Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» имени 81 гвардейского мотострелкового полка п.г.т. Рощинский муниципального района Волжский Самарской области

443539, Самарская область, Волжский район, п. г. т. Рощинский, школа.
Официальный сайт учреждения: http://roshchaschool.minobr63.ru,
адрес электронной почты: roshinsky_sch_vlg@samara.edu.ru
Контактная информация: телефоны: 932 – 82 – 58 (ф), 932 – 82 – 50

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы: _____ / О. И. Рубина
Приказ от 1.09.2021 № 430- од

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по УВР: _____
И.А.Бирюкова
«31» августа 2021 г.

«РАССМОТРЕНО»
На заседании МО учителей
Естественно – научного цикла
Протокол № 1 от 30.08.2021 г.
Руководитель МО
Вдовенко Г.А./ _____

C=RU, O="ГБОУ СОШ ""ОЦ"" п.г.т. Рощинский", CN=Рубина О.И.,
E=roshinsky_sch_vlg@samara.edu.ru
00ea17aca4d591c1ca
2021.12.28 09:32:07+04'00'

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для обучающихсяс задержкой психического развития (ЗПР)
по географии
для 6 класса

учителей
Барашкиной Натальи Михайловны
Ворошиловой Юлии Алексеевны

2021 -2022 учебный год

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа (далее – АРП) по географии для обучающихся 6 класса с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с диагнозом задержка психического здоровья (далее ЗПР) составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, АОП ООО обучающихся с ЗПР 6 – 9 классы.

Изучение географии на ступени основного общего образования традиционно направлено на формирование у учащихся формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира, понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира.

Содержание курса направлено на формирование **универсальных учебных действий**, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить практические работы, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точкузрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

Цели географического образования основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Глобальные цели географического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий (объемы и способы получения информации порождают ряд особенностей развития современных подростков). Наиболее продуктивными с точки зрения решения задач развития подростка являются социоморальная и интеллектуальная взрослость.

Задачи:

- знакомство учащихся с основными понятиями и закономерностями науки география;
- формирование экологической культуры личности и обучение географическому языку;
- формирование умения использовать источники информации;
- сформировать знания о строении гидросферы, атмосферы и биосферы.

Исходя из особенностей психического развития учащихся с ЗПР при организации учебной деятельности учитываются следующие рекомендации:

1. смена различных видов деятельности во время урока во избежание отвлечения внимания и переутомления учащихся;
2. активное использование наглядного материала, опорных алгоритмов и памяток;
3. опора на опыт ребенка во время объяснения нового материала;
4. повторение пройденного материала; построение объяснения нового материала с опорой на полученные ранее знания;

5. использование во время урока заданий, направленных на развитие тех или иных психических процессов учащихся: внимания, памяти, восприятия, мышления;

6. учёт темпа деятельности учащихся; работа с учащимися в их индивидуальном темпе;

7.важнейшее условие построения учебного процесса для учащихся с ЗПР – это доступность и эффективность обучения для каждого учащегося, что достигается выделения в каждой теме главного, дифференциацией материала и отработкой на практике полученных знаний; учебная деятельность учащихся с ЗПР должна быть богатой по содержанию, требующей от школьника интеллектуального напряжения, но одновременно обязательные требования не должны быть перегруженными по обхвату материала и доступны ребенку; только доступность и понимание помогут вызвать у таких учащихся интерес к учению; немаловажным фактором в обучении таких детей является доброжелательная, спокойная атмосфера, атмосфера доброты и понимания; похвала и поощрение - это тоже большая движущая сила в обучении детей данной категории;

8.немаловажный принцип работы с детьми с ЗПР – речевое развитие, ведущее непосредственным образом к интеллектуальному развитию: учащиеся должны проговаривать ход своих рассуждений, пояснять свои действия при решении различных заданий;

9.основная форма учебных занятий – урок; переход с объяснительно-иллюстративного способа обучения на деятельностный делает ребёнка активным субъектом учебного процесса;

10.после контрольной работы или тестирования осуществляется коррекция знаний умений и навыков учащихся.

Особое значение для этой категории учащихся имеют различные виды педагогической поддержки в усвоении знаний:

• обучение без принуждения (основанное на интересе, успехе, доверии);

• урок как система реабилитации, в результате которой каждый ученик начинает чувствовать и сознавать себя способным действовать разумно, ставить перед собой цели и достигать их;

• адаптация содержания, очищение учебного материала от сложных подробностей и излишнего многообразия;

• одновременное подключение слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления в процессе восприятия материала;

• использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов);

• формулирование определений по установленному образцу, применение алгоритмов;

• взаимообучение, диалогические методики;

• дополнительные упражнения;

• оптимальность темпа с позиции полного усвоения и др.

Основными **коррекционно-развивающими** задачами курса являются:

1. приучение учащихся проверять правильность собственных действий (следить за собственной речью, перечитывать прочитанное);
2. воспитание целенаправленности внимания;
3. развитие быстроты переключаемости внимания;
4. развитие силы внимания (не замечать посторонних раздражителей);
5.совершенствование быстроты, полноты, точности воспроизведения;
6. работа над увеличением памяти;
7. развитие зрительной памяти;
8. обучение различным видам рассказа: краткий, полный, выборочный;
9. обучение выделять главное, существенное;
10. расширение активного словаря;
12. совершенствование грамматического строя речи;
13.обучение обобщению и анализу.

Основные направления коррекционной работы:

- активизация познавательной деятельности и усвоенных ранее знаний и умений детей;
- развитие активного и пассивного словаря, лексико-грамматического строя и связной речи учащихся;
- усиление практической направленности изучаемого материала, опора на жизненный опыт ребенка:
- создание эмоционального комфорта, доброжелательной, доверительной атмосферы в классе

Ведущие принципы:

- гуманистической направленности: опора на потенциальные возможности ребенка, учет его интересов и потребностей; создание ситуаций успеха в учении и общении со сверстниками и взрослыми;
- коррекционно-развивающей направленности: ориентация на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- деятельности: овладение обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами учебной деятельности;
- дифференциации и индивидуализации
- системности: системный подход к оценке предпосылок и причин возникающих трудностей с учетом социального статуса ребенка, семьи, условий обучения и воспитания
- психологической комфортности.

Адаптированная рабочая программа по географии рассчитана на учащихся, имеющих ЗПР, влекущее за собой быструю утомляемость, низкую работоспособность, повышенную отвлекаемость, что, в свою очередь, ведет к нарушению внимания, восприятия, абстрактного мышления. У таких детей отмечаются периодические колебания внимания, недостаточная концентрация на объекте, малый объём памяти. Учет особенностей таких учащихся требует, чтобы при изучении нового материала обязательно происходило многократное его повторение; расширенное рассмотрение тем и вопросов, раскрывающих связь с жизнью. Для эффективного усвоения учащимися ЗПР учебного материала для изучения нового материала используются готовые опорные конспекты, индивидуальные дидактические материалы и тесты на печатной основе.

При составлении рабочей программы по географии учитывались следующие особенности детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, не сформированность мыслительных операций, анализа, синтеза, сравнения, плохо развиты навыки чтения, устной и письменной речи. Процесс обучения таких школьников имеет коррекционно–развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у обучающихся недостатков, пробелов в знаниях и опирается на субъективный опыт школьников, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

В ходе преподавания географии по адаптированной программе, работы над формированием у учащихся универсальных учебных действий обучающиеся будут овладевать умениями общеучебного характера, разнообразными способами деятельности, приобретать опыт:

– планирования и осуществления алгоритмической деятельности;
– решения разнообразных задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения;
– ясного изложения своих мыслей в устной и письменной форме;
– поиска информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В 6 КЛАССЕ: ГЕОГРАФИЯ

ОБУЧАЮЩИЙСЯ НАУЧИТСЯ	ОБУЧАЮЩИЙСЯ ПОЛУЧИТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:	

• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных задач, • анализировать, обобщать географическую информацию, • находить и формулировать по результатам наблюдений зависимости и закономерности, • определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания, • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации, • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.	• *ориентироваться на местности при помощи топографических карт,* • *читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты,* • *строить простые планы местности,* • *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде,* *создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.*

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- овладение географическими знаниями и умениями, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
- формирование поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека;
- понимание смысла собственной действительности;
- использование географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- умение приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды;
- формирование интересов и мотивов, направленных на изучение природы, эстетического отношения к географическим и явлениям; осознание принципов и правил поведения в природе и обществе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- **<u>Регулятивные УУД</u>**

• Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта; выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;

• Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет научиться в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные

критерии оценки.
• **Познавательные УУД** • Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений; осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания); • Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта; составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.); выделять все уровни текстовой информации; уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.
• **Коммуникативные УУД** ***Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.*** Обучающийся сможет самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение; уметь адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

4. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

6 класс (1 час в неделю, всего 34 часа)

Раздел 4. Оболочки Земли (продолжение)

Гидросфера – водная оболочка (11ч)

Водная оболочка Земли и ее состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Части мирового океана. Соленость и температура морской воды. Движение воды в Мировом океане: волны (ветровые и цунами), течения, приливы и отливы. Теплые и холодные течения.

Воды суши. Реки: горные и равнинные. Части рек. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим рек. Озеро. Происхождение озерных котловин. Озера сточные и бессточные. Болота, их образование. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Источники. Гейзеры. Природные ледники: горные и покровные. Многолетняя мерзлота. Человек и гидросфера. Вода – основа жизни на Земле.

Практические работы

1) Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.
2) Характеристика одного из крупнейших озер России по плану.

Атмосфера – воздушная оболочка(11ч)

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение. Температура воздуха. Зависимость нагревания поверхности от угла падения солнечных лучей. Нагревание воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Амплитуда температур.

Вода в атмосфере. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование атмосферных осадков. Распределение осадков на Земле.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Розы ветров. Бризы. Муссоны. Пассаты.

Погода, причины ее изменения.

Климат и климатообразующие факторы. Климаты Земли.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы.

Практические работы

1) Определение по статистическим данным тенденций изменения температуры воздуха и (или) количества атмосферных осадков в зависимости от географического положения объектов.
2) Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным календаря погоды.
3) Организация наблюдений за погодой с помощью метеоприборов.

Биосфера - оболочка жизни(6ч)

Биосфера – оболочка жизни. Состав и границы биосферы. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания. Жизнь в океане. Живые организмы на суше.

Проблемы биосферы. Охрана биосферы.

Человек – часть биосферы. Распределение людей на Земле. Расы человека.

Раздел 5. Географическая оболочка (6ч)

Понятие «географическая оболочка». Свойства географической оболочки. Природно-территориальный комплекс. Природная зональность и высотная поясность.

Почва: понятие, состав, строение. Типы почв. Охрана почв.

Всемирное природное и культурное наследие ЮНЕСКО.

Практическая работа

Составление списка интернет-ресурсов, содержащих информацию о состоянии окружающей среды своей местности.

Учебно – тематический план

6 класс (34 ч.)	
1.Гидросфера – водная оболочка Земли.	**12 ч.**
2. Атмосфера - воздушная оболочка Земли.	**12 ч.**
3. Биосфера – живая оболочка Земли.	**5 ч.**
4. Географическая оболочка.	**5 ч.**
Итого	**34 ч**

5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	ИЗУЧАЕМЫЕ ТЕМЫ (РАЗДЕЛЫ)	Количество часов, отводимых на изучение	Планируемые контрольно-оценочные процедуры (контрольная работа, самостоятельная работа, тест, диктант и т.п.)
Гидросфера – водная оболочка Земли 12 ч			
1	Состав и строение гидросферы.	1	
2	Мировой океан.	1	
3	Мировой океан.	1	
4	Решение практических задач по карте.	1	Практическая работа
5	Воды Океана.	1	
6	Реки Земли.	1	
7	Реки Земли.	1	
8	Реки Земли.	1	Практическая работа
9	Озёра, подземные воды и ледники.	1	
10	Озёра, подземные воды и ледники.	1	Практическая работа
11	Гидросфера и человек.	1	
12	Контрольная работа № 1 по теме «Гидросфера – водная оболочка Земли».	1	Контрольная работа
Атмосфера - воздушная оболочка Земли 12 ч			
13	Состав и строение атмосферы.	1	
14	Тепло в атмосфере.	1	
15	Тепло в атмосфере.	1	Практическая работа
16	Атмосферное давление. Ветер.	1	
17	Атмосферное давление. Ветер.	1	Практическая работа
18	Влага в атмосфере.	1	
19	Влага в атмосфере.	1	Практическая работа
20	Влага в атмосфере.	1	
21	Погода и климат.	1	
22	Решение практических задач с использованием информации о погоде.	1	Практическая работа
23	Атмосфера и человек.	1	

24	Контрольная работа № 2 по теме «Атмосфера – воздушная оболочка Земли».	1	Контрольная работа
Биосфера – живая оболочка Земли 5 ч			
25	Биосфера – земная оболочка.	1	
26	Биосфера – сфера жизни.	1	Практическая работа
27	Почва как особое природное образование.	1	
28	Биосфера и человек.	1	
29	Контрольная работа № 3 (итоговая) по теме «Биосфера – живая оболочка Земли».	1	Контрольная работа
Географическая оболочка 5 ч			
30	Географическая оболочка. Свойства и закономерности географической оболочки. Природные зоны Земли, культурные ландшафты, природное и культурное наследие.	1	
31	Географическая оболочка. Свойства и закономерности географической оболочки. Природные зоны Земли, культурные ландшафты, природное и культурное наследие.	1	Практическая работа
32	Географическая оболочка. Свойства и закономерности географической оболочки. Природные зоны Земли, культурные ландшафты, природное и культурное наследие.	1	
33	Географическая оболочка. Свойства и закономерности географической оболочки. Природные зоны Земли, культурные ландшафты, природное и культурное наследие.	1	Практическая работа
34	Географическая оболочка. Свойства и закономерности географической оболочки. Природные зоны Земли, культурные ландшафты, природное и культурное наследие.	1	

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебник:

География. 5-6 классы: учеб.для общеобразоват. организаций/ под ред. А.И. Алексеева. - М.: Просвещение , 2019 г. (Полярная звезда).

Дидактический материал:

География. 6 класс. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт: к учебнику А.И. Алексеева, В.В. Николиной и др. «География. 5-6 классы». ФГОС (к новому учебнику) / В.В. Николина. - М.: Издательство «Экзамен», 2022 г.

География. Проверочные работы в формате. 5-6 классы: учеб.пособие для общеобразоват. организаций/ М.В. Бондарева, И.М. Шидловский. – М.: Просвещение, 2021 г. (Полярная звезда)

Методическая литература:

География. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Полярная звезда». 5–11 классы. В.П. Максаковского. 10-11 классы. Базовый уровен.: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ А.И. Алексеев и др.. – М.: Просвещение, 2020 г.
Уроки биологии. 5-6 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ под ред. В.В. Пасечника. – М.: Просвещение, 2012 г.

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое кол-во	Примечания
1	УМК по географии «Полярная звезда» (издательство «Просвещение»)		
2	Физическая карта полушарий	**Д**	
3	Физическая карта Российской Федерации	**Д**	
4	Маршруты важнейших путешествий	**Д**	
5	Политическая карта полушарий	**Д**	
6	Карты океанов	**Д**	
7	Природные зоны мира	**Д**	

7. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (КИМЫ)

Контрольные работы по географии проводятся в 6 классе в виде тестов и служат показателем правильности выбранного учителем направления индивидуальной коррекционной работы. Содержание тестов представлено в приложении.

Требования к проведению тестов:

- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
- упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
- в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения.