в 1 моль.
- Модель молярного объёма газообразных веществ.
- Коллекция оснований.

Лабораторные опыты

12. Помутнение известковой воды при пропускании углекислого газа.
13. Получение водорода взаимодействием цинка и соляной кислоты.
14. Распознавание кислот индикаторами.
15. Изменение окраски индикаторов в щелочной среде.
16. Ознакомление с препаратами домашней или школьной аптечки — растворами пероксида водорода, спиртовой настойки иода и нашатырного спирта.

Практические работы

3. Получение, собирание и распознавание кислорода.
4. Получение, собирание и распознавание водорода.
5. Приготовление растворов солей с их заданной массовой долей.

Тема 3. Основные классы неорганических соединений (10 ч)

Обобщение сведений об оксидах, их классификации, названиях и свойствах. Способы получения оксидов.

Основания, их классификация, названия и свойства. Взаимодействие с кислотами, кислотными оксидами и солями. Разложение нерастворимых оснований. Способы получения оснований.

Кислоты, их классификация и названия. Общие химические свойства кислот. Взаимодействие кислот с металлами. Электрохимический ряд напряжений металлов. Взаимодействие кислот с оксидами металлов.Взаимодействие кислот с основаниями — реакция нейтрализации. Взаимодействие кислот с солями. Получение бескислородных и кислородсодержащих кислот.

Соли, их классификация и свойства. Взаимодействие солей с металлами, особенности этих реакций. Взаимодействие солей с солями.

**Генетические ряды металла и неметалла. Генетическая связь между классами неорганических веществ.*

Лабораторные опыты

17. Взаимодействие оксида кальция с водой.
18. Помутнение известковой воды.
19. Реакция нейтрализации.
20. Получение гидроксида меди(II) и его взаимодействие с кислотой.
21. Разложение гидроксида меди(II) при нагревании.
22. Взаимодействие кислот с металлами.
23. Взаимодействие кислот с солями.
24. Ознакомление с коллекцией солей.
25. Взаимодействие сульфата меди(II) с железом.
26. Взаимодействие солей с солями.
27. Генетическая связь на примере соединений меди.

Практические работы

6. Решение экспериментальных задач.

Тема 4. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева и строение атома (8 ч)

Естественные семейства химических элементов: щелочные и щелочноземельные металлы, галогены, инертные (благородные) газы. Амфотерность. Амфотерные оксиды и гидроксиды. **Комплексные соли.*

Открытие Д. И. Менделеевым Периодического закона и создание им Периодической системы химических элементов.

Атомы как форма существования химических элементов. Основные сведения о строении атомов. Доказательства сложности строения атомов. Опыты Резерфорда. Планетарная модель строения атома.

Состав атомных ядер: протоны, нейтроны. Относительная атомная масса. Взаимосвязь понятий «протон», «нейтрон», «относительная атомная масса».

Микромир. Электроны. Строение электронных уровней атомов химических элементов №№ 1-20. Понятие о завершенном электронном уровне.

Изотопы. Физический смысл символики Периодической системы. Современная формулировка Периодического закона. Изменения свойств элементов в периодах и группах, как функция строения электронных оболочек атомов.

Характеристика элемента-металла и элемента-неметалла по их положению в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева.

Демонстрации

- Различные формы таблиц периодической системы.

- Моделирование построения Периодической системы Д. И. Менделеева.
- Модели атомов химических элементов.
- Модели атомов элементов 1—3-го периодов

Лабораторные опыты.

28. Получение амфотерного гидроксидаи исследование его свойств.

Тема 5. Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции (11 ч)
(добавлены 3 час из резервного времени)

Ионная химическая связь. Ионы, образованные атомами металлов и неметаллов. **Схемы образования ионной связи для бинарных соединений.* Ионные кристаллические решётки и физические свойства веществ с этим типом решёток. Понятие о формульной единице вещества.

Ковалентная химическая связь. Электронные и структурные формулы. Ковалентная неполярная связь. **Схемы образования ковалентной связи для бинарных соединений.* Молекулярные и атомные кристаллические решётки, и свойства веществ с этим типом решёток.

Электроотрицательность. Ряд электроотрицательности. Ковалентная полярная химическая связь Диполь. **Схемы образования ковалентной полярной связи для бинарных соединений*. Молекулярные и атомные кристаллические решётки, свойства веществ с этим типом решёток.

Металлическая химическая связь и металлическая кристаллическая решётка. Свойства веществ с этим типом решёток. Единая природа химических связей.

Степень окисления. Сравнение степени окисления и валентности. Правила расчёта степеней окисления по формулам химических соединений.

Окислительно-восстановительные реакции. Определение степеней окисления для элементов, образующих вещества разных классов. Реакции ионного обмена и окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель, окисление и восстановление. Составление уравнений окислительно-восстановительныхреакций методом электронного баланса.

Демонстрации

- Видеофрагменты и слайды «Ионная химическая связь».
- Коллекция веществ с ионной химической связью.
- Модели ионных кристаллических решёток.
- Видеофрагменты и слайды «Ковалентная химическая связь».
- Коллекция веществ молекулярного и атомного строения.
- Модели молекулярных и атомных кристаллических решёток.
- Видеофрагменты и слайды «Металлическая химическая связь».
- Коллекция «Металлы и сплавы».
- Взаимодействие цинка с серой, соляной кислотой, хлоридом меди(П).
- Горение магния.
- Взаимодействие хлорной и сероводородной воды.

Лабораторные опыты
29 Изготовление модели, иллюстрирующей свойства металлической связи
темы, изучаемые обзорно

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
8 КЛАСС

№ п/п	ИЗУЧАЕМЫЕ ТЕМЫ (РАЗДЕЛЫ)	Количество часов, отводимых на изучение	Планируемые контрольно-оценочные процедуры (контрольная работа, самостоятельная работа, практическая работа)
1	Начальные понятия и законы химии	21	ПР – 2, КР – 1, СР – 1
2	Важнейшие представители неорганических веществ. Количественные отношения в химии	18	ПР – 3, КР – 1, СР – 1
3	Основные классы неорганических соединений	10	ПР – 1, КР – 1, СР – 1
4	Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева и строение атома	8	СР – 1
5	Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции	11	КР – 1

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебно-методический комплект по химии издательства «Дрофа» (автор О.С. Габриелян) соответствует государственному стандарту и является оптимальным комплектом, наиболее полно обеспечивающим реализацию основных содержательно – методических линий химии базовой школы.

Учебники: Химия. 9 класс: учебник / О.С. Габриелян – М.: Дрофа, 2014.

Дидактический материал:

– Контрольно-измерительные материалы, составленные на основе пособия: Контрольные и проверочные работы к учебнику О.С. Габриеляна «Химия. 8 класс» /О.С. Габриелян, П.Н. Березкин, А.А. Ушакова и др. – М.: Дрофа, 2013. (Приложения 1-4)

– Таблицы, схемы, опорные конспекты, инструктивные карты для работы на уроке.

– Цифровые платформы для самостоятельного изучения содержания: «Якласс», «РЭШ»

Контрольная работа №1
Тема: «Начальные понятия и законы химии»

ВАРИАНТ №1

ЧАСТЬ А. Тестовые задания с выбором одного правильного ответа

1.*(2 балла).* Химическое явление — это:

А. Горение свечи. Б. Испарение бензина. В. Плавление льда.

2. *(2 балла).* Уравнение реакции обмена:

А. $CaO + SiO_2 = CaSiO_3$. Б. $FeS + 2HCl = FeCl_2 + H_2S\uparrow$. В. $2KClO_3 = 2KCl + 3O_2$.

5.*(2 балла).* Сумма всех коэффициентов в уравнении реакции, схема которой $Al + Cl_2 \rightarrow AlCl_3$, равна: А. 4. Б. 5. В. 7.

6.*(2 балла).* Реакции, протекающие с поглощением теплоты, называются:

А. Термическими. Б. Эндотермическими. В. Экзотермическими.

7. *(6 баллов).* Решите уравнения и укажите тип химических реакций:

А. $H_2 + Cl_2 \rightarrow HCl$. Б. $Ca + O_2 \rightarrow CaO$. В. $Zn + HCl \rightarrow ZnCl_2 + H_2$.

8. *(2 балла).* По данной левой части уравнения $Zn(OH)_2 + 2HCl = ...$ восстановите его правую часть.

А. $ZnCl_2 + H_2O$. Б. $ZnCl_2 + 2H_2O$. В. $ZnCl_2 + H_2$.

9. *(2 балла).* Из нескольких простых или сложных веществ образуется одно более сложное вещество в реакции:

А. Замещения. Б. Обмена. В. Разложения. Г. Соединения.

Часть Б. Задания со свободным ответом

10. Запишите знаки химических элементов, разделив их на металлы и неметаллы. Укажите значения Ar для элементов, названия которых подчеркнуты: натрий, азот, сера, углерод, железо, медь, магний, кислород, калий.

11.Запишите формулу вещества и найдите его относительную молекулярную массу, если известно, что в состав его молекулы входят: атом углерода и два атома кислорода (углекислый газ).

12. Какую форму существования элемента отражает каждая из следующих записей:

$3H$, $2H_2$, $10CH_4$

13. Перечислены явления:

А) скисание молока;Б) горение паров бензина в двигателе внутреннего сгорания;
В) образование инея; Г) рыхление почвы;
Д) прогоркание жира; Е) разрезание на полосы полиэтиленовой пленки;
Ж) горение свечи; З) появление зеленого налета на медных предметах;
И) испарение воды; К) образование перегноя из остатков растений;
Л) плавление жира.

Разделите явления по группам на физические и химические и дайте определения этим понятиям.