Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» имени 81 гвардейского мотострелкового полка п.г.т. Рощинский муниципального района Волжский Самарской области

443539, Самарская область, Волжский район, п. г. т. Рощинский, школа.
Официальный сайт учреждения: http://roshchaschool.minobr63.ru,
адрес электронной почты: roshinsky_sch_vlg@samara.edu.ru
Контактная информация: телефоны: 932 – 82 – 58 (ф), 932 – 82 – 50

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы: _____ / О. И. Рубина
Приказ от 1.09.2021 № 430- од

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по УВР: _____ И.А.Бирюкова
«31» августа 2021 г.

«РАССМОТРЕНО»
На заседании МО учителей
Естественно – научного цикла
Протокол № 1 от 30.08.2021 г.
Руководитель МО
Вдовенко Г.А./ _____

C=RU, O="ГБОУ СОШ ""ОЦ"" п.г.т. Рощинский", CN=Рубина О.И.,
E=roshinsky_sch_vlg@samara.edu.ru
00ea17aca4d591c1ca
2021.12.28 09:46:36+04'00'

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР)
по спецкурсу «Функциональная грамотность»
для 6 класса
учителей
Барашкиной Натальи Михайловны
Ромакиной Ольги Владимировны

2021 -2022 учебный год

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа (далее – АРП) по спецкурсу «Функциональная грамотность» для обучающихся 6 класса с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с диагнозом задержка психического здоровья (далее ЗПР) составлена в соответствии с приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Развитие функциональной грамотности обучающихся» разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом основных программ, включенных в ее структуру.

Модуль «Естественно-научная грамотность» разработан А.А.Гилевым, к.ф.-м.н., и.о.зав.кафедрой физико-математического образования.

Исходя из особенностей психического развития учащихся с ЗПР при организации учебной деятельности учитываются следующие рекомендации:

1. смена различных видов деятельности во время урока во избежание отвлечения внимания и переутомления учащихся;
2. активное использование наглядного материала, опорных алгоритмов и памяток;
3. опора на опыт ребенка во время объяснения нового материала;
4. повторение пройденного материала; построение объяснения нового материала с опорой на полученные ранее знания;
5. использование во время урока заданий, направленных на развитие тех или иных психических процессов учащихся: внимания, памяти, восприятия, мышления;
6. учёт темпа деятельности учащихся; работа с учащимися в их индивидуальном темпе;
7. важнейшее условие построения учебного процесса для учащихся с ЗПР – это доступность и эффективность обучения для каждого учащегося, что достигается выделения в каждой теме главного, дифференциацией материала и отработкой на практике полученных знаний; учебная деятельность учащихся с ЗПР должна быть богатой по содержанию, требующей от школьника интеллектуального напряжения, но одновременно обязательные требования не должны быть перегруженными по обхвату материала и доступны ребенку; только доступность и понимание помогут вызвать у таких учащихся интерес к учению; немаловажным фактором в обучении таких детей является доброжелательная, спокойная атмосфера, атмосфера доброты и понимания; похвала и поощрение - это тоже большая движущая сила в обучении детей данной категории;
8. немаловажный принцип работы с детьми с ЗПР – речевое развитие, ведущее непосредственным образом к интеллектуальному развитию: учащиеся должны проговаривать ход своих рассуждений, пояснять свои действия при решении различных заданий;
9. основная форма учебных занятий – урок; переход с объяснительно-иллюстративного способа обучения на деятельностный делает ребёнка активным субъектом учебного процесса;
10. после контрольной работы или тестирования осуществляется коррекция знаний умений и навыков учащихся.

Особое значение для этой категории учащихся имеют различные виды педагогической поддержки в усвоении знаний:

• обучение без принуждения (основанное на интересе, успехе, доверии);
• урок как система реабилитации, в результате которой каждый ученик начинает чувствовать и сознавать себя способным действовать разумно, ставить перед собой цели и достигать их;
• адаптация содержания, очищение учебного материала от сложных подробностей и излишнего многообразия;
• одновременное подключение слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления в процессе восприятия материала;
• использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов);
• формулирование определений по установленному образцу, применение алгоритмов;

• взаимообучение, диалогические методики;
• дополнительные упражнения;
• оптимальность темпа с позиции полного усвоения и др.

Основными **коррекционно-развивающими** задачами курса являются:

1. приучение учащихся проверять правильность собственных действий (следить за собственной речью, перечитывать прочитанное);
2. воспитание целенаправленности внимания;
3. развитие быстроты переключаемости внимания;
4. развитие силы внимания (не замечать посторонних раздражителей);
5.совершенствование быстроты, полноты, точности воспроизведения;
6. работа над увеличением памяти;
7. развитие зрительной памяти;
8. обучение различным видам рассказа: краткий, полный, выборочный;
9. обучение выделять главное, существенное;
10. расширение активного словаря;
12. совершенствование грамматического строя речи;
13.обучение обобщению и анализу.

Основные направления коррекционной работы:

- активизация познавательной деятельности и усвоенных ранее знаний и умений детей;
- развитие активного и пассивного словаря, лексико-грамматического строя и связной речи учащихся;
- усиление практической направленности изучаемого материала, опора на жизненный опыт ребенка:
- создание эмоционального комфорта, доброжелательной, доверительной атмосферы в классе

Ведущие принципы:

- гуманистической направленности: опора на потенциальные возможности ребенка, учет его интересов и потребностей; создание ситуаций успеха в учении и общении со сверстниками и взрослыми;
- коррекционно-развивающей направленности: ориентация на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- деятельности: овладение обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами учебной деятельности;
- дифференциации и индивидуализации
- системности: системный подход к оценке предпосылок и причин возникающих трудностей с учетом социального статуса ребенка, семьи, условий обучения и воспитания
- психологической комфортности.

Адаптированная рабочая программа по спецкурсу «Функциональная грамотность» рассчитана на учащихся, имеющих ЗПР, влекущее за собой быструю утомляемость, низкую работоспособность, повышенную отвлекаемость, что, в свою очередь, ведет к нарушению внимания, восприятия, абстрактного мышления. У таких детей отмечаются периодические колебания внимания, недостаточная концентрация на объекте, малый объём памяти. Учет особенностей таких учащихся требует, чтобы при изучении нового материала обязательно происходило многократное его повторение; расширенное рассмотрение тем и вопросов, раскрывающих связь с жизнью. Для эффективного усвоения учащимися ЗПР учебного материала для изучения нового материала используются готовые опорные конспекты, индивидуальные дидактические материалы и тесты на печатной основе.

При составлении рабочей программы по спецкурсу «Функциональная грамотность» учитывались следующие особенности детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, не сформированность мыслительных операций, анализа, синтеза, сравнения, плохо развиты навыки чтения, устной и письменной речи. Процесс обучения таких школьников имеет коррекционно–развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у обучающихся недостатков, пробелов в знаниях и опирается на субъективный опыт школьников, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

В ходе преподавания спецкурсу «Функциональная грамотность» по адаптированной программе, работы над формированием у учащихся универсальных учебных действий обучающиеся будут овладевать умениями общеучебного характера, разнообразными способами деятельности, приобретать опыт:

- планирования и осуществления алгоритмической деятельности;
- решения разнообразных задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения;
- ясного изложения своих мыслей в устной и письменной форме;
- поиска информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В 6 КЛАССЕ: СПЕЦКУРС «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ» НА 2021-2022УЧЕБНЫЙ ГОД

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:	
6 класс Уровень понимания и применения	Объясняет и описывает естественно-научные явления на основе имеющихся научных знаний.
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
Оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному, объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественно-научных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей.	

4. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Модуль «Естественно-научная грамотность»

6 КЛАСС (1 ч в неделю, всего 34)

Строение вещества. (8 часов)

1. Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества. (4 часа)
2. Масса. Измерение массы тел. (2 часа)
3. Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома. (2 часа)

Тепловые явления (8 часов)

1. Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры. (4 часа)
2. Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение. (4 часа)

Земля, Солнечная система и Вселенная (4 часов).

1. Представления о Вселенной. Модель Вселенной. (2 часа)

2. Модель солнечной системы. (2 часа)

Живая природа (14 часов)

1. Царства живой природы. (14 часов)

Учебно – тематический план

6 класс (34 ч.)	
1.Строение вещества.	**8ч.**
2. Тепловые явления.	**8 ч.**
3. Земля, Солнечная система и Вселенная.	**4 ч.**
4. Живая природа.	**14 ч.**
Итого	**34 ч**

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение спецкурса «Функциональная грамотность» отводится 1 ч в неделю – 34 ч (34 учебные недели).

5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	ИЗУЧАЕМЫЕ ТЕМЫ (РАЗДЕЛЫ)	Количество часов, отводимых на изучение	Планируемые контрольно-оценочные процедуры (контрольная работа, самостоятельная работа, тест, диктант и т.п.)
Строение вещества8 ч			
1	Тело и вещество.	1	
2	Агрегатные состояния вещества.	1	
3	Масса. Измерение массы тел.	1	
4	Строение вещества.	1	
5	Атомы и молекулы.	1	
6	Модели атома.	1	
7	Молекулярные явления в технике и природе.	1	
8	Зачёт по теме «Строение вещества».	1	Тест
Тепловые явления 8 ч			
9	Тепловые явления.	1	
10	Тепловое расширение тел.	1	

11	Использование явления теплового расширения для измерения температуры.	1	
12	Плавление и отвердевание.	1	
13	Испарение и конденсация. Кипение.	1	
14	Изучение различных климатических условий и их влияние на жизнь человека.	1	
15	Топливо. Виды топлива. Тепло в наших домах.	1	
16	Обобщающее занятие по теме «Тепловые явления».	1	Тест
Земля, Солнечная система и Вселенная 4 ч			
17	Представления о Вселенной. Модель Вселенной.	1	
18	Путешествие по Солнечной системе.	1	
19	Незваные гости в Солнечной системе (астероиды, кометы, метеоры, метеориты).	1	
20	Что нам звезды говорят? (Созвездия).	1	
Живая природа 14 ч			
21	Царства живой природы.	1	
22	Царство Бактерий: строение и многообразие.	1	
23	Царство Грибы: строение шляпочных грибов и их многообразие.	1	
24	Плесневые грибы и дрожжи.	1	
25	Царство Растения.	1	
26	Отдел Водоросли.	1	
27	Отдел Мхи.	1	
28	Отдел Хвощи. Отдел Плауны.	1	
29	Отдел Папоротники.	1	
30	Отдел Голосеменные.	1	
31	Отдел Покрытосеменные.	1	
32	Лишайники.	1	
33	Царство Животные.	1	
34	Зачёт по теме «Живая природа».	1	Тест

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Дидактический материал:

Киселев Ю.П. Живые системы. 7-9 классы:учеб.пособие для общеобразоват. организаций. - М.: Просвещение, 2021 г. (Функциональная грамотность. Тренажёр)

7. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (КИМЫ)

Тесты по спецкурсу «Функциональная грамотность» в 6 классе служат показателем правильности выбранного учителем направления индивидуальной коррекционной работы. Содержание тестов представлено в приложении.

Требования к проведению тестов:

- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
- упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
- в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения.