

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» п.г.т. Рошинский
имени 81 гвардейского мотострелкового полка муниципального района Волжский Самарской области
443539, Самарская область, Волжский район, п. г. т. Рошинский, школа.
Официальный сайт учреждения: <http://roshchaschool.minobr63.ru>,
адрес электронной почты: roshinsky_sch_vlg@samara.edu.ru
Контактная информация: телефоны: 932 – 82 – 58 (факс), 932 – 82 – 50

«РАССМОТРЕНО»
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08.2020 г.
/ Рубина О.И.

«СОГЛАСОВАНО»
Председатель Управляющего Совета
/ Е. С. Дильдина
«31» августа 2020 г.

УТВЕРЖАЮ
Для
Директор школы / О. И. Рубина
Принят 31.08.2020 г. № 236 - од



АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

(5 класс)

Оглавление

Введение

Краткая характеристика ГБОУ СОШ «ОЦ» п.г.т. Рошинский

Структура АООП ООО

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР

1.1.2. Принципы и подходы к формированию АООП ООО обучающихся с ОВЗ

1.1.3. Особенности построения содержания образовательного процесса

1.1.4. Психолого – педагогические особенности обучающихся с ЗПР

1.1.5. Особые образовательные потребности обучающихся на уровне основного общего образования

1.1.6. Особенности программы коррекционной работы

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП ООО обучающихся с ЗПР

1.2.1. Планируемые результаты коррекционной работы

1.2.2. Планируемые результаты формирования навыков социальных (жизненных) компетенций на уровне основного общего образования

1.2.3. Планируемые результаты освоения учебных программ

1.2.3.1. Русский язык

1.2.3.1.1. Родной (русский) язык

1.2.3.2. Литература

1.2.3.2.2. Родная (русская) литература

1.2.3.3. Английский язык.

1.2.3.4. Всеобщая история/история Древнего мира

1.2.3.5. Основы духовно-нравственной культуры народов России

1.2.3.6. География

1.2.3.7. Математика

1.2.3.8. Биология

1.2.3.9. Изобразительное искусство

1.2.3.10. Музыка

1.2.3.11. Технология

1.2.3.12. Физическая культура

1.3. Особенности оценки предметных результатов освоения АООП обучающимися с задержкой психического развития

1.4. Специальные условия проведения текущего контроля освоения АООП обучающимися с ЗПР, промежуточной и итоговой аттестации

II. Содержательный раздел

2.1. Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования

- 2.1.1. Цель программы развития УУД
- 2.1.2. Технологии развития УУД
- 2.1.3. Условия и средства формирования УУД

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов.

- 2.2.1. Общие положения
- 2.2.2. Основное содержание учебных предметов на ступени основного общего образования
 - 2.2.2.1. Русский язык
 - 2.2.2.1.1. Родной (русский) язык
 - 2.2.2.2. Литература
 - 2.2.2.2.2. Родная (русская) литература
 - 2.2.2.3. Английский язык
 - 2.2.2.4. Всеобщая история/история Древнего мира
 - 2.2.2.5. Основы духовно-нравственной культуры народов России
 - 2.2.2.6. География
 - 2.2.2.7. Математика
 - 2.2.2.8. Биология
 - 2.2.2.9. Изобразительное искусство
 - 2.2.2.10. Музыка
 - 2.2.2.11. Технология
 - 2.2.2.12. Физическая культура

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся

- 2.3.1. Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся
- 2.3.2. Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся
- 2.3.3. Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся
- 2.3.4. Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся
- 2.3.5. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися
- 2.3.6. Этапы организации социализации обучающихся, совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования, иными социальными субъектами
- 2.3.7. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся
- 2.3.8. Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни
- 2.3.9. Деятельность образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся
- 2.3.10. Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся
- 2.3.11. Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением программы воспитания и социализации обучающихся

2.3.12. Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся

2.4. Программа коррекционной работы

2.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы

2.4.2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов

2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

2.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников

2.4.5. Программы коррекционных курсов

2.4.5.1. *Программа коррекционного курса «Логопедические занятия»*

2.4.5.2. *Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (психологические)»*

III. Организационный раздел

3.1. Учебный план основного общего образования

3.1.1. Пояснительная записка

3.1.2. Учебный план

3.1.3. Учебный план внеурочной деятельности

3.2. Система условий реализации основной образовательной программы

3.2.1. Описание кадровых условий реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования

3.2.2. Организация методической работы

3.2.3. Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования

3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

3.2.5. Информационно-методические условия реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования

3.3. Система специальных (дополнительных) условий реализации АООП ООО

Краткая характеристика ГБОУ СОШ «ОЦ» п.г.т. Рошинский

Наименование образовательной организации	<i>Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» п.г.т. Рошинский имени 81 гвардейского мотострелкового полка муниципального района Волжский Самарской области</i>
Руководитель	Ольга Ивановна Рубина
Адрес организации	443539, Россия, Самарская область, Волжский район, посёлок городского типа Рошинский
Телефон, факс	8 (846) 932 82 62, 8 (846) 932 82 58 (факс),
Адрес электронной почты	http://roshchaschool.minobr63.ru ,
Учредитель	Учредителем Учреждения является Самарская область. Функции и полномочия Учредителей Учреждения от имени Самарской области осуществляют: -министерство образования и науки Самарской области: 443099, г. Самара, ул. Алексея Толстого, 38/16; -министерство имущественных отношений Самарской области: 443068, г. Самара, ул. Складенко, 20. -Полномочия министерства образования и науки Самарской области в отношении Учреждения реализуются Поволжским управлением ----министерства образования и науки Самарской области: 446200, Самарская область, г. Новокуйбышевск, ул. Суворова, д. 20.
Дата создания	1995 год
Лицензия	от 31.08.2015 г. № 5925, серия 63 ЛО1 № 0001471
Свидетельство о государственной аккредитации	от 25.05.2012 г. серия 63 № 001172, регистрационный номер № 1483 - 12; срок действия: до 25 мая 2024 года
Особенности контингента учащихся уровня основного общего образования	общее количество классов - 44 в основной школе – 22.
Кадровый состав	Общее число педагогических работников – 73 человека. Категорийность: высшая КК – 22 человека; первая КК – 17 педагогов; соответствие занимаемой должности – 18 человек.
Специфика ОО	Школа расположена в четырехэтажном здании. Общая площадь составляет 12275 м2. Имеются: большой и малый спортивные залы, актовый зал (270 мест), хореографический (зеркальный) зал, библиотека, две медиатеки, столовая (240 мест), кабинеты, оснащенные компьютерным оборудованием, мастерские: столярная, слесарная, швейная,кулинарная.

Структура АООП ООО ГБОУ СОШ «ОЦ» п.г.т. Рошински

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и содержанием школьного компонента, а также способы достижения целей и планируемых результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися АООП ООО обучающихся с ЗПР;
- специальные условия проведения текущего контроля освоения АООП обучающимися с ЗПР, промежуточной и итоговой аттестации.

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу развития универсальных учебных действий при получении основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- программу воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры;
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательных отношений, а также механизм реализации частей основной образовательной программы.

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения всеми детьми основной образовательной программы основного общего образования, конкретизированы и закреплены в заключённом между ними и образовательным учреждением договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план основного общего образования, включающий основную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта, возможностями школы.
- систему специальных условий реализации АООП ООО.

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования (первый год обучения) 5 класс ГБОУ СОШ «ОЦ» п.г.т. Рошинский разработана на основе:

- Всеобщей декларации прав человека Конвенции о правах ребенка Конституции РФ (от 12.12.1993г.);
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014г. №1598);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897);
- Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года N 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года N 1897;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с ОВЗ (протокол от 22.12. 2015 г. № 4/5);
- Примерная адаптированная «рабочая» основная общеобразовательная программа первого года обучения в основной школе;
- Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г., регистрационный №19993;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативах СанПиН 2.4.2.3286-15, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. №26;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 28 декабря 2018г. № 345«О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 04 октября 2010г. № 986«Об утверждении федеральных требований

к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», зарегистрирован в Минюсте РФ 8 февраля 2010 г., регистрационный N 16299;

- Приказ Минобрнауки России от 28 декабря 2010 года № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- Письмо Минобрнауки России и департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи от 18 августа 2017 г. №09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Письмо МИНПРОСВЕЩЕНИЯ от 14.08.2020 г. № ВБ -1612/07 «О программах основного общего образования»;
- Профессиональным стандартом педагога, утверждённым приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544 н;
- Основной образовательной программы основного общего образования;
- Устава ГБОУ СОШ «ОЦ» п.г.т. Рошинский.

1.1.1. Цели и задачи реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Адаптированная основная образовательная программа (АООП) основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) – это образовательная программа, адаптированная для этой категории учащихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП основного общего образования обучающихся с ЗПР самостоятельно разрабатывается и утверждается организацией, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с ФГОС ООО и с учетом примерной адаптированной основной общеобразовательной программы.

АООП основного общего образования обучающихся с ЗПР предназначена для освоения обучающимися, успешно освоившими адаптированную основную образовательную программу начального общего образования (АООП НОО) обучающихся с ЗПР (варианты 7.1 и 7.2) в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с задержкой психического развития, и при этом нуждающихся в пролонгации специальных образовательных условий. Успешное освоение обучающимися с ЗПР АООП НОО является необходимым условием освоения обучающимися с ЗПР АООП основного общего образования.

Целями реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей,

определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

– становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

– обеспечение соответствия адаптированной основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);

– обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

– обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающимися с ЗПР;

– установление требований к воспитанию обучающихся с ЗПР как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного и социализирующего потенциала школы, инклюзивного подхода в образовании, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с ЗПР;

– обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

– взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами, в том числе, с центрами психолого-педагогической и социальной помощи, социально-ориентированными общественными организациями;

– выявление и развитие способностей обучающихся с ЗПР, их интересов посредством включение их в деятельность клубов, секций, студий и кружков, включение в общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

– организацию творческих конкурсов, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

– участие обучающихся с ЗПР, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной инклюзивной социальной среды, школьного уклада;

– сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся с ЗПР, обеспечение их безопасности.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Методологической основой ФГОС ООО является системно-деятельностный подход, который предполагает:

– воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям современного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

– формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся, в том числе, обучающихся с ЗПР в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся с ЗПР;

– ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося с ЗПР, его учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к дальнейшему обучению;

– признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся с ЗПР;

– учет индивидуальных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся с ЗПР при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

– разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей с ЗПР.

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР 11–15 лет.

Срок получения основного общего образования при обучении по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с задержкой психического развития – 5 лет (5-9 классы).

1.1.3. Особенности построения содержания образовательной программы

Требования к предметным результатам обучающихся с ЗПР в части итоговых достижений к моменту завершения обучения на уровне основного общего образования **полностью соответствуют требованиям к предметным результатам для обучающихся по основной образовательной программе, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.**

Для обучающихся с ЗПР необходим дифференцированный подход к отбору содержания программ учебных предметов с учетом особых образовательных потребностей и возможностей ребенка. Объем знаний и умений по учебным предметам несущественно сокращается за счет устранения избыточных по отношению к основному содержанию требований.

Тематическое планирование по учебным предметам адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР совпадает с соответствующим разделом основной образовательной программы основного общего образования и рабочими программами тех УМК, по которым ведется обучение в ГБОУ СОШ «ОЦ» п.г.т.

1.1.4. Психолого-педагогические особенности обучающихся с задержкой психического развития

Категория детей с ЗПР – наиболее многочисленная группа среди детей с ОВЗ, характеризующаяся крайней неоднородностью состава, которая обусловлена значительным разнообразием этиологических факторов, порождающих данный вид психического дизонтогенеза, что обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений.

Функциональная и/или органическая недостаточность центральной нервной системы в некоторых случаях приводит к большей выраженности и стойкости нарушения при ЗПР, что определяет необходимость обеспечения специальных образовательных условий при их обучении на уровне основного общего образования.

Даже при условии получения специализированной помощи в период обучения в начальной школе обучающиеся с ЗПР как правило продолжают испытывать в той или иной степени затруднения в учебной деятельности, обусловленные дефицитарными познавательными способностями, специфическими недостатками психологического и речевого развития, нарушениями регуляции поведения и деятельности, снижением умственной работоспособности и продуктивности. Общими для всех детей с ЗПР являются трудности произвольной саморегуляции, замедленный темп и неравномерное качество становления высших психических функций, мотивационных и когнитивных составляющих познавательной деятельности. Для значительной части детей и подростков с ЗПР типичен и дефицит социально-перцептивных и коммуникативных способностей, нередко сопряженный с проблемами эмоциональной регуляции, что в совокупности затрудняет их продуктивное взаимодействие с окружающими.

С переходом от совместных учебных действий под руководством учителя (характерных для начальной школы) к самостоятельным (на уровне основной школы), к подростку с ЗПР предъявляются требования самостоятельного познавательного поиска, постановки учебных целей, освоения и самостоятельного осуществления контрольных и оценочных действий, инициативы в организации учебного сотрудничества. По мере взросления у подростка происходит качественное преобразование учебных действий моделирования, контроля, оценки и переход к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе. Характерной особенностью подросткового периода становится развитие форм понятийного мышления, усложняются используемые коммуникативные средства и способы организации учебного сотрудничества в отношениях с учителями и сверстниками. Акцент в коммуникативной деятельности смещается на межличностное общение со сверстниками, которое приобретает для подростка особую значимость. В личностном развитии происходят многочисленные качественные изменения прежних интересов и склонностей, качественно изменяется самоотношение и самооценка в связи с появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний. У девятому классу завершается внутренняя переориентация с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых. Следует учитывать ряд особенностей подросткового возраста: обостренную восприимчивость к усвоению норм, ценностей и моделей поведения; сложные поведенческие проявления, вызванные противоречием между потребностью в

признании их со стороны окружающих и собственной неуверенностью; изменение характера и способа общения и социальных взаимодействий. Процесс взросления у детей с ЗПР осложняется характерными для данной категории особенностями. У подростков с ЗПР часто наблюдаются признаки личностной незрелости, многие из них внушаемы, легко поддаются убеждению, не могут отстаивать собственную позицию. Особые сложности могут создавать нарушения произвольной регуляции: для них характерны частые импульсивные реакции, они не могут сдерживать свои стремления и порывы, бывают не сдержаны в проявлении своих эмоций, склонны к переменчивости настроения. В целом у всех обучающихся с ЗПР отмечается слабость волевых процессов, что проявляется в невозможности сделать волевое усилие при учебных и иных трудностях.

У подростков с ЗПР несформированы внутренние критерии самооценки, что приводит к снижению устойчивости по отношению к внешнему негативному воздействию со стороны окружающих, проявляется в несамостоятельности, неустойчивости позиций при решении тех или иных вопросов и поведения в целом, в шаблонности суждений. Обучающиеся с ЗПР демонстрируют как правило завышенный уровень притязаний эгоцентрического характера. Недостатки саморегуляции во многом сказываются на способности к планированию, приводят к неопределенности интересов и жизненных перспектив.

При организации обучения важно учитывать особенности познавательного развития, эмоционально-волевой и личностной сферы обучающихся с ЗПР, специфику усвоения ими учебного материала.

Особенности познавательной сферы

Своеобразие познавательной деятельности при ЗПР является основной характеристикой в структуре нарушения, поскольку связана с первичным состоянием функциональной и / или органической недостаточности ЦНС. У подростков с ЗПР отмечается снижение уровня по степени сформированности структуры познавательной деятельности. Познавательные процессы снижены по уровню продуктивности, затруднен процесс их формирования и компенсации.

Сохраняется неустойчивость внимания, снижение объема, переключаемости и концентрации, трудности переключения с одного вида деятельности на другой. Отличительными особенностями внимания подростков с ЗПР являются повышенная истощаемость и пресыщаемость, выраженная зависимость от внешних посторонних воздействия, сниженная помехоустойчивость, сложность удержания при необходимости выполнения длинного ряда операций. Школьники не могут дифференцировать раздражители по степени важности, сосредотачиваться на существенных признаках, быстро отвлекаются.

Смысловые приемы запоминания долго не формируются, школьники с ЗПР чаще используют механическое заучивание, но по причине слабости следов памяти и снижения объема непрочно запоминают материал.

В большей степени оказывается нарушена мыслительная деятельность обучающихся с ЗПР. В мотивационном компоненте школьники демонстрируют слабую познавательную и поисковую активность в решении мыслительных задач, поверхностность при выборе способа действия, отсутствие стремления к поиску рационального решения. В операциональной основе мыслительной деятельности наблюдаются трудности при выполнении логических действий анализа и синтеза, классификации, сравнения и обобщения.

Обучающимся с ЗПР сложно самостоятельно проводить анализ на основе выделения и сопоставления признаков объектов,

явлений и понятий, определять существенные признаки, опираться на них при умозаключениях. Трудности вызывают построение логических рассуждений, включающих установление причинно-следственных связей, доказательство и обоснование ответа, умение делать вывод на основе анализа информации, подводить вывод. Подросток с ЗПР затрудняется обобщать понятия, осуществляя логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом, обобщать, интегрировать информацию из различных источников и делать простейшие прогнозы.

Затруднения могут вызвать задания на построение рассуждения на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки, на выполнение сравнения объектов по наиболее характерным признакам и формулировка выводов по результатам сравнения. При выполнении классификации, объединении предметов и явлений в группы по определенным признакам сложности возникают при самостоятельном определении основания и вербальном обозначении.

Выраженные трудности обучающийся с ЗПР испытывает при необходимости давать определение понятию на основе оперирования существенными и второстепенными признаками

Понятийные формы мышления долгое время не достигают уровня соответствующего развития, затрудняется процесс абстрагирования, оперирования понятиями, включения понятий в разные системы обобщения. Школьники с ЗПР нуждаются в сопровождении изучения программного материала дополнительной визуализацией, конкретизацией примерами, связью с практическим опытом.

Для подростков с ЗПР характерна слабость речевой регуляции действий, они испытывают затруднения в речевом оформлении, не могут спланировать свои действия и рассказать о них, дать вербальный отчет.

Особенности речевого развития

У подростков с ЗПР сохраняются недостатки фонематической стороны речи, они продолжают смешивать оппозиционные звуки, затрудняются выполнить фонематический разбор слова, остаются нестойкие замены и смешения букв на письме, нечеткая дикция и отдельные нарушения звуко-слоговой структуры в малознакомых сложных словах.

Навыки словообразования формируются специфично и запозданием, им сложно образовывать новые слова приставочным и суффиксальным способами в различных частях речи, они допускают аграмматизм, как в устной, так и в письменной речи.

Подростки с ЗПР испытывают семантические трудности, они не могут опираться на контекст для понимания значения нового слова. Обедненный словарный запас затрудняет речевое оформление, они чаще используют упрощенные речевые конструкции. По причине недостаточности словарного запаса они часто испытывают трудности в коммуникации.

Употребление частей речи характеризуется преимущественным использованием существительных и глаголов, другие части речи используются реже. Крайне редко дети используют оценочные прилагательные, часто заменяют слова «штампами», но по смыслу они не всегда подходят. Различение причастий и деепричастий затруднено.

В самостоятельной речи детям с ЗПР сложно подбирать и использовать синонимы и антонимы, они не понимают фразеологизмов, не используют в самостоятельной речи образные сравнения.

У подростков с ЗПР сохраняются нарушения письма, наличие специфических ошибок сопровождается большим количеством орфографических и пунктуационных ошибок. Ошибки на правила правописания чаще всего являются следствием недоразвития устной речи, недостаточности метаязыковой деятельности, несформированности регуляторных механизмов. Количество дисграфических ошибок к 5 классу сокращается, а количество дизорфографических нарастает в связи с усложнением и увеличением объема программного материала по русскому языку.

Нарушение в усвоении и использовании морфологического и традиционных принципов орфографии проявляется в разнообразных и многочисленных орфографических ошибках. При построении предложений дети допускают синтаксические, грамматические и стилистические ошибки.

При повышении степени самостоятельности письменных работ количество ошибок увеличивается.

Особенности эмоционально-личностной и регулятивной сферы

Выраженной особенностью нарушений при ЗПР является своеобразие развития регулятивной сферы. Даже в подростковом возрасте произвольная регуляция остается незрелой. Подростки с ЗПР легко отвлекаются в процессе выполнения заданий, совершают импульсивные действия, приступают к работе без предварительного планирования, не проводят промежуточного контроля, поэтому не замечают своих ошибок. Школьникам бывает трудно долго сосредотачивать внимание на одном предмете или действии. Отмечается несформированность мотивационно-целевой основы учебной деятельности, что выражается в низкой поисковой активности.

По причине слабой регуляции деятельности обучающиеся с ЗПР нуждаются в постоянной поддержке со стороны взрослого, организующей и направляющей помощи, а иногда руководящем контроле.

Трудности развития у подростков с ЗПР волевых процессов приводят к невозможности мотивированного управления своим поведением. У детей и подростков с ЗПР низкая эмоциональная регуляция проявляется в нестабильности эмоционального фона, недостаточности контроля проявлений эмоций, склонности к аффективным реакциям, раздражительности, вспыльчивости.

У обучающихся с ЗПР наблюдается недостаточное развитие эмоциональной сферы, которое характеризуется поверхностностью и нестойкостью эмоций, сниженной способностью к вербализации собственного эмоционального состояния бедностью эмоционально-экспрессивных средств в общении с окружающими, слабостью рефлексивной позиции, узким репертуаром способов адекватного выражения эмоций и эмоционального реагирования в различных жизненных ситуациях.

У учащихся с ЗПР нарушено развитие самосознания, для них характерна нестабильная самооценка, завышенные притязания, стойкость эгоцентрической позиции личности, трудности формирования образа «Я». Подросткам сложно осознавать себя в системе социальных взаимоотношений, выстраивать адекватное социальное взаимодействие с учетом позиций и мнения партнера.

Несмотря на способность понимать моральные и социальные нормы социума, подростки с ЗПР затрудняются в выстраивании поведения с учетом этих требований. В характерологических особенностях личности выделяются высокая внушаемость, чувство неуверенности в себе, сниженная критичность к своему поведению, упрямство в связи с определенной аффективной неустойчивостью, боязливость, обидчивость, повышенная конфликтность.

Существенные трудности наблюдаются у подростков с ЗПР в процессе планирования жизненных перспектив, осознания совокупности соответствующих целей и задач. Кроме того, все это сопровождается безынициативностью, необязательностью, уходом от ответственности за собственные поступки и поведение, снижением стремления улучшить свои результаты.

Особенности коммуникации и социального взаимодействия, социальные отношения

У подростков с ЗПР недостаточно развиты коммуникативные навыки, репертуар коммуникативных средств беден, часто отмечается неадекватное использование невербальных средств общения и трудности их понимания. Качество владения приемами конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми невысокое. Коммуникативные контакты у подростков с ЗПР характеризуются отсутствием глубины и неустойчивостью в целом, неадекватностью поведения в конфликтных ситуациях. Понимание индивидуальных личностных особенностей партнеров по общению у них снижено, слабо развита способность к сочувствию и сопереживанию, что создает затруднения при оценке высказываний и действий собеседника, учете интересов и точки зрения партнера по совместной деятельности. Усвоение и воспроизведение адекватных коммуникативных эталонов неустойчиво, что зачастую делает коммуникацию подростков с ЗПР малопродуктивной, сказывается на умении поддерживать учебное сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Общепринятые правила общения и сотрудничества принимаются частично, соблюдаются с трудом и избирательно. Подростки с ЗПР не всегда могут понять социальный и эмоциональный контекст конкретной коммуникативной ситуации, что проявляется в неадекватности коммуникативного поведения, специфических трудностях вступления в контакт, его поддержания и завершения, а в случае возникновения конфликта к неправильным способам реагирования, неадекватным стратегиям поведения. Школьники с ЗПР не умеют использовать опыт взаимоотношений с окружающими для последующей коррекции своего коммуникативного поведения, не могут учитывать оценку их высказываний и действий со стороны взрослых и сверстников.

Особенности учебной деятельности и специфики усвоения учебного материала

На уровне основного общего образования существенно возрастают требования к учебной деятельности обучающихся: целенаправленности, самостоятельности, осуществлению познавательного поиска, постановки учебных целей и задач, освоению контрольных и оценочных действий. У обучающихся с ЗПР на уровне основного образования сохраняется недостаточная целенаправленность деятельности, трудности сосредоточения и удержания алгоритма выполняемых учебных действий, неумение организовать свое рабочее время, отсутствие инициативы к поиску различных вариантов решения. Отмечаются трудности при самостоятельной организации учебной работы, стремление избежать умственной нагрузки и волевого усилия, склонность к подмене поиска решения формальным действием. Для подростков с ЗПР характерно отсутствие стойкого познавательного интереса, мотивации достижения результата, стремления к поиску информации и усвоению новых знаний.

Учебная мотивация у школьников с ЗПР остается незрелой, собственно учебные мотивы формируются с трудом и неустойчивые, их интересует больше внешняя оценка, а не сам результат, они не проявляют стремления к улучшению своих учебных достижений, не пытаются осмыслить работу в целом, понять причины ошибок.

Результативность учебной работы у обучающихся с ЗПР снижена вследствие импульсивности и слабого контроля, что

приводит к многочисленным ошибочным действиям и ошибкам.

Работоспособность школьников с ЗПР неравномерна и зависит от характера выполняемых заданий. Они не могут долго сосредотачиваться при интенсивной интеллектуальной нагрузке, у них быстро наступает утомление, пресыщение деятельностью. При напряженной мыслительной деятельности, учащиеся не сохраняют продуктивную работоспособность в течение всего урока. При выполнении знакомых учебных заданий, не требующих волевого усилия, подростки с ЗПР могут оставаться работоспособными до конца урока. Большое влияние на работоспособность оказывают внешние факторы: интенсивность деятельности на предшествующих уроках; наличие отвлекающих факторов, таких как шум, появление посторонних в классе; переживание или ожидание кого-либо значимого для ребенка события.

Особенности освоения учебного материала связаны у школьников с ЗПР с неравномерной обучаемостью, замедленностью восприятия и переработки учебной информации, непрочность следов при запоминании материала, неточностью и ошибками воспроизведения.

Для обучающихся с ЗПР характерны трудности усвоения и оперирования понятиями. Они склонны к смешению понятий, семантической замене, с трудом запоминают определения. Подростки с ЗПР продуктивнее усваивают материал с опорой на алгоритм, визуальной поддержкой, наличием смысловых схем.

Школьникам с ЗПР сложно сделать опосредованный вывод, осуществить применение усвоенных знаний в новой ситуации. Наблюдается затруднение понимания научных текстов, им сложно выделить главную мысль, разбить текст на смысловые части, изложить основное содержание. Характерной особенностью являются затруднения в самостоятельном выборе нужного способа действия, применения известного способа решения в новых условиях или одновременно использования двух и более простых алгоритмов.

1.1.5. Особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития на уровне основного общего образования

Выделяют общие для всех обучающихся с ОВЗ образовательные потребности и специфические, удовлетворение которых особенно важно для конкретной группы детей.

На этапе основного образования для обучающихся с ЗПР актуальны следующие *общие* образовательные потребности: потребность во введении специальных разделов обучения и специфических средств обучения, потребность в качественной индивидуализации и создании особой пространственной и временной образовательной среды, потребность в максимальном расширении образовательного пространства за пределы школы, потребность в согласованном участии в образовательном процессе команды квалифицированных специалистов и родителей ребенка с ЗПР.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП ООО, характерны следующие *специфические* образовательные потребности:

- потребность в адаптации и дифференцированном подходе к отбору содержания программного материала учебных предметов с учетом особых образовательных потребностей и возможностей детей с ЗПР на уровне основного общего образования;
- включение коррекционно-развивающего компонента в процесс обучения при реализации образовательных программ основного общего образования с учетом преемственности уровней начального и основного общего образования;
- применение специальных методов и приемов, средств обучения с учетом особенностей усвоения обучающимся с ЗПР системы знаний, умений, навыков, компетенций (использование «пошаговости» при предъявлении учебного материала, при решении практико-ориентированных задач и жизненных ситуаций; применение алгоритмов, дополнительной визуальной поддержки, опорных схем при решении учебно-познавательных задач и работе с учебной информацией; разносторонняя проработка учебного материала, закрепление навыков и компетенций применительно к различным жизненным ситуациям; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом подростка; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала при трудностях усвоения и переработки информации и т.д.);
- организация образовательного пространства, рабочего места, временной организации образовательной среды с учетом психофизических особенностей и возможностей обучающегося с ЗПР (индивидуальное проектирование образовательной среды с учетом повышенной истощаемости и быстрой утомляемости в процессе интеллектуальной деятельности, сниженной работоспособности, сниженной произвольной регуляции, неустойчивости произвольного внимания, сниженного объема памяти и пониженной точности воспроизведения);
- специальная помощь в развитии осознанной саморегуляции деятельности и поведения, в осознании возникающих трудностей в коммуникативных ситуациях, использовании приемов эмоциональной саморегуляции, в побуждении запрашивать помощь взрослого в затруднительных социальных ситуациях; целенаправленное развитие социального взаимодействия обучающихся с ЗПР;
- учет функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (замедленного темпа переработки информации, пониженного общего тонуса, склонности к аффективной дезорганизации деятельности, «органической» деконцентрации внимания и др.);
- стимулирование к осознанию и осмыслению, упорядочиванию усваиваемых на уроках знаний и умений, к применению усвоенных компетенций в повседневной жизни;
- применение специального подхода к оценке образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных) с учетом психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР; использование специального инструментария оценивания достижений и выявления трудностей усвоения образовательной программы;

- формирование социально активной позиции, интереса к социальному миру с позиций личностного становления и профессионального самоопределения;
- развитие и расширение средств коммуникации, навыков конструктивного общения и социального взаимодействия (со сверстниками, с членами семьи, со взрослыми), максимальное расширение социальных контактов, помощь подростку с ЗПР в осознании социально приемлемого и одобряемого поведения, в избирательности в установлении социальных контактов (профилактика негативного влияния, противостояние вовлечению в антисоциальную среду); профилактика асоциального поведения.

В соответствии с Законом об образовании в Российской Федерации №273-ФЗ, в образовательной организации должны создаваться специальные образовательные условия, соответствующие особым образовательным потребностям (ООП) учащихся с ОВЗ.

К специальным образовательным условиям относятся специальные образовательные программы и методы обучения и воспитания, специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ст. 79. П.3 Закона об образовании в Российской Федерации №273-ФЗ).

Совокупность *специальных образовательных условий*, соответствующих особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования:

- обучение на уровне основного общего образования, предусматривающее преемственность в содержании образования и коррекционно-развивающей помощи, соответствующих особым образовательным потребностям обучающегося с ЗПР;
- реализация адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР;
- особая пространственная и временная организации образовательной среды и процесса обучения с учетом особенностей подростка с ЗПР;
- использование специальных методов и приемов, средств обучения, специальных дидактических и методических материалов с учетом специфики трудностей в овладении предметными знаниями на уровне основного общего образования; несущественное сокращение объема изучаемого материала по основным предметам за счет устранения избыточных по отношению к основному содержанию требований;
- введение специальных разделов коррекционного обучения, направленных на компенсацию недостатков познавательного, эмоционального и коммуникативного развития;

- создание организационных, мотивационных и медико-психологических условий для поддержания умственной и физической работоспособности с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося с ЗПР;
- обеспечение системы комплексной психолого-педагогической помощи обучающимся с ЗПР в условиях образовательной организации (в том числе на основе сетевого взаимодействия);
- организация психолого-педагогического сопровождения, направленного на коррекцию и ослабление имеющихся нарушений в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах;
- осуществление коррекции познавательной деятельности и речевой сферы в процессе реализации образовательных программ основного общего образования и при реализации программы коррекционной работы на уровне основного общего образования как основы коррекции имеющихся у обучающегося с ЗПР нарушений;
- осуществление психологического и социального сопровождения обучающегося с ЗПР, направленное на его личностное становление и профессиональное самоопределение, на профилактику социально нежелательного поведения, развитие навыков соблюдения правил кибербезопасности при общении в социальных сетях;
- специальные групповые психокоррекционные занятия по формированию саморегуляции познавательной деятельности и поведения; закрепление и активизация навыков социально одобряемого поведения;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие семьи и ребенка; поддержка и включение семьи в процесс абилитации подростка средствами образования и ее особая подготовка силами специалистов;
- мониторинг динамики индивидуальных образовательных достижений и уровня психофизического развития обучающегося с ЗПР; мониторинг соответствия созданных условий особым образовательным потребностям подростка с ЗПР на уровне основного общего образования.

Совокупность специальных образовательных условий позволяет реализовать единую образовательную и социокультурную среду школы, основанную на обеспечении доступности и вариативности образования обучающихся с ЗПР. Для этого система специальных образовательных условий в образовательной организации должна соответствовать особым образовательным потребностям младших подростков с ЗПР и обеспечивать дифференцированный психолого-педагогический подход к образованию обучающихся.

1.1.6. Особенности программы коррекционной работы

Для успешного освоения основной образовательной программы, коррекции нарушений и развития имеющихся ресурсов обучающихся с ЗПР предполагается система комплексной помощи, которая реализуется через программу коррекционной работы. Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом адаптированной основной образовательной программы.

Цель программы – проектирование и реализация комплексной системы психолого-педагогического сопровождения, предоставление специализированной помощи обучающимся с ЗПР для успешной школьной и социальной адаптации,

результативного освоения основной адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования.

ПКР основывается на комплексном подходе, предполагающем взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в определении и преодолении/ослаблении трудностей ребенка в обучении, развитии, социализации и социальной адаптации. Осуществление работы педагогов и специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога) в тесном сотрудничестве позволяет максимально индивидуализировать содержание образования для каждого ученика, выстроить индивидуальную траекторию его обучения и развития, компенсируя нарушения.

Система комплексной помощи выстраивается на основе реализации психологического, логопедического, социально-педагогического модулей и включает:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- индивидуализацию содержания специальных образовательных условий;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными психофизическими возможностями;
- организацию групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с ЗПР;
- реализацию мероприятий по социальной адаптации учащихся;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной и методической помощи по социальным, правовым и другим вопросам;
- мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП ООО обучающихся с ЗПР

Общие положения

Планируемые результаты освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Итоговые достижения обучающихся с ЗПР в целом должны соответствовать требованиям к итоговым достижениям сверстников с нормативным развитием, определяемым действующим ФГОС ООО. При этом они должны оцениваться как исходя из освоения академического компонента образования, так и с точки зрения жизненной компетенции ребенка, при необходимости с использованием адаптированного инструментария, позволяющего сделать видимыми качество и результат обучения, умение применять знания, полученные в ходе обучения, в повседневной жизни.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает совокупности учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают обучающиеся.

Структура планируемых результатов

В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы:

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

Метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

Предметные результаты приводятся в блоках, относящихся к каждому учебному предмету, изучаемому в 1 год обучения в основной школе: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История России. Всеобщая история», «География», «Математика», «Информатика», «Биология», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура/Адаптивная физическая культура»

1.2.1. Планируемые результаты коррекционной работы

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления/ослабления нарушений развития. Конкретные требования к результатам коррекционной работы перечисляются в программах коррекционных курсов специалистов.

Достижение планируемых результатов коррекционной работы проводится с помощью мониторинга эффективности созданных условий и оказываемой комплексной помощи в образовательной организации на основе регулярной оценки динамики развития и образовательных достижений, а также с учетом промежуточной аттестации обучающихся с ЗПР.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы проводится с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и при необходимости вносить коррективы в ее содержание и организацию. Следует использовать три формы мониторинга: стартовую, текущую и итоговую диагностику.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и особенностей обучающихся с ЗПР, выявить исходный уровень показателей развития познавательной, эмоциональной, регулятивной, личностной, коммуникативной и речевой сфер, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и социальную адаптацию.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на основном уровне образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику показателей психологического развития, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы в части освоения коррекционных курсов. Данные экспресс диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью итоговой диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на уровне основного общего образования), выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и итоговой диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей. Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная процедура осуществляется на заседаниях психолого-педагогического консилиума и объединяет всех участников образовательного процесса, сопровождающих обучающегося с ЗПР. Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

В случаях отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы, трудностях освоения АООП ООО и с согласия родителей (законных представителей) необходимо направить обучающегося на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование с целью уточнения или изменения образовательного маршрута.

1.2.2. Планируемые результаты формирования навыков социальных (жизненных) компетенций на уровне основного общего образования.

Значимым результатом освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования, в том числе программы коррекционной работы, является сформированность *социальных (жизненных) компетенций*, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах, в том числе:

- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся в умении:
 - различать учебные ситуации, в которых они могут действовать самостоятельно, и ситуации, где следует воспользоваться справочной информацией или другими вспомогательными средствами;

- принимать решение в жизненной ситуации на основе переноса полученных в ходе обучения знаний в данную ситуацию, восполнять дефицит информации;
- находить, отбирать и использовать нужную информацию в соответствии с контекстом жизненной ситуации;
- связаться удобным способом и запросить помощь, корректно и точно сформулировав возникшую проблему;
- оценивать собственные возможности, склонности и интересы для самореализации.
 - *Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:*
 - в готовности брать на себя инициативу в повседневных бытовых делах и брать на себя ответственность за результат своей работы;
 - в умении адекватно оценивать свои возможности относительно выполняемой деятельности;
 - в принятии на себя обязанностей при участии в повседневной жизни класса;
 - в умении ориентироваться в требованиях и правилах проведения промежуточной и итоговой аттестации;
 - в применении в повседневной жизни правил личной безопасности.
 - *Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:*
 - в обогащении опыта коммуникации подростка, в расширении коммуникативного репертуара и в гибкости общения в соответствии с контекстом социально-коммуникативной ситуации;
 - в умении использовать коммуникацию как средство достижения цели;
 - в умении критически оценивать полученную от собеседника информацию;
 - в освоении культурных форм выражения своих чувств, мыслей, потребностей;
 - в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.
 - *Развитие способности к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющейся:*
 - в умении использовать полученные знания и опыт для безопасного взаимодействия с окружающей средой;
 - в адекватности поведения подростка с точки зрения опасности или безопасности для себя или для окружающих;
 - в углублении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватной возрасту подростка;
 - в осознании взаимосвязи общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, в умении придерживаться этого порядка;
 - в развитии активной личностной позиции во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности и умении адекватно оценить свои достижения;
 - в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей, исключая асоциальные проявления;

- в овладении основами финансовой грамотности.
 - Развитие способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:
- в умении регулировать свое поведение и эмоциональные реакции в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса;
- в освоении необходимых социальных ритуалов в ситуациях необходимости корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, сочувствие, намерение, опасение и др.;
- в соблюдении адекватной социальной дистанции в разных коммуникативных ситуациях;
- в умении корректно устанавливать и ограничивать контакт в зависимости от социальной ситуации;
- в умении распознавать и противостоять психологической манипуляции, социально неблагоприятному воздействию.

1.2.3. Планируемые результаты освоения учебных программ

1.2.3.1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА: РУССКИЙ ЯЗЫК 5 КЛАСС

ОБУЧАЮЩИЙСЯ НАУЧИТСЯ	ОБУЧАЮЩИЙСЯ ПОЛУЧИТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:	
<p>пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, при написании СМС-сообщений;</p> <p>анализировать и характеризовать отдельные звуки речи; особенности произношения и написания слова;</p> <p>классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам; слова по заданным параметрам их звукового состава;</p> <p>производить фонетический разбор (устный и письменный) слов;</p> <p>выполнять фонетическую транскрипцию слов;</p> <p>выразительно читать прозаические и поэтические тексты;</p> <p>использовать орфоэпический словарь;</p> <p>характеризовать морфемный состав слова: выделять части слова, основу в изменяемых и неизменяемых словах;</p> <p>различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;</p> <p>разграничивать омонимичные корни;</p> <p>образовывать новые однокоренные слова любым способом словообразования;</p>	<p>анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;</p> <p>оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</p> <p>опознавать различные выразительные средства языка;</p> <p>писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;</p> <p>осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;</p> <p>участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;</p> <p>использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;</p>

группировать слова по морфемному составу;
производить морфемный разбор (устный и письменный) слова;
определять значение слова, пользуясь толковыми и этимологическими словарями, словарями синонимов, антонимов;
объяснять различие лексического и грамматического значений слова;
находить омонимы, синонимы, антонимы в предложениях, употреблять их в зависимости от разных целей высказывания;
различать свободные сочетания слов и фразеологизмы;
извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов;
различать самостоятельные и служебные части речи; части речи и их формы;
характеризовать существительное, прилагательное, местоимение, числительное, наречие как части речи, их морфологические признаки и синтаксическую роль в предложении;
распознавать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные; склоняемые, несклоняемые существительные; имена существительные общего рода, имена сущ., имеющие форму только множественного или только единственного числа; падеж существительного;
характеризовать имя прилагательное как часть речи, его морфологические признаки, синтаксическую роль в предложении;
характеризовать числительное как часть речи, его синтаксическую роль в предложении;
отличать имена числительные от слов других частей речи со значением количества;
распознавать количественные и порядковые имена числительные;
приводить примеры;
характеризовать местоимение как часть речи, его синтаксическую роль в предложении;
правильно изменять по падежам личные местоимения;
характеризовать глагол как часть речи, его морфологические признаки, синтаксическую роль в предложении;
распознавать инфинитив и личные формы глагола;
определять тип спряжения глаголов, соотносить личные формы глаголы с инфинитивом;

самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

различать времена глаголов, образовывать глаголы настоящего, прошедшего, будущего времени;
спрягать глаголы, определять тип спряжения;
характеризовать наречие как часть речи, его синтаксическую роль в предложении;
отличать служебные части речи от самостоятельных;
различать предлог, союз, частицу;
различать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение);
отличать словосочетание от других сочетаний слов, выделять словосочетания в предложении;
определять главное слово в словосочетании и устанавливать смысловую и грамматическую связи, выполнять графические обозначения;
различать виды словосочетаний по морфологическим признакам (именные, глагольные, наречные);
производить синтаксический разбор словосочетания;
различать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске; утвердительные и отрицательные;
давать характеристику предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске;
находить грамматическую основу предложения, графически обозначать её;
различать простое и сложное предложение, чертить схему предложения;
различать распространённые и нераспространённые предложения;
опознавать второстепенные члены предложения: дополнения, определения, обстоятельства;
анализировать и характеризовать предложения с однородными членами, графически обозначать их;
разграничивать прямую речь и слова автора;
строить схемы предложений с прямой речью;
производить синтаксический разбор простых предложений;
различать простое и сложное предложения;
правильно писать слова с выбором букв О - Ё после шипящих в корне;
-правильно писать слова с чередованием е/и, а/о в однокоренных словах;
правильно писать слова с суффиксами –ЧИК и –ЩИК;

правильно писать слова с И-Ы после приставок на согласные;
правильно писать слова с приставками на з и с;
правильно писать падежные окончания существительных с выбором Е-И;
правильно писать окончания имён существительных с выбором О-Ё после Ц;
правильно писать НЕ с именами существительными; правильно писать НЕ с именами прилагательными;
правильно писать личные окончания глаголов;
правильно ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами при бессоюзной и союзной связях;
правильно ставить знаки препинания в предложениях с прямой речью;
правильно расставлять знаки препинания при диалоге;
характеризовать речевую ситуацию, в которой происходит общение;
использовать приёмы поискового / просмотрового чтения при повторении изученного материала;
характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности;
определять тему, основную мысль, ключевые слова текста;
озаглавливать текст, используя разные типы заголовков;
анализировать текст: средства связи предложений в тексте разных функциональных стилей;
писать сочинение-рассуждение по данному началу;
писать подробное, сжатое изложение с продолжением;
различать жанры разговорной речи: просьбу, отказ, комплимент, поздравление;
анализировать тексты-образцы и создавать свои тексты жанров разговорной речи;
иметь представление об особенностях жанров дистанционного общения: SMS-сообщения, электронного письма;
анализировать тексты-образцы и создавать свои тексты SMS-сообщения, электронного письма;
иметь представление об особенностях официально-делового стиля, его жанрах;
анализировать тексты-образцы и создавать свои тексты официально-делового стиля: объявление, заявление;

анализировать тексты-образцы и создавать свои тексты газетной публицистики – информационную заметку;
знать правила ведения спора, участвовать в споре, соблюдая правила;
иметь представление о поликодовом тексте, его особенностях;
анализировать и создавать коллаж, эмблему, логотип;
иметь представление о научном стиле, его особенностях;
сжимать исходный текст, используя приёмы сжатия: план, конспект;
составлять вопросный план, план-конспект к научному тексту;
писать отзыв на научно-популярную телевизионную программу по плану;
писать рецензию на ученическое сочинение;
анализировать и создавать тексты определённых жанров:
юмористический рассказ с включением диалога по рисункам
Х.Бидструпа; сочинение-зарисовку по картине; сочинение-отзыв о произведении искусства (картине, памятнике по выбору учащегося) в жанре электронного письма другу с прикрепленным файлом; сочинение-описание русского костюма по рисункам, фотографиям;
обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя;
составлять план решения проблемы (выполнения проекта) совместно с учителем;
работая по составленному плану, использовать дополнительные источники информации;
использовать наиболее рациональные приемы работы, показанные учителем;
анализировать, сравнивать, классифицировать обобщать факты и явления, делать выводы.
использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта;
учиться подтверждать аргументы фактами;
представлять информацию в виде таблиц, схем, презентации;
в ходе представления проекта и результатов исследования учиться давать оценку его результатам

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала;
формирование знаний о своей этнической принадлежности, о народах и этнических группах России, освоение национальных ценностей,

традиций, культуры;
формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения;
формирование познавательного интереса к предмету исследования;
формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу);
формирование мотивации к аналитической деятельности;
формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной аналитической деятельности;
формирование устойчивой мотивации к обучению;
формирование навыков контроля;
формирование навыков самоанализа и самоконтроля;
формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма;
формирование устойчивой мотивации к обучению, творческих способностей (конструирования);
формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности;
формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию;
формирование устойчиво мотивации к обучению, развитие креативных способностей в деятельности;
формирование навыков развёрнутого анализа;
формирование навыков компрессии текста, выявления главной информации;
формирование навыков связной, аргументированной речи;- формирование познавательного интереса;
формирования навыков выполнения задания по образцу;
формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию через проектирование индивидуальной программы преодоления проблемных зон в обучении.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Регулятивные УУД

самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию;
применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий;
определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности;
формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт;
формировать ситуацию саморегуляции – рефлексии;
формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений);
формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений); сотрудничества в совместном решении задач;
проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества;

2. Познавательные УУД

объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова;

объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста;

объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова;

объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила;

объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частей речи;

объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глагола;

объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования существительного и его признаков;

объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательного;

объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимения;

объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над сочинением;

-объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения и обобщения материала;

объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками;

объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений со знаками препинания;

объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования смысловой связи в словосочетании;

объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования способов выражения грамматической связи;

объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе разбора словосочетания по алгоритму;

объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования компрессии текста;

объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования отдельных предложений;

объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с разной эмоциональной окраской;

объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования главных и второстепенных членов предложения;

объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования главного члена предложения – сказуемого;

объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над дополнением;

объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над определением;

объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над обстоятельством;

объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с однородными членами;

объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обобщающими словами;

объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи *описание*;

объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обращениями;

объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования жанра *письмо*;

объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта;

объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложных предложений;

объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложного предложения как синтаксической единицы;

объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прямой речи и диалога;

3. Коммуникативные УУД

слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

добывать недостающую информацию с помощью вопросов;

проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих мыслей, чувств, побуждений и иных составляющих внутреннего мира;

владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

формировать навыки речевого отображения (описания, объяснения) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки;

формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы);

представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме;

управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия партнёра, умение убеждать);

использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки;

формировать навыки группового сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.

1.2.3.1.1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА: РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК

ОБУЧАЮЩИЙСЯ НАУЧИТСЯ	ОБУЧАЮЩИЙСЯ ПОЛУЧИТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:	
5 класс	
<ul style="list-style-type: none">- объяснять роль русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире, в жизни человека;- понимать определяющую роль языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;- использовать коммуникативно-эстетические возможности родного языка:- совершенствовать виды речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающие эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;- расширять и систематизировать научные знания о родном языке;	<ul style="list-style-type: none">- понимать язык как развивающееся явление; приводить примеры исторических изменений значений и форм слов;- объяснять основные факты из истории русской письменности и создания славянского алфавита;- распознавать и правильно объяснять значения изученных слов с национально-культурным компонентом, правильно употреблять их в речи;- распознавать и правильно объяснять народно-поэтические эпитеты в русских народных и литературных сказках, народных песнях, художественной литературе, былинах;- распознавать крылатые слова и выражения из русских народных и литературных сказок, объяснять их значения;

осознавать взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка

- проводить различного вида анализ слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксический анализ словосочетания и предложения, а также многоаспектный анализ текста;
- обогащать активный и потенциальный словарный запас, расширять объем используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- владеть основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использовать их в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремиться к речевому самосовершенствованию;
- понимать необходимость бережного отношения к родному языку как одного из качеств современного культурного человека;
- формировать ответственность за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

правильно употреблять в речи;

- понимать национальное своеобразие общезыковых и художественных метафор, народных и поэтических слов-символов, обладающих традиционной метафорической образностью; правильно употреблять их;
- распознавать слова с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и в произведениях художественной литературы; правильно употреблять их;
- распознавать имена традиционные и новые, популярные и устаревшие, а также имена, входящие в состав пословиц и поговорок и имеющие в силу этого определённую стилистическую окраску;
- понимать и объяснять взаимосвязь происхождения названий старинных русских городов и истории народа, истории языка (в рамках изученного);
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и правилами лексической сочетаемости; употреблять имена существительные, прилагательные, глаголы с учётом стилистических норм современного русского языка;
- соблюдать этикетные формы и устойчивые формулы, принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета;
- анализировать и интерпретировать тексты фольклора и художественные тексты или их фрагменты (народные и литературные сказки, рассказы, загадки, пословицы, былины).

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- формирование российской гражданской идентичности;
- осознание своей этнической принадлежности, интерес к истории, языку, культуре русского народа, родного края, основ культурного наследия народов России и человечества;
 - уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
 - представление о русском языке как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе

получения школьного образования;

- представление о русском языке как государственном языке Российской Федерации, языке межнационального и международного общения, понимание важности этой роли;

- ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- знакомство с нравственными, духовными идеалами, хранимыми в культурных традициях русского и других народов России через русский язык и русскую литературу;

- понимание необходимости сохранения и изучения русской литературы, истории и культуры, русского языка как языка русской нации;

- уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;

- интерес к художественным произведениям, отражающим русскую этнокультурную традицию;

- эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Регулятивные УУД

- умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- использование речевых средств в соответствии с коммуникативной задачей;
- умение искать информацию в соответствии с учебной задачей в открытых источниках и доступных словарях и справочниках;
- понимание прочитанного текста (в соответствии с возрастом) и нахождение в ней требуемой информации;
- получение опыта работы с разными видами представления информации;
- получение опыта построения рассуждения, анализа, обобщения, классификации.
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов; владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
- умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение оценивать свою и чужую речь с эстетических и нравственных

позиций;

-умение выбирать стратегию поведения, позволяющую достичь максимального эффекта.

-выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности

2. Познавательные УУД

- способность к самостоятельному поиску информации, в том числе умение пользоваться лингвистическими словарями;

-умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

-умение оценивать свою и чужую речь с эстетических и нравственных

позиций;

-умение выбирать стратегию поведения, позволяющую достичь максимального эффекта.

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные УУД

-умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; владение всеми видами речевой деятельности: говорением, слушанием, чтением и письмом;

-умение выражать своё отношение к действительности и создавать устные и письменные тексты разных стилей и жанров с учётом речевой ситуации (коммуникативной цели, условий общения, адресата и т. д.);

-свободное владение устной и письменной формой речи, диалогом и монологом;

-умение определять цели деятельности и планировать её, контролировать и корректировать деятельность;

–при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

1.2.3.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА: ЛИТЕРАТУРА 5 КЛАСС

ОБУЧАЮЩИЙСЯ НАУЧИТСЯ	ОБУЧАЮЩИЙСЯ ПОЛУЧИТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:	
понимать содержание прочитанных литературных произведений;	осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст;

<p>осознавать разницу между литературой и фольклором; узнавать приключенческую литературу по её признакам; определять роль портретной характеристики героя; рассказывать сюжет прочитанного произведения, видеть особенности его композиции; относить произведение к жанру рассказа по его признакам; различать в произведении автора от рассказчика; называть отличительные признаки стихотворной речи (в том числе ритм, рифму); писать сочинение-эссе, сочинение-размышление о книге, литературном герое; узнавать фантастическую литературу по её признакам; видеть в тексте произведения художественную деталь, понимать её роль; отличать сказку от произведения фантастической литературы; узнавать поэму по её жанровым признакам; писать сочинение-размышление о прочитанном; узнавать детектив по его жанровым признакам; писать сочинение-подражание; различать повесть и рассказ по их признакам; видеть в тексте средства создания характера героя (портрет, речь, авторская оценка и др.); писать сочинении – сравнительную характеристику двух героев; определять стихотворный размер; писать сочинение-размышление о книге, литературном герое</p>	<p>различать фольклорные и литературные произведения; сопоставлять фольклорную сказку и её интерпретацию средствами других искусств; выделять нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале народа; осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст; определять для себя цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения; создавать собственный текст в различных форматах; видеть элементы поэтики художественного текста, их художественную и смысловую функцию; осуществлять самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность (или под руководством учителя) и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект);</p>
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
<p>умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; ориентация в системе моральных норм и ценностей, их присвоение; потребность в самовыражении через слово; устойчивый познавательный интерес, потребность в чтении</p>	
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
<u>1. Регулятивные УУД</u>	
<p>самостоятельно формулировать тему, проблему и цели урока; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки своей работы</p>	
<u>2. Познавательные УУД</u>	

самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
пользоваться изучающим видом чтения;
извлекать информацию, представленную в разных формах;
пользоваться ознакомительным и просмотровым чтением;
излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
пользоваться словарями, справочниками;
осуществлять анализ и синтез;
устанавливать причинно-следственные связи;
строить рассуждения

3. Коммуникативные УУД

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её;
задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;
осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
высказывать и обосновывать свою точку зрения;
слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями

12.3.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА: «РОДНАЯ (РУССКАЯ) ЛИТЕРАТУРА»

ОБУЧАЮЩИЙСЯ НАУЧИТСЯ	ОБУЧАЮЩИЙСЯ ПОЛУЧИТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ
5 класс	
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:	
<ul style="list-style-type: none"> - выделять проблематику русских народных и литературных сказок, пословиц и поговорок как основу для развития представлений о нравственном идеале русского народа в контексте диалога культур с другими народами России; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных нравственных смыслов в произведениях о Москве как столице России и о русском лесе; - представлять богатство русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в рождественских произведениях и произведениях о семейных ценностях; 	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать значимость чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога; - понимать родную литературу как одну из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни; - осознавать коммуникативно-эстетические возможности родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры

- получать информацию для формирования начальных представлений о русском национальном характере, его парадоксах и загадках русской души в произведениях о защите Родины в Отечественной войне 1812 года, о проблемах подростков и о своеобразии русского языка и родной речи;
- развивать умения давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста на основе наводящих вопросов; под руководством учителя создавать элементарные историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос, сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств и учиться отбирать произведения для самостоятельного чтения;
- основам проектно-исследовательской деятельности и оформлению ее результатов, начальным умениям работы с разными источниками информации.

- своего народа, российской и мировой культуры; формировать культурную самоидентификацию;
- определять себя как квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- овладеть процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- формирование российской гражданской идентичности;
- осознание своей этнической принадлежности, интерес к истории, языку, культуре русского народа, родного края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- представление о русском языке как одной из основных национально- культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- представление о русском языке как государственном языке Российской Федерации, языке межнационального и международного общения, понимание важности этой роли;
- ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- знакомство с нравственными, духовными идеалами, хранимыми в культурных традициях русского и других народов России через русский язык и русскую литературу;
- понимание необходимости сохранения и изучения русской литературы, истории и культуры, русского языка как языка русской нации;
- уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере,

гражданской позиции;

- интерес к художественным произведениям, отражающим русскую этнокультурную традицию;
- эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Регулятивные УУД

- умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- использование речевых средств в соответствии с коммуникативной задачей;
- умение искать информацию в соответствии с учебной задачей в открытых источниках и доступных словарях и справочниках;
- понимание прочитанного текста (в соответствии с возрастом) и нахождение в ней требуемой информации;
- получение опыта работы с разными видами представления информации;
- получение опыта построения рассуждения, анализа, обобщения, классификации.
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов; владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
- умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение оценивать свою и чужую речь с эстетических и нравственных позиций;
- умение выбирать стратегию поведения, позволяющую достичь максимального эффекта.
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности

2. Познавательные УУД

- способность к самостоятельному поиску информации, в том числе умение пользоваться лингвистическими словарями;
- умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение оценивать свою и чужую речь с эстетических и нравственных

позиций;

-умение выбирать стратегию поведения, позволяющую достичь максимального эффекта.

Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные УУД

-умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; владение всеми видами речевой деятельности: говорением, слушанием, чтением и письмом;

-умение выражать своё отношение к действительности и создавать устные и письменные тексты разных стилей и жанров с учётом речевой ситуации (коммуникативной цели, условий общения, адресата и т. д.);

-свободное владение устной и письменной формой речи, диалогом и монологом;

-умение определять цели деятельности и планировать её, контролировать и корректировать деятельность;

–при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

1.2.3.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА: АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК 5 КЛАСС

ОБУЧАЮЩИЙСЯ НАУЧИТСЯ	ОБУЧАЮЩИЙСЯ ПОЛУЧИТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
<p>Знать/понимать: алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки английского языка; основные правила чтения и орфографии английского языка; интонацию основных типов предложений (утверждение, общий и специальный вопросы, побуждение к действию); названия стран изучаемого языка, их столиц;</p> <p>Аудирование -понимать на слух речь учителя, одноклассников; -понимать аудиозаписи диалогов (4—6 реплик); -понимать основное содержание небольших по объёму монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стихов;</p> <p>Говорение -участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие, прощание);</p>	<p>Аудирование. Понимать и распознавать некоторые фактические сведения. в области говорения расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы «кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?», и отвечать на вопросы собеседника;</p> <p>Чтение Читать с полным пониманием текста. Работать со словарем.</p> <p>Письмо. Писать электронное сообщение другу. Объём грамматического материала. Модальные глаголы для выражений просьб и советов can/could, must Типы вопросов.</p>

-кратко рассказывать о себе, своей семье, своем друге;

Чтение

-читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

-читать про себя и понимать основное содержание небольших текстов;

-читать про себя, понимать несложные тексты, содержащие незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки;

Письмо

списывать текст на английском языке, выписывать из него или вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

писать краткое поздравление, открытку (с днем рождения, с Новым годом);

Лексическая сторона речи

-владеть на уровне узнавания, понимания и применения основной ситуативной лексикой

Грамматическая сторона речи

Личные местоимения

Количественные числительные до 100

Глагол-связка to be

Множественное число существительных

Притяжательные местоимения

Объектные местоимения

Present Simple

Present Continuous

Исчисляемые и неисчисляемые существительные

Past Simple (правильные глаголы)

Модальные глаголы (can, must)

Языковая компетенция:

-применять правила написания изученной тематической лексики;

- адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка;

- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- распознавать основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка;

Социокультурная компетенция:

- усвоит знания о национально-культурных особенностях речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;

- осознавать роль владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция:

- выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- проявлять готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

В ценностно-ориентационной сфере:

- иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

Общеупотребимые и часто встречающиеся глаголы в PastSimple

Конструкция be going to

Формы правильных и неправильных глаголов

Согласование подлежащего и сказуемого.

Местоимения (объектные).

Словообразование

Языковая компетенция:

- соблюдать правильное ударение в словах и фразах;

- употреблять основные способы словообразования (аффиксации, словосложения);

-употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка;

-узнавать признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов, существительных, местоимений, числительных, предлогов);

Социокультурная компетенция:

- осознавать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка и применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; осознавать сходство и различие в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Компенсаторная компетенция

В познавательной сфере:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владеть приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

В эстетической сфере: развивать чувство прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой сфере:

- рационально планировать свой учебный труд;

- работать в соответствии с намеченным планом.

- представлять целостный полиязычный, поликультурный мир, осознавать место и роль родного и иностранных языков в этом мире как средства общения;

В эстетической сфере:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

В физической сфере:

- вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоить личностный смысл учения. Уметь формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию. Осознавать возможность самореализации средствами иностранного языка.

Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей гражданина России.

Уважать свою страну, другие страны, их традиции, культуру. Признавать высокую ценность жизни, знать правила поведения в чрезвычайных ситуациях.

Ориентироваться в системе моральных норм и ценностей.

Сформировать экологическое сознание, знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровье сберегающих технологий. Уметь вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения, уметь конструктивно разрешать конфликты.

Ощущать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Регулятивные УУД

Самостоятельно анализировать условия достижения целей на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.

Планировать пути достижения целей. Устанавливать целевые приоритеты.

Уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им.

Адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации.

Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров. Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания.

Прогнозировать будущие события и развитие процесса.

2. Познавательные УУД

Учиться основам реализации проектно - исследовательской деятельности, проводить наблюдения и эксперимент под руководством учителя. Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Устанавливать причинно – следственные связи. Усвоить основы ознакомительного, изучающего и поискового чтения.

Структурировать тексты, включая умения выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий. Давать определения понятиям.

Обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к понятию.

Строить логическое рассуждение.

Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования. Ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем творческого и логического характера.

3. Коммуникативные УУД

Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Формулировать собственное мнение и позиции, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения совместной деятельности. Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор. Аргументировать свою точку зрения.

Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.

Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и со

своими сверстниками. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание. Осуществлять контроль, коррекцию, оценку действия партнера, уметь убеждать.

Работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.

Отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

1.2.3.4. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ 5 КЛАСС/ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

ОБУЧАЮЩИЙСЯ НАУЧИТСЯ	ОБУЧАЮЩИЙСЯ ПОЛУЧИТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
<p>□ способности применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далекого прошлого;</p> <p>□ иметь представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;</p> <p>□ умению датировать события и процессы в истории Древнего мира, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»;</p> <p>□ уметь читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать данные карты;</p> <p>□ уметь характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;</p> <p>□ уметь сравнивать простые однородные исторические факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;</p> <p>□ умению давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;</p>	<p>иметь целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории</p> <p>использовать яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира;</p> <p>применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране.</p> <p>самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;</p> <p>самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p>

<ul style="list-style-type: none"> □ умению различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира; □ умению соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами; □ готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране. 	
---	--

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;
- приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;
- освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности.
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Сможет совместно с педагогом определять критерии планируемых результатов и критерии своей учебной деятельности
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения. Учащийся сможет оценивать продукт своей деятельности по заданным или самостоятельным критериям в соответствии с целью.
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других в процессе взаимопроверки.

2. Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

смысловое чтение. Обучающийся сможет находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в содержании текста, структурировать текст.

развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

3. Коммуникативные УУД:

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

умение работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

умение аргументировать и отстаивать своё мнение.

1.2.3.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА: ОСНОВЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ

Личностными результатами освоения обучающимися в первый год обучения в основной школе программы «Основы духовно-нравственной культуры народов России» являются:

- формирование основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым России и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан;
- толерантное и уважительное отношение к мнению окружающих, к культурным различиям, особенностям и традициям других стран;
- становление самосознания и ценностных ориентаций, проявление эмпатии и эстетической восприимчивости;
- знание основ здорового образа жизни;
- формирование способностей творческого освоения мира в различных видах и формах познавательной, изобразительной, музыкальной деятельности.

Метапредметными результатами освоения обучающимися в первый год обучения в основной школе программы «Основы духовно-нравственной культуры народов России» являются:

регулятивные УУД:

- определять проблему, ставить учебные цели, проверять достижимость целей с помощью учителя;
- определять совместно с педагогом и сверстниками планируемые результаты своей учебной деятельности;
- действовать по заданному алгоритму;
- осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным педагогом критериям в соответствии с целью деятельности;
- определять причины своего успеха или неудачи.

познавательные УУД:

- дальнейшее развитие способности наблюдать и рассуждать, адекватно оценивать собственные действия;
- овладение навыками ознакомительного чтения, умение выделять главное и второстепенное в тексте;
- выделение и формулирование познавательной цели;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

коммуникативные УУД:

- умение выражать свои мысли, обосновывать собственное мнение;
- построение совместной деятельности;
- участвовать в учебном взаимодействии в группе сверстников (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- соблюдать нормы речи в соответствии с коммуникативной задачей.

Предметные результаты освоения обучающимися в первый год обучения в основной школе программы «Основы духовно-нравственной культуры народов России» должны обеспечивать:

- понимание вклада представителей различных народов России в формирования ее цивилизационного наследия;
- понимание ценности многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;
- поддержку интереса к традициям собственного народа и народов, проживающих в Российской Федерации;
- знание исторических примеров взаимопомощи и сотрудничества народов Российской Федерации
- формирование уважительного отношения к национальным и этническим ценностям, религиозным чувствам народов Российской Федерации;
- осознание ценности межнационального и межрелигиозного согласия;
- формирование представлений об образцах и примерах традиционного духовного наследия народов Российской Федерации.

Обучающийся научится:

- воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов с опорой на план/вопросы/ключевые слова;
- кратко высказываться о главной мысли прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя;
- сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов с опорой на план/вопросы/ключевые слова;
- проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями с опорой на план/вопросы/ключевые слова;
- участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить

доказательства с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры;

- создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя с опорой на ключевые слова/план/вопросы;
- кратко высказываться о поступках реальных лиц, героев произведений, высказываниях известных личностей;
- работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей с помощью педагога;
- использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры;
- высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека с помощью педагога или по наводящим вопросам;
- оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики с помощью педагога или по наводящим вопросам;
- намечать способы саморазвития с помощью педагога или по наводящим вопросам;
- работать с историческими источниками и документами с помощью педагога или по наводящим вопросам.

1.2.3.6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА: ГЕОГРАФИЯ 5 КЛАСС

ОБУЧАЮЩИЙСЯ НАУЧИТСЯ	ОБУЧАЮЩИЙСЯ ПОЛУЧИТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:	
осознавать роль географии в познании окружающего мира; объяснять роль различных источников географической информации; осваивать систему географических знаний о природе Земли: объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли; формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды; выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений использовать географические умения: находить в различных источниках и анализировать географическую информацию; составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации; применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы. использовать карты как модели: определять на карте местоположение географических объектов. понимать смысл собственной действительности: определять роль результатов выдающихся географических открытий; использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений; приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.	понимать роль и место географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем; проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников; ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов; овладеть основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения; различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде; владеть элементарными практическими умениями использовать приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды: самостоятельно оценивать уровень

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
 осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
 осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
 представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
 осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
 осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
 гармонично развитые социальные чувства и качества: умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
 эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
 патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
 уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
 готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
 образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Регулятивные УУД

Формирование способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью.

Обучающийся сможет самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.

Умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты. Обучающийся сможет выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы ; работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений. Обучающийся сможет в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

2. Познавательные УУД

Умение формировать и развивать посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся. Обучающийся сможет анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий. Обучающийся сможет строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта. Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.). Вычитывать все уровни текстовой информации. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

3. Коммуникативные УУД

Умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, вести дискуссию, оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками. Обучающийся сможет определять возможные роли в совместной деятельности; уметь договариваться, уметь правильно выражать свои мысли.

1.2.3.7. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ: МАТЕМАТИКА, АЛГЕБРА, ГЕОМЕТРИЯ

5 КЛАСС /МАТЕМАТИКА

ОБУЧАЮЩИЙСЯ НАУЧИТСЯ	ОБУЧАЮЩИЙСЯ ПОЛУЧИТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:	
<p>понимать особенности десятичной системы счисления;</p> <p>выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;</p> <p>сравнивать и упорядочивать рациональные числа;</p> <p>выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применять калькулятор;</p> <p>использовать понятия и умения, связанные с процентами, в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты;</p> <p>выполнять операции с числовыми выражениями;</p> <p>выполнять преобразования буквенных выражений (раскрытие скобок, приведение подобных слагаемых);</p> <p>решать линейные уравнения, решать текстовые задачи алгебраическим методом;</p> <p>распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры и их элементы;</p> <p>строить углы, определять их градусную меру;</p> <p>распознавать и изображать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды;</p> <p>определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот;</p> <p>вычислять объём прямоугольного параллелепипеда и куба;</p> <p>использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных;</p> <p>решать комбинаторные задачи на нахождение количества объектов или комбинаций.</p>	<p>познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;</p> <p>углубить и развить представления о натуральных числах;</p> <p>научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести навык контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ;</p> <p>развить представления о буквенных выражениях и их преобразованиях;</p> <p>овладеть специальными приёмами решения уравнений, применять аппарат уравнений для решения как текстовых, так и практических задач;</p> <p>научиться вычислять объём пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;</p> <p>углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;</p> <p>научиться применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов;</p> <p>приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы;</p> <p>научиться некоторым специальным приёмам решения комбинаторных задач.</p>
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
<p>воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки;</p> <p>ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</p>	

осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
 умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности;
 критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Регулятивные УУД

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
 умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

2. Познавательные УУД

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
 умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
 умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
 умение выдвигать гипотезы при решении задачи, понимать необходимость их проверки;
 понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

3. Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

1.2.3.8. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА: БИОЛОГИЯ 5 КЛАСС

ОБУЧАЮЩИЙСЯ НАУЧИТСЯ	ОБУЧАЮЩИЙСЯ ПОЛУЧИТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:	
<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клетки и организмы) и их практическую значимость; • применять методы биологической науки для изучения клеток и 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;</i> • <i>использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями;</i>

организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;

- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (переводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников последствия деятельности человека в природе.

работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений;

- выделять эстетические достоинства объектов живой природы;*
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;*
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально – ценностное отношение к объектам живой природы);*
- находить информацию о живых организмах в научно - популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать ее и переводить из одной формы в другую;*
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.*

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познания и объяснения на основе достижений науки.
- Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического восприятия живых объектов.
- Осознание потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
- Знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий.
- Оценка жизненных ситуаций с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
- Формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Регулятивные УУД

- Умение организовать свою учебную деятельность:** определять цель работы, ставить задачи, планировать – определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы.
- Умения самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач,** предвидеть конечные результаты работы, выбирать средства достижения цели.
- Умения работать по плану,** сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.
- Владение основами самоконтроля и самооценки принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и**

познавательной деятельности.

2. Познавательные УУД

- **Умения работать с разными источниками информации**, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую.
- **Умения составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.)**, структурировать учебный материал, давать определения понятий.
- **Умения проводить наблюдения**, ставить элементарные эксперименты и объяснять полученные результаты.
- **Умения сравнивать и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций.**
- **Умение строить логические рассуждения, включающие установление причинно – следственных связей.**
- **Умения создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объектов.**
- **Умения определять возможные источники необходимых сведений**, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

3. Коммуникативные УУД

- **Умения слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.**
- **Умения интегрироваться и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.**
- **Умения адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.**

1.2.3.9. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА: ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО 5 КЛАСС

ОБУЧАЮЩИЙСЯ НАУЧИТСЯ	ОБУЧАЮЩИЙСЯ ПОЛУЧИТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:	
<ul style="list-style-type: none">• владеть некоторыми видами изобразительных (пластических) искусств (живопись, графика);• владеть некоторыми жанрами изобразительного искусства (пейзаж, натюрморт, анималистический жанр)• основам изобразительной грамоты (цвет, тон, колорит, пространство, ритм, композиция);• узнавать отдельные произведения выдающихся представителей русского искусства (А.Рублев, И. Левитан, И. Шишкин, И. Репин, М. Врубель, В. Васнецов, В. Суриков, Б. Кустодиев) .• значению изобразительного искусства как способа познания и эмоционального отражения многообразия окружающего мира, мыслей и чувств человека;	<ul style="list-style-type: none">• применять художественные материалы (гуашь, акварель, тушь, глина) и выразительные средства изобразительных (пластических) искусств в творческой деятельности;• анализировать содержание, образный язык произведений разных видов и жанров изобразительного искусства и определять средства художественной выразительности (линия, цвет, тон, композиция);• узнавать изученные произведения; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:• восприятия и оценки произведений искусства;• самостоятельной творческой деятельности в рисунке и живописи (с натуры, по памяти, воображению), в иллюстрациях к произведениям литературы, декоративных и

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Освоение художественной культуры как формы материального выражения духовных ценностей, выраженных в пространственных формах;
- Воспитание художественного вкуса как способности эстетически воспринимать, чувствовать и оценивать явления окружающего мира искусства;
- Овладение основами практической творческой работы различными художественными материалами и инструментами;
- Овладение средствами художественного изображения;
- Развитие способности наблюдать реальный мир, способности воспринимать, анализировать и структурировать визуальный образ на основе его эмоционально- нравственной оценки;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**1. Регулятивные УУД**

- формирование активного отношения к традициям культуры как смысловой, эстетической и личностно значимой ценности;
- воспитание уважения к искусству и культуре своей Родины, выраженной в ее национальных образах предметно- материальной и пространственной среды и понимания красоты человека;
- обретения самостоятельного творческого опыта, формирующего способность к самостоятельным действиям в различных учебных и жизненных ситуациях;
- умение эстетически подходить к любому виду деятельности;
- развитие художественно- образного мышления как неотъемлемой части целостного мышления человека;
- формирование способности к целостному художественному восприятию мира;
- развитие фантазии, воображения, интуиции, визуальной памяти;
- активное отношение к традициям культуры как к смысловой, эстетической и личностно значимой ценности;

2. Познавательные УУД

- художественное познание мира, понимание роли и места искусства в жизни человека и общества;
- понимание основ изобразительной грамоты, умение использовать специфику образного языка и средств художественной выразительности, особенности различных художественных материалов и техник во время практической творческой работы;
- восприятие и интерпретация темы, сюжета и содержания произведений изобразительного искусства;

3. Коммуникативные УУД

- умение ориентироваться и находить самостоятельно необходимую информацию по искусству в словарях, справочниках, книгах по искусству. В электронных информационных ресурсах;
- диалогический подход к освоению произведений искусства;
- понимание разницы между элитарным и массовым искусством, оценка эстетических позиций достоинств и недостатков произведений искусства;

**1.2.3.10. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА: МУЗЫКА
5 КЛАСС**

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- анализировать средства музыкальной выразительности: мелодию, ритм, темп, динамику, лад;
- выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки;
- определять основные жанры русской народной музыки: былины, лирические песни, частушки, разновидности обрядовых песен;
- понимать взаимосвязь профессиональной композиторской музыки и народного музыкального творчества;
- узнавать характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов;
- различать жанры вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерно-инструментальной, симфонической музыки;
- определять тембры музыкальных инструментов;
- называть и определять звучание музыкальных инструментов: духовых, струнных, ударных, современных электронных;
- определять виды оркестров: симфонического, духового, камерного, оркестра народных инструментов, эстрадно-джазового оркестра;
- владеть музыкальными терминами в пределах изучаемой темы;
- узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
- определять характерные особенности музыкального языка;
- эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения;
- выявлять особенности взаимодействия музыки с другими видами искусства;
- находить жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств;
- сравнивать интонации музыкального, живописного и литературного произведений;
- понимать взаимодействие музыки, изобразительного искусства и литературы на основе осознания специфики языка каждого из них;
- находить ассоциативные связи между художественными образами

- понимать истоки и интонационное своеобразие, характерные черты и признаки, традиций, обрядов музыкального фольклора разных стран мира;
- понимать особенности языка западноевропейской музыки на примере мадригала, мотета, кантаты, прелюдии, фуги, мессы, реквиема;
- понимать особенности языка отечественной духовной и светской музыкальной культуры на примере канта, литургии, хорового концерта;
- различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу;
- активно использовать язык музыки для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, русского языка, окружающего мира, математики и др.).

музыки, изобразительного искусства и литературы;

- понимать значимость музыки в творчестве писателей и поэтов;
- называть и определять на слух мужские (тенор, баритон, бас) и женские (сопрано, меццо-сопрано, контральто) певческие голоса;
- владеть навыками вокально-хорового музицирования;
- применять навыки вокально-хоровой работы при пении с музыкальным сопровождением и без сопровождения (a cappella);
- участвовать в коллективной исполнительской деятельности, используя различные формы индивидуального и группового музицирования;
- передавать свои музыкальные впечатления в устной или письменной форме;
- эмоционально проживать исторические события и судьбы защитников Отечества, воплощаемые в музыкальных произведениях;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (в том числе в творческой и сценической)

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- формирование целостного представления о поликультурной картине современного музыкального мира;
- развитие музыкально-эстетического чувства, проявляющегося в эмоционально-ценностном, заинтересованном отношении к музыке во всем многообразии ее стилей, форм и жанров;
- совершенствование художественного вкуса, устойчивых предпочтений в области эстетически ценных произведений музыкального искусства;
- овладение художественными умениями и навыками в процессе продуктивной музыкально-творческой деятельности;
- наличие определенного уровня развития общих музыкальных способностей, включая образное мышление, творческое воображение;
- приобретение устойчивых навыков самостоятельной, целенаправленной и содержательной музыкально-учебной деятельности;
- сотрудничество в ходе реализации коллективных творческих проектов, решения различных музыкально-творческих задач;
- на основе изучения патриотических муз.произведений русских композиторов, изучения русской истории воспитывать в себе чувство патриотизма – любви и уважения к людям своего общества, к своей малой родине, к своей стране – России, гордости за их достижения, сопереживание им в радостях и бедах;
- учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков.
- изучая музыку разных народов мира, выстраивать толерантное (уважительно-доброжелательное) отношение к тому, кто не похож на тебя: – к человеку иного мнения, мировоззрения, культуры, веры, языка, гражданской позиции – к народам России и мира – их истории, культуре, традициям, религиям.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Регулятивные УУД

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- организовывать свою деятельность, принимать ее цели и задачи, выбирать средства реализации этих целей и применять их на практике.

2. Познавательные УУД

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. (С точки зрения предмета «Музыка» самым близким является понятие *моделирование*
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- научиться основам смыслового восприятия художественных и познавательных музыкальных произведений, выделять существенную информацию из муз. произведений разных жанров;
- осуществлять анализ музыки с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- внимательно слушать, формулировать ответы на вопросы, прогнозировать содержание темы, самостоятельно решать творческую задачу.
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания средств музыкальной выразительности, выделения существенных признаков и их синтеза, устанавливать аналогии.

3. Коммуникативные УУД

- использование речи для регуляции своего действия;
- активное слушание музыкальных произведений, анализ и обсуждение услышанного;
- способность вести диалог;
- способность встать на позицию другого человека;
- участие в обсуждении значимых для каждого человека проблем жизни;
- продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- участие в коллективном обсуждении проблем;

**1.2.3.11. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА: ТЕХНОЛОГИЯ
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ/ДЕВОЧКИ
5 КЛАСС/ДЕВОЧКИ**

ОБУЧАЮЩИЙСЯ НАУЧИТСЯ	ОБУЧАЮЩИЙСЯ ПОЛУЧИТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:	
<ul style="list-style-type: none">• рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;• оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;• ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;• владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;• классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;• распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;• владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;• применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;• владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;• применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.• планирование технологического процесса и процесса труда;• подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;• проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;• подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;• проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;• выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;	<p>В результате обучения учащиеся овладеют:</p> <ul style="list-style-type: none">• трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;• умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;• навыками использования распространенных ручных инструментов и приборов, планирования бюджета домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда. <p>В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого блока или раздела получает возможность:</p> <ul style="list-style-type: none">• познакомиться:• с основными технологическими понятиями и характеристиками;• с назначением и технологическими свойствами материалов;• с назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;• с видами, приемами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;• с профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;• со значением здорового питания для сохранения своего здоровья;• выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:• рационально организовывать рабочее место;• находить необходимую информацию в различных источниках;• применять конструкторскую и технологическую документацию;• составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или выполнения работ;• выбирать сырье, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ;• конструировать, моделировать, изготавливать изделия;• выполнять по заданным критериям технологические операции с

- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчет себестоимости продукта труда;
- примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.
- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.
- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей

- использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;
- соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и электрооборудованием;
 - осуществлять доступными мерительными средствами, измерительными приборами и визуальным контролем качества изготавливаемого изделия (детали);
 - находить и устранять допущенные дефекты;
 - проводить разработку творческого проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
 - планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий;
 - распределять работу при коллективной деятельности;
 - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека;
 - формирования эстетической среды бытия;
 - развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности человека;
 - получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;
 - организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
 - изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;
 - изготовления или ремонта изделий из различных материалов с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
 - контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов;
 - выполнения безопасных приемов труда и правил электробезопасности, санитарии и гигиены;
 - оценки затрат, необходимых для создания объекта или услуги;
 - построения планов профессионального образования и трудоустройства.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**1. Регулятивные УУД**

- определять цель, обнаруживать и формулировать проблему с помощью учителя и самостоятельно;
- выдвигать версии, выбирать средства достижения цели с помощью учителя и в группе;
- выдвигать версии, выбирать средства достижения цели с помощью учителя и в группе
- планировать деятельность с помощью учителя и самостоятельно
- оценивать степень успешности достижения цели по критериям, определять причины успеха или неуспеха

2. Познавательные УУД

- усвоение информации с помощью компьютера, работа со справочной литературой, работа с дополнительной литературой;
- осмысление алгоритма работы с материалами и инструментами; осмысление правил безопасности;
- формирование представления о работе с шаблонами;
- осмысление алгоритма работы с материалами и инструментами; осмысление правил безопасности (что МОЖНО делать)

3. Коммуникативные УУД

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
- разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ/ЮНОШИ
5 КЛАСС/ЮНОШИ****ОБУЧАЮЩИЙСЯ НАУЧИТСЯ****ОБУЧАЮЩИЙСЯ ПОЛУЧИТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ****ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.
- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных технических средствах и технологиях создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в техническом труде;
- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической и технологической информации;

- Работать с деревом
- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений, планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку цены произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.
- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл
- - находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте)
- - решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста
- - структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения
- - преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому
- -откликаться на содержание текста, в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
- - откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом – мастерство его исполнения;
- - на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою

- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в подготовке и осуществлении технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.
- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе материалов и проектировании объекта труда;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда и пожарной безопасности;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- выбор и использование кодов и средств представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- подбор и применение инструментов приборов и

точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте);

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления;
- критически относиться к рекламной информации;
- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.
-

оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;

- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и мерительных инструментов;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчет себестоимости продукта труда;
- экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.
- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства;
- согласование своих потребностей и требований с другими участниками познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.
- дизайнерское проектирование технического изделия;
- моделирование художественного оформления объекта

труда;

- разработка варианта рекламы выполненного технического объекта;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- опрятное содержание рабочей одежды.
- формирование рабочей группы для выполнения технического проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих стандартов;
- публичная презентация и защита проекта технического изделия;
- разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.
- развитие способностей к моторике и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении станочных операций;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;

- самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- становление профессионального самоопределения в выбранной сфере профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно-полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Регулятивные УУД

- определять цель, обнаруживать и формулировать проблему с помощью учителя и самостоятельно;
- выдвигать версии, выбирать средства достижения цели с помощью учителя и в группе;
- выдвигать версии, выбирать средства достижения цели с помощью учителя и в группе
- планировать деятельность с помощью учителя и самостоятельно
- оценивать степень успешности достижения цели по критериям, определять причины успеха или неуспеха

2. Познавательные УУД

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе материалов и проектировании объекта труда;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда и пожарной безопасности;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- выбор и использование кодов и средств представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и мерительных инструментов;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчет себестоимости продукта труда;
- экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

3. Коммуникативные УУД

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
- разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

1.2.3.12. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА: ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА 5 КЛАСС

ОБУЧАЮЩИЙСЯ НАУЧИТСЯ	ОБУЧАЮЩИЙСЯ ПОЛУЧИТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:	
<ul style="list-style-type: none">• характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;• руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;• использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга;• выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;• выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации движений);• выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;• выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;• выполнять легкоатлетические действия (бег, прыжки, метания и броски мячей);• выполнять основные технические действия и приемы игры в футбол, баскетбол, волейбол, гандбол в условиях учебной и игровой деятельности;• выполнять тестовые упражнения для оценки уровня индивидуального развития основных физических качеств.	<ul style="list-style-type: none">• <i>характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;</i>• <i>определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья;</i>• <i>вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий с физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;</i>• <i>выполнять комплексы упражнений адаптивной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных отклонений в показателях здоровья;</i>• <i>преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;</i>• <i>выполнять тестовые нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;</i>
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
<ul style="list-style-type: none">• Уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России.• Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.	

- Формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к учебному предмету «Физическая культура».
- Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Регулятивные УУД

- **Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.** Обучающийся сможет принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств ее осуществления.
- **Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.** Обучающийся сможет определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности.
- **Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.** Обучающийся сможет осуществлять самоконтроль, самооценку, принимать решения и осознанно делать выбор в учебной и познавательной деятельности.
Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

2. Познавательные УУД

- **Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.** Обучающийся сможет планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата
- **Умение создавать, применять и преобразовывать физические упражнения для решения учебных и познавательных задач.** Обучающийся сможет выполнить физическое действие.
- **Смысловое чтение.** Обучающийся сможет устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов.
- **Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.** Обучающийся сможет создавать, применять и преобразовывать графические пиктограммы физических упражнений в двигательные действия и наоборот.

3. Коммуникативные УУД

- **Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.**
- Обучающийся сможет использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Учебные нормативы по усвоению навыков, умений, развитию двигательных качеств

5 класс

№ п/п	Контрольное упражнение	Показатели					
		Мальчики			Девочки		
		3	4	5	3	4	5
1.	Бег 30 м, секунд	5,7	6,0	6,5	5,9	6,2	6,6
2.	Бег 60 м, секунд	10,2	10,5	11,3	10,3	11,0	11,5
3.	Прыжки в длину с места	170	155	135	160	150	130
4.	Прыжок в длину с разбега	430	380	330	380	330	290
5.	Бег 500м, мин	2,15	2,50	2,65	2,50	2,65	3,00
6.	Бег 1000м, мин	4,30	5,00	5,30	5,00	5,30-	6,00

7.	Бег 2000 м, мин	Без учета времени					
		7	5	3			
8.	Подтягивание на высокой перекладине	7	5	3			
9.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа	17	12	7	12	8	3
10.	Наклоны вперед из положения сидя, см	9	5	3	12	9	6
11.	Прыжок на скакалке, 15 сек, раз	34	32	30	38	36	34
12.	Метание мяча 150гр. на дальность м. с разбега	45	40	31	30	28	18

1.3. Особенности оценки предметных результатов освоения АООП обучающимися с задержкой психического развития

Оценка достижений предметных и метапредметных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования включает в себя две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений в соответствии с метапредметными и предметными результатами освоения адаптированной основной образовательной программы соответствующего года обучения по программам основного общего образования / тематических модулей;
- результаты государственной итоговой аттестации выпускников, характеризующие уровень освоения предметных результатов адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы.

Система оценки результатов освоения образовательной программы должна строиться с учетом особых образовательных потребностей школьников с ЗПР и быть ориентированной на мониторинг индивидуальных достижений ребенка в освоении академических знаний и формировании жизненной компетенции. В случаях, когда реализации программы осуществляется через индивидуальный учебный план, составленный с учетом дефицита образовательных достижений конкретного обучающегося, следует четко определить планируемый результат и предусмотреть индивидуализацию оценки достижений при текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации.

1.4. Специальные условия проведения текущего контроля освоения АООП обучающимися с задержкой психического развития, промежуточной и итоговой аттестации

Специальные условия проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ЗПР могут включать:

- особую форму организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

- присутствие мотивационного этапа, способствующего психологическому настрою на работу;
- организующую помощь педагога в рационализации распределения времени, отводимого на выполнение работы;
- предоставление возможности использования справочной информации, разного рода визуальной поддержки (опорные схемы, алгоритмы учебных действий, смысловые опоры в виде ключевых слов, плана, образца) при самостоятельном применении;
- гибкость подхода к выбору формы и вида диагностического инструментария и контрольно-измерительных материалов с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающегося с ЗПР;
- большую вариативность оценочных процедур, методов оценки и состава инструментария оценивания, позволяющую определить образовательный результат каждого обучающегося;
- адаптацию инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (в частности, упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению, особое построение инструкции, отражающей этапность выполнения задания);
- отслеживание действий обучающегося для оценки понимания им инструкции и, при необходимости, ее уточнение;
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва при нарастании в поведении подростка проявлений утомления, истощения;
- исключение ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию обучающегося (в частности, негативных реакций со стороны педагога).

Соблюдение вышеперечисленных условий проведения аттестации позволяет исключить негативное влияние сторонних факторов на продуктивность выполнения обучающимся с ЗПР тестовых заданий и выявить объективный уровень усвоения учебного материала.

II. Содержательный раздел

2.1. Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования

Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного образования (далее — программа развития универсальных учебных действий) конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин, а также программ внеурочной деятельности.

Программа развития универсальных учебных действий (УУД) в основной школе определяет:

— цели и задачи взаимодействия педагогов и обучающихся по развитию универсальных учебных действий в основной школе, описание основных подходов, обеспечивающих эффективное их усвоение обучающимися, взаимосвязи содержания урочной и

внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД;

— планируемые результаты усвоения обучающимися познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, показатели уровней и степени владения ими, их взаимосвязь с другими результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования;

— ценностные ориентиры развития универсальных учебных действий, место и формы развития УУД: образовательные области, учебные предметы, внеурочные занятия и т. п. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

— основные направления деятельности по развитию УУД в основной школе, описание технологии включения развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;

— условия развития УУД;

— преемственность программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

2.1.1. Цель программы развития УУД

Целью программы развития универсальных учебных действий является обеспечение умения школьников учиться, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию, а также реализация системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и развивающего потенциала общего среднего образования.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер подростка. Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности обучающегося к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе. Именно поэтому особое внимание в программе развития универсальных учебных действий уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий.

По мере формирования в начальных классах личностных действий ученика (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) в основной школе претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты подростка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Исходя из того что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной

школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы — «учить ученика учиться в общении».

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

2.1.2. Технологии развития УУД

Так же как и в начальной школе, в основе развития УУД в основной школе лежит системно-деятельностный подход. В соответствии с ним именно активность обучающегося признаётся основой достижения развивающих целей образования — знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. В образовательной практике отмечается переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни. Признание активной роли обучающегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия обучающегося с учителем и одноклассниками. Оно принимает характер сотрудничества. Единоличное руководство учителя в этом сотрудничестве замещается активным участием обучающихся в выборе методов обучения. Всё это придаёт особую актуальность задаче развития в основной школе универсальных учебных действий.

Развитие УУД в основной школе целесообразно в рамках использования возможностей современной информационной образовательной среды как:

- средства обучения, повышающего эффективность и качество подготовки школьников, организующего оперативную консультационную помощь в целях формирования культуры учебной деятельности в ОУ;
- инструмента познания за счёт формирования навыков исследовательской деятельности путём моделирования работы научных лабораторий, организации совместных учебных и исследовательских работ учеников и учителей, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности;
- средства телекоммуникации, формирующего умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников;
- средства развития личности за счёт формирования навыков культуры общения;
- эффективного инструмента контроля и коррекции результатов учебной деятельности.

Решение задачи развития универсальных учебных действий в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках надпредметных программ курсов и дисциплин (факультативов, кружков, элективов).

Среди технологий, методов и приёмов развития УУД в основной школе особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития определённых УУД. Они могут быть построены на предметном содержании и носить надпредметный характер. Типология учебных ситуаций в основной школе может быть представлена такими ситуациями, как:

• *ситуация-проблема* — прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);

• *ситуация-иллюстрация* — прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);

• *ситуация-оценка* — прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить своё адекватное решение;

• *ситуация-тренинг* — прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

Наряду с учебными ситуациями для развития УУД в основной школе возможно использовать следующие типы задач.

Личностные универсальные учебные действия:

- на личностное самоопределение;
- на развитие Я-концепции;
- на смыслообразование;
- на мотивацию;
- на нравственно-этическое оценивание.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- на учёт позиции партнёра;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображению предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые игры;
- групповые игры.

Познавательные универсальные учебные действия:

- задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание;
- задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;
- задачи и проекты на проведение теоретического исследования;
- задачи на смысловое чтение.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- на планирование;

- на рефлексию;
- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование;
- на целеполагание;
- на оценивание;
- на принятие решения;
- на самоконтроль;
- на коррекцию.

Развитию регулятивных универсальных учебных действий способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют учащихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, — при минимизации пошагового контроля со стороны учителя. Примерами такого рода заданий могут служить: подготовка спортивного праздника (концерта, выставки поделок и т. п.) для младших школьников; подготовка материалов для внутришкольного сайта (стенгазеты, выставки и т. д.); ведение читательских дневников, дневников самонаблюдений, дневников наблюдений за природными явлениями; ведение протоколов выполнения учебного задания; выполнение различных творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку предварительного наброска, черновой и окончательной версий, обсуждение и презентацию¹.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жёстким, начальное освоение одних и тех же универсальных учебных действий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий. При этом особенно важно учитывать, что достижение цели развития УУД в основной школе не является делом отдельных предметов, а становится обязательным для всех без исключения учебных курсов как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, имеющую следующие особенности:

1) цели и задачи этих видов деятельности обучающихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной

¹ Например, написание сочинения, подготовка сценария и создание видеоклипа, создание компьютерной анимации, создание макета объекта с заданными свойствами, проведение различных опросов с последующей обработкой данных и т. п.

области определённых учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;

2) учебно-исследовательская и проектная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т. д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

3) организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

При построении учебно-исследовательского процесса учителю важно учесть следующие моменты:

- тема исследования должна быть на самом деле интересна для ученика и совпадать с кругом интереса учителя;
- необходимо, чтобы обучающийся хорошо осознавал суть проблемы, иначе весь ход поиска её решения будет бессмыслен, даже если он будет проведён учителем безукоризненно правильно;
- организация хода работы над раскрытием проблемы исследования должна строиться на взаимответственности учителя и ученика друг перед другом и взаимопомощи;
- раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику, а уже потом науке.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеет как общие, так и специфические черты.

К *общим характеристикам* следует отнести:

- практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем использовании виде;
- компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремлённость, высокую мотивацию.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата — продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений

В решении задач развития универсальных учебных действий большое значение придаётся проектным формам работы, где, помимо направленности на конкретную проблему (задачу), создания определённого продукта, межпредметных связей, соединения теории и практики, обеспечивается совместное планирование деятельности учителем и обучающимися. Существенно, что необходимые для решения задачи или создания продукта конкретные сведения или знания должны быть найдены самими обучающимися. При этом изменяется роль учителя — из простого транслятора знаний он становится действительным организатором совместной работы с обучающимися, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями.

- При вовлечении обучающихся в проектную деятельность учителю важно помнить, что проект это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приёмов и действий в их определённой последовательности, направленной на достижение поставленной цели — решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Типология форм организации проектной деятельности (проектов) обучающихся в образовательном учреждении может быть представлена по следующим основаниям:

- видам проектов: информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);
- содержанию: монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.;
- количеству участников: индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете);
- длительности (продолжительности) проекта: от проекта-урока до вертикального многолетнего проекта;

• дидактической цели: ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности и пр.

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы подросток — автор проекта — самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану — это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Работая над проектом, подростки имеют возможность в полной мере реализовать познавательный мотив, выбирая темы, связанные со своими увлечениями, а иногда и с личными проблемами — примерно 20% обучающихся 8—9 классов в качестве тем персональных проектов выбирают лично окрашенные темы (например: «Как решать конфликты с родителями», «Как преодолеть барьеры в общении», «Образ будущего глазами подростка», «Подростковая агрессивность», «Как научиться понимать человека по его жестам, мимике, одежде», «Эмоциональное благополучие» и др.).

Одной из особенностей работы над проектом является самооценивание хода и результата работы. Это позволяет, оглянувшись назад, увидеть допущенные просчёты (на первых порах это переоценка собственных сил, неправильное распределение времени, неумение работать с информацией, вовремя обратиться за помощью).

Проектная форма сотрудничества предполагает совокупность способов, направленных не только на обмен информацией и действиями, но и на тонкую организацию совместной деятельности партнёров. Такая деятельность ориентирована на удовлетворение эмоционально-психологических потребностей партнёров на основе развития соответствующих УУД, а именно:

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели;
- обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;
- устанавливать с партнёрами отношения взаимопонимания;
- проводить эффективные групповые обсуждения;
- обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять инициативу для достижения этих целей;
- адекватно реагировать на нужды других.

В ходе проектной деятельности самым важным и трудным этапом является постановка цели своей работы. Помощь педагога необходима, главным образом, на этапе осмысления проблемы и постановки цели: нужно помочь автору будущего проекта найти ответ на вопрос: «Зачем я собираюсь делать этот проект?» Ответив на этот вопрос, обучающийся определяет цель своей работы. Затем возникает вопрос: «Что для этого следует сделать?» Решив его, обучающийся увидит задачи своей работы.

Следующий шаг — как это делать. Поняв это, обучающийся выберет способы, которые будет использовать при создании проекта. Также необходимо заранее решить, чего он хочет добиться в итоге. Это поможет представить себе ожидаемый результат. Только продумав все эти вопросы, можно приступать к работе.

Понятно, что ребёнок, не имеющий опыта подобной работы, нуждается в помощи педагога именно в этот момент. Для формирования такого алгоритма проектной работы подходят небольшие учебные проекты, которые можно предлагать ребятам уже с 5 класса. Кроме того, учебный проект — прекрасный способ проверки знаний обучающихся, поэтому контрольная работа по пройденной теме вполне может проводиться в форме защиты учебного проекта.

Проектная деятельность способствует развитию адекватной самооценки, формированию позитивной Я-концепции (опыт интересной работы и публичной демонстрации её результатов), развитию информационной компетентности. При правильной организации именно групповые формы учебной деятельности помогают формированию у обучающихся уважительного отношения к мнению одноклассников, воспитывают в них терпимость, открытость, тактичность, готовность прийти на помощь и другие ценные личностные качества.

Для успешного осуществления учебно-исследовательской деятельности обучающиеся должны овладеть следующими действиями:

- постановка проблемы и аргументирование её актуальности;
- формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла — сущности будущей деятельности;
- планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;
- оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта;
- представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

Специфика учебно-исследовательской деятельности определяет многообразие форм её организации. В зависимости от урочных и внеурочных занятий учебно-исследовательская деятельность может приобретать разные формы.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

• урок-исследование, урок-лаборатория, урок — творческий отчёт, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок — рассказ об учёных, урок — защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;

• учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

• домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

- исследовательская практика обучающихся;

- образовательные экспедиции — походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;

- факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

- ученическое научно-исследовательское общество — форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с УНМО других школ;

- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию у них УУД. Стержнем этой интеграции является системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса в основной школе. Ещё одной особенностью учебно-исследовательской деятельности является её связь с проектной деятельностью обучающихся. Как было указано выше, одним из видов учебных проектов является исследовательский проект, где при сохранении всех черт проектной деятельности обучающихся одним из её компонентов выступает исследование.

При этом необходимо соблюдать ряд условий:

- проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающегося;

- для выполнения проекта должны быть все условия — информационные ресурсы, мастерские, клубы, школьные научные общества;

- обучающиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приёмов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта;

- необходимо обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство);

- необходимо использовать для начинающих дневник самоконтроля, в котором отражаются элементы самоанализа в ходе работы и который используется при составлении отчётов и во время собеседований с руководителями проекта;

- необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника;

- результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме или путём размещения в открытых ресурсах Интернета для обсуждения.

2.1.3. Условия и средства формирования УУД

Учебное сотрудничество

На ступени основного общего образования дети активно включаются в совместные занятия. Хотя учебная деятельность по своему характеру остаётся преимущественно *индивидуальной*, тем не менее *вокруг* неё (например, на переменах, в групповых играх, спортивных соревнованиях, в домашней обстановке и т. д.) нередко возникает настоящее сотрудничество обучающихся: дети *помогают* друг другу, осуществляют *взаимоконтроль* и т. д.

В условиях *специально организуемого учебного сотрудничества* формирование коммуникативных действий происходит более интенсивно (т. е. в более ранние сроки), с более высокими показателями и в более широком спектре. К числу основных составляющих организации совместного действия можно отнести:

- распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы;
- обмен способами действия, обусловленный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы;
- взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности (взаимопонимание позволяет установить соответствие собственного действия и его продукта и действия другого участника, включённого в деятельность);
- коммуникацию (общение), обеспечивающую реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания;
- планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответствующих схем (планов работы);
- рефлекссию, обеспечивающую преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности.

Совместная деятельность

Под совместной деятельностью понимается обмен действиями и операциями, а также вербальными и невербальными средствами между учителем и учениками и между самими обучающимися в процессе формирования знаний и умений.

Общей особенностью совместной деятельности является преобразование, перестройка позиции личности как в отношении к усвоенному содержанию, так и в отношении к собственным взаимодействиям, что выражается в изменении ценностных установок, смысловых ориентиров, целей учения и самих способов взаимодействия и отношений между участниками процесса обучения.

Совместная учебная деятельность характеризуется умением каждого из участников ставить цели совместной работы, определять способы совместного выполнения заданий и средства контроля, перестраивать свою деятельность в зависимости от изменившихся условий её совместного осуществления, понимать и учитывать при выполнении задания позиции других

участников.

Деятельность учителя на уроке предполагает организацию совместного действия детей как внутри одной группы, так и между группами: учитель направляет обучающихся на совместное выполнение задания.

Цели организации работы в группе:

- создание учебной мотивации;
- пробуждение в учениках познавательного интереса;
- развитие стремления к успеху и одобрению;
- снятие неуверенности в себе, боязни сделать ошибку и получить за это порицание;
- развитие способности к самостоятельной оценке своей работы;
- формирование умения общаться и взаимодействовать с другими обучающимися.

Для организации групповой работы класс делится на группы по 3—6 человек, чаще всего по 4 человека. Задание даётся группе, а не отдельному ученику. Занятия могут проходить в форме соревнования двух команд. Командные соревнования позволяют актуализировать у обучающихся мотив выигрыша и тем самым пробудить интерес к выполняемой деятельности.

Можно выделить три принципа организации совместной деятельности:

- 1) принцип индивидуальных вкладов;
- 2) позиционный принцип, при котором важно столкновение и координация разных позиций членов группы;
- 3) принцип содержательного распределения действий, при котором за обучающимися закреплены определённые модели действий.

Группа может быть составлена из обучающегося, имеющего высокий уровень интеллектуального развития, обучающегося с недостаточным уровнем компетенции в изучаемом предмете и обучающегося с низким уровнем познавательной активности. Кроме того, группы могут быть созданы на основе пожеланий самих обучающихся: по сходным интересам, стилям работы, дружеским отношениям и т. п.

Роли обучающихся при работе в группе могут распределяться по-разному:

- все роли заранее распределены учителем;
- роли участников смешаны: для части обучающихся они строго заданы и неизменны в течение всего процесса решения задачи, другая часть группы определяет роли самостоятельно, исходя из своего желания;
- участники группы сами выбирают себе роли.

Во время работы обучающихся в группах учитель может занимать следующие позиции — руководителя, «режиссёра» группы; выполнять функции одного из участников группы; быть экспертом, отслеживающим и оценивающим ход и результаты групповой работы, наблюдателем за работой группы.

Частным случаем групповой совместной деятельности обучающихся является работа парами. Эта форма учебной деятельности может быть использована как на этапе предварительной ориентировки, когда школьники выделяют (с помощью

учителя или самостоятельно) содержание новых для них знаний, так и на этапе отработки материала и контроля за процессом усвоения.

В качестве вариантов работы парами можно назвать следующие:

1) ученики, сидящие за одной партой, получают одно и то же задание; вначале каждый выполняет задание самостоятельно, затем они обмениваются тетрадями, проверяют правильность полученного результата и указывают друг другу на ошибки, если они будут обнаружены;

2) ученики поочерёдно выполняют общее задание, используя те определённые знания и средства, которые имеются у каждого;

3) обмен заданиями: каждый из соседей по парте получает лист с заданиями, составленными другими учениками. Они выполняют задания, советуясь друг с другом. Если оба не справляются с заданиями, они могут обратиться к авторам заданий за помощью. После завершения выполнения заданий ученики возвращают работы авторам для проверки. Если авторы нашли ошибку, они должны показать её ученикам, обсудить её и попросить исправить. Ученики, в свою очередь, могут также оценить качество предложенных заданий (сложность, оригинальность и т. п.).

Учитель получает возможность реально осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся: учитывать их способности, темп работы, взаимную склонность при делении класса на группы, давать группам задания, различные по трудности, уделять больше внимания слабым учащимся.

Разновозрастное сотрудничество

Особое место в развитии коммуникативных и кооперативных компетенций школьников может принадлежать такой форме организации обучения, как разновозрастное сотрудничество. Чтобы научиться учить себя, т. е. овладеть деятельностью учения, школьнику нужно поработать в позиции учителя по отношению к другому (пробую учить других) или к самому себе (учу себя сам). Разновозрастное учебное сотрудничество предполагает, что младшим подросткам предоставляется новое место в системе учебных отношений (например, роль учителя в 1—2 классах).

Эта работа обучающихся в позиции учителя выгодно отличается от их работы в позиции ученика в мотивационном отношении. Ситуация разновозрастного учебного сотрудничества является мощным резервом повышения учебной мотивации в критический период развития учащихся. Она создаёт условия для опробования, анализа и обобщения освоенных ими средств и способов учебных действий, помогает самостоятельно (не только для себя, но и для других) выстраивать алгоритм учебных действий, отбирать необходимые средства для их осуществления.

Проектная деятельность обучающихся как форма сотрудничества

Средняя ступень школьного образования является исключительно благоприятным периодом для развития коммуникативных способностей и *сотрудничества, кооперации* между детьми, а также для вхождения в проектную (продуктивную) деятельность. Исходными умениями здесь могут выступать: соблюдение договорённости о правилах взаимодействия (один отвечает — остальные слушают); оценка ответа товарища только после завершения его выступления; правила работы в группе, паре; действия обучающихся на основе заданного эталона и т. д.

Целесообразно разделять разные типы ситуаций сотрудничества.

1. Ситуация *сотрудничества со сверстниками с распределением функций*. Способность сформулировать вопрос, помогающий добыть информацию, недостающую для успешного действия, является существенным показателем учебной инициативности обучающегося, перехода от позиции обучаемого к позиции учащего себя самостоятельно с помощью других людей.

2. Ситуация *сотрудничества со взрослым с распределением функций*. Эта ситуация отличается от предыдущей тем, что партнёром обучающегося выступает не сверстник, а взрослый. Здесь требуется способность обучающегося проявлять инициативу в ситуации неопределённой задачи: с помощью вопросов получать недостающую информацию.

3. Ситуация *взаимодействия со сверстниками без чёткого разделения функций*.

4. Ситуация *конфликтного взаимодействия со сверстниками*.

Последние две ситуации позволяют выделить индивидуальные стили сотрудничества, свойственные детям: склонность к лидерству, подчинению, агрессивность, индивидуалистические тенденции и пр.

Установлено, что у обучающихся, занимающихся проектной деятельностью, учебная мотивация учения в целом выражена выше. Кроме того, с помощью проектной деятельности может быть существенно снижена школьная тревожность.

Дискуссия

Диалог обучающихся может проходить не только в устной, но и в письменной форме. На определённом этапе эффективным средством работы обучающихся со своей и чужой точками зрения может стать *письменная дискуссия*. В начальной школе на протяжении более чем 3 лет совместные действия обучающихся строятся преимущественно через *устные формы учебных диалогов* с одноклассниками и учителем.

Устная дискуссия помогает ребёнку сформировать свою точку зрения, отличить её от других точек зрения, а также скоординировать разные точки зрения для достижения общей цели. Вместе с тем для становления способности к самообразованию очень важно развивать письменную форму диалогического взаимодействия с другими и самим собой. Наиболее удобное время для этого — основное звено школы (5—8 классы), где может произойти следующий шаг в развитии учебного сотрудничества — переход к письменным формам ведения дискуссии.

Выделяются следующие *функции письменной дискуссии*:

- чтение и понимание письменно изложенной точки зрения других людей как переходная учебная форма от устной дискуссии, характерной для начального этапа образования, к мысленному диалогу с авторами научных и научно-популярных текстов, из которых старшие подростки получают сведения о взглядах на проблемы, существующие в разных областях знаний;
- усиление письменного оформления мысли за счёт развития речи младших подростков, умения формулировать своё мнение так, чтобы быть понятым другими;
- письменная речь как средство развития теоретического мышления школьника содействует фиксированию наиболее важных моментов в изучаемом тексте (определение новой проблемы, установление противоречия, высказывание гипотез, выявление способов их проверки, фиксация выводов и др.);

- предоставление при организации на уроке письменной дискуссии возможности высказаться всем желающим, даже тем детям, которые по разным причинам (неуверенность, застенчивость, медленный темп деятельности, предпочтение роли слушателя) не участвуют в устных обсуждениях, а также дополнительной возможности концентрации внимания детей на уроке.

Тренинги

Наиболее эффективным способом психологической коррекции когнитивных и эмоционально-личностных компонентов рефлексивных способностей могут выступать разные формы и программы *тренингов* для подростков. Программы тренингов позволяют ставить и достигать следующих конкретных целей:

- вырабатывать положительное отношение друг к другу и умение общаться так, чтобы общение с тобой приносило радость окружающим;

- развивать навыки взаимодействия в группе;
- создать положительное настроение на дальнейшее продолжительное взаимодействие в тренинговой группе;
- развивать невербальные навыки общения;
- развивать навыки самопознания;
- развивать навыки восприятия и понимания других людей;
- учиться познавать себя через восприятие другого;
- получить представление о «неверных средствах общения»;
- развивать положительную самооценку;
- сформировать чувство уверенности в себе и осознание себя в новом качестве;
- познакомить с понятием «конфликт»;
- определить особенности поведения в конфликтной ситуации;
- обучить способам выхода из конфликтной ситуации;
- отработать ситуации предотвращения конфликтов;
- закрепить навыки поведения в конфликтной ситуации;
- снизить уровень конфликтности подростков.

Групповая игра и другие виды совместной деятельности в ходе тренинга вырабатывают необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права. В тренинге создаётся специфический вид эмоционального контакта. Сознание групповой принадлежности, солидарности, товарищеской взаимопомощи даёт подростку чувство благополучия и устойчивости.

В ходе тренингов коммуникативной компетентности подростков необходимо также уделять внимание вопросам культуры общения и выработке элементарных правил вежливости — повседневному этикету. Очень важно, чтобы современные подростки осознавали, что культура поведения является неотъемлемой составляющей системы межличностного общения. Через ролевое проигрывание успешно отрабатываются навыки культуры общения, усваиваются знания этикета.

Общий приём доказательства

Доказательства могут выступать в процессе обучения в разнообразных функциях: как средство развития логического мышления обучающихся; как приём активизации мыслительной деятельности; как особый способ организации усвоения знаний; иногда как единственно возможная форма адекватной передачи определённого содержания, обеспечивающая последовательность и непротиворечивость выводов; как средство формирования и проявления поисковых, творческих умений и навыков учащихся.

Понятие доказательства и его структурные элементы рассматривают с двух точек зрения: как результат и как процесс. Обучение доказательству в школе предполагает формирование умений по решению следующих задач:

- анализ и воспроизведение готовых доказательств;
- опровержение предложенных доказательств;
- самостоятельный поиск, конструирование и осуществление доказательства.

Необходимость использования обучающимися доказательства возникает в ситуациях, когда:

- учитель сам формулирует то или иное положение и предлагает обучающимся доказать его;
- учитель ставит проблему, в ходе решения которой у обучающихся возникает потребность доказать правильность (истинность) выбранного пути решения.

В этих случаях для выполнения предлагаемых заданий обучающийся должен владеть деятельностью доказательства как одним из универсальных логических приёмов мышления.

Доказательство в широком смысле — это процедура, с помощью которой устанавливается истинность какого-либо суждения. Суть доказательства состоит в соотнесении суждения, истинность которого доказывается, либо с реальным положением вещей, либо с другими суждениями, истинность которых несомненна или уже доказана.

Любое доказательство включает:

- *тезис* — суждение (утверждение), истинность которого доказывается;
- *аргументы* (основания, доводы) — используемые в доказательстве уже известные достоверные факты, определения исходных понятий, аксиомы, утверждения, из которых необходимо следует истинность доказываемого тезиса;
- *демонстрация* — последовательность умозаключений — рассуждений, в ходе которых из одного или нескольких аргументов (оснований) выводится новое суждение, логически вытекающее из аргументов и называемое заключением; это и есть доказываемый тезис.

В целях обеспечения освоения обучающимися деятельности доказательства в работе учителей, наряду с обучением школьников конкретному доказательству тех или иных теорем, особое внимание должно уделяться вооружению обучающихся обобщённым умением доказывать.

Рефлексия

В наиболее широком значении *рефлексия рассматривается как специфически человеческая способность, которая позволяет субъекту делать собственные мысли, эмоциональные состояния, действия и межличностные отношения предметом*

специального рассмотрения (анализа и оценки) и практического преобразования. Задача рефлексии — осознание внешнего и внутреннего опыта субъекта и его отражение в той или иной форме.

Выделяются *три основные сферы* существования рефлексии. Во-первых, это *сфера коммуникации и кооперации*, где рефлексия является механизмом выхода в позицию «над» и позицию «вне» — позиции, обеспечивающие координацию действий и организацию взаимопонимания партнёров. В этом контексте рефлексивные действия необходимы для того, чтобы опознать задачу как новую, выяснить, каких средств недостаёт для её решения, и ответить на первый вопрос самообучения: чему учиться?

Во-вторых, это *сфера мыслительных процессов*, направленных на решение задач: здесь рефлексия нужна для осознания субъектом совершаемых действий и выделения их оснований. В рамках исследований этой сферы и сформировалось широко распространённое понимание феномена рефлексии в качестве направленности мышления на самоё себя, на собственные процессы и собственные продукты.

В-третьих, это *сфера самосознания*, нуждающаяся в рефлексии при самоопределении внутренних ориентиров и способов разграничения Я и не-Я. В конкретно-практическом плане развитая способность обучающихся к рефлексии своих действий предполагает осознание ими всех компонентов учебной деятельности:

- осознание учебной задачи (что такое задача? какие шаги необходимо осуществить для решения любой задачи? что нужно, чтобы решить данную конкретную задачу?);
- понимание цели учебной деятельности (чему я научился на уроке? каких целей добился? чему можно было научиться ещё?);
- оценка обучающимся способов действий, специфичных и инвариантных по отношению к различным учебным предметам (выделение и осознание общих способов действия, выделение общего инвариантного в различных учебных предметах, в выполнении разных заданий; осознанность конкретных операций, необходимых для решения познавательных задач).

Соответственно развитию рефлексии будет способствовать организация учебной деятельности, отвечающая следующим критериям:

- постановка всякой новой задачи как задачи с недостающими данными;
- анализ наличия способов и средств выполнения задачи;
- оценка своей готовности к решению проблемы;
- самостоятельный поиск недостающей информации в любом «хранилище» (учебнике, справочнике, книге, у учителя);
- самостоятельное изобретение недостающего способа действия (практически это перевод учебной задачи в творческую).

Формирование у школьников привычки к *систематическому развёрнутому словесному разъяснению всех совершаемых действий* (а это возможно только в условиях совместной деятельности или учебного сотрудничества) способствует возникновению *рефлексии*, иначе говоря, способности рассматривать и оценивать собственные действия, умения анализировать содержание и процесс своей мыслительной деятельности. «Что я делаю? Как я делаю? Почему я делаю так, а не иначе?» — в ответах на такие вопросы о собственных действиях и рождается *рефлексия*. В конечном счёте рефлексия даёт возможность человеку определять подлинные *основания* собственных действий при решении задач.

В процессе совместной коллективно-распределённой деятельности с учителем и особенно с одноклассниками у детей преодолевается эгоцентрическая позиция и развивается децентрация, понимаемая как способность строить своё действие с учётом действий партнёра, понимать относительность и субъективность отдельного частного мнения.

Кооперация со сверстниками не только создаёт условия для преодоления эгоцентризма как познавательной позиции, но и способствует личностной децентрации. Своевременное обретение механизмов децентрации служит мощной профилактикой эгоцентрической направленности личности, т. е. стремления человека удовлетворять свои желания и отстаивать свои цели, планы, взгляды без должной координации этих устремлений с другими людьми.

Коммуникативная деятельность в рамках специально организованного учебного сотрудничества учеников с взрослыми и сверстниками сопровождается яркими эмоциональными переживаниями, ведёт к усложнению эмоциональных оценок за счёт появления интеллектуальных эмоций (заинтересованность, сосредоточенность, раздумье) и в результате способствует формированию *эмпатического* отношения друг к другу.

Педагогическое общение

Наряду с учебным сотрудничеством со сверстниками важную роль в развитии коммуникативных действий играет сотрудничество с учителем, что обуславливает высокий уровень требований к качеству педагогического общения. Хотя программное содержание и формы образовательного процесса за последние 10—15 лет претерпели существенные изменения, стиль общения «учитель — ученик» не претерпел столь значительных изменений. В определённой степени причиной этого является ригидность педагогических установок, определяющих авторитарное отношение учителя к обучающемуся.

Анализ педагогического общения позволяет выделить такие виды педагогического стиля, как авторитарный (директивный), демократический и либеральный (попустительский). Отметим, что понятие педагогического стиля рассматривается достаточно широко как стратегия всей педагогической деятельности, где собственно стиль общения с учеником лишь одна из составляющих педагогического стиля.

Можно выделить две основные позиции педагога — авторитарную и партнёрскую. Партнёрская позиция может быть признана адекватной возрастным-психологическим особенностям подростка, задачам развития, в первую, очередь задачам формирования самосознания и чувства взрослости.

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов

2.2.1. Общие положения

Каждая ступень общего образования — самоценный, принципиально новый этап в жизни обучающегося, на котором расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус, возрастает потребность в самовыражении, самосознании и самоопределении.

Образование на ступени основного общего образования, с одной стороны, является логическим продолжением обучения в начальной школе, а с другой стороны, является базой для подготовки завершения общего образования на ступени среднего (полного) общего образования, перехода к профильному обучению, профессиональной ориентации и профессиональному

образованию.

Учебная деятельность на этой ступени образования приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию.

В средних классах у обучающихся на основе усвоения научных понятий закладываются основы *теоретического, формального и рефлексивного мышления*, появляются *способностирассуждать* на основе общих посылок, *умение оперировать гипотезами как отличный инструмент научного рассуждения*. *Контролируемой и управляемой* становится *речь* (обучающийся способен осознанно и произвольно строить свой рассказ), а также другие высшие психические функции — внимание и память. У подростков впервые начинает наблюдаться *умение длительное время удерживать внимание на отвлечённом, логически организованном материале*. *Интеллектуализируется* процесс *восприятия* — отыскание и выделение значимых, существенных связей и причинно-следственных зависимостей при работе с наглядным материалом, т. е. происходит подчинение процессу *осмысления* первичных зрительных ощущений.

Особенностью содержания современного основного общего образования является не только ответ на вопрос, что обучающийся должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т. е. формируются средствами каждого учебного предмета, даёт возможность объединить возможности всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности обучающихся. Это определило необходимость выделить в примерных программах не только содержание знаний, но и содержание видов деятельности, которое включает конкретные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, социального и учебно-исследовательского проектирования. Именно этот аспект примерных программ даёт основание для утверждения гуманистической, лично и социально ориентированной направленности процесса образования на данной ступени общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований Стандарта, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие учащимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий и задачи по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Требования к содержанию и оформлению рабочих программ отражены в Положении о рабочей программе по учебному

предмету, курсу (Приложение 10 к настоящей программе).

2.2.2. Основное содержание учебных предметов на ступени основного общего образования

2.2.2.1. РУССКИЙ ЯЗЫК

Речь и речевое общение

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.

2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.

Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников.

Текст

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План и тезисы как виды информационной переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания. Составление плана текста, тезисов.

Функциональные разновидности языка

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).

2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных

стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление, повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

Общие сведения о языке

1. Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.

Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства, в современном мире.

Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном.

Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

Фонетика и орфоэпия

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения.

Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике.

Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

Графика

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'].

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, SMS-сообщениях.

Морфемика и словообразование

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразова-тельное гнездо слов.

Словообразовательный и морфемный словари.

Основные выразительные средства словообразования.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.

Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

Лексикология и фразеология

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.

Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы.

Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.

Морфология

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.

Междометия и звукоподражательные слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

Синтаксис

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры, полные и неполные.

Виды односоставных предложений.

Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Использование синонимических конструкций для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание *ъ* и *ь*.

Слитные, дефисные и отдельные написания.

Употребление прописной и строчной буквы.

Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложнённом предложении.

Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.

Сочетание знаков препинания.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

Язык и культура

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.

2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения, объяснение их значений с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.). Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

2.2.2.1.1. РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК

На основании методических рекомендаций по разработке программ по данной предметной области на уровне основного общего образования:

1. В программе курса «Родной(русский) язык» выделены блоки «Речевая деятельность и культура речи» и «Общие сведения о языке, разделы науки о языке (фонетика, орфоэпия и графика, морфемика и словообразование, лексикология и фразеология, морфология, синтаксис, орфография и пунктуация)».

Основной упор в содержании уроков сделан на расширении словарного запаса обучающихся, на развитии речи, на повышении культуры общения и овладении функциональными разновидностями литературного языка. При планировании содержания тем, посвященных разделам науки о языке, в фокусе внимания находятся не грамматические категории сами по себе, а речевые, культурологические и диахронические аспекты, направленные на решение просветительских и развивающих задач.

2. В программе учебного предмета «Родная (русская) литература» выделены блоки «Теория литературы», «Устное народное творчество», «Литература народа России по периодам».

Содержание предметов формируется на основе требований к предметным результатам освоения ООП, представленной в ФГОС ООО, а также опирается на содержание основного курса предметной области «Русский язык и литература», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии программы (блоки программы) соотносятся с основными линиями предметной области «Русский язык и литература», но содержательно их не дублируют.

1. Качества хорошей речи. Общее представление о качествах хорошей речи. Средства выразительной устной речи (тон, тембр, темп). Интонация и жесты.

2. Речевой этикет. Общее представление о речевом этикете. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Обращение в русском речевом этикете: история и особенности употребления в официальной и неофициальной речевой ситуации.

3. Официальное и бытовое общение. Ситуации общения. Виды ситуаций официального общения. Особенности бытового общения. Выбор лексических и грамматических средств в зависимости от ситуации общения.

4. Разговорный стиль. Стили русского литературного языка (в рамках изученного). Жанры разговорного стиля: поздравление, письмо, дружеская беседа, просьба, извинение. Лексические и грамматические особенности разговорного стиля.

5. Общие сведения о русском языке. Русский язык - язык русского народа, богатство и выразительность русского языка. Роль родного языка в жизни человека, в жизни общества и государства. Бережное отношение к родному языку как одно из необходимых качеств современного культурного человека. Язык как зеркало национальной культуры. Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа. Слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта, слова с национально-культурным компонентом значения.

6. Орфоэпия. Зачем соблюдать орфоэпические нормы? Отдельные сведения из истории формирования современной орфоэпической нормы русского литературного языка. Понятие о варианте нормы. Запретительные пометы в орфоэпических словарях. Постоянное и подвижное ударение в именах существительных; именах прилагательных, глаголах. Нормы ударения и произношения конкретных слов.

7. Лексика. Разнообразие лексических средств русского языка. Ознакомление с историей и этимологией некоторых слов. Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа. Национальная специфика слов с живой внутренней формой. Типы отношений между словами: синонимия, антонимия, омонимия. Лексические нормы употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в современном русском литературном языке. Стилистические варианты нормы.

8. Фразеология. Роль фразеологизмов в речи. Выразительные возможности фразеологизмов. Крылатые слова и выражения как хранилище материальной и духовной культуры народа. Источники, значение и употребление фразеологизмов в современных ситуациях речевого общения.

9. Словообразование. Словообразование как источник лексического богатства русского языка. Слова с суффиксами субъективной оценки как изобразительное средство. Русские имена, краткие сведения по их этимологии. Имена традиционные и новые. Имена популярные и устаревшие. Общеизвестные старинные русские города. Происхождение их названий.

10. Морфология. Орфография. Значения слов как частей речи. Орфография и значение слова. Нормативные и ненормативные формы употребления отдельных слов разных частей речи.

11. Синтаксис. Пунктуация. Зачем нужны знаки препинания? Интонация, построение предложения, знаки препинания. Некоторые сведения из истории формирования русской пунктуации. Содержательная и идейная линия курсов «Родной (русский) язык» в 6-9 классах **должна** быть продолжена в интегрированном формате в рамках основной дисциплины – «Русский язык». В курсе русского языка это требование может быть реализовано на уроках повторения, развития речи за счет подбора текстов и тем для сочинений и изложений, докладов, сообщений, на остальных уроках – с помощью отбора языкового материала, исторического комментирования, этимологических и культурологических справок и т.п.

2.2.2.2. ЛИТЕРАТУРА

5 КЛАСС (102 часа)

Введение

Писатели о роли книги в жизни человека и общества. Книга как духовное завещание одного поколения другому. Структурные элементы книги (обложка, титул, форзац, сноски, оглавление); создатели книги (автор, художник, редактор, корректор, наборщик и др.). Учебник литературы и работа с ним.

УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО

Фольклор — коллективное устное народное творчество.

Преображение действительности в духе народных идеалов. Вариативная природа фольклора. Исполнители фольклорных произведений. Коллективное и индивидуальное в фольклоре.

Малые жанры фольклора. Детский фольклор (колыбельные песни, пестушки, приговорки, скороговорки, загадки — повторение).

Теория литературы. Фольклор. Устное народное творчество (развитие представлений).

Русские народные сказки

Сказки как вид народной прозы. Сказки о животных, волшебные, бытовые (анекдотические, новеллистические). Нравоучительный и философский характер сказок. Сказители. Собиратели сказок. (Обзор.)

«Царевна-лягушка». Народная мораль в характере и поступках героев. Образ невесты-волшебницы. «Величественная простота, презрение к позе, мягкая гордость собою, недюжинный ум и глубокое, полное неиссякаемой любви сердце, спокойная готовность жертвовать собою ради торжества своей мечты — вот духовные данные Василисы Премудрой...» (М. Горький). Иван Царевич — победитель житейских невзгод. Животные-помощники. Особая роль чудесных противников — Бабы-яги, Кощея Бессмертного. Народная мораль в сказке: добро торжествует, зло наказывается. Поэтика волшебной сказки. Связь сказочных формул с древними мифами. Изобразительный характер формул волшебной сказки. Фантастика в волшебной сказке.

«Иван — крестьянский сын и чудо-юдо». Волшебная богатырская сказка героического содержания. Тема мирного труда и защиты родной земли. Иван — крестьянский сын как выразитель основной мысли сказки. Нравственное превосходство главного героя. Герои сказки в оценке автора-народа. Особенности сюжета.

«Журавль и цапля», «Солдатская шинель» — народные представления о справедливости, добре и зле в сказках о животных и бытовых сказках. Теория литературы. Сказка. Виды сказок (закрепление представлений). Постоянные эпитеты. Гипербола (начальное представление). Сказочные формулы. Вариативность народных сказок (начальные представления). Сравнение.

ДРЕВНЕРУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА

Начало письменности у восточных славян и возникновение древнерусской литературы. Культурные и литературные связи Руси с Византией. Древнехристианская книжность на Руси. (Обзор.)

«Повесть временных лет» как литературный памятник. «Подвиг отрока-киевлянина и хитрость воеводы Претича». Отзвуки фольклора в летописи. Герои старинных «Повестей...» и их подвиги во имя мира на родной земле.

Теория литературы. Летопись (начальные представления).

ЛИТЕРАТУРА XVIII ВЕКА

Михаил Васильевич Ломоносов. Краткий рассказ о жизни писателя (детство и годы учения, начало литературной деятельности). Ломоносов — ученый, поэт, художник, гражданин.

«Случились вместе два астронома в пиру...» — научные истины в поэтической форме. Юмор стихотворения.

Теория литературы. Роды литературы: эпос, лирика, драма. Жанры литературы (начальные представления).

ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА

Русские басни. Жанр басни. Истоки басенного жанра (Эзоп, Лафонтен, русские баснописцы XVIII века). (Обзор.)

Иван Андреевич Крылов. Краткий рассказ о баснописце (детство, начало литературной деятельности).

«Ворона и Лисица», «Волк и Ягненок», «Свинья под Дубом» (на выбор). Осмеяние пороков — грубой силы, жадности, неблагодарности, хитрости и т. д. «Волк на псарне» — отражение исторических событий в басне; патриотическая позиция автора.

Рассказ и мораль в басне. Аллегория. Выразительное чтение басен (индивидуальное, по ролям, инсценирование).

Теория литературы. Басня (развитие представлений), аллегория (начальные представления). Понятие об эзоповом языке.

Василий Андреевич Жуковский. Краткий рассказ о поэте (детство и начало творчества, Жуковский-сказочник).

«Спящая царевна». Сходные и различные черты сказки Жуковского и народной сказки. Герои литературной сказки, особенности сюжета.

«Кубок». Благодетельство и жестокость. Герои баллады.

Теория литературы. Баллада (начальные представления).

Александр Сергеевич Пушкин. Краткий рассказ о жизни поэта (детство, годы учения).

Стихотворение «Няне» — поэтизация образа няни; мотивы одиночества и грусти, скрашиваемые любовью няни, ее сказками и песнями.

«Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» — ее истоки (сопоставление с русскими народными сказками, сказкой Жуковского «Спящая царевна», со сказками братьев Гримм; «бродячие сюжеты»). Противостояние добрых и злых сил в сказке. Царица и царевна, мачеха и падчерица. Помощники царевны. Елисей и богатыри. Соколко. Сходство и различие литературной пушкинской сказки и сказки народной. Народная мораль, нравственность — красота внешняя и внутренняя, победа добра над злом, гармоничность положительных героев. Поэтичность, музыкальность пушкинской сказки.

П.П. Ершов «Конек-Горбунок» (Для вн. чтения)

Литературные сказки 19 – 20 века

(1 сказка) **Антоний Погорельский**. «Черная курица, или Подземные жители». Сказочно-условное, фантастической и достоверно-реальное в литературной сказке. Нравоучительное содержание и причудливый сюжет произведения.

Теория литературы. Литературная сказка (начальные представления). Стихотворная и прозаическая речь. Ритм, рифма, способы рифмовки. «Бродячие сюжеты» сказок разных народов.

Михаил Юрьевич Лермонтов. Краткий рассказ о поэте (детство и начало литературной деятельности, интерес к истории России).

«Бородино» — отклик на 25-летнюю годовщину Бородинского сражения (1837). Историческая основа стихотворения. Воспроизведение исторического события устами рядового участника сражения. Мастерство Лермонтова в создании батальных сцен. Сочетание разговорных интонаций с патристическим пафосом стихотворения.

Теория литературы. Сравнение, гипербола, эпитет (развитие представлений), метафора, звукопись, аллитерация (начальные представления).

Николай Васильевич Гоголь. Краткий рассказ о писателе (детство, годы учения, начало литературной деятельности).

«Заколдованное место» — повесть из книги «Вечера на хуторе близ Диканьки». Поэтизация народной жизни, народных преданий, сочетание светлого и мрачного, комического и лирического, реального и фантастического.

«Ночь перед Рождеством». (Для внеклассного чтения) Поэтические картины народной жизни. Герои повести. Фольклорные мотивы в создании образов героев. Изображение конфликта темных и светлых сил.

Теория литературы. Фантастика (развитие представлений). Юмор (развитие представлений).

Николай Алексеевич Некрасов. Краткий рассказ о поэте (детство и начало литературной деятельности).

«На Волге». Картины природы. Раздумья поэта о судьбе народа. Вера в потенциальные силы народа, лучшую его судьбу.

«Есть женщины в русских селеньях...» (отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос»). Поэтический образ русской женщины.

Стихотворение «Крестьянские дети». Картины вольной жизни крестьянских детей, их забавы, приобщение к труду взрослых. Мир детства — короткая пора в жизни крестьянина. Речевая характеристика персонажей.

Теория литературы. Эпитет (развитие представлений).

Иван Сергеевич Тургенев. Краткий рассказ о писателе (детство и начало литературной деятельности).

«Муму» — повествование о жизни в эпоху крепостного права. Духовные и нравственные качества Герасима: сила, достоинство, сострадание к окружающим, великодушие, трудолюбие. Немота главного героя — символ немого протеста крепостных крестьян.

Теория литературы. Портрет, пейзаж (начальные представления). Литературный герой (начальные представления).

Афанасий Афанасьевич Фет. Краткий рассказ о поэте.

Стихотворение «Весенний дождь» — радостная, яркая, полная движения картина весенней природы. Краски, звуки, запахи как воплощение красоты жизни.

Лев Николаевич Толстой. Краткий рассказ о писателе (детство, начало литературной деятельности).

«Кавказский пленник». Бесмысленность и жестокость национальной вражды. Жилин и Костылин — два разных характера, две разные судьбы. Жилин

и Дина. Душевная близость людей из враждующих лагерей. Утверждение гуманистических идеалов.

Теория литературы. Сравнение (развитие понятия). Сюжет (начальное представление).

Антон Павлович Чехов. Краткий рассказ о писателе (детство и начало литературной деятельности).

«Хирургия» — осмеяние глупости и невежества героев рассказа. Юмор ситуации. Речь персонажей как средство их характеристики.

Теория литературы. Юмор (развитие представлений).

Поэзия второй половины XIX века

о Родине и родной природе

Ф. И. Тютчев. «Зима недаром злится...», «Как весел грохот летних бурь...», «Есть в осени первоначальной...»; А. Н. Плещеев. «Весна» (отрывок); И. С.

Никитин. «Утро», «Зимняя ночь в деревне» (отрывок); А. Н. Майков. «Ласточки»; И. З. Суриков. «Зима» (отрывок); А. В. Кольцов. «В степи».

Выразительное чтение наизусть стихотворений (по выбору учителя и учащихся).

Теория литературы. Стихотворный ритм как средство передачи эмоционального состояния, настроения.

ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА

Проза конца XIX - начала XX века

Иван Алексеевич Бунин. Краткий рассказ о писателе (детство и начало литературной деятельности).

«Косцы». Восприятие прекрасного. Эстетическое и этическое в рассказе. Кровное родство героев с бескрайними просторами Русской земли, душевным складом песен и сказок, связанных между собой видимыми и тайными силами. Рассказ «Косцы» как поэтическое воспоминание о Родине. Рассказ

«Подснежник». (Для внеклассного чтения.) Тема исторического прошлого России. Праздники и будни в жизни главного героя.

Владимир Галактионович Короленко. Краткий рассказ о писателе (детство и начало литературной деятельности).

«В дурном обществе». Жизнь детей из благополучной и обездоленной семей. Их общение. Доброта и сострадание героев повести. Образ серого, сонного города. Равнодушие окружающих людей к беднякам. Вася, Валек, Маруся, Тыбурций. Отец и сын. Размышления героев. «Дурное общество» и «дурные дела». Взаимопонимание — основа отношений в семье.

Теория литературы. Портрет (развитие представлений). Композиция литературного произведения (начальные понятия).

Сергей Александрович Есенин. Краткий рассказ о поэте.

Стихотворения «Я покинул родимый дом...» и «Низкий дом с голубыми ставнями...» — поэтическое изображение родной природы. Образы малой родины, родных людей как изначальный исток образа Родины, России. Своеобразие языка есенинской лирики.

Павел Петрович Бажов. Краткий рассказ о писателе (детство и начало литературной деятельности).

«Медной горы Хозяйка». Реальность и фантастика в сказе. Честность, добросовестность, трудолюбие и талант главного героя. Стремление к совершенному мастерству. Тайны мастерства. Своеобразие языка, интонации сказа.

Теория литературы. Сказ как жанр литературы (начальные представления). Сказ и сказка (общее и различное).

Константин Георгиевич Паустовский. Краткий рассказ о писателе. «Теплый хлеб». Доброта и сострадание, реальное и фантастическое в сказках Паустовского.

Самуил Яковлевич Маршак. Краткий рассказ о писателе. Сказки С. Я. Маршака.

«Двенадцать месяцев» — пьеса-сказка. Положительные и отрицательные герои. Победа добра над злом — традиция русских народных сказок.

Художественные особенности пьесы-сказки.

Теория литературы. Драма как род литературы (начальные представления). Пьеса-сказка.

Андрей Платонович Платонов. Краткий рассказ о писателе (детство, начало литературной деятельности).

«Никита». Быль и фантастика. Главный герой рассказа, единство героя с природой, одухотворение природы в его воображении — жизнь как борьба

добра и зла, смена радости и грусти, страдания и счастья. Оптимистическое восприятие окружающего мира.

Теория литературы. Фантастика в литературном произведении (развитие представлений).

Виктор Петрович Астафьев. Краткий рассказ о писателе (детство, начало литературной деятельности).

«Васюткино озеро». Бесстрашие, терпение, любовь к природе и ее понимание, находчивость в экстремальной ситуации.

Теория литературы. Автобиографичность литературного произведения (начальные представления).

«Ради жизни на Земле...»

Стихотворные произведения о войне. Патриотические подвиги в годы Великой Отечественной войны.

К. М. Симонов. «Майор привез мальчишку на лафете...»; А. Т. Твардовский. «Рассказ танкиста».

Война и дети — обостренно трагическая и героическая тема произведений о Великой Отечественной войне.

Произведения о Родине и родной природе

И. Бунин. «Помню — долгий зимний вечер...»; Прокофьев «Аленушка»; Д. Кедрин «Аленушка»; Н. Рубцов «Родная деревня», Дон-Аминадо «Города и годы».

Стихотворные лирические произведения о Родине, о природе как выражение поэтического восприятия окружающего мира и осмысление собственного мироощущения, настроения. Конкретные пейзажные зарисовки и обобщенный образ России. Сближение образов волшебных сказок и русской природы в лирических стихотворениях.

Проза и поэзия о подростках и для подростков последних десятилетий авторов-лауреатов премий и конкурсов *

(«Книгуру», премия им. Владислава Крапивина, Премия Детгиза, «Лучшая детская книга издательства «РОСМЭН» и др., например:

Н. Назаркин, А. Гиваргизов, Ю. Кузнецова, Д. Сабитова, Е. МУРАШОВА, А. Петрова, С. Седов, С. Востоков, Э. Веркин, М. Аромштам, Н. Евдокимова, Н. Абгарян, М. Петросян, А. Жвалевский и Е. Пастернак, Ая Эн, Д. Вильке и др. (*1-2 произведения по выбору)

ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Роберт Льюис Стивенсон. Краткий рассказ о писателе.

«Вересковый мед». Подвиг героя во имя сохранения традиций предков.

Теория литературы. Баллада (развитие представлений).

Даниель Дефо. Краткий рассказ о писателе.

«Робинзон Крузо». Жизнь и необычайные приключения Робинзона Крузо, характер героя (смелость, мужество, находчивость, негибкость перед жизненными обстоятельствами). Гимн неисчерпаемым возможностям человека.

Ханс Кристиан Андерсен. Краткий рассказ о писателе.

«Снежная королева». Символический смысл фантастических образов и художественных деталей в сказке Андерсена. Кай и Герда. Мужественное сердце Герды. Поиски Кая. Помощники Герды (цветы, ворон, олень, Маленькая разбойница и др.). Снежная королева и Герда — противопоставление красоты внутренней и внешней. Победа добра, любви и дружбы.

Зарубежная сказочная проза *Ш. Перро, В. Гауф, Э.Т.А. Гофман, братья Гримм (1 произведение на выбор)Л. Кэрролл, Л. Ф. Баум, Д.М. Барри, Дж. Родари, М. Энде, Дж. Р. Р. Толкиен, К. Льюис и др.

Марк Твен. Краткий рассказ о писателе.

«Приключения Тома Сойера». Том и Гек. Дружба мальчиков. Игры, забавы, находчивость, предприимчивость. Черты характера Тома, раскрывшиеся в отношениях с друзьями. Том и Бекки, их дружба. Внутренний мир героев М. Твена. Причудливое сочетание реальных жизненных проблем и игровых приключенческих ситуаций. Изобретательность в играх — умение сделать окружающий мир интересным.

Зарубежная проза о детях и подростках *

Джек Лондон. Краткий рассказ о писателе.

«Сказание о Кише» — сказание о взрослении подростка, вынужденного добывать пищу, заботиться о старших. Уважение взрослых. Характер мальчика — смелость, мужество, изобретательность, смекалка, чувство собственного достоинства — опора в труднейших жизненных обстоятельствах.

Мастерство писателя в поэтическом изображении жизни северного народа.

2.2.2.2.1. РОДНАЯ (РУССКАЯ) ЛИТЕРАТУРА

5 класс

Сказка как жанр фольклора. Сказка как повествовательный жанр фольклора. Виды сказок (закрепление представлений). Постоянные эпитеты. Гипербола (начальное представление). Сказочные формулы. Вариативность народных сказок (начальные представления). Сравнение. Композиция сказки. Признаки волшебных сказок.

Сказки и предания Самарского края. Собирает сказок Д.Н. Садовников и его книга «Сказки и предания Самарского края». Сюжеты и герои сказок (сказки предварительно отбираются учителем, при необходимости адаптируются, сокращаются). Сравнение с известными сказками и преданиями. Общее и различное. *Р.р.* Выразительное чтение. Пересказ.

Баснописец И.И. Дмитриев. Биография И.И. Дмитриева. Связь писателя с Самарским краем. Басни И.И. Дмитриева, их смысл. *Р.р.* Выразительное чтение. Чтение наизусть. **Сказка и басня.** Басня (развитие представлений). Аллегория (начальные представления). Понятие об эзоповом языке. Мораль. Сравнение композиции, языка, героев народной сказки и басен.

Л.Н. Толстой. Л.Н. Толстой в Самарском крае. Сказки Л.Н. Толстого. Своеобразие языка и сказок Л.Н. Толстого. *Р.р.* Сочинение своей короткой сказки.

Авторская сказка и народная. Литературная сказка (начальные представления). «Бродячие сюжеты» сказок разных народов.

А.Н. Толстой. А.Н. Толстой. Жизнь и творчество. Дом-музей А.Н. Толстого в Самаре. «Золотой ключик, или Приключения Буратино». Сюжеты герои. Особенности литературной сказки.

Сопоставление произведений с похожим сюжетом. Сказка А.Н. Толстого «Золотой ключик, или Приключения Буратино». *Вн. чт.* История С. Коллоди «Пиноккио, или Похождения деревянной куклы». Сходства и различия. Литературный герой (развитие представлений). Сравнение (развитие понятия). Сюжет (начальное представление). Портрет (развитие представлений). Композиция литературного произведения (начальные понятия). Развитие жанра литературной сказки в XX веке. *Р.р.* Чтение по ролям, инсценировка. *Р.р.* Составление плана пересказа, пересказ.

А.С. Неверов (Скобелев). Жизнь и творчество А.С. Неверова в Самарской губернии. Первая советская детская повесть «Ташкент – город хлебный» (изучение возможно на уровне фрагментов, обзора). Судьбы самарских крестьян. Дети и недетские проблемы. Сказочные мотивы в повести.

Автобиографичность литературного произведения (начальные представления). Портрет, пейзаж (развитие представлений). В программе 5 класса по литературе выделены 2 основные «сюжетные» линии:

1) сказка (народная и авторская),

2) произведения, в которых главные герои - дети, в центре внимания их судьбы, характеры, интересы.

В соответствии с этой тематической логикой построена и предлагаемая программа.

Теоретическая линия выстроена также в логике основного курса:

- сказка как жанр фольклора (сказки Самарского края),
- басня, которая имеет много общего со сказкой (И.И. Дмитриев),
- авторская сказка, напоминающая народную (сказки Л. Толстого),

- литературная сказка («Золотой ключик...» А.Н.Толстого),
- повесть о детях, содержащая фольклорные мотивы («Ташкент - город хлебный» А.С.Неверова).

Выбор авторов произведений обусловлен региональным подходом. Все произведения имеют отношение к Самарскому краю и одновременно с этим несомненно принадлежат к сокровищнице литературы русского народа.

2.2.2.3. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

1. Диалогическая речь:

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог – обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога – от 3 реплик (5–7 классы) до 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5–3 мин (9 класс).

2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания – от 8–10 фраз (5–7 классы) до 10–12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога – 1,5–2 мин (9 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковым материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

Чтение

Уметь:

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые средства и навыки пользования ими

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

- 1)аффиксация:

- глаголов *-dis-* (*disagree*), *-mis-* (*misunderstand*), *-re-* (*rewrite*); *ize/ise* (*revise*);
- существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);
- прилагательных *un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*); *-y* (*busy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian/-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*); *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable/responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*);
- наречий *-ly* (*usually*);
- числительных *-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*);

2) словосложение:

- существительное + существительное (*peacemaker*);
- прилагательное + прилагательное (*well-known*);
- прилагательное + существительное (*blackboard*);
- местоимение + существительное (*self-respect*);

3) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (*to play – play*);
- образование прилагательных от существительных (*cold – cold winter*).

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным *'It'* и с начальным *'There + to be'* (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).
- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.
- Сложноподчинённые предложения союзами союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so*.
- Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so, that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.
- Условные предложения реального (*Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic*) и нереального характера (*Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her*).
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous*).
- Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) форме.
- Предложения-конструкции *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*.
- Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).
- Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*.
- Конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*.

- Конструкции инфинитивом типа *I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.*
- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past*).
- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (*Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive*).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need*).
- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Причастия настоящего и прошедшего времени.
- Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различия их функций.
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе, с географическими названиями).
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a burning house, a written letter*). Существительные в функции прилагательного (*artgallery*).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little – less – least*).
- Личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределённые местоимения (*some, any*). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody, anything, nobody, everything* и т. д.).
- Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (*early*), а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* и т. д.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Социокультурная осведомлённость

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

2.2.2.4. ИСТОРИЯ

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ.

5 КЛАСС. ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА.

Введение

Откуда мы знаем, как жили наши предки. Письменные источники о прошлом. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира.

Счёт лет в истории. Хронология — наука об измерении времени. Опыт, культура счёта времени по годам в древних государствах. Изменения счёта времени с наступлением христианской эры. Особенности обозначения фактов до нашей эры (обратный счёт лет). Представление о понятиях: год, век (столетие), тысячелетие, эпоха, эра.

РАЗДЕЛ I. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ

Тема 1. Первобытные собиратели и охотники.

Представление о понятии «первобытные люди». **Древнейшие люди.** Древнейшие люди — наши далёкие предки. Прародина человека. Археологические свидетельства первобытного состояния древнейшего человека. Орудия труда и складывание опыта их изготовления. Собирачество и охота — способы добывания пищи. Первое великое открытие человека — овладение огнём.

Родовые общины охотников и собирателей. Расселение древнейших людей и его особенности. Испытание холодом. Освоение пещер. Строительство жилища. Освоение промысла охоты. Охота как основной способ добычи пищи древнейшего человека. Умение сообща достигать цели в охоте. Новые орудия охоты древнейшего человека. Человек разумный: кто он? Родовые общины. Сообщество сородичей. Особенности совместного ведения хозяйства в родовой общине. Распределение обязанностей в родовой общине.

Возникновение искусства и религии. Как была найдена пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Человек «заколдовывает» зверя. Зарождение веры в душу. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей.

Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы.

Возникновение земледелия и скотоводства. Представление о зарождении производящего хозяйства: мотыжное земледелие. Первые орудия труда земледельцев. Районы раннего земледелия. Приручение животных. Скотоводство и изменения в жизни людей. Последствия перехода к производящему хозяйству. Освоение ремёсел. Гончарное дело, прядение, ткачество. Изобретение ткацкого станка. Родовые общины земледельцев и скотоводов. Племя: изменение отношений. Управление племенем. Представления о происхождении рода, племени. Первобытные религиозные верования земледельцев и скотоводов. Зарождение культа.

Появление неравенства и знати. Развитие ремёсел. Выделение ремесленников в общине. Изобретение гончарного круга. Начало обработки металлов. Изобретение плуга. От родовой общины к соседской. Выделение семьи. Возникновение неравенства в общине земледельцев. Выделение знати. Преобразование поселений в города.

Повторение. Какой опыт, наследие дала человечеству эпоха первобытности? Переход от первобытности к цивилизации (неолитическая революция (отделение земледелия и скотоводства от собирачества и охоты), выделение ремесла, появление городов, государств, письменности).

Тема 3. Счёт лет в истории.

Измерение времени по годам. Как в древности считали года. Счёт лет, которым мы пользуемся. Летоисчисление от Рождества Христова. Наша эра. «Линия» времени как схема ориентировки в историческом времени.

РАЗДЕЛ II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК

Тема 4. Древний Египет

Государство на берегах Нила. Страна Египет. Местоположение государства. Разливы Нила и природные условия. Земледелие в Древнем Египте. Система орошения земель под урожай. Путь к объединению Древнего Египта. Возникновение единого государства в Египте. Управление страной.

Как жили земледельцы и ремесленники. Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремёсла и обмен. Писцы собирают налоги.

Жизнь египетского вельможи. О чём могут рассказать гробницы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба вельмож. Вельможа во дворце фараона. Отношения фараона и его вельможей.

Военные походы фараонов. Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направления военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III. Военные трофеи и триумф фараонов. Главные города Древнего Египта — Мемфис, Фивы. Судьбы военные. Появление наёмного войска.

Религия древних египтян. Боги и жрецы. Храмы — жилища богов. Могущество жрецов. Рассказы египтян о своих богах. Священные животные и

боги. Миф об Осирисе и Исиде. Сет и Осирис. Суд Осириса. Представление древних египтян о «царстве мёртвых»: мумия, гробница, саркофаг. Фараон — сын Солнца. Безграничность власти фараона. «Книга мёртвых».

Искусство древних египтян. Первое из чудес света. Возведение каменных пирамид. Большой Сфинкс. Пирамида фараона Хеопса. Храм — жилище богов. Внешний вид и внутреннее устройство храма. Археологические открытия в гробницах древнеегипетских фараонов. Гробница фараона Тутанхамона. Образ Нефертити. Искусство древнеегипетской скульптуры: статуя, скульптурный портрет. Правила ваяния человека в скульптуре и изображения в росписях. Экспозиции древнеегипетского искусства в музеях мира: Эрмитаж, Лувр, Британский музей.

Письменность и знания древних египтян. Загадочные письмена и их разгадка. Особенности древнеегипетской письменности. Иероглифическое письмо. Изобретение материала и инструмента для письма. Египетские папирусы: верность традиции. Свиток папируса — древнеегипетская книга. Школа подготовки писцов и жрецов. Первооснова научных знаний (математика, астрономия). Изобретения инструментов отсчёта времени: солнечный календарь, водяные часы, звёздные карты. Хранители знаний — жрецы.

Повторение. Достижения древних египтян (иригационное земледелие, культовое каменное строительство, становление искусства, письменности, зарождение основ наук). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).

Тема 5. Западная Азия в древности

Древнее Двуречье. Страна двух рек. Местоположение, природа и ландшафт Южного Двуречья. Иригационное (оросительное) земледелие. Схожесть хронологии возникновения государственности в Междуречье и Нильской долине. Города из глиняных кирпичей. Шумерские города Ур и Урук. Глина как основной строительный и бытовой материал. Культовые сооружения шумеров: ступенчатые башни от земли до неба. Боги шумеров. Область знаний и полномочий жрецов. Жрецы учёные. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Письмена на глиняных табличках. Мифы и сказания с глиняных табличек. Клинопись — особое письмо Двуречья.

Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Город Вавилон становится главным в Двуречье. Власть царя Хаммурапи — власть от бога Шамаша. Представление о законах Хаммурапи как законах богов. Узаконенная традиция суда над преступниками. Принцип талиона. Законы о рабах. Законы о богачах и бедняках. Закон о новых отношениях, о новых социальных группах: ростовщик.

Финикийские мореплаватели. География, природа и занятия населения Финикии. Средиземное море и финикийцы. Виноградарство и оливководство. Ремёсла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Развитие торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир. Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев. Древнейший финикийский алфавит, легенды о финикийцах.

Библейские сказания. Ветхий Завет. Расселение древнееврейских племён. Организация жизни, занятия и быт древнееврейских общин. Библия как история в преданиях еврейских племён. Переход к единобожию. Библия и Ветхий Завет. Мораль заповедей Бога Яхве. Иосиф и его братья. Моисей выводит евреев из Египта: библейские мифы и сказания как исторический и нравственный опыт еврейского народа. Бог даёт законы народу.

Древнееврейское царство. Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и предания о его первых правителях: Сауле, Давиде, Соломоне. Правление Соломона. Иерусалим как столица царства. Храм Бога Яхве. Библейские предания о героях.

Ассирийская держава. Освоение железа. Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда. Использование железа в военном ремесле. Ассирийское войско. Конница ассирийцев. Приспособления для победы над противником. Ассирийское царство — одна из великих держав Древнего мира. Завоевания ассирийских царей. Трагедия побеждённых Ассирией стран. Ниневия — достойная столица ассирийских царей-завоевателей. Царский дворец. Библиотека глиняных книг Ашшурбанапала. Археологические свидетельства ассирийского искусства. Легенды об ассирийцах. Гибель Ассирийской державы.

Персидская держава «царя царей». Три великих царства в Западной Азии. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии. Завоевания персов. Персидский Царь Кир Великий: его победы, военные хитрости и легенды о нём. Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Царь Дарий Первый. «Царская дорога» и «царская почта». Система налогообложения. Войско персидского царя.

Столица великой державы древности — город Персеполь.

Тема 6. Индия и Китай в древности

Своеобразие путей становления государственности в Индии и Китае в период древности.

Природа и люди Древней Индии. Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли на берегах Ганга. Деревни среди джунглей. Освоение земель и развитие оросительного земледелия. Основные занятия индийцев. Жизнь среди природы: животные и боги индийцев. Сказание о Раме. Древнейшие города. Вера в переселение душ.

Индийские касты. Миф о происхождении четырёх каст. Обряд жертвоприношения богам: Периоды жизни брахмана. Кастовое общество неравных: варны и касты знатных воинов, земледельцев и слуг. «Неприкасаемые». Индийская мудрость, знания и книги. Возникновение буддизма. Легенда о Будде. Объединение Индии царём Ашока.

Чему учил китайский мудрец Конфуций. Страна, где жили китайцы. География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. Высшая добродетель — уважение к старшим. Учение Конфуция. Мудрость — в знании старинных книг. Китайские иероглифы. Китайская наука учтивости.

Первый властелин единого Китая. Объединение Китая при Цинь Шихуане. Завоевательные войны, расширение территории государства Цинь Шихуана. Великая Китайская стена и мир китайцев. Деспотия Цинь Шихуана. Возмущение народа. Свержение наследников Цинь Шихуана.

Археологические свидетельства эпохи: глиняные воины гробницы Цинь Шихуана. Шёлк. Великий шёлковый путь. Чай. Бумага. Компас.

Повторение. Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру.

РАЗДЕЛ III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ

Тема 7. Древнейшая Греция

Местоположение, природа и ландшафт. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек.

Греки и критяне. Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство в разрезе археологических находок и открытий. Кносский дворец: архитектура, скульптура и фресковая роспись. Морское могущество Крита. Тайна критской письменности. Гибель Критского царства. Мифы критского цикла: Тесей и Минотавр, Дедал и Икар.

Микены и Троя. В крепостных Микенах. Местонахождение. «Архитектура великанов». Каменные Львиные ворота. Обдик города-крепости: археологические находки и исследования. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Троянская война. Мифы о начале Троянской войны. Вторжение в Грецию с севера воинственных племён и его последствия.

Поэма Гомера «Илиада». Миф о Троянской войне и поэмы «Илиада» и «Одиссея». Гнев Ахиллеса. Поединок Ахиллеса с Гектором. Похороны Гектора. Мифы и сказания об Одиссее, Ахиллесе, троянском коне. Мораль поэмы.

Поэма Гомера «Одиссея». География странствий царя с острова Итака — Одиссея. Одиссей находит приют у царя Алкиноя. На острове циклопов. Встреча с сиренами. Возвращение на Итаку. Расправа с женихами. Мораль поэмы.

Религия древних греков. Боги Греции. Основные занятия греков и их покровители. Религиозные верования греков. Пантеон олимпийских богов. Мифы о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Мифы о Дионисе и Геракле. Миф о споре Афины с Посейдоном.

Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием

Начало обработки железа в Греции. Возникновение полисов — городов-государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Создание греческого алфавита.

Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. География, природа и ландшафт Аттики. Дефицит земли. Перенаселённость Аттики. Основные занятия населения Аттики: садоводство, выращивание оливковых деревьев и винограда. Знать и демос в Афинском полисе. Знать во главе управления

Афин. Ареопаг и архонты. Законы Драконта. Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство. Нарастание недовольства демоса.

Зарождение демократии в Афинах. Демос восстаёт против знати. Демократические реформы Солона. Отмена долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Солон о своих законах.

Древняя Спарта. География, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты: противостояние власти и большинства. Спарта — военный лагерь. Образ жизни и правила поведения спартиатов. Управление Спартой и войском. Спартанское воспитание. «Детский» способ голосования. Легенда о поэте Тиртее.

Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей. Греческая колонизация побережья Средиземного и Чёрного морей. Причины колонизации. Выбор места для колонии. Развитие межполисной торговли. Греки и скифы на берегах Чёрного моря. Отношения колонистов с местным населением. Единство мира и культуры эллинов. Эллада — колыбель греческой культуры. Как царь Дарий пытался завоевать земли на юге нынешней России. Древний город в дельте реки Дона.

Олимпийские игры в древности. Праздник, объединявший эллинов. Олимпия — город, где зародилась традиция Олимпийских игр. Подготовка к общегреческим играм. Атлеты. Пять незабываемых дней. Виды состязаний. Миф об основании Олимпийских игр. Награды победителям. Легенды о знаменитых атлетах. Возвращение в родной город. Воспитательная роль зрелищ Олимпийских игр.

Победа греков над персами в Марафонской битве. Над греками нависла угроза порабощения. Предсказание бога Аполлона. Марафонская битва. Победа афинян в Марафонской битве. Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фаланга.

Нашествие персидских войск на Элладу. Подготовка эллинов к новой войне. Клятва афинских юношей при вступлении на военную службу. Идея Фемистокла о создании военного флота. Вторжение персов в Элладу. Патриотический подъём эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трёхсот спартанцев и царя Леонида. Хитрость Фемистокла накануне Саламинской битвы. Морское Саламинское сражение. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Эсхил о победе греков на море. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Мораль предания «Перстень Поликрата».

Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Установление в полисах власти демоса — демократий.

В гаванях афинского порта Пирей. В военных и торговых гаванях Пирея. Военный и торговый флот. Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлины. Рабство и рабский труд. Афины — крупнейший центр ремесла и торговли.

В городе богини Афины. Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. Керамик — там, где дымят печи для обжига посуды. Посуда с краснофигурным и черно-фигурным рисунками. Керамик и его жители. Агора — главная площадь Афин. Из жизни древних гречанок. Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его Афина. Атлеты Мирона и Поликлета.

В афинских школах и гимназиях. Воспитание детей педагогами. Образование афинян. Рабы-педагоги. Занятия в школе. Палестра. Афинские гимнасии. Греческие учёные о природе человека. Скульптуры Поликлета и Мирона и спортивные достижения учащихся палестры. В афинских гимназиях. Обучение красноречию.

В театре Диониса. Возникновение театра в Древней Греции. Устройство. Театральные актёры. Театральные представления: трагедии и комедии. На представлении трагедии Софокла «Антигона». Театральное представление комедии Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.

Афинская демократия при Перикле. Сущность афинской демократии в V в. до н. э. Выборы на общественные должности в Афинах. Полномочия и роль Народного собрания, Совета пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии. Оплата работы на выборных должностях. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий. Афинский мудрец Сократ.

Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н.э.

Соперничество Афин и Спарты за господство над Элладой. Победа Спарты. Междоусобные войны греческих полисов и их ослабление. Усиление северного соседа Греции — Македонского царства.

Города Эллады подчиняются Македонии. Возвышение Македонии при царе Филиппе. Стремление Филиппа подчинить соседей. Влияние эллинской культуры. Аристотель — учитель Александра, сына македонского царя Филиппа. Македонская фаланга. Конница. Осадные башни. Два вектора отношения Греции к Македонии: Исократ и Демосфен. Плутарх о Демосфене. Потеря Грецией независимости. Битва при Херонее: горечь поражения и начало отсчёта новой истории. Гибель Филиппа. Александр — царь Македонии и Греции.

Поход Александра Македонского на Восток. Александр возглавил поход македонцев и греков в Азию. Первые победы: Река Граник. Быстрая победа над войском Дария III у города Исс. Походы в Финикию, Египет. Провозглашение Александра богом и сыном бога Солнца. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию — начало пути к завоеванию мира. Изменение великих планов. Возвращение в Вавилон. Писатели об Александре Македонском.

В Александрии Египетской. Распад державы Александра после его смерти. Складывание пространства эллинистического мира на территории державы Александра Македонского: Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская — крупнейший порт, торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк — одно из чудес света. Музей. Александрийская библиотека. Из истории древних библиотек. Греческие учёные на благо Александрии Египетской: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.

Повторение. Вклад древних эллинов в мировую культуру. Условия складывания и своеобразие эллинистической культуры. Управление обществом в странах Древнего Востока и в Афинском полисе. Особенности афинской демократии.

РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНИЙ РИМ

Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией

Местоположение, природа и особенности ландшафта Италии. Пестрота населения древней Италии (латины, этруски, самниты, греки).

Древнейший Рим. Легенда об основании Рима: Амулий, Ромул и Рем. Ромул — первый царь Рима. Город на семи холмах и его обитатели. Занятия римлян. Почитание Весты и Марса. Управление ранним Римом. Тарквиний Гордый и римский юноша Муций. Отказ римлян от царской власти.

Завоевание Римом Италии. Возникновение республики. Консулы — ежегодно выбираемые правители Рима. Борьба плебеев за свои права. Народный трибун и право вето. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Битвы с Пирром. Пиррова победа. Установление господства Рима над Италией. Решение земельного вопроса для плебеев.

Устройство Римской республики. Плебеи — полноправные граждане Рима. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль Сената в Риме. Римское войско и римские легионы. Тит Ливий о легионах. Одежда римлян. Гадания в Риме.

Тема 12. Рим — сильнейшая держава Средиземноморья

Карфаген — преграда на пути к Сицилии. Карфаген — стратегический узел в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии.

Вторая война Рима с Карфагеном. Поход Ганнибала через снежные Альпы. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Союз с галлами. Путь к Риму. Разгром римлян при Каннах: тактика Ганнибала и тактика римлян. Изменение стратегии римлян в войне с Ганнибалом. Первая морская победа римлян. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Установление господства Рима в Западном Средиземноморье.

Установление господства Рима во всём Восточном Средиземноморье. Рост Римского государства. Политика Рима «разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии. Трёхдневный триумф римского консула и исчезновение Македонии. Разрушение Коринфа. Сенатор Катон — автор сценария гибели Карфагена. Смерть Ганнибала. Средиземноморье — провинция Рима.

Рабство в Древнем Риме. Завоевательные походы Рима — главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Использование

рабов в сельском хозяйстве, в быту римлян. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры — любимое зрелище римлян. Амфитеатры. Римские учёные о рабах.

Тема 13. Гражданские войны в Риме

Возобновление и обострение противоречий между различными группами в римском обществе после подчинения Средиземноморья. Начало гражданских войн в Риме.

Земельный закон братьев Гракхов. Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Потеря имущества бедняками. Обнищание населения. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Дальнейшее разорение земледельцев Италии. Гай Гракх — продолжатель дела брата. Гибель Гая.

Восстание Спартака. Крупнейшее в древности восстание рабов в Италии. Первая победа восставших и Спартака над римским войском. Оформление армии восставших. Походы армии восставших рабов. Три победы восставших, приблизившие их к свободе. Обеспокоенность римского сената небывалым размахом восстания. Рабы в ловушке. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.

Единовластие Цезаря. Превращение римской армии в наёмную. Борьба полководцев за единоличную власть. Кресе и Помпей. Возвышение Цезаря. Кресе, Помпей и Цезарь. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Плутарх о Риме. Захват Цезарем власти. Рим у ног Цезаря. Диктатура Цезаря. Легионы и ветераны — опора Цезаря в его политическом курсе. Брут и Цезарь. Убийство Цезаря в сенате.

Установление империи. Поражение сторонников республики. Бегство заговорщиков из Рима. Борьба Антония и! Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акции. Превращение Египта в римскую провинцию. Единовластие Октавиана. Окончание гражданских войн в Италии и провинциях. Власть и правление Октавиана Августа. Превращение Римского государства в империю. Меценат и поэт Гораций. Гибель Цицерона — римского философа. Поэма Вергилия «Энеида».

Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры

Протяжённость империи и время существования. Неудачные попытки императоров расширить римские владения.

Соседи Римской империи. Установление мира с Парфией. Разгром римских легионов германцами. Главные враги Римской империи. Образ жизни и верования германцев. Предки славянских народов: римские писатели о славянах, их занятия, образ жизни и верования. Дороги Римской империи.

Рим при императоре Нероне. Укрепление власти императоров. Складывание культа императоров. Актёр на императорском троне. Тацит о Нероне. Падение нравственности: расцвет доносительства. Забавы и расправы Нерона. Нерон и Сенека. Пожар в Риме. Преследования христиан. Массовое восстание в армии и гибель Нерона.

Первые христиане и их учение. Проповедник Иисус из Палестины. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы об Иисусе его учеников. Предательство Иуды. Распространение христианства. Моральные нормы Нагорной проповеди. Апостолы. Представления о Втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом. Христиане — почитатели Иисуса, Божьего избранника. Преследования римскими властями христиан.

Расцвет Римской империи во II в. Неэффективность рабского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна — «лучшего из императоров». Тацит о Траяне. Военные успехи Траяна — последние завоевания римлян. Переход к обороне границ Римской империи. Масштабное строительство в Риме и провинциях на века. Новое в строительном ремесле. Обустройство городов в провинциях империи.

«Вечный город» и его жители. Все дороги ведут в Рим. Город — столица империи. Архитектурный облик Рима. Колизей. Пантеон. Римский скульптурный портрет. Особняки на городских холмах. Многоэтажные дома в низинах между холмами. Обустройство повседневности римлян. Термы в жизни и культуре римлянина. «Хлеб и зрелища» для бедноты. Большой цирк в Риме.

Тема Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи

Римская империя при Константине. Укрепление границ империи. Рим и варвары. Вторжения варваров. Римская армия как инструмент борьбы полководцев за императорскую власть. Солдатские императоры. Правление Константина. Неограниченная власть императора. Увеличение численности

армии. Прикрепление колонов к земле. Перемены в положении христиан. Признание христианства. Усиление влияния римского епископа (папы). Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Украшение новой столицы за счёт архитектурных и скульптурных памятников Рима, Афин и других городов империи. Ад и рай в книгах христиан.

Взятие Рима варварами. Разделение Римской империи на два самостоятельных государства. Наёмничество варваров в римскую армию. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Расправа императора над Стилихоном. Недовольство легионеров-варваров. Взятие Рима Аларихом — вождём готов. Падение Западной Римской империи. Новый натиск варваров: захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Свержение юного римского императора Ромула Августула. Передача имперских регалий византийскому императору. Западная Римская империя перестала существовать. Конец эпохи античности.

Итоговое повторение Признаки цивилизации Греции и Рима. Народовластие в Греции и Риме. Роль граждан в управлении государством. Нравы. Любовь к Отечеству. Отличие греческого полиса и Римской республики от государств Древнего Востока. Вклад народов древности в мировую культуру.

2.2.2.5. ОДНКР

Введение

Зачем изучать предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Отношение к культуре родного народа, Родины как отражение патриотических чувств человека.

Что такое культура общества. Культура как совокупность интеллектуальных, нравственных, этических и эстетических достижений общества. Многообразие культуры. Культура материальная и духовная. Как развивается и обогащается культура. Материальная и духовная культура.

Расширение кругозора. Примеры культурной жизни народов в разные исторические времена; зарождение культуры в первобытном обществе.

Раздел I В мире культуры

Величие многонациональной российской культуры. Российская культура — сплав культур народов, проживающих на территории РФ. Фольклор и декоративно-прикладное творчество народов России. Деятели науки и культуры — представители разных национальностей (ученые, писатели, художники, композиторы, архитекторы, актеры, представители других творческих профессий).

Человек — творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности — часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

Раздел II Нравственные ценности российского народа

«Береги землю родимую, как мать любимую». Патриотические чувства — характеристика культурного человека. Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.). Былинные герои русского эпоса.

Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Александр Невский, Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.) Патриоты — представители разных конфессий (Сергей Радонежский, Рабби ШнеурЗалман и др.). Герои Великой Отечественной войны.

В труде — красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах).

«Плод добрых трудов славен». Традиционные религии о труде и трудолюбии.

Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разных национальностей на благо Родины (землепроходцы, ученые, путешественники, геологи, космонавты и др.).

Бережное отношение к природе. Бережное отношение к природе — нравственная ценность. Одушевление природы нашими предками. Создание заповедников, заказников как часть природоохранной деятельности. Заповедные места и природные памятники на карте России.

Семья — хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, уважение, взаимопомощь и поддержка — главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение семейных ценностей в фольклоре разных народов. Семья — первый трудовой коллектив. Коллективный труд в семье. Традиции и семейные праздники, совместное проведение досуга.

Заключительный урок .

2.2.2.6. ГЕОГРАФИЯ

5 класс

МИР ЗЕМЛИ

ТЕМА 1. ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ (11ч.)

Понятие о географии, причины возникновения и развития науки. Путешествия и описания как самые древние и надёжные способы познания мира Земли. Выдающиеся географические открытия древности, средневековые путешествия, Великие географические открытия.

Вклад отечественных землепроходцев и исследователей в развитие географии. Географические открытия XX в.

Географические методы изучения окружающей среды. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов.

Понятие о глобусе и карте. Легенда общегеографической карты. Шкала глубин и высот. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе и карте. Компас и ориентирование с его помощью. Определение местоположения географических объектов. План местности. Условные знаки. Масштаб и его виды. Ориентирование и измерение расстояний на местности и на плане. Составление простейшего плана местности. Решение практических задач по плану.

Практические работы: Знакомство учащихся с учебником, рабочей тетрадью, глобусом и атласом. 2. Ориентирование на местности с помощью компаса

ТЕМА 2. ПРИРОДА ЗЕМЛИ И ЧЕЛОВЕК (2ч.)

Доказательства шарообразности Земли. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия: смена времён года, смена дня и ночи. Экваториальный и полярный радиусы нашей планеты, площадь её поверхности.

Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Линии тропиков и полярных кругов.

ТЕМА 3. МИР ЗЕМНОЙ ТВЕРДИ (4 ч.)

Место и роль мира камня для людей. Горные породы и минералы. Внутреннее строение Земли. Понятие «рельеф», формы рельефа. Планетарные формы рельефа: выступы материков и впадины океанов. Равнинный и горный рельеф. Различия гор и равнин по высоте и внешнему виду. Примеры крупных форм рельефа и их местоположение. Землетрясения и вулканизм. Рельеф Земли. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана.

Практические работы: Нахождение на физической карте объектов литосферы, в том числе упомянутых в тексте учебника. Работа с коллекцией горных пород и минералов

ТЕМА 4. МИР ЗЕМНЫХ ВОД (6 ч.)

Наличие воды – планетарная особенность Земли. Роль жидкой воды в природе и жизни людей. Мировой океан и его части. Соотношение суши и Мирового океана. Виды движения вод океана: волны и течения.

Свойства морской воды: температура и солёность. Движение воды в океане. Волны, течения, приливы. Льды в океане. Методы изучения морских глубин. Источники пресной воды на Земле. Реки, озёра, водохранилища, болота. Речная система. Питание рек. Использование карт для определения частей речных систем, направления течения рек. Подземные воды, их использование человеком. Ледники – главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники. Опасные явления в гидросфере.

Практические работы: Нанесение на контурную карту основных географических объектов Мирового океана. Анализ физической карты с целью

определения глубин океанов и морей. Воображаемое путешествие по рекам, озёрам, морям и океанам

ТЕМА 5. МИР ЗЕМНОГО ВОЗДУХА (7 ч.)

Состав воздуха и свойства земных газов. Значение атмосферы для жизни на Земле. Температура воздуха, распределение тепла на Земле. Атмосферное давление, ветер, его направление и сила, осадки, их виды. Погода. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Влажность воздуха. Облака.

Практические работы: Измерения элементов погоды с помощью приборов. Наблюдения за погодой. Опасные погодные явления.

ТЕМА 6. МИР ЗЕМНОЙ ЖИЗНИ (4 ч.)

Понятие о живом веществе. Приспособления живых организмов к среде обитания. Жизнь в океане. Жизнь на суше. Жизнь в экстремальных условиях. Проблемы выживания людей в тундрах, жарких и холодных пустынях. Представление о стихийных явлениях и процессах в мире живой природы.

2.2.2.7. МАТЕМАТИКА

Содержание математического образования в 5—6 классах представлено в виде следующих содержательных разделов: **«Арифметика», «Числовые и буквенные выражения. Уравнения», «Геометрические фигуры. Измерения геометрических величин», «Элементы статистики, вероятности. Комбинаторные задачи», «Математика в историческом развитии»**

Содержание раздела **«Арифметика»** служит базой для дальнейшего изучения учащимися математики и смежных дисциплин, способствует развитию вычислительной культуры и логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а также приобретению практических навыков, необходимых в повседневной жизни. Развитие понятия о числе связано с изучением рациональных чисел: натуральных чисел, обыкновенных и десятичных дробей, положительных и отрицательных чисел.

Арифметика

Натуральные числа

Ряд натуральных чисел. Десятичная запись натуральных чисел. Округление натуральных чисел. Сравнение натуральных чисел. Сложение и вычитание натуральных чисел. Свойства сложения. Умножение и деление натуральных чисел. Свойства умножения. Деление с остатком. Степень числа с натуральным показателем. Решение текстовых задач арифметическими способами. Делители и кратные натурального числа. Наибольший общий делитель. Наименьшее общее кратное. Признаки делимости на 2, на 3, на 5, на 9, на 10. Простые и составные числа. Разложение чисел на простые множители. Решение текстовых задач арифметическими способами.

Дроби

Обыкновенные дроби. Основное свойство дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанные числа. Сравнение обыкновенных дробей и смешанных чисел. Арифметические действия с обыкновенными дробями и смешанными числами. Десятичные дроби. Сравнение и округление десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Прикидки результатов вычислений. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной. Проценты. Нахождение процентов от числа. Нахождение числа по его процентам. Решение текстовых задач арифметическими способами.

Рациональные числа.

Положительные, отрицательные числа и число 0. Противоположные числа. Модуль числа. Целые числа. Рациональные числа. Сравнение рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Свойства сложения и умножения рациональных чисел. Координатная прямая. Координатная плоскость.

Величины. Зависимости между величинами

Единицы длины, площади, объёма, массы, времени, скорости. Примеры зависимостей между величинами. Представление зависимостей в виде формул. Вычисления по формулам.

Содержание раздела **«Числовые и буквенные выражения. Уравнения»** формирует знания о математическом языке. Существенная роль при этом отводится овладению формальным аппаратом буквенного исчисления. Изучение материала способствует формированию у учащихся математического аппарата решения задач с

помощью уравнений.

Числовые и буквенные выражения. Уравнения

Числовые выражения. Значение числового выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Буквенные выражения. Раскрытие скобок. Формулы. Уравнения. Корень уравнения. Основные свойства уравнений. Решение текстовых задач с помощью уравнений.

«**Геометрические фигуры. Измерения геометрических величин**» формирует у учащихся понятия геометрических фигур на плоскости и в пространстве, закладывает основы формирования геометрической речи, развивает пространственное воображение и логическое мышление.

Геометрические фигуры. Измерения геометрических величин

Отрезок. Построение отрезка. Длина отрезка, ломаной. Измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины. Периметр многоугольника. Плоскость. Прямая. Луч. Координатный луч. Шкалы. Угол. Виды углов. Градусная мера угла. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Прямоугольник. Квадрат. Треугольник. Виды треугольников. Число. Равенство фигур. Понятие и свойства площади. Площадь прямоугольника и квадрата. Ось симметрии фигуры. Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, пирамида, цилиндр, конус, шар, сфера. Примеры развёрток многогранников, цилиндра, конуса. Понятие и свойства объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда и куба. Окружность и круг. Длина окружности. Число π . Площадь круга. Ось симметрии фигуры. Взаимное расположение двух прямых. Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые. Осевая и центральная симметрии.

Содержание раздела «**Элементы статистики, вероятности. Комбинаторные задачи**» — обязательный компонент школьного образования, усиливающий его прикладное и практическое значение. Этот материал необходим прежде всего для формирования у учащихся функциональной грамотности, умения воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, производить простейшие вероятностные расчёты. Изучение основ комбинаторики позволит учащемуся осуществлять рассмотрение случаев, перебор вариантов, в том числе в простейших прикладных задачах.

Элементы статистики, вероятности. Комбинаторные задачи

Представление данных в виде таблиц, Среднее арифметическое. Среднее значение величины. Случайное событие. Достоверное и невозможное события. Вероятность случайного события. Решение комбинаторных задач.

Раздел «**Математика в историческом развитии**» предназначен для формирования представлений о математике как части человеческой культуры, для общего развития школьников, для создания культурно-исторической среды обучения.

Римская система счисления. Позиционные системы счисления. Обозначение цифр в Древней Руси. Старинные меры длины. Введение метра как единицы длины. Метрическая система мер в России, в Европе. История формирования математических символов. Дроби в Вавилоне, Египте, Риме, на Руси. Открытие десятичных дробей. Мир простых чисел. Золотое сечение. Число нуль. Появление отрицательных чисел.

2.2.2.8. БИОЛОГИЯ

Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 класс (35 ч, 1 ч в неделю)

Введение (6 ч)

Биология — наука о живой природе. Методы исследования в биологии. Царства бактерий, грибов, растений и животных. Отличительные признаки живого и не живого. Связь организмов со средой обитания. Взаимосвязь организмов в природе. Экологические факторы и их влияние на живые организмы. Влияние деятельности человека на природу, её охрана.

Лабораторные и практические работы: Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Ведение дневника наблюдений.

Экскурсии: Многообразие живых организмов, осенние явления в жизни растений и животных.

Раздел 1. Клеточное строение организмов (10 ч)

Устройство увеличительных приборов (лупа, световой микроскоп). Клетка и её строение: оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли, пластиды. Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание), рост, развитие и деление клетки. Понятие «ткань».

Демонстрация: Микропрепараты различных растительных тканей.

Лабораторные и практические работы: Устройство лупы и светового микроскопа. Правила работы с ними. Изучение клеток растения с помощью лупы. Приготовление препарата кожицы чешуи лука, рассматривание его под микроскопом.

Приготовление препаратов и рассматривание под микроскопом пластид в клетках листа элодеи, плодов томатов, рябины, шиповника. Приготовление препарата и рассматривание под микроскопом движения цитоплазмы в клетках листа элодеи. Рассматривание под микроскопом готовых микропрепаратов различных растительных тканей.

Раздел 2. Царство Бактерии (2 ч)

Строение и жизнедеятельность бактерий. Размножение бактерий. Бактерии, их роль в природе и жизни человека. Разнообразие бактерий, их распространение в природе.

Раздел 3. Царство Грибы (5 ч)

Грибы. Общая характеристика грибов, их строение и жизнедеятельность. Шляпочные грибы. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора съедобных грибов и их охрана. Профилактика отравления грибами. Дрожжи, плесневые грибы. Грибы-паразиты. Роль грибов в природе и жизни человека.

Демонстрация: Муляжи плодовых тел шляпочных грибов. Натуральные объекты (трутовик, ржавчина, головня, спорынья).

Лабораторные и практические работы: Строение плодовых тел шляпочных грибов. Строение плесневого гриба мукора. Строение дрожжей.

Раздел 4. Царство Растения (9 ч)

Растения. Ботаника — наука о растениях. Методы изучения растений. Общая характеристика растительного царства. Многообразие растений, их связь со средой обитания. Роль в биосфере. Охрана растений. Основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые). Водоросли. Многообразие водорослей. Среда обитания водорослей. Строение одноклеточных и многоклеточных водорослей. Роль водорослей в природе и жизни человека, охрана водорослей. Лишайники, их строение, разнообразие, среда обитания. Значение в природе и жизни человека. Мхи. Многообразие мхов. Среда обитания. Строение мхов, их значение. Папоротники, хвощи, плауны, их строение, многообразие, среда обитания, роль в природе и жизни человека, охрана. Голосеменные, их строение и разнообразие. Среда обитания. Распространение голосеменных, значение в природе и жизни человека, их охрана. Цветковые растения, их строение и многообразие. Среда обитания. Значение цветковых в природе и жизни человека. Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира.

Демонстрация: Гербарные экземпляры растений. Отпечатки ископаемых растений.

Лабораторные и практические работы: Строение зелёных водорослей. Строение мха (на местных видах). Строение спороносящего хвоща. Строение спороносящего папоротника. Строение хвои и шишек хвойных (на примере местных видов). *Резервное время — 3 ч.*

2.2.2.9. ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

РОЛЬ ИСКУССТВА И ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА

Роль искусства и художественной деятельности человека в развитии культуры.

Истоки и смысл искусства. Искусство и мировоззрение. Народное традиционное искусство.

Роль изобразительной символики и традиционных образов в развитии культуры. Исторические эпохи и художественные стили. Целостность визуального образа культуры.

Роль художественной деятельности человека в освоении мира.

Выражение в произведениях искусства представлений о мире, явлениях жизни и природы. Отражение в искусстве изменчивости эстетического образа

человека в разные исторические эпохи. Храмовая живопись и зодчество. Художественно-эстетическое значение исторических памятников. Роль визуально-пространственных искусств в формировании образа Родины.

Художественный диалог культур.

Пространственно-визуальное искусство разных исторических эпох и народов. Особенности средств выразительности в художественных культурах народов Запада и Востока. Основные художественные стили и направления в искусстве. Великие мастера русского и европейского искусства. Крупнейшие художественные музеи мира.

Роль искусства в создании материальной среды жизни человека.

Роль искусства в организации предметно-пространственной среды жизни человека.

Искусство в современном мире.

Изобразительное искусство, архитектура, дизайн в современном мире. Изобразительная природа визуальных искусств, их роль в современном мире. Роль музея в современной культуре.

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЖИЗНИ И ИСКУССТВА

Выражение в образах искусства нравственного поиска человечества, нравственного выбора отдельного человека.

Традиционный и современный уклад семейной жизни, отражённый в искусстве. Образы мира, защиты Отечества в жизни и в искусстве.

Народные праздники, обряды в искусстве и в современной жизни. Взаимоотношения между народами, между людьми разных поколений в жизни и в искусстве.

ЯЗЫК ПЛАСТИЧЕСКИХ ИСКУССТВ И ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ОБРАЗ

Специфика художественного изображения.

Художественный образ — основа и цель любого искусства. Условность художественного изображения. Реальность и фантазия в искусстве.

СРЕДСТВА ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ

Художественные материалы и художественные техники.

Материалы живописи, графики, скульптуры. Художественные техники.

Композиция.

Композиция — главное средство выразительности художественного произведения. Раскрытие в композиции сущности произведения. Композиции.

Цвет.

Цветовые отношения. Колорит картины. Напряжённость и насыщенность цвета. Свет и цвет. Характер мазка.

Линия, штрих, пятно.

Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача графическими средствами эмоционального состояния природы, человека, животного.

Объём и форма.

Передача на плоскости и в пространстве многообразных форм предметного мира. Трансформация и стилизация форм. Взаимоотношение формы и характера.

Ритм.

Роль ритма в построении композиции в живописи и рисунке, архитектуре, декоративно-прикладном искусстве.

ВИДЫ И ЖАНРЫ ПЛАСТИЧЕСКИХ ИСКУССТВ

Изобразительные виды искусства.

Живопись, графика, скульптура. Особенности художественного образа в разных видах искусства. Портрет, пейзаж, натюрморт; бытовой, исторический, анималистический жанры. Сюжет и содержание в произведении искусства. Изображение предметного мира.

Рисунок с натуры, по представлению. Исторические, мифологические и библейские темы в изобразительном искусстве. Опыт художественного творчества.

Конструктивные виды искусства.

Архитектура и дизайн. Роль искусства в организации предметно-пространственной среды жизни человека. Единство художественного и функционального в архитектуре и дизайне. Архитектурный образ. Архитектура — летопись времён. Виды дизайна. Промышленный дизайн. Индустрия моды. Архитектурный и ландшафтный дизайн. Проектная культура. Проектирование пространственной и предметной среды. Графический дизайн. Арт-дизайн. Компьютерная графика и анимация.

Декоративно-прикладные виды искусства.

Народное искусство. Истоки декоративно-прикладного искусства. Семантика образа в народном искусстве. Орнамент и его происхождение. Виды орнамента. Стилизация и знаковый характер декоративного образа. Материалы декоративно-прикладного искусства. Украшение в жизни людей, его функции в жизни общества.

Изображение в синтетических и экранных видах искусства и художественная фотография.

Визуально-пространственные виды искусства и их значение в жизни людей. Роль и значение изобразительного искусства в синтетических видах творчества. Художник в театре. Изобразительная природа экранных искусств. Телевизионное изображение, его особенности и возможности. Создание художественного образа в искусстве фотографии

2.2.2.10. МУЗЫКА

5 – 7 классы

«Что стало бы с музыкой, если бы не было литературы?»

Многообразие и богатство связей музыки и литературы. Значение поэзии в вокальной музыке. Особенности взаимодействия музыки и текста в возникновении народных песенных жанров. Литература как идея или основа для создания программных и непрограммных произведений. Формы песни как результат взаимодействия ее поэтического и музыкального компонентов. Многообразие жанрового взаимообогащения и взаимопроникновения литературы и музыки. Жизнь – единый источник литературы и музыки, первооснова их взаимосвязи и взаимодействия.

«Что стало бы с литературой, если бы не было музыки?»

Музыка обогащает литературу. Музыка и музыканты как «действующие лица» литературных произведений. Каждая встреча с музыкой в литературном произведении – повод к размышлению о жизни. Музыкальность как мера совершенства литературного текста. «Говорящая» тема как критерий выразительности музыки.

Воспитание музыкой через литературу. Музыка как компонент синкретичных жанров.

«Можем ли мы увидеть музыку?»

Связь музыки с изобразительным искусством. Музыка рождает зрительные ассоциации.

Изображение рождает музыкальные ассоциации. Музыка, литература, живопись берут за основу один сюжет, и каждое искусство воплощает его по-своему. «Зримый образ» как критерий яркого рельефного музыкального воплощения.

«Можем ли услышать живопись»

Внутренний слух и внутреннее зрение. Картина, портрет, пейзаж в музыке и изобразительном искусстве. Ритм, колорит, пространство в музыке

и живописи. Музыка и изображение как основа синкретичных жанров. Музыка и музыканты становятся живописными образами. «Звучащие» полотна. «Живописные» партитуры

Музыкальная культура как часть духовной культуры человека

Музыка в жизни, жизнь в музыке. Музыка — знаковая система особого рода. Содержание музыкального искусства — богатство человеческих чувств, настроений, оценок.

Преобразующее воздействие музыки на человека.

Восприятие музыки как умение слышать музыку и размышлять о ней. Зависимость личностного восприятия музыки от степени проникновения в деятельность композитора, исполнителя, слушателя. Накопление опыта содержательного восприятия музыки. Способы активизации накопленного подростками опыта общения с музыкальным искусством путём включения шедевров мировой музыкальной культуры в жизнедеятельность растущего человека.

Пение как особое свойство человека передавать свои представления о мире, красоте и самом себе с помощью голоса. Вокальная культура как совершенствование человеческого голоса и его способности к многообразному выражению. Прекрасное пение — *belcanto* — вершина вокального искусства. Истоки оперы как произведения искусства — в истинном переживании, исходящем из мысли, выраженной в слове, рождающем и само пение.

Законы художественного творчества. Принципы раскрытия природы искусства и природы художественного познания мира. Предназначение символического языка искусства — запечатлеть характерные черты исторической эпохи. Сущность взаимодействия музыкальной и духовной культуры человека, исследование механизма воздействия искусства на человека. Конкретизация интеллектуальнотворческой деятельности композиторов как способ приобщения к мировой художественной культуре.

Духовный мир человека. Что включает в себя это понятие: конкретные знания о том, что такое добро и зло, возвышенное и низменное (обыденное), прекрасное и безобразное в жизни и искусстве, или не столько знания, сколько переживания (отдельного человека или всего человечества) по поводу явлений, событий и фактов, происходящих в жизни? Ответ на этот вопрос является кульминационным моментом музыкальных занятий по данной программе.

Музыкальный образ и музыкальная драматургия

Законы жизни — законы музыки. Деятельность композитора: обнаружение противоречий и взаимосвязей, тождества и контраста, сходства и различия в жизни и их отражение в музыке. Отношение музыкального образа и музыкальной драматургии как диалектика целого и частного, общего и отдельного.

Способы исследования содержания музыкальных произведений (ассоциативно-интуитивный и научный) — общее и различное.

Драматургия как теория построения произведения как исторически сложившийся общий способ выражения результатов художественного познания мира, как продукт диалектической природы человеческого мышления.

Классическая «схема» драматургии: экспозиция, завязка, развитие конфликта, кульминация, развязка. Тождество стратегии мышления учёного и композитора и его преломление в художественной драматургии (гипотеза и художественная идея — сходство и различие). Сонатное *allegro* — «формула» выражения законов диалектики в художественном познании.

Закон единства содержания и формы. «Музыкальная форма как процесс» (Б. В. Асафьев) — музыкальное повествование как живое интонационное воспроизведение духовной жизни человека. Драматургические возможности музыкального языка и циклических музыкальных жанров и форм (вариации, рондо, сюита и т. д.).

Оперная драматургия как синтетическое действие.

Литературный сюжет и музыкальная драма: символикосмысловое сопоставление полярных образов (уровень контрастности, переход противоположностей друг в друга), драматургическая роль системы лейтмотивов.

Композитор и время. Исторические события в их звуковом осмыслении. Обзор развития музыкального искусства в закономерно сложившейся логике чередования в мировой художественной культуре эпох, стилей, направлений, школ и пр. Духовная (церковная) музыка — огромный пласт мировой музыкальной культуры с характерным специфическим интонационно-образным содержанием и строгим отбором художественных средств.

Искусство как средство общения с людьми — некоторые особенности оперного творчества М. П. Мусоргского (сцены из оперы «Борис Годунов»). Народная драма — новый оперный жанр. Характеристика Руси Смутного времени через живые музыкальные портретные зарисовки, хоровые сцены, развитие главных сюжетных и образных линий. Традиции и новаторство Мусоргского. Возникновение новых жанров внутри оперы. «Люд честной» в камерном вокальном творчестве Мусоргского.

2.2.2.11. ТЕХНОЛОГИЯ (5 – 8 классы)

ДЕВОЧКИ

Основным видом деятельности учащихся, изучающих предмет «Технология» по направлению «Технологии ведения дома», является проектная деятельность. В течение учебного года учащиеся выполняют четыре проекта в рамках содержания четырех разделов программы:

«Технологии домашнего хозяйства»,

«Кулинария»,

«Создание изделий из текстильных материалов»

«Художественные ремесла»,

а к концу учебного года – комплексный творческий проект, объединяющий проекты, выполненные по каждому разделу.

По каждому разделу учащиеся изучают основной теоретический материал, осваивают необходимый минимум технологических операций, которые в дальнейшем позволяют выполнить творческие проекты.

Введение

Основные правила ТБ при работе с инструментами, их хранение

Творческий проект

Что такое творческий проект; этапы выполнения творческого проекта; как защитить творческий проект (портфолио, разработка, электронная презентация)

Оформление интерьера

Интерьер кухни, столовой, жилого дома. Декоративное оформление. Бытовые электроприборы.

Кулинария.

Санитария и гигиена на кухне. Физиология питания. Режим питания. Первичная тепловая обработка продуктов. Пищевая ценность продуктов. Сервировка стола.

Создание изделий из текстильных материалов.

Классификация текстильных волокон. Свойства текстильных материалов. Понятие о чертеже и выкройке швейного изделия. Снятие мерок. Построение выкройки проектного изделия. Конструирование и моделирование плечевой, поясной одежды. Основные операции при ручных работах, при машинной обработке изделия. Влажно-тепловая обработка ткани.

Художественные ремесла.

Декоративно-прикладное искусство. Понятие о композиции. Орнамент. Цветовые сочетания в орнаменте. Лоскутное шитье. Аппликация и стёжка. Вязание крючком, спицами. Ручная роспись тканей. Вышивка в технике «крест», «гладь», атласными лентами.

Бюджет семьи.

Способы выявления потребностей семьи; технология построения семейного бюджета; технология совершения покупок. Способы защиты прав

потребителей; технология ведения бизнеса.

Технологии домашнего хозяйства.

Инженерные коммуникации в доме; системы водоснабжения и канализации: конструкция и элементы.

Электротехника.

Электрический ток и его использование; электрические цепи; потребители и источники электроэнергии; электроизмерительные приборы; организация рабочего места для электромонтажных работ; электрические провода; монтаж электрической цепи; электроосветительные приборы; бытовые электронагревательные приборы; цифровые приборы.

Современное производство и профессиональное самоопределение.

Профессиональное образование; внутренний мир человека и профессиональное самоопределение; роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении; психические процессы, важные для профессионального самоопределения; мотивы выбора профессии; профессиональная пригодность. Профессиональная проба.

ЮНОШИ

Введение

Основные правила ТБ при работе с инструментами, их хранение

Творческий проект

Что такое творческие проекты; этапы выполнения творческого проекта; как защитить творческий проект (портфолио, разработка, электронная презентация)

Древесные материалы

Виды пород деревьев; свойства, определяющие внешний вид древесины; механические свойства древесины; пороки древесины; получение шпона и фанеры. Свойства фанеры и области её применения

Методы обработки древесных материалов

Рабочее место для обработки древесины; планирование работы по изготовлению изделия; пиление древесины; сверление древесины; Ручные электрические машины для обработки древесины; простая отделка древесины. Приём нанесения водных красителей; Выжигание; выпиливание лобзиком

Технологии изготовления и отделки сложных деталей и изделий

Требования к изготавливаемому изделию; устройство токарного станка для точения древесины; подготовка заготовок к точению на токарном станке; склеивание деталей; технологические особенности сборки и отделки древесины

Технологии декоративно – прикладной обработки древесины

Контурная резьба; изготовление фигурных плоских изделий; выпиливание ручным лобзиком сложных изделий с внутренним контуром

Металлы и сплавы

Виды металлов и сплавов. Их основные свойства; черные и цветные металлы и сплавы; сталь как основной конструкционный материал; классификация и маркировка стали; тонколистовой металл и проволока;

Графическая и технологическая документация в металлообработке

Графическое изображение деталей из тонколистового металла и проволоки; чертёж детали или изделия из сортового проката; сечения и разрезы на чертежах деталей; измерения размеров деталей с помощью штангенциркуля

Технология изготовления деталей и изделий из листового металла ручными инструментами

Общие правила при ручной обработке металлов; правка тонколистового металла; резание тонколистового металла слесарными ножницами; Гибка

тонколистового металла; соединение деталей из тонколистового металла с помощью заклёпок шва; отделка изделий из тонколистового металла

Технология изготовления деталей и изделий из проволоки

Способы правки проволоки; методы резки и рубки проволоки; гибка проволоки; отделка изделий из проволоки

Технология ручной обработки сортового проката

Разрезание сортового проката слесарной ножовкой; приёмы опилования сортового проката; ручная рубка металла зубилом; общие понятия о резьбе и резьбовых поверхностях. Основные приемы резьбы; нарезание наружной резьбы ручными инструментами

Технология обработки искусственных материалов

Искусственные материалы; понятия о полимере; пластмасса как конструкционный материал; общие сведения о технологических свойствах пластмасс; технологические характеристики пластмасс; технология ручной обработки пластмасс; дизайн, его требования и правила

Элементы техники

Понятие о технике и техническом устройстве; классификация машин; типовые детали машин. Подвижные и неподвижные соединения; характеристика рабочих машин; технологические машины; рабочий орган машины; транспортные машины. Принцип колеса в транспорте; история зарождения наземных транспортных машин; водный и воздушный транспорт; понятие о механизме; понятие о передаточном отношении; классификация механизмов передачи движения

Электротехника

Общее понятие об электрическом токе; электрические провода. Электромонтажные работы; электромагнит; применение электромагнитов в электротехнических устройствах; понятие о датчиках преобразования неэлектрических сигналов в электричестве; виды и назначение автоматических устройств

Бюджет семьи

Способы выявления потребностей семьи; технология построения семейного бюджета; технология совершения покупок. Способы защиты прав потребителей; технология ведения бизнеса

Технологии домашнего хозяйства

Инженерные коммуникации в доме; системы водоснабжения и канализации: конструкция и элементы.

Электротехника

Электрический ток и его использование; электрические цепи; потребители и источники электроэнергии; электроизмерительные приборы; организация рабочего места для электромонтажных работ; электрические провода; монтаж электрической цепи; электроосветительные приборы; бытовые электронагревательные приборы; цифровые приборы.

Современное производство и профессиональное самоопределение

Профессиональное образование; внутренний мир человека и профессиональное самоопределение; роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении; психические процессы, важные для профессионального самоопределения; мотивы выбора профессии; профессиональная пригодность. Профессиональная проба.

2.2.2.12. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Знания о физической культуре

История физической культуры. Олимпийские игры древности.

Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения.

История зарождения олимпийского движения в России. Олимпийское движение в России (СССР). Выдающиеся достижения отечественных

спортсменов на Олимпийских играх.

Краткая характеристика видов спорта, входящих в программу Олимпийских игр.

Физическая культура в современном обществе.

Организация и проведение пеших туристских походов. Требования к технике безопасности и бережное отношение к природе (экологические требования).

Физическая культура (основные понятия). Физическое развитие человека.

Физическая подготовка и её связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств.

Организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физических качеств.

Техническая подготовка. Техника движений и её основные показатели.

Всестороннее и гармоничное физическое развитие.

Адаптивная физическая культура.

Спортивная подготовка.

Здоровье и здоровый образ жизни.

Профессионально-прикладная физическая подготовка.

Физическая культура человека.

Режим дня, его основное содержание и правила планирования.

Закаливание организма. Правила безопасности и гигиенические требования.

Влияние занятий физической культурой на формирование положительных качеств личности.

Проведение самостоятельных занятий по коррекции осанки и телосложения.

Восстановительный массаж.

Проведение банных процедур.

Доврачебная помощь во время занятий физической культурой и спортом.

Способы двигательной (физкультурной) деятельности

Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой.

Подготовка к занятиям физической культурой.

Выбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз (подвижных перемен).

Планирование занятий физической культурой.

Проведение самостоятельных занятий прикладной физической подготовкой.

Организация досуга средствами физической культуры.

Оценка эффективности занятий физической культурой.

Самонаблюдение и самоконтроль.

Оценка эффективности занятий физкультурно-оздоровительной деятельностью. Оценка техники движений, способы выявления и устранения ошибок в технике выполнения (технических ошибок).

Измерение резервов организма и состояния здоровья с помощью функциональных проб.

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Оздоровительные формы занятий в режиме учебного дня и учебной недели.

Индивидуальные комплексы адаптивной (лечебной) и корригирующей физической культуры.

Спортивно-оздоровительная деятельность с общеразвивающей направленностью

Гимнастика с основами акробатики. Организующие команды и приёмы.

Акробатические упражнения и комбинации.

Ритмическая гимнастика (девочки).

Опорные прыжки.

Упражнения и комбинации на гимнастическом бревне (девочки).

Упражнения и комбинации на гимнастической перекладине (мальчики).

Упражнения и комбинации на гимнастических брусьях: упражнения на параллельных брусьях (мальчики); упражнения на разновысоких брусьях (девочки).

Лёгкая атлетика.

Беговые упражнения.

Прыжковые упражнения.

Метание малого мяча.

Лыжные гонки. Передвижения на лыжах.

Подъёмы, спуски, повороты, торможения.

Спортивные игры. Баскетбол. *Игра по правилам.*

Волейбол. *Игра по правилам.*

Футбол. *Игра по правилам.*

Прикладно-ориентированная подготовка. Прикладно-ориентированные упражнения.

Упражнения общеразвивающей направленности. Общефизическая подготовка.

Гимнастика с основами акробатики. Развитие гибкости, координации движений, силы, выносливости.

Лёгкая атлетика. Развитие выносливости, силы, быстроты, координации движений.

Лыжные гонки. Развитие выносливости, силы, координации движений, быстроты.

Баскетбол. Развитие быстроты, силы, выносливости, координации движений.

Футбол. Развитие быстроты, силы, выносливости.

1.3. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования

Программа воспитания и социализации обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Программа воспитания и социализации учащихся для основной школы отвечает требованиям основных документов: «Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России», «Фундаментальное ядро содержания общего образования».

Данная программа базируется на личностных и общественных ценностях, обозначенных в Концепции духовно-нравственного воспитания и развития, и согласно принципам непрерывности и преемственности обучения и воспитания учащихся логически продолжает основные направления Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся для начальной школы.

1.3.1. Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся

Программа направлена на:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
 - формирование экологической культуры,
 - формирование антикоррупционного сознания.

Программа обеспечивает:

- достижение обучающимися личностных результатов освоения образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО;
- формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе социокультурных и духовно-нравственных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей), особенности их социального взаимодействия вне организации, осуществляющей образовательную деятельность, характера профессиональных предпочтений.;
- усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;

- приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;
- социальную самоидентификацию обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности;
- формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;
- приобщение обучающихся к общественной деятельности и традициям организации, осуществляющей образовательную деятельность, участие в детско-юношеских организациях и движениях, спортивных секциях, творческих клубах и объединениях по интересам, сетевых сообществах, библиотечной сети, краеведческой работе, в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных);
- участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
- в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения;
- в благоустройстве школы, класса, поселения, города;
- формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;
- развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;
- формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;
- овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;
- развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
- приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;
- создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогических работников, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, центрами профориентационной работы, совместную деятельность с родителями, (законными представителями);

- информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;

- использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);

- осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;

- осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;
- формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;

- овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;
- формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;

- убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;
- осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

Участниками программы являются обучающиеся, все учителя и работники школы, педагоги дополнительного образования, родители и общественность.

Нормативно-правовая и документальная основа программы:

- Конституция Российской Федерации;

- Всеобщая декларация прав человека;

- Конвенция о правах ребенка;

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;

- Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года;

- Рекомендации участников заседания «круглого стола» «О реализации в Самарской области Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 01.12.2016г.;

-Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012г. № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 гг»;

-Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2015-2020 годы».

В соответствии с целями и задачами региональной концепции воспитания, условиями её реализации важно выделить следующие принципы воспитания:

- 1) принцип нравственной позиции воспитателя означает наличие личной и профессиональной ответственности педагога-воспитателя;
- 2) принцип развития личности в процессе воспитания предполагает помощь учащимся в становлении, обогащении и совершенствовании их человеческой сущности, исходя из ее стремления к адекватному взаимодействию с разными группами людей, общественными институтами;
- 3) принцип единства воспитания и обучения предполагает целостность образовательного процесса, взаимосвязь и взаимодополнение обучения и воспитания;

принцип открытости в воспитании означает взаимодействие различных воспитательных систем государственной, региональной, муниципальной, воспитательных систем образовательных организаций разных типов и видов; взаимодействие и взаимовлияние социокультурной образовательной среды и воспитательного пространства, организуемого педагогами.

Целью воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

На ступени основного общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие задачи.

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения, социальноориентированной и общественно полезной деятельности;

- формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;
- усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие способности открыто выражать и аргументировано отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В области формирования социальной культуры:

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;
- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного

поведения в обществе;

- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;
- формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

2.3.2. Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся

Задачи воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из этих направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- **воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека** (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов);
- **воспитание социальной ответственности и компетентности** (ценности: правовое государство, демократическое

государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);

• **воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания** (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);

• **воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни** (ценности: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой);

• **воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии** (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии);

• **воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание** (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).

Программа ориентирована на воспитание и социализацию подростков (11-15 лет), психологические особенности которых свидетельствуют о личной нестабильности, особой форме самосознания, углубления в свой собственный внутренний мир, стремлении самореализовываться и складывающихся этических нормах поведения, поэтому воспитание общей культуры личности обучающегося во всех её проявлениях будет способствовать развитию социализации личности; формированию социальной самоидентификации и личностных качеств, необходимых для конструктивного и достойного поведения человека в коллективе, обществе; профессиональной ориентации; развитию у подростка личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни; ответственности за свои поступки, за настоящее и будущее своей страны.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Ценностными основами также являются отличительные особенности школы:

- богатая история школы, неразрывно связанная с жизнью поселения;
- уникальные традиции, сложившиеся за годы существования школы;
- наличие педагогического коллектива единомышленников;

- сотрудничество школы с учреждениями дополнительного образования (Центр внешкольной работы, школа искусств п.г.т. Рошинский, ДЮСШ Волжского района, спортивная база п.г.т. Рошинский, Дом молодежных организаций Волжского района, Гарнизонный дом офицеров).

В ГБОУСОШ «ОЦ» п.г.т. Рошинский сложилась система воспитательной работы, включающая в себя совместную целенаправленную деятельность, объединяющую классных руководителей (система тематических, профилактических классных часов, работа с учениками и их родителями), учителей, администрации, органов ученического самоуправления, психолога, библиотекаря, социального педагога, и работников других организаций.

2.3.3. Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся

Принцип ориентации на идеал. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании программы должны быть актуализированы определённые идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира.

Аксиологический принцип. Принцип ориентации на идеал интегрирует социально-педагогическое пространство образовательного учреждения. Аксиологический принцип позволяет его дифференцировать, включить в него разные общественные субъекты. В пределах системы базовых национальных ценностей общественные субъекты могут оказывать школе содействие в формировании у обучающихся той или иной группы ценностей.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим». Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип диалогического общения со значимыми другими. В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка со значимым другим.

Принцип идентификации. Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы

личности. Духовно-нравственное развитие личности подростка поддерживается примерами. В этом случае срабатывает идентификационный механизм — происходит проекция собственных возможностей на образ значимого другого, что позволяет подростку увидеть свои лучшие качества, пока ещё скрытые в нём самом, но уже осуществившиеся в образе другого. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть — нравственную рефлексию личности, мораль — способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность — готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

Принцип полисубъектности воспитания и социализации. В современных условиях процесс развития, воспитания и социализации личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Подросток включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Эффективная организация воспитания и социализации современных подростков возможна при условии согласования (прежде всего, на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др. При этом деятельность образовательного учреждения, педагогического коллектива школы в организации социально-педагогического партнёрства должна быть ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности. Социально-педагогическое взаимодействие школы и других общественных субъектов осуществляется в рамках Программы воспитания и социализации обучающихся.

Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем. Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни. Воспитание — это оказываемая значимым другим педагогическая поддержка процесса развития личности воспитанника в процессе совместного решения стоящих перед ним личностно и общественно значимых проблем.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей и прародителей;

- общественно полезной, личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;

- других источников информации и научного знания.

Системно-деятельностная организация воспитания должна преодолевать изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивать их полноценную и своевременную социализацию. В социальном плане подростковый возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости.

Школе как социальному субъекту — носителю педагогической культуры принадлежит ведущая роль в осуществлении воспитания и успешной социализации подростка.

2.3.4. Основное содержание воспитания и социализации обучающихся.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;

- системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;

- понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;

- осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;

- системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;

- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.

Воспитание социальной ответственности и компетентности:

- осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;

- усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире;

- освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;

- приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;

- осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту:

— социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника

(наследницы);

— социальные роли в классе: лидер — ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;

— социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.;

- формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

- сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;
- любовь к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;
- понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;
- понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;
- умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление выработать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и эгоизма, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

- присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;
- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;
- осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивное (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от

экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;

- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;
- способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;
- опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;
- осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития;
- знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;
- овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;
- профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;
- развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;
- устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;
- опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);
- отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- осознание нравственных основ образования;
- осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;

- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;
- готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения;
- общее знакомство с трудовым законодательством;
- нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

- ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- представление об искусстве народов России.

2.3.5. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение.

Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения учебных дисциплин).

Знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения учебных дисциплин).

Знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам).

Знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе экскурсий, встреч и бесед с представителями общественных организаций, активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями).

Участвуют в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими.

Получают опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников).

Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

В ГБОУ СОШ «ОЦ» п.г.т. Рошинский в рамках внеурочной деятельности осуществляется краеведческая и поисковая работа школьного музея Боевой славы «Честь», серьёзную работу осуществляет юнармейский отряд «Факел». Ежегодно воспитанники школы становятся участниками Парадов Памяти в г. Самаре, военно-спортивной игры «Зарница» и «Зарница Поволжья». Традиционный цикл мероприятий. Способствующий воспитанию патриотизма, проходит в рамках военно-патриотического месячника: конкурс газет, конкурс-игра «Допризывник», «Веселые старты», классные часы «Урок мужества» - встречи с ветеранами локальных войн (Чечня, Афганистан), действующими военнослужащими. Значительная работа проводится при подготовке к празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне: участие в тематических конкурсах рисунков, плакатов, чтецов, конкурс военной песни «Голоса Победы»; проведение Акций- «Георгиевская лента», «Свеча Победы», «Обелиск», «Ветеран».

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися, направленные на воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека				
Кл.	Учебная деятельность	Внеучебная деятельность	Внешкольная деятельность	Социально-значимая деятельность

5	<p>Литература: Русские поэты о Родине. История: Зарождение демократии в Афинах. География: Живое существо. Почему нужно изучать географию. Рождение географии. Музыка: «Богатырская тема» в симфонии №2 А.П.Бородина. ИЗО: Древние образы в народном искусстве. Символика цвета и света.</p>	<p>1.Линейка Памяти (День Победы). 2.Мероприятие «Урок мира». 3. Внеурочная деятельность: курс «Декоративно-прикладное искусство». 4.Классные часы: «Никто не забыт, ничто не забыто», «История государственных символов России»,«Моя Родина – Россия», к/ч «Урок мужества».</p>	<p>1.Экскурсии: краеведческий музей, бункер И.В.Сталина. 2.Сотрудничество с клубом «Ветеран». 3.Посещение тематических спектаклей.</p>	<p>1.Диспут «Что значит быть патриотом?» 2. Фестиваль литературно-музыкальных композиций 5-6 кл. 3.«Праздник строя и песни «Статен в строю, силен в бою». 4. Общешкольный проект «Летопись школы».</p>
6	<p>Русский язык: Исконно русские и заимствованные слова. Математика: Системы уравнений как математические модели реальных ситуаций (текстовые задачи). Обществознание: Что значит быть патриотом, Символика России. История: Москва – центр борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва. География: Численность населения Земли. Человек – часть биосферы. Технология: Технология ведения домашнего хозяйства. Музыка: «Александр Невский» - воин, герой.</p>	<p>1.Старт- марш «Путешествие по Волжской земле». 2.«Права детей и их родителей» - брейн - ринг (совместно с родителями). 3. Кружок «Школьный музей». 4. Классные часы: «След войны в моем доме», «Что значит быть патриотом сегодня», «Защищать Родину- это почетный долг».</p>		<p>1.Игра-прогнозирование «Мое Отечество завтра». 2.Акция «Поздравь воина» (подарки родителям – участникам боевых действий в Чечне и Афганистане) 5-6 3.«Зарница» - военно-спортивная игра.</p>
7	<p>Обществознание: Что значит жить по правилам. Права и обязанности граждан. География: Народы, языки и религии Страны мира. Биология: Расы человека. Технология: Обычаи, традиции, правила поведения. Музыка: М.П.Мусоргский «Борис Годунов» тема угнетенного народа в опере. ИЗО: Исторические темы в искусстве.</p>	<p>1. Конкурсная игровая программа «Мир во мне и я для мира» 2. «Умницы и умники», игра, посв. Дню народного единства. 3. Кружок «Школьный музей». 4. Классные часы: «Символы президентской власти».</p>		<p>1.Правовое воспитание: «Сегодня – поступок, завтра характер» 2.Военно-спортивная игра «Отвага» 7-8 кл +команда родителей. 3.«Люди мира на минуту встаньте» (мероприятие посвященное памяти погибших ВОВ)</p>
8	Литература: Урок-концерт «Стихи о Великой Отечественной	1.Ситуативно-правовой		1.Урок

	<p>войне».</p> <p>География: Мозаика народов.</p> <p>Мы и наша страна на карте мира.</p> <p>Музыка: «Сила духа русского» Д.Шостакович симфония №7.</p>	<p>практикум «Хулиганство несовершеннолетних. Каковы последствия?»</p> <p>2.«Символы России» - игра-викторина.</p> <p>3. Кружок «Школьный музей».</p> <p>4.Классные часы:«История создания Государственного гимна России», беседа «Гражданин нового века – здоровый, сильный духом человек».</p>		<p>гражданственности «Овеянные славой символы России».</p> <p>2.Ученическая конференция «История моей семьи в истории моей страны».</p> <p>3.«С чего начинается Родина» - Творческие сборы по воспитанию лидера.</p> <p>4. «Я гражданин России» - деловая игра.</p>
9	<p>История: Начало Великой Отечественной войны. Советский тыл в войне.</p> <p>География: 1.Российская Федерация.</p> <p>2.Государственная территория России.</p> <p>3.Исторические особенности заселения и освоения территории России.</p> <p>Искусство: Культурный комплекс, культурное наследие.</p>	<p>1.Дискуссионный практикум «Виртуальный портрет современного молодого человека». 2.«Конкурс знатоков права».</p> <p>3.Классные часы: «Неизвестные страницы истории Самары», «Гражданин Самарского края-гражданин России».</p>		<p>1.Программа «Помогая другим – помогаем себе»</p> <p>2.Цикл теле-радиопередач: 1) правовой лекторий «Мои права и обязанности»</p> <p>2) радиопередача «Что такое толерантность»</p> <p>3) радиопередача «Правила школьной жизни»</p> <p>4)просветительский лекторий на тему «Об ответственности подростков за участие в деятельности неформальных молодежных объединений экстремистской направленности».</p>

Воспитание социальной ответственности и компетентности

Активно участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума.

Овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби).

Приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями.

Активно участвуют в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления: участвуют в принятии решений руководящих органов образовательного учреждения; решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей; защищают права обучающихся на всех уровнях управления школой и т. д.

Разрабатывают на основе полученных знаний и активно участвуют в реализации посильных социальных проектов — проведении практических разовых мероприятий или организации систематических программ, решающих конкретную социальную проблему школы, городского или сельского поселения.

Учатся реконструировать (в форме описаний, презентаций, фото- и видеоматериалов и др.) определённые ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов.

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися, направленные на воспитание социальной ответственности и компетентности				
Кл	Учебная деятельность	Внеучебная деятельность	Внешкольная деятельность	Социально-значимая деятельность
5	Литература: К.Паустовский «Заячьи лапы». История: Чему учил китайский мудрец Конфуций. География: Географические открытия XVII-XIX веков. Технология: Правила внутреннего распорядка в мастерской. Музыка: Народность в творчестве русских композиторов XIX в. Ин. язык: Моя семья.	1. Акция «Неделя Добра». 2. «Как быть толерантным» - ролевая игра. 3. Внеурочная деятельность: «Поколение добра», «Экологическое пространство школы». 4. Классные часы: «Дневник – мой документ», «Безопасная дорога», «Твои права и обязанности».	1. Экскурсии на производство, в ботанический сад, зоопарк. 2. Шефская помощь, социальное партнерство, детская благотворительность. 3. Посещение приюта для животных.	1. Ролевая игра «Отказ». «День инвалидов», «Уважая старость» (ко дню пожилого человека). 2. «Семинар знатоков» - познавательно-игровая программа.
6	Литература: А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Обществознание: Семья – ячейка общества. Познай самого себя. Одноклассник, сверстники, друзья.	1. Акция «Неделя Добра» 2. «Как быть толерантным» - ролевая игра. 3. Работа кружка «Школьный музей». 4. Классные часы: «Человек		1. Вечер-встреча «В кругу семьи». 2. «Уважая старость» литературно-концертная программа.

	История: Принятие христианства. География: Вулканы и землетрясение. Биология: Охрана растений. Музыка: Бытовые романсы-место в вокальном жанре. ИЗО: Выразительные возможности изобразительного искусства. Язык и смысл. Физическая культура: Контроль и самоконтроль состояния организма.	должен быть интеллигентен», «Права и обязанности школьника», «Всякое дело человеком славиться».		
7	Математика: Системы двух линейных уравнений с двумя переменными как математические модели реальных ситуаций. Обществознание: Почему нужно быть терпимым. Что такое дисциплина? Отношения между людьми. География: Как мир делится на части и как объединяется. Биология: Законы России об охране животного мира. Технология: Творческие проекты. Ин. язык: Что мы называем Родиной?	1. Акция «Неделя Добра». 2. «Дружба – одна на всех» - беседа-игра. 3. Работа кружка «Школьный музей». 4. Классные часы: «Наши права и обязанности».		1. Экологическая игра «Борлы» (Загрязнители/Чистильщики). 2. Конкурс на лучший проект: «Моя семья - чудесное место для жизни».
8	Русский язык: Сочинение по началу «Каким быть?» Обществознание: Быть личностью. 2. Отклоняющееся поведение. 3. Нации и межнациональные отношения. География: Производство населения. Технология: Сфера современного производства и их составляющие. Музыка: Бардовская песня. Ин. язык: Правила для путешественников.	1. Акция «Неделя Добра». 2. Дискуссия «Что такое толерантная личность?» 3. Работа кружка «Школьный музей». 4. Классные часы: «Мы все такие разные, этим и прекрасны мы», «Я Родине своей служить готов?!», «Роскошь человеческого общения», практикум по культуре общения «Конфликты в нашей жизни».		1. Ролевая игра «Референдум». 2. Деловая игра «Равные права. Равные возможности».
9	Обществознание: Мы-многонациональный народ.	1. Акция «Неделя Добра». 2. «В преддверии мира» - круглый		1. Дискуссия «Критерии свободы». 2. Создание клуба «Открытое

Правовая ответственность. Конституция РФ. География: Численность и прирост населения России. Миграции населения. Биология: Основы рационального природопользования. Искусство: Первые художники земли. Ин. язык: Диалог-обмен мнениями. Советы.	стол. 3. Классные часы: «Права, обязанности и ответственность несовершеннолетних».		слово». 3. Конкурсная программа «Мир моих друзей, мир моих интересов, мир общих дел».
--	---	--	--

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания.

Знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед.

Участвуют в общественно полезном труде в помощь школе, городу, селу, родному краю.

Принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.

Расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях.

Получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения бесед о семье, о родителях и прародителях, открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

Знакомятся с деятельностью традиционных религиозных организаций.

В школе ведет свою работу добровольческий отряд волонтеров. Ежегодно дети становятся участниками добровольческих акций в школе, посвященных Дню добровольца, Дню борьбы со СПИДом, Дням здоровья. Привлекаются ребята-волонтеры для проведения традиционных мероприятий школы: День дублера, День учителя, День открытых дверей, сбор макулатуры.

В ГБОУ СОШ «ОЦ» п.г.т. Рошинский ведется работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Отряд юных инспекторов дорожного движения «Зебра» участвует в тематических конкурсах и акциях муниципального, окружного уровня («Стань заметней в темноте», «Письмо водителю»), проводит Акции для учащихся 1-4 классов, направленные на формирование и понимание значимости соблюдения правил дорожного движения. Учащиеся совершают вместе с педагогами и родителями (законными представителями) профилактические рейды по территории поселения, изготавливают в рамках занятий внеурочной деятельности и раздают учащимся и жителям поселения фликеры.

**Виды деятельности и формы занятий с обучающимися,
направленные на воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания**

Кл	Учебная деятельность	Внеучебная деятельность	Внешколы. деятельность	Социально-значимая деятельность
5	<p>Литература: Как описать животное? История: Возникновение искусства и религиозных верований. Искусство древних египтян. Библейские сказания. Технология: Роспись по дереву. Музыка: Музыка в жизни человека. ИЗО: Роль декоративного искусства в жизни человека и общества. Ин. язык: Речевой этикет.</p>	<p>1. Проект «От сердца к сердцу». 2. «Духовный мир личности» - ролевая игра. 3. Работа кружков: «Школа лидера», «Школьное телевидение». 4. Внеурочная деятельность: курс «Я – лидер», «Азбука общения». 5. Классные часы: «Есть ли у юных идеалы», «Профилактика негативных ситуаций во дворе, на улице, дома и в общественных местах».</p>	<p>1. Экскурсии в музеи г. Самары: краеведческий, художественный, дом-музей А.Толстого, музеи воинских частей поселка. 2. День «Молодого избирателя». 3. Участие в митинге «День памяти». 4. Экскурсия в храмы г.Самары, посещение храма п.г.т.Рощинский. 5. Марафон «Традиции народов учащихся школы».</p>	<p>1. Акция «Подарок другу». 2. «День толерантности» - фестиваль.</p>
6	<p>Литература: М.М.Пришвин. «Кладовая солнца» Обществознание: Человек славен добрыми делами. История: Церковь и государство в конце XV – начале XVI вв. Средневековое искусство. Спасители Отечества. География: Стихийные природные явления. География: Стихийные природные явления. ИЗО: Природа и художник. Технология: Культура дома. Этикет.</p>	<p>1. Проект «От сердца к сердцу» 2. «Что такое этикет?» - ролевая игра. 3. Работа кружков: «Школа лидера», «Школьное телевидение». 4. Классные часы: «Моя малая родина: природа, культура, этнос», «Человек должен быть интеллигентен».</p>		<p>1. Акция «Подарок другу». 2. «День толерантности» - фестиваль. 3. «Школа+семья+дети =?» школьное мероприятие совместно с родителями и учителями.</p>
7	<p>Обществознание: Защита Отечества. География: Наш «демографический» портрет. Музыка: Музыка и литература. Ин. язык: Аудирование «Необычный пассажир»</p>	<p>1. Проект «От сердца к сердцу». 2. «Этикет и мы» - брейн –ринг. 3. Работа кружков: «Школа лидера», «Школьное телевидение». 4. Классные часы: «Что значит быть</p>		<p>1. Диспут «В жизни всегда есть место подвигу! Всегда ли?» 2. «День толерантности» - фестиваль.</p>

		милосердным?»).		
8	Литература: «Вечные проблемы» в трагедии Шекспира «Ромео и Джульетта». Обществознание: Сфера духовной жизни. 2. Мораль. 3. Долг и совесть. География: Формирование территории России. Биология: Влияние вредных привычек на системы органов. Ин. язык: «Общение», «Что значит – быть собой», «Необычные увлечения»	1. Проект «От сердца к сердцу». 2. «Как уберечься от беды» - игровой практикум. 3. Работа курсов ВД: «Академия успеха», «Поколение добра». 4. Классные часы: «Свобода и долг», «Жизнь женщины и жизнь мужчины», сократовская беседа «Хорошо живется на свете эгоисту», «Самое страшное наказание – одиночество», «Деньги ли главное в жизни?».		1. Диспут «В жизни всегда есть место подвигу! Всегда ли?» 2. «Мобильный этикет» - ролевая игра.
9	История: Гражданская война. Духовная жизнь в СССР в 1930-е гг. Политика гласности в СССР. География: Военно-промышленный комплекс. Искусство: Значение искусства в развитии мировой культуры. Ин. язык: О вкусах не спорят. Мнения о чтении книг, журналов.	1. Проект «От сердца к сердцу». 2. «Как слово наше отзовется...»-ролевая игра. 3. Работа кружка: «Школьное телевидение». 4. Классные часы: «Правовые основы семейных отношений», «Афоризмы газетной полосы».		1. Игра «Ринг – позиция». 2. «Мобильный этикет» - ролевая игра.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ, уроков и внеурочной деятельности).

Участвуют в пропаганде экологически сообразного здорового образа жизни — проводят беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших школьников, сверстников, населения. Просматривают и обсуждают фильмы,

посвящённые разным формам оздоровления.

Учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных (в процессе участия в практических делах, проведения экологических акций, ролевых игр, школьных конференций, уроков технологии, внеурочной деятельности).

Участвуют в проведении школьных спартакиад, эстафет, экологических и туристических слётов, экологических лагерей, походов по родному краю. Ведут краеведческую, поисковую, экологическую работу в местных и дальних туристических походах и экскурсиях, путешествиях и экспедициях.

Участвуют в практической природоохранительной деятельности, в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; создании и реализации коллективных природоохранных проектов.

Составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга.

Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.

Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями).

Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.).

Участвуют на добровольной основе в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций, мероприятиях, проводимых общественными экологическими организациями.

Проводят школьный экологический мониторинг, включающий:

- систематические и целенаправленные наблюдения за состоянием окружающей среды своей местности, школы, своего жилища;
- мониторинг состояния водной и воздушной среды в своём жилище, школе, населённом пункте;
- выявление источников загрязнения почвы, воды и воздуха, состава и интенсивности загрязнений, определение причин загрязнения;
- разработку проектов, снижающих риски загрязнений почвы, воды и воздуха, например проектов по восстановлению экосистемы ближайшего водоёма (пруда, речки, озера и пр.).

Разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др.

В целях формирования правильного отношения к своему здоровью среди обучающихся школы, ведется целенаправленная

профилактическая работа: классные часы, беседы с специалистами медицинских учреждений и ГКУ СО «Комплексный центр социального обслуживания населения Поволжского округа», «Дни Здоровья», спортивные соревнования, конкурсы профилактических газет и плакатов, акции «ЗОЖ», лекции для родителей (законных представителей). В рамках профилактической работы, направленной на предотвращение правонарушений несовершеннолетних, проводятся встречи с представителями профилактических служб – инспектором по делам несовершеннолетних и представителями «Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав» муниципального района Волжский.

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися, направленные на воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.				
Кл	Учебная деятельность	Внеучебная деятельность	Внешкольн. деятельность	Социально-значимая деятельность
5	Литература: Русские поэты о природе и Родине. История: Природа и люди Древней Индии. География: Человек и мир земных вод. Технология: Техника безопасности в кабинете технологии. Музыка: Воспевание природы в творчестве П.И.Чайковского. Ин. язык: Проблема защиты окружающей среды – международная проблема.	1.Проект «Школа – территория здоровья». 2.День Земли. «Тайны и загадки природы» - экологическая игра. 3. Внеурочная деятельность: Экологический клуб «Исследователь», «Оздоровительная гимнастика», «Мини-футбол». 4. Работа экологического кружка «Ковчег», «Настольный теннис». 5. Классные часы.	1.Экскурсии в зоологический музей, ботанический сад, зоопарк г.Самары, на областную станцию «Юный натуралист», на очистные сооружения п.г.т.Рощинский. 2. Встречи с социальными партнерами – госпиталь, спортивная база.	1.Мероприятие по пожарной безопасности «Кошкин дом». 2.«Как уберечься от беды» - игровой практикум с обсуждением ситуаций.
6	Русский язык: Этимология слов. Обществознание: Особый возраст: отрочество. История: Быт и нравы жителей Древней Руси. География: Загрязнение гидросферы. Биология: Влияние хозяйственной	1.Проект «Школа – территория здоровья». 2.День Земли. «Тайны и загадки природы»- экологическая игра. 3. Внеурочная деятельность: Экологический клуб «Исследователь», «Оздоровительная		1.Мероприятие «Как наш хлеб на стол пришел». 2.«Правила безопасного поведения при криминогенных опасностях» - интеллектуальная игра.

	<p>деятельности человека на растительный мир. Музыка: Народные праздники (Масленица). ИЗО: «Пейзаж-большой мир». Ин. язык: Беседа о распорядке дня. Физическая культура: Слагаемые здорового образа жизни.</p>	<p>гимнастика», «Мини-футбол». 4. Работа экологического кружка «Ковчег», «Настольный теннис». 5. Классные часы: «Вредные привычки», «Если ты здоров, постарайся сделать здоровым того, кто тебя окружает», «Природа – наш дом», «Здоров будешь – всё добудешь».</p>		
7	<p>Обществознание: Воздействие человека на природу. Охранять природу – значит охранять жизнь. География: Евразия – путешествие. Биология: Охрана и рациональное использование животного мира. Музыка: Звучащие картины. Тема природы в музыке. Ин. язык: Спорт в моей жизни. Физическая культура: Закаливание.</p>	<p>1. Проект «Школа – территория здоровья». 2. Внеурочная деятельность: Экологический клуб «Исследователь, «Оздоровительная гимнастика», «Мини-футбол».. 3. Работа экологического кружка «Ковчег», «Настольный теннис». 4. Классные часы: «Вредная и здоровая пища».</p>		<p>1. Встреча «Здоровье – это жизнь». 2. «Как здорово! - туристический слёт».</p>
8	<p>Сочинение по картине Ф.А.Васильева «Мокрый луг». География: Где спрятана вода. Биология: Гигиена систем органов. Предупреждение</p>	<p>1. Проект «Школа – территория здоровья». 2. «День Земли. Живи, Земля!» - театрализованная викторина. 3. Работа экологического кружка «Ковчег»,</p>		<p>1. Диспут «Питание и здоровье».</p>

	заболеваний. Физическая культура: Рациональное питание. Ин. язык: Как я питаюсь?	«Настольный теннис». 4. Классные часы: «Преступность несовершеннолетних и наркомания», «Угроза экологической катастрофы».		
9	Математика: Экспериментальные данные и вероятности событий. Обществознание: Гражданин-человек свободный и ответственный. Роль морали в жизни человека и общества. География: Проблемы природно-ресурсной экономики России. Физика: Атомная энергетика. Биология: Антропогенное воздействие на биосферу.	1. Проект «Школа – территория здоровья». 2. «День Земли. Живи, Земля!» - театрализованная викторина. 3. Работа экологического кружка «Ковчег», «Настольный теннис». 4. Классные часы: «Уберемся в лесу», «Как уберечь себя от вредных привычек».		1. Экскурсия в Музей спорта города. Цикл теле- и радиопередач о ЗОЖ: 1. «Профилактика здорового образа жизни», 2. «Здоровое питание», 3. «Скажем «нет» курению».

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

Участвуют в подготовке и проведении «Недели науки, техники и производства», конкурсов научно-фантастических проектов, вечеров неразгаданных тайн.

Ведут дневники экскурсий, походов, наблюдений по оценке окружающей среды.

Участвуют в олимпиадах по учебным предметам, изготавливают учебные пособия для школьных кабинетов, руководят техническими и предметными кружками, познавательными играми обучающихся младших классов.

Участвуют в экскурсиях на промышленные и сельскохозяйственные предприятия, в научные организации, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями.

Знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд нашей семьи».

Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов.

Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), раскрывающих перед подростками широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности).

Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа в творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений, как подростковых, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время).

Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

Учатся творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников (в ходе выполнения информационных проектов — дайджестов, электронных и бумажных справочников, энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем, фотографий и др.).

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися, направленные на воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии				
Кл	Учебная деятельность	Внеучебная деятельность	Внешкольная деятельность	Социально-значимая деятельность
5	Русский язык: Рассуждение на морально-этическую тему «Хочу, могу и надо» История: Письменность и знания древних египтян. География: Человек и мир воздуха. Биология: Уход за почвой. Технология: Что такое «труд» и «технология». Музыка: Музыка в жизни общества. ИЗО: Народные промыслы. Ин. язык: Мир профессий. Разнообразие человеческих интересов.	1.Беседы-размышления «Кем бы нам в дальнейшем стать?» 2.«Путешествие по профессиям мам» (познавательно-игровая программа). 3. Внеурочная деятельность: «Домашний мастер», «Волшебный узелок». 4. Работа кружков:	1.Экскурсии на предприятия п.г.т.Рошинский. 2. Встречи с выпускниками, со значимыми людьми. 3. Праздник «Трудовые династии». 4. День самоуправления. 5. Посещение центров профориентационной работы.	1.Акция «Подари цветок школе!» 2.Областная акция «Весенняя неделя добра».

		Фотостудия «Поиск», видеостудия «Синема», «Школьное ТВ». 5. Классные часы: «Рассказыо профессиях», «История русской школы».	
6	Н.А. Некрасов «Железная дорога» Обществознание: Семейное хозяйство, Профессия – ученик, Труд – основа жизни. История: Средневековая деревня и её обитатели. Горожане и их образ жизни. География: Путешествия и географические открытия. Технология: Экономическая и экологическая оценка изделий. Музыка: Жанр-песня (трудовые песни). Физическая культура: Физическое самовоспитание.	1.Беседы-размышления «Кем бы нам в дальнейшем стать?» 2.«Встреча с профессией» - игровой практикум. 3.«Труд право или обязанность» (деловая игра). 4.Внеурочная деятельность: «Домашний мастер», «Волшебный узелок». 5. Работа кружков: Фотостудия «Поиск», видеостудия «Синема», «Школьное ТВ». 6. Классные часы: «Что мне мешает учиться лучше», «Не позволяй душе лениться!»	1.Акция «Подари дерево школе!» 2.Областная акция «Весенняя неделя добра».
7	История: Образование и культура XVIII века. Обществознание: Экономика и её основные участники. Золотые руки работника. Экономика семьи. География: Россия в мире. Биология: Одомашнивание животных. Технология: Примеры учебных творческих проектов. Музыка: Военные марши. Ин. язык: «В здоровом теле – здоровый дух», «В центре внимания», «Поколение высоких технологий»	1.Беседы-размышления «Кем бы нам в дальнейшем стать?» 2.«Встреча с профессией» - игровой практикум. 3. Работа кружков: Фотостудия «Поиск», видеостудия «Синема», «школьное ТВ». 4. Классные часы: «Виды профессий».	1.Проект «Школа – второй дом». Областная акция 2.«Весенняя неделя добра».

8	<p>Литература: В.Астафьев «Фотография, на которой меня нет» (уклад сибирской деревни военного времени).</p> <p>Обществознание: Экономика и ее роль в жизни общества. Роль государства в экономике. Предпринимательская деятельность.</p> <p>География: Как мы живем и работаем в нашем климате. Что мы оставим потомкам.</p> <p>Биология: Индивидуальное развитие организма.</p> <p>Ин. язык: Мой любимый предмет.</p>	<p>1.Беседы-размышления «Кем бы нам в дальнейшем стать?».</p> <p>2.«Путешествие в мир профессий» деловая игра.</p> <p>3. Работа кружков: Фотостудия «Поиск», видеостудия «Синема», «школьное ТВ».</p> <p>4. Классные часы: «Дело мастера боится», «Профессии сегодняшнего дня», «Здравствуй, Человек!».</p>		<p>1.Проект «Добрые руки».</p> <p>2.«Дороги, которые мы выбираем» - игровой практикум.</p> <p>3.«Ярмарка профессий»</p>
9	<p>Обществознание: Труд и трудовое право. Социальные права.</p> <p>География: Связь. Сфера обслуживания.</p> <p>Биология: Основы селекции.</p> <p>Технология: Профессиональное самоопределение. Профессиональная пригодность.</p> <p>Ин. язык: Поиск работы и места в жизни.</p>	<p>1.Правовой брейн-ринг «Трудовые права молодежи».</p> <p>2.«Путешествие в мир профессий» деловая игра.</p> <p>3.«Посвящение в старшекласники»</p> <p>4. Работа кружков: Фотостудия «Поиск», видеостудия «Синема», «школьное ТВ»</p> <p>5. Классные часы: «От абитуриента до студента».</p>		<p>1.Проект «Кем бы нам в дальнейшем стать?»</p> <p>2.«Дороги, которые мы выбираем» - игровой практикум.</p>

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).

Получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России (в ходе изучения учебных предметов, встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам).

Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения учебных предметов, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи школы, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок).

Знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за их работой, участвуют в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас» и др., обсуждают прочитанные книги, художественные фильмы, телевизионные передачи, компьютерные игры на предмет их этического и эстетического содержания.

Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования.

Участвуют вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ.

Участвуют в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремятся внести красоту в домашний быт.

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися, направленные на воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).				
Кл.	Учебная деятельность	Внеучебная деятельность	Внешкольная деятельность	Социально-значимая деятельность
5	Русский язык: Сочинение по картине. История: Религия древних греков. В Александрии Египетской. «Вечный город» и его жители. Биология: Разнообразие растительного мира. Технология: Окружающий мир. Музыка: Музыка великих городов. ИЗО: Крупнейшие музеи изобразительного искусства и их	1.Программа «Этикетомания». 2.Внеурочная деятельность: «Волшебное искусство», «Юный гитарист». 3. Работа кружков: Фотостудия «Поиск», вокальные ансамбли «Радуга голосов», «Хобби», «Виолина», кружок «Художественное творчество». 4. Классные часы: «Кого мы называем добрыми?»	1.Экскурсии:«Мир контрастов Самарской Луки», Театральная Самара, «Святыни земли Самарской-Ташла». 2.Посещение музыкальных, драматических театров и концертов.	1.Детская эвристическая экспедиция «Мир семи «Я»». 2.«Дискуссия о сквернословии». 3.Выставка поделок из природного материала «Дары осени».

	роль в культуре. Ин. язык: Времена года. Монологические высказывания.	«Алло, мышцемталанты!», «Миртвоихувлечений».		
6	Русский язык: Эмоционально окрашенные слова. Литература: В.П.Астафьев «Конь с розовой гривой». История: Культура Византии. Культура стран халифата. Культура раннего Возрождения в Италии. География: Земля – планета Солнечной системы. Музыка: Музыкальные жанры.	1.Программа «Этикетомания». 2.Внеурочная деятельность: «Домашний мастер», «Волшебный узелок». 3. Работа кружков: Фотостудия «Поиск», вокальные ансамбли «Радуга голосов», «Хобби», «Виолина», кружок «Художественное творчество». 4. Классные часы: «Эстетический идеал», «Мы частица общества», «Уважение к окружающим, сущность культуры поведения человека».		1.Акция «Запрещающие знаки» (тех действий, которые они запрещают в своем классе). 2.Проведение радиотелепередачи на тему «Говорим красиво!» (по профилактике нецензурной лексики).
7	История: 1.Изменения в культуре и быте в первой четверти XVIII века. 2.Художественная культура. 3.Быт и обычаи. 4.Родной край в XVIII веке. 5.Высокое Возрождение. Идеи гуманизма в литературе и искусстве. География: Растительный и животный мир Земли. Биология: Воздействие человека и его деятельность на животных. Музыка: Театр – храм искусства. ИЗО: Поэзия в повседневной жизни в искусстве разных	1.Программа «Этикетомания». 2.«Факультет забытых истин» - деловая игра. 3. Работа кружков: Фотостудия «Поиск», вокальные ансамбли «Радуга голосов», «Хобби», «Виолина», кружок «Художественное творчество». 4. Классные часы: «Духовность в человеке – что это такое?».		1.Беседа-показ «Как не стать жертвой моды?» 2.«Конкурс патриотической песни».

	народов. Ин. язык: «Развлечения», «Внешность и характер», «Что посмотреть в кино»			
8	Литература: Сонеты Шекспира. История: Культура и быт России во второй половине XIX в. 2. Искусство XIX в. в поисках новой картины мира. Биология: Становление личности. Интересы. Склонности. Способности. Технология: Технология ведения домашнего хозяйства. Музыка: Стили и направления современной музыки. Ин. язык: «Культурные обмены», «На досуге», «Мода и одежда» Физическая культура: Спортивная эстетика.	1. Программа «Этикетомания». 2. «Осенним вечерком» - капустник. 3. Работа кружков: Фотостудия «Поиск», вокальные ансамбли «Радуга голосов», «Хобби», «Виолина», кружок «Художественное творчество». 4. Классные часы: «История создания музыкальных инструментов», викторина «Кто они?», «Здравствуй мир, здравствуй друг!».		1. Беседа «Доброта и милосердия». 2. «Вечер авторской песни».
9	Математика: Статистика-дизайн информации. История: Духовная жизнь Серебряного века. Идеология и культура 1945-1953 гг. «Оттепель» в духовной жизни (1956-1964 гг). Искусство: Культурное наследие. Ин. язык: Чтение стихов на немецком языке и в переводе на русском языке.	1. Программа «Этикетомания». 2. «Осенним вечерком» - капустник. 3. Работа кружков: Фотостудия «Поиск», вокальные ансамбли «Радуга голосов», «Хобби», «Виолина». 4. Классные часы: «Искусство моего края», беседа – размышление «Этикет говорит «Нет».		1. Проект «Экология души». 2. «Культура свободного времени» - практикум организации досуга.

2.3.6. Этапы организации социализации обучающихся, совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования, иными социальными субъектами.

Организация социальной деятельности обучающихся исходит из того, что социальные ожидания подростков связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Целенаправленная социальная деятельность обучающихся должна быть обеспечена сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни. Организация социального воспитания обучающихся осуществляется в последовательности следующих этапов.

Организационно-административный этап (ведущий субъект — администрация школы) включает:

- создание среды школы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
- формирование уклада и традиций школы, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;
- развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся;
- адаптацию процессов стихийной социальной деятельности обучающихся средствами целенаправленной деятельности по программе социализации;
- координацию деятельности агентов социализации обучающихся — сверстников, учителей, родителей, сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации;
- создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп;
- создание возможности для влияния обучающихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума;
- поддержание субъектного характера социализации обучающегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.

На данном этапе необходимо обеспечить формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и социально-значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

Социальное партнерство, являясь важным звеном функционирования системы образования, позволяет создавать условия для развития личности обучающегося и строится на принципах добровольности, сотворчества, открытости, совместного участия, самостоятельности и социальной значимости.

Модель социального партнерства школы выглядит следующим образом:



Создание модели сотрудничества учащиеся – педагоги – родители – окружающий социум

Сотрудничество развивается по трем направлениям:
Партнерство + Добровольчество + Демократизация



Организация социальной деятельности обучающихся с ОВЗ исходит из того, что социальные ожидания обучающихся связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Воспитателями выступают не только отдельные лица, но и весь семейный, школьный уклад. Воспитывает улица, воспитывают общественные организации, вся окружающая обстановка, весь общественный строй. Важную роль социально-педагогического значения играют внешкольные учреждения как очаги организации свободного времени, досуга молодежи школьного возраста. Они придают позитивную целеустремленность возникающим в молодежной среде объединениям по интересам. ГБОУ СОШ «ОЦ» п.г.т. Рощинский активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы воспитания и социализации обучающихся. Социальные партнеры:

- МКУ "Управление культуры и молодежной политики Администрации муниципального района Волжский Самарской области";
- МБУ "Дом молодежных организаций муниципального района Волжский Самарской области";
- ГБОУ ДОД ЦРТДЮ "ЦЕНТР СОЦИАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖИ", Г. Самара;
- филиал ГБОУ СОШ «ОЦ» п.г.т. Рощинский «Центр внешкольной работы» Волжского района;
- Общество ветеранов Афганистана п.г.т. Рощинский;
- Филиал ГБОУ Самарской области СОШ № 3 имени дважды Героя Социалистического Труда В.Я. Литвинова п.г.т. Смышляевка м.р. Волжский Самарской области «Детско-юношеская спортивная школа»;
- спортивная база «Черноречье» (филиал ЦСК г. Самара);
- ГКУ СО «Комплексный центр социального обслуживания населения Поволжского округа»;
- Гарнизонный Дом офицеров п.г.т. Рощинский;
- 15-я отдельная гвардейская Берлинская Краснознаменная ордена Кутузова мотострелковая бригада, в/ч часть 90600;
- ФИЛИАЛ № 2 ФГБУ «426 ВОЕННЫЙ ГОСПИТАЛЬ» МИНОБОРОНЫ РОССИИ;

- 30 отдельная мотострелковая бригада, в/ч 45863.

Социальное партнерство по отношению к образованию следует понимать как:

- партнерство внутри системы образования между социальными группами данной профессиональной общности;
- партнерство, в которое вступают работники системы образования, контактируя с представителями иных сфер общественного производства;
- партнерство, которое инициирует система образования как особая сфера социальной жизни, делающая вклад в становление гражданского общества.

Взаимодействие с социальными партнерами реализуется посредством планов-графиков работы, совместных мероприятий, предусмотренных планами организации.

Формы взаимодействия:

- Проведение культурно-образовательных мероприятий;
- Проведение профилактических мероприятий по приглашению;
- Проведение совместных мероприятий (конкурсов, фестивалей, выставок, дней открытых дверей);
- Взаимодействие на основании партнерских соглашений и договоров;
- Посещение экскурсий, тематических выставок;
- Организация помощи в подготовке к конкурсным мероприятиям (военно-спортивная игра «Зарница», парады и смотры районного и областного уровня);
- Проведение образовательных мероприятий дополнительного образования;
- Участие в благотворительных акциях и мероприятиях;
- Сотрудничество в профессиональном самоопределении обучающихся;
- Организация информирования о деятельности субъектов партнерства (совместные семинары, круглые столы, совещания).

В современных условиях без социально-педагогического партнерства субъекты образовательного процесса не способны обеспечить полноценное духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся. В формировании уклада школьной жизни, определяющую роль играет общность участников образовательных отношений: обучающихся, ученических коллективов, педагогического коллектива школы, администрации, родительского сообщества, общественности. Для этого в школе выстроены педагогически целесообразные партнерские отношения с другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ.

Организационно-педагогический этап (ведущий субъект — педагогический коллектив школы) включает:

- обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся;
- обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения;

- создание в процессе взаимодействия с обучающимися условий для социальной деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии;
- создание условий для социальной деятельности обучающихся в процессе обучения и воспитания;
- обеспечение возможности социализации обучающихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности;
- определение динамики выполняемых обучающимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений;
- использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности обучающегося;
- использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции;
- стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).

Этап социализации обучающихся включает:

- формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности обучающихся;
- усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения;
- формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;
- достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;
- умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося;
- поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);
- активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;
- регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в Интернет;
- осознание мотивов своей социальной деятельности;
- развитие способности к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива; формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;
- владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Миссия школы в контексте социальной деятельности на ступени основного общего образования — дать обучающемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

2.3.7. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся.

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы. Основными формами педагогической поддержки социализации являются ролевые игры, социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности, социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности.

Ролевые игры. Структура ролевой игры только намечается и остаётся открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и описанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои. Игроки могут достаточно свободно импровизировать в рамках правил и выбранных персонажей, определяя направление и исход игры. По сути, сам процесс игры представляет собой моделирование группой обучающихся той или иной ситуации, реальной или вымышленной, имеющей место в историческом прошлом, настоящем или будущем.

Для организации и проведения ролевых игр различных видов (на развитие компетенций, моделирующих, социодраматических, идентификационных, социометрических и др.) могут быть привлечены родители, представители различных профессий, социальных групп, общественных организаций и другие значимые взрослые.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся в ходе познавательной деятельности. Познавательная деятельность обучающихся, организуемая в рамках системно-деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение обучающегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами общественной деятельности. Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.

Спектр социальных функций обучающихся в рамках системы школьного самоуправления очень широк. В рамках этого вида

деятельности обучающиеся должны иметь возможность:

- участвовать в принятии решений Управляющего совета школы;
- решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе;
- контролировать выполнение обучающимися основных прав и обязанностей;
- защищать права обучающихся на всех уровнях управления школой.

Деятельность общественных организаций и органов ученического самоуправления в школе создаёт условия для реализации обучающимися собственных социальных инициатив, а также:

- придания общественного характера системе управления образовательным процессом;
- создания общешкольного уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни школы.

Важным условием педагогической поддержки социализации обучающихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик могут осуществляться педагогами совместно с родителями обучающихся, квалифицированными представителями общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами трудовой деятельности. Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у обучающихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но её главная цель — превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития обучающихся труд всё шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста.

При этом сам характер труда обучающегося должен отражать тенденции индивидуализации форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентацию на общественную значимость труда и востребованность его результатов. Уникальность, авторский характер, деятельность для других должны стать основными признаками различных форм трудовой деятельности как формы социализации личности. Добровольность и безвозмездность труда, элементы волонтерства и добротности позволяют соблюсти баланс между конкурентно-ориентированной моделью социализации будущего выпускника и его социальными императивами гражданина.

Социализация обучающихся средствами трудовой деятельности должна быть направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации организация различных видов трудовой деятельности обучающихся (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, ручной труд, занятия в учебных мастерских, общественно-полезная работа, профессионально ориентированная производственная деятельность и др.) может предусматривать привлечение для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей обучающихся.

2.3.8. Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько модулей.

МОДУЛЬ 1 – Режим дня, нагрузки, снятие перенапряжения.

Комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряжённости разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учётом учебных и внеучебных нагрузок;
- умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективного использования индивидуальных особенностей работоспособности;
- знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

№ п/п	Содержание деятельности, мероприятия	Кл.	Сроки	Ответственные
1	День Здоровья. Тематические классные часы «Мой режим дня» (5 класс) «Профилактика переутомления» (6 класс), «Ценности. Что человек должен ценить» (7 класс), «Здоровье как главная ценность человека» (8-9 класс).	5-9	сентябрь	Классные руководители
2	Психологические тренинги «Эмоциональная разгрузка», «Экзамены без стресса». Консультирование и диагностика учащихся в рамках профильного обучения и предпрофильной подготовки.	9	октябрь, апрель	Психолог
3	Просмотр учебных фильмов «Режим дня».	5-6	ноябрь	Классные руководители
4	Праздник «Отдых и труд рядом живут».	5-6	февраль	Педагоги-организаторы

5	Встречи с медработниками, врачами «Режим дня в жизни школьника».	8	март	Заместитель директора по ВР, медсестра
6	Уроки физического воспитания, биологии, химии.	5-9	В течение года	Учителя- предметники

МОДУЛЬ 2 — Двигательная активность.

Комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов;
 - представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов;
 - потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой;
- умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом.

№	Содержание деятельности, мероприятия	Кл.	Сроки	Ответственные
1	<p>День здоровья: 5-е классы «Веселые старты» (линейные эстафеты с элементами спортивных игр) команда-5 мальчиков и 5 девочек</p> <p>6-7 -е классы мальчики – баскетбол (команда 7-10 человек)</p> <p>девочки – пионербол (команда 6-10 человек)</p> <p>8-9 классы мальчики – баскетбол (команда 7-10 человек)</p> <p>8-9 классы девочки – волейбол (команда 6-10 человек)</p> <p>Конкурс на лучшую группу поддержки для спортивной команды.</p>	5-9 5-7	сентябрь	<p>Заместитель директора по ВР, куратор программы, МО ФИЗО, классные руководители</p> <p>Педагоги-организаторы</p>
2	<p>Цикл бесед: «Спорт поможет силы умножить» (5 класс), «Роль физических занятий в жизни человека» (6 класс), «Закаливание: за и против»</p>	5-9	октябрь	Классные руководители

	(7 класс), «Самоорганизация и самосовершенствование» (8-9 классы)			
3	Дискуссия «Спорт: «за» и «против»	8	ноябрь	Педагоги-организаторы, МО ФИЗО
4	Спортивные состязания «Веселый муравейник»	6	декабрь	Педагоги-организаторы
5	Театрализованное представление «В стране царицы гигиены»	5	январь	Педагоги-организаторы
6	Спортивный праздник «Рыцарские забавы»	5-6	февраль	Педагоги-организаторы
7	Соревнования по футболу, волейболу, баскетболу (согласно графика).	5-9	в течение года	МО ФИЗО
8	День Здоровья. Веселые старты» (эстафеты) Команда от класса: 10 мальчиков и 10 девочек Спортивные игры: мальчики - футбол; девочки - баскетбол. Танцевальные композиции.	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, куратор программы, МО ФИЗО, классные руководители
9	Беседа с медработником «Профилактика простудных заболеваний. Закаливание».	5-6	апрель	Медицинский работник
10	Военно-спортивная игра «Зарница».	7-8	май	Педагоги-организаторы, классные руководители
11	Уроки физического воспитания, биологии, химии, физики, ОБЖ. Мониторинг физического развития школьников.	5-9	В течение года	Учителя- предметники МО ФИЗО

**МОДУЛЬ 3 — Самооценка здоровья, саморегуляция, самоконтроль.
Комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:**

- навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учётом собственных индивидуальных особенностей;
- навыки работы в условиях стрессовых ситуаций;
- владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения;
- навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях;
- представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний;
- навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни;
- навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением.

№	Содержание деятельности, мероприятия	Кл.	Сроки	Ответственные
1	Составление памяток здоровья (навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учётом собственных индивидуальных особенностей)	5-6	октябрь	Медработник
2	Цикл классных часов: «Основы культуры здоровья» (5 класс), «Профилактика переутомления» (6 класс), «Эмоциональные проблемы подростков» (7 класс), «Эмоциональные и сексуальные проблемы подростков» (8-9 класс).	5-9	ноябрь	Классные руководители
3	Игровой тренинг «Стратегия принятия решений».	8-9	январь	Психолог
4	Библиотечный урок «Здоровьем слаб, так и духом не герой».	7	март	Библиотекарь
5	День Здоровья. Защита краткосрочных проектов: «Компьютерная зависимость», «Как правильно организовать отдых в каникулы».	8-9	апрель	Классные руководители Педагоги-организаторы

6	Уроки физического воспитания («Здоровье и здоровый образ жизни» – 5 класс, «Слагаемые здорового образа жизни» - 6 класс, «Закаливание» - 7 класс, «Первая помощь при травмах» - 9 класс, «Самоконтроль. Дневник самоконтроля» - 8 класс); биологии, химии, литературы, ОБЖ.	5-9	в течение года	Учителя- предметники
7	День Здоровья. Защита краткосрочных проектов: «Как правильно организовать отдых в каникулы»	8-9	апрель	Заместитель директора по ВР, куратор программы, классные руководители

МОДУЛЬ 4 — Здоровое питание.

Комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания;
- знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа;
- интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов.

№	Содержание деятельности, мероприятия	Кл.	Сроки	Ответственные
1	День Здоровья. Конкурсная программа «Хозяюшка». Практикум «Разработка режима и меню правильного питания». Защита краткосрочных проектов «Здоровое питание».	5-7 8-9	октябрь	Педагоги-организаторы классные руководители Медработник
2	Семейный праздник «Блюда народов России».	5	декабрь	Педагоги-организаторы, классные руководители
3	Беседа с медработником «Лишний вес: что за этим кроется, как диета влияет на вес»	9	январь	Медработник

4	Цикл часов общения: «Завтрак утром - знания днем» (5 класс), «Здоровое питание: Полезные и бесполезные продукты» (6 класс), «Здоровое школьное питание. О пользе горячего питания» (7-8 классы), «Беседа о фастфуде и традиционной кухне россиян» (9 класс).	5-9	февраль	Классные руководители
5	Уроки химии, биологии «Исследование пищевых добавок».	8-9	март	Учителя химии, биологии
6	Познавательная игра «Зажигаем витаминно, чисто, ярко и спортивно».	5-6	апрель	Педагоги-организаторы
7	Презентация исследовательских проектов «Что мы едим?»	7-9	апрель	Координаторы проектной деятельности
8	Уроки технологии, физического воспитания («Рациональное питание» - 8 класс), биологии, химии, ОБЖ .	5-9	в течение года	Учителя- предметники

МОДУЛЬ 5 — Профилактика разного рода зависимостей.

Комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила;
 - формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих;
 - формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха;
 - включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности;
 - ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима;
- развитие способности контролировать время, проведённое за компьютером.

№	Содержание деятельности, мероприятия	Кл.	Сроки	Ответственные
---	--------------------------------------	-----	-------	---------------

1	<p>Акция «Мы против курения» День Здоровья. Тематические классные часы: «Алкоголь – это не круто!?» «Опасности мобильной связи» «Осторожно – новые технологии» « О вреде курения» «Почему человек живет по правилам?» Конкурс на лучшую рекламную акцию по ЗОЖ</p>	<p>8-9 5-9</p> <p>7-8</p>	сентябрь	<p>Инициативная группа проекта «Альтернатива» Куратор программы, классные руководители, психологи Педагоги-организаторы, классные руководители</p>
2	Диспут «Наркомания: болезнь или вредная привычка?»	8-9	октябрь	Педагоги-организаторы, классные руководители
3	Демонстрация социальных видеороликов, созданными старшеклассниками ОУ «Скажи наркотикам НЕТ», «Все будет хорошо», «Курильщик-сам себе могильщик» и др.	7-9	ноябрь	Педагоги-организаторы
4	Участие в районных и областных программах по профилактике различного рода зависимостей(конкурсы социальных проектов, акции, деловые игры, семинары).	8-9	В течение года	Педагоги-организаторы, классные руководители
5	Цикл тематических классных часов, мероприятий: «Полезные и плохие привычки» (5 класс), «Мир без вредных привычек» (6 класс), «Я и улица» (7 класс), «Далекие и близкие последствия употребления спиртных напитков» (8 класс), «Твое социальное окружение» (9 класс)	5-9	декабрь	Классные руководители
6	Ролевая игра «Суд над сигаретой».	7	январь	Педагоги-организаторы
7	Литературно-музыкальная композиция «Сказка о вредных привычках»	5-6	март	Педагоги-организаторы

8	Конкурс плакатов, буклетов «За мир здоровья».	5-7	апрель	Педагоги-организаторы, учитель ИЗО
9	Антинаркотический КВН.	9	ноябрь, апрель	Педагоги-организаторы
10	Уроки ОЖС, ОБЖ, физического воспитания, биологии, химии, литературы, обществознания, информатики.	5-9	в течение года	Учителя- предметники

МОДУЛЬ 6 — Позитивное коммуникативное общение.

Комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- развитие коммуникативных навыков подростков, умений эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях;
- развитие умения бесконфликтного решения спорных вопросов;
- формирование умения оценивать себя (своё состояние, поступки, поведение), а также поступки и поведение других людей.

№	Содержание деятельности, мероприятия	Кл.	Сроки	Ответственные
1	Полемика «Поступок человека: биологический мотив или нравственное удовлетворение?»	9	октябрь	Учителя естественнонаучного и гуманитарного циклов
2	Интегрированный урок по басням И.Крылова (литература + ОЖС) «Мне чин один лишь лестен был.. чин Человека».	6	декабрь	Учителя литературы, ОЖС
3	Психологический тренинг «Почему меня не любят?»	5-6	январь	Психолог

4	Тематические беседы, мероприятия: «Игровые ситуации поведенческого характера» (5-6 классы), «Мы любим друзей и за их недостатки...» (7 классы). Работа по профилактике конфликтных ситуаций, с трудными детьми.	5-7	март	Классные руководители Психолог
		5-9	в течение года	
5	День Здоровья. Акция «Мы против домашнего насилия и жестокого обращения» Защита краткосрочных проектов «Как стать успешным»	5-7	апрель	Инициативная группа проекта «Альтернатива»
		8-9		
6	Круглый стол «Я и я? Я и мы!»	8	май	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы
7	Уроки ОЖС, литературы, истории.	5-9	в течение года	Учителя- предметники

2.3.9. Деятельность образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся

Экологическая здоровьесберегающая деятельность образовательного учреждения на ступени основного общего образования может быть представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков: по созданию экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры; рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся; эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы; реализации модульных образовательных программ и просветительской работы с родителями (законными представителями) и должна способствовать формированию у обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни.

Экологически безопасная здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения включает:

В школьном здании созданы необходимые условия для сохранения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности (школа оборудована системой противопожарной безопасности), требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

Хорошо оборудованная столовая позволяет организовывать горячие завтраки и обеды в урочное время. Горячую пищу готовят в нашей столовой. Заведующей столовой разработано десятидневное меню в соответствии с требованиями СанПиН. В школе питается около 88 % учащихся. Учащиеся из малообеспеченных семей пользуются льготой на реализацию горячего питания. Столовая работает с 8 часов до 15 часов. Питание горячими завтраками и полноценными обедами организовано по

следующему графику:

В школе работают: 2 спортивных зала, имеется спортивная площадка: беговая дорожка, футбольное поле, волейбольные и баскетбольные площадки, сектор для прыжков в длину, для метания мячей, оборудованные необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём, зеркальный зал для занятий танцами во внеурочной время, актовый зал.

Медицинская сестра проводит медицинскую диагностику с целью выявления показателей здоровья, подготовки предложений для коррекции УВП, санитарной гигиены ребенка, организации профилактических и оздоровительных мероприятий. Медицинские осмотры проводятся регулярно силами врачей поликлиники.

Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в школе поддерживает квалифицированный состав специалистов: медицинская сестра; психологи, логопед, которые проводят диагностику, коррекцию задержек и отклонений в психическом развитии, разрабатывают индивидуальные коррекционные программы, отслеживают динамику изменений, учителя основной школы, учителя физической культуры, руководители кружков.

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

Положив в основу своей деятельности фразу *«Компетентный учитель – здоровый ученик»*, учителя нашей школы используют разнообразные приемы здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе для сохранения и укрепления здоровья детей, формирования у них экологической культуры и устойчивой мотивации к здоровому и безопасному образу жизни.

Принципы сохранения здоровья учеников в учебном процессе:

- учет возрастных особенностей обучающихся;
- учет состояния здоровья детей данного класса;
- учет индивидуальных психофизических особенностей детей;
- структурирование урока на основе закономерностей изменения работоспособности;
- обучение в малых группах (индивидуализация обучения);
- использование наглядности и сочетание различных форм предоставления информации;
- создание на уроке эмоционально благоприятной атмосферы;
- формирование положительной мотивации к учебе («педагогика успеха»);
- опора в обучении на жизненный опыт ребенка, «присоединение» нового знания к прежнему знанию и опыту.

Наши задачи:

- организовать эффективную работу на уроке для сохранения и укрепления здоровья;
- повысить мотивацию учения;
- создать у детей состояние успеха в процессе обучения (психологический климат урока);
- развивать творческие способности;

- воспитать культуру здоровья;
- научить детей жить в гармонии с собой и окружающим миром.

Цели здоровьесберегающих образовательных технологий:

- обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе
- сформировать у него необходимые знания, умения, навыки по ЗОЖ
- научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Средства здоровьесберегающих образовательных технологий

- средства двигательной направленности
- оздоровительные силы природы
- гигиенические факторы.

Основные гигиенические критерии рациональной организации урока (по Н. К. Смирнову)

- Плотность урока не менее 60% и не более 85 – 90%.
- Число видов учебной деятельности от 4 до 7.
- Средняя продолжительность различных видов учебной деятельности не более 10 минут.
- Наличие двух эмоциональных разрядок.
- Место и длительность применения ТСО в соответствии с гигиеническими нормами.
- Поза чередуется в соответствии с видом работы. Учитель наблюдает за посадкой учащихся.
- Две физкультминутки за урок, состоящие из 3 упражнений, по 3 – 5 повторений каждого.
- Преобладание на уроке положительных эмоций.

Момент наступления утомления учащихся (по снижению учебной активности) не ранее чем через 40 минут.

Приемы релаксации на уроках

Чтобы достигнуть высокой эффективности урока, следует учитывать физиологические и психологические особенности детей, предусматривать такие виды работы, которые снимали бы усталость.

➤ **Релаксация** – это расслабление или снижение тонуса после напряженной умственной деятельности.

➤ **Цель проведения релаксации** – снять напряжение, дать детям небольшой отдых, вызвать положительные эмоции, хорошее настроение, что ведет к улучшению усвоения материала.

Видами релаксации могут быть различного рода движения, игры, пение, заинтересованность чем-нибудь новым, необычным. Следует помнить о том, что при проведении релаксации не нужно ставить цель перед учениками запомнить языковой материал. Релаксация должна освободить ученика от умственного напряжения.

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех

возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, а также с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры и секциях);
- рациональную и соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям развития обучающихся организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
- организацию занятий по лечебной физкультуре;
- организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками в основной школе;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций, экологических кружков и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных, туристических мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т. п., экологическое просвещение родителей;
- содействие в приобретении для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

Родительские собрания:

Класс	Тема родительского собрания
5-6	«Экологическое воспитание в семье» «Безопасность во время пожаров» «Как уберечь своего ребенка от вредных привычек» «Тип личности и его готовность к школе» «Что мы знаем о ЗОЖ?» «Поговорим о питании. Это важно» «Как часто ваш ребенок плачет» «Ваш ребенок вырастет» «Компьютер пришел в дом» «Почему учиться трудно, или что такое адаптация к школе»

«Круглый стол» на темы:

- «Как воспитать у ребенка хорошую привычку»
- «Нравственное здоровье и его формирование»
- «Воспитание как мотивирование»
- «Что может быть важнее здоровья»
- «О роли семьи в экологическом воспитании обучающихся.»
- «Как настроение родителей влияет на здоровье детей»
- « Психологический климат в семье».

Привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий, акций и спортивных соревнований и активному участию в них:

- «Мама, папа и я – спортивная семья» (5-6 кл.)
- «Сильные, смелые и ловкие» (5-6 кл.)
- «День здоровья» (5-9 кл.)
- «Быстрее, выше, сильнее» (5-9 кл.)
- Веселые старты «Все на лыжи и на санки» (5-9 кл.)
- Родительский турнир «Путь к здоровью, силе, бодрости» (5-7 кл.)
- Семейные спартакиады.(5-9 кл.).

Акции:

- «Чистый лес» (7-9 кл.)
- «Посади дерево» (6-7 кл.)
- «Школьная клумба» (5-7 кл.)
- «Кормушка для птиц» (5-6 кл.)
- «Укрась кусочек планеты» (5-9 кл.) и т. п.

2.3.10. Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся

По каждому из направлений воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования должны быть предусмотрены и обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

• ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным

традициям, старшему поколению;

- знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных прав и обязанностей граждан России;

- системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;

- представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;

- понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;

- уважительное отношение к органам охраны правопорядка;

- знание национальных героев и важнейших событий истории России;

- знание государственных праздников, их истории и значения для общества.

Воспитание социальной ответственности и компетентности:

- позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;

- умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;

- первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;

- сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;

- знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;

- умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;

- умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;

- умение моделировать простые социальные отношения, проследить взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском или сельском поселении;

- ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

- ценностное отношение к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;
- чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;
- умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;
- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;
- готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;
- готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;
- умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
- понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие.
- понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

- ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и

общественного здоровья и безопасности;

- начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;

- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;

- знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;

- знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;

- знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;

- знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;

- знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;

- умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;

- умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;

- умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;

- умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;

- знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;

- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;

- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;

- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;

- отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;

- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;

- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;

- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

- умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых,

различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;

- проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;
- овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;
- опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- понимание нравственных основ образования;
- начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;
- умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;
- самоопределение в области своих познавательных интересов;
- умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;
- начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;
- понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;
- знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- начальный опыт участия в общественно значимых делах;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;
- знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;
- сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;
- общие представления о трудовом законодательстве.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

- ценностное отношение к прекрасному;
- понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- представление об искусстве народов России;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;
- опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

2.3.11. Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением программы воспитания и социализации обучающихся

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

В качестве **основных показателей** и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся:

- *принцип системности* предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;
- *принцип личностно-социально-деятельностного подхода* ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;

- *принцип объективности* предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;
 - *принцип детерминизма (причинной обусловленности)* указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;
- *принцип признания безусловного уважения прав* предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

Образовательное учреждение должно соблюдать моральные и правовые нормы исследования, создавать условия для проведения мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

Реализация внеурочной деятельности связана с приобретением школьником реального социального опыта. Именно благодаря разным видам внеурочной деятельности и формируется социальный опыт подростка. Результаты имеют три уровня:

Первый уровень результатов: (школьник знает и понимает общественную жизнь)

- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями социального и повседневного опыта.

Второй уровень результатов: (школьник ценит общественную жизнь)

- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов: (школьник самостоятельно действует в общественной жизни)

- получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Только в самостоятельном социальном действии, действии для людей и на людях, молодой человек действительно становится деятелем, гражданином. Свободным человеком.

Достижение всех трех уровней результатов внеучебной деятельности увеличивает вероятность появления образовательных эффектов этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:

- формирование коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- формирование у детей социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной, гендерной и др.

Результатами внеучебных достижений за период обучения в средней школе можно считать:

- участие в конкурсах, выставках школьного и других уровней;
- победа в конкурсах, выставках, соревнованиях;
- участие в научно-практических конференциях, форумах;
- авторские публикации в изданиях;
- авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение;
- успешное прохождение социальной и профессиональной практики;
- плодотворное участие в работе выборных органов общественного управления и самоуправления;
- получение грамот, стипендий, премий, гражданских наград;
- лидерование в общепризнанных рейтингах.

Контроль хода реализации и подведения предварительных итогов выполнения программ.

Осуществление контроля:

- 1) соблюдение идей программы;
- 2) выполнение принятых планов воспитательной работы;
- 3) использование активных, педагогически правильных методик коллективной творческой деятельности, других гуманистических и здоровьесберегающих технологий воспитательного процесса.

Виды контроля:

- Мониторинговые исследования о динамике реализации целей программы.
- Анализ результатов мониторинга развития личностного потенциала обучающихся.
- Творческие отчеты, обобщение положительного опыта на заседаниях МО, педсоветах.
- Мониторинг сайта школы и информации об образовательном учреждении в Интернете.

Мониторинг эффективности реализации Программы воспитания и социализации учащихся представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации Программы. В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации Программы воспитания и социализации выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.
4. Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся, предусматривает использование следующих методов: тестирование, опрос (анкетирование, беседа), психологопедагогическое наблюдение.

Диагностика эффективности программы.

Объектами диагностики являются:

- 1) субъекты педагогического процесса (личность обучающегося, педагога, коллектив);
- 2) педагогический процесс.

Используются следующие методы диагностики:

- метод опроса;
- наблюдение, анализ педагогических ситуаций;
- анализ педагогической документации;
- система учета индивидуальных достижений учащихся;
- анализ внеклассных мероприятий, классных часов;
- анализ результатов учебных и внеучебных достижений, продуктов деятельности участников педагогического процесса.

Ожидаемые результаты реализации программы воспитания и социализации:

- Создание эффективно работающего механизма формирования у школьников гражданского и патриотического сознания, социальной грамотности.
- Обеспечение успешного вхождения ребенка в жизнь общества, на основе обретенного опыта совершенствования себя и окружающей жизни, и освоение учащимися социально-нравственных ценностей, общекультурных, интеллектуальных, общеучебных, коммуникативных умений и навыков.

Управление программой предполагает:

- Анализ работы по основным направлениям, выявление проблем, определение перспектив решения и оказание методической помощи.
- Обучение кадров прогрессивным методам и технологиям воспитательной работы.
- Проведение и анализ результатов мониторинга профессионально-общественного мнения среди педагогов, обучающихся и родителей.

Оперативное управление ходом реализации программы осуществляется администрацией школы, её педагогическим советом.

2.3.12. Методологический инструментальный мониторинг воспитания и социализации обучающихся

Методологический инструментальный мониторинг воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

• *анкетирование* — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

• *интервью* — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

• *беседа* — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

Психолого-педагогическое наблюдение — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

• *включённое наблюдение* — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

• *узкоспециальное наблюдение* — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

Особо следует выделить **психолого-педагогический эксперимент как основной метод исследования воспитания и социализации обучающихся.**

В рамках мониторинга психолого-педагогическое исследование предусматривает внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов исследования, направленных на оценку эффективности работы образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся.

Основной **целью** исследования является изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности (разработанная школой Программа).

В рамках психолого-педагогического исследования следует выделить три этапа:

Этап 1. Контрольный этап исследования (диагностический срез) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

Этап 2. Формирующий этап исследования предполагает реализацию образовательным учреждением основных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся.

Этап 3. Интерпретационный этап исследования ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся. Заключительный этап предполагает **исследование динамики** воспитания и социализации обучающихся.

Для изучения динамики процесса воспитания и социализации обучающихся и эффективности реализуемой школой программы результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений воспитательной программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений воспитательной программы). Таким образом, при описании динамики процесса воспитания и социализации подростков используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

В рамках изучения оценки эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации используется следующая система диагностических исследований и психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса:

№	Виды диагностических исследований	Период	Уровни сопровождения
1	<p>Мониторинг формирования УУД учащихся 5 классов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика уровня школьной тревожности (методика Филлипса). 2. Диагностика уровня самооценки (методика Дембо-Рубинштейн) 3. Диагностика эмоционального отношения к обучению (методика Спилберга) 4. Диагностика уровня школьной мотивации (методика Н. Лускановой) 5. ГИТ. Диагностика структуры интеллекта. 6. Исследование структуры мотивационно-смысловой сферы школьников, изучение временной перспективы будущего (методика Ж. Нюттена ММИ) 	<p>В течение года. По плану работы ПС</p>	<p>Уровень класса, уровень учреждения</p>
2	<p>Помощь учащимся 5-х классов в период адаптации к обучению в среднем звене:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика уровня групповой сплоченности (методика Сишора). 2. Анкетирование «Уровень физического развития». Классный час «Познай себя». 	<p>В течение года по запросу</p>	
3	<p>Консультации родителей (индивидуальные и групповые). Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика «Анализ семейных взаимоотношений» (методика 	<p>В течение года по запросу и по плану работы ПС</p>	<p>Уровень группы, учреждения.</p>

	<p>АСВ Э.Г. Эйдемиллер). По заявке родителей.</p> <p>2.Диагностика детско-родительских отношений (методика А. Варга) (по заявке)</p> <p>3.Профилактика и просвещение. Родительское собрание «Особенности адаптационного периода»</p> <p>4.Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. Родительское собрание «Особенности подросткового возраста».</p>		
4	<p>1.Консультации педагогов.</p> <p>2.Просвещение. Выступление на МО классных руководителей 5 классов: «Проблемы воспитания детей с нарушениями ЭВС и поведения».</p> <p>3.Изучение социально-педагогической среды, общей психологической атмосферы и нравственного уклада школьной жизни.</p>	В течение года по запросу	Уровень группы, индивидуально.
5.	<p>Индивидуальная диагностика учащихся среднего возрастного звена по заявке классных руководителей и родителей воспитанников:</p> <p>1.Диагностика структуры интеллекта обучающихся (методика Векслера),</p> <p>2.Диагностика уровня тревожности.</p>	В течение года сентябрь-май	Индивидуально, уровень учреждения
6.	<p>Работа с подростками (6-9 класс).</p> <p>Определение направленности личности.</p> <p>Профессиональное самоопределение.</p> <p>Личностная диагностика:</p> <p>1.Диагностика направленности и интересов (методика ДДО, методика Голланда Дж., опросник «Я хочу-я могу»), консультирование.</p> <p>2.Диагностика уровня коммуникативных навыков и уровня толерантности (методика Бойко), консультирование.</p>	В течение года по плану работу ПС	Уровень класса, группы, индивидуально.
7.	<p>Профилактика дезадаптации учащихся среднего возрастного звена к школьному обучению (5-9 класс):</p> <p>1.Классный час «Зачем человеку правила?»</p> <p>2.Диагностика уровня коммуникативных навыков (методика Бойко), консультирование.</p> <p>3.Классный час «Толерантное отношение к себе и к другим»</p>	В течение года по плану работы ПС	Уровень класса
8.	<p>Профилактика девиантного поведения среди воспитанников:</p> <p>1.Просвещение, профилактика. Классный час «О вреде курения».</p>	В течение года по плану работы ПС	Уровень класса, группы

	2.Родительское собрание «Роль семьи в развитии способностей ребёнка»		
Работа с учащимися выпускных(9-х) классов			
9	Индивидуальные и групповые консультации по заявке всех участников образовательного процесса (педагоги, родители, воспитанники 9-х классов)	В течение года по запросу	Уровень группы
10	Психологическая подготовка учащихся к ГИА в рамках предпрофильной подготовки.	В течение года по запросу	Уровень группы, индивидуально.
11	Профилактика социальных норм поведения среди девятиклассников.	В течение года по запросу	Уровень группы, учреждения
Просвещение родителей.			
12	Психологическое просвещение, формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности: 1. Проблемы воспитания детей с нарушениями ЭВС и поведения (по заявке) 2. Оформление информационного стенда «Психологи советуют»	В течение года по плану работы ПС	Уровень группы

Критериями эффективности реализации учебным учреждением воспитательной и развивающей программы является **динамика** основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Необходимо указать критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации обучающихся.

1. *Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся)* — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по

сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. *Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся* на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

Следует обратить внимание на то, что несоответствие содержания, методов воспитания и социализации обучающихся возрастным особенностям развития личности, формальное отношение со стороны преподавателей и неблагоприятный психологический климат в учебном учреждении могут стать причиной инертности положительной динамики и появления тенденций отрицательной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

Цель воспитательной работы школы в 2020 -2021 учебном году:

интеграция новых методов обучения и воспитания, совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Задачи:

- 1.Продолжать создавать условия для успешного перехода на ФГОС второго поколения;
- 2.Совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;
- 3.Приобщать школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- 4.Продолжать работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетних;
- 5.Создавать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников;
- 6.Продолжать работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления, развитие сотрудничества в рамках деятельности Российского Движения Школьников;
- 7.Развивать и совершенствовать систему дополнительного образования в школе;
- 8.Развивать коммуникативные умения педагогов, умение работать в системе «учитель-ученик-родитель»;
9. Активизировать работу по сопровождению профессионального самоопределения учащихся, в рамках профориентационной работы, участия в проекте по ранней профориентации учащихся «Билет в будущее», работа на платформе портала «ПроеКториЯ», участие в чемпионатах «Молодые профессионалы»;
- 10.Реализация курсов внеурочной деятельности, направленных на развитие функциональной грамотности обучающихся;

11. Реализация курсов внеурочной деятельности в рамках работы «Точки роста» на базе ГБОУ СОШ «ОЦ» п.г.т. Рошинский;
12. Выстроить воспитательную работу в 2020-2021 году в соответствии с региональными проектами: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Социальная активность», «Поддержка семей, имеющих детей», «Новые возможности для каждого».

Основные направления воспитательной деятельности ОУ в соответствии со "Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р) определяют деятельность педагогов и воспитательной службы школы:

1. Духовно-нравственное воспитание/социализация.
2. Экологическое воспитание.
3. Патриотическое воспитание.
4. Профориентация.
5. Здоровье и безопасность жизнедеятельности.
6. Профилактика правонарушений.

Актуальность воспитательной работы:

Воспитание детей сегодня рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Развитие воспитания в системе образования предполагает:

- обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания и способствующих совершенствованию и эффективной реализации воспитательного компонента федеральных государственных образовательных стандартов;
- полноценное использование в образовательных программах воспитательного потенциала учебных дисциплин, в том числе гуманитарного, естественно-научного, социально-экономического профилей;
- содействие разработке и реализации программ воспитания обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, которые направлены на повышение уважения детей друг к другу, к семье и родителям, учителю, старшим поколениям, а также на подготовку личности к семейной и общественной жизни, трудовой деятельности;
- развитие вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей;
- использование чтения, в том числе семейного, для познания мира и формирования личности;

- совершенствование условий для выявления и поддержки одаренных детей;
- развитие форм включения детей в интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую деятельность, в том числе на основе использования потенциала системы дополнительного образования детей и других организаций сферы физической культуры и спорта, культуры;
- знакомство с лучшими образцами мировой и отечественной культуры.

Планируемые результаты:

- Учащиеся активно включены в коллективную творческую деятельность ученического самоуправления;
- Максимальное количество учащихся включено в систему дополнительного образования;
- Повышено профессиональное мастерство классных руководителей и мотивация к самообразованию, благодаря чему увеличится эффективность воспитательной работы в классах;
- Система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволит своевременно выявлять и анализировать изменения, происходящие в воспитательном процессе;
- Повышение педагогической культуры родителей, раскрытие их творческого потенциала, совершенствование семейного воспитания на примерах традиций семьи, усиление роли семьи в воспитании детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы.

Ниже представлен План воспитательной работы ГБОУ СОШ «ОЦ» п.г.т. Рощинский на 2020 - 2021 учебный год, отражающий все этапы формирования социализации

1. Организационно-методическимероприятия.

№	Планируемое мероприятие	Сроки	Ответственные	Примечания
1.	Составление и согласование планов воспитательной работы на 2020-2021учебный год	Сентябрь 2020	зам. директора по ВР	

2	Утверждение программ внеурочной деятельности	Сентябрь 2020	Зам. директора по ВР	
3	Составления графика дежурства классных коллективов	Сентябрь 2020	зам. директора по ВР	
4	Инструктивно-методическое совещание о подготовке и проведении праздников, месячников, акций	Втечение всегогода	Зам. директора по ВР, Педагог-организатор	Первый понедельник каждого месяца

2. МО классныхруководителей.

№	Планируемое мероприятие	Сроки	Ответственные	Примечания
1	Тема: Обсуждение плана работы на 2020-2021 уч.год 1. Анализ воспитательной работы за 2019- 2020 учебный год, цели и задачи воспитательной работы на 2020-2021 учебный год 2. Ознакомление классных руководителей с изменениями в плане воспитательной работы на 2020-2021 учебный год 3. Офформеконтроля и отчетности в воспитательной работе.	Август	Заместитель директора по ВР	
2	Тема: «Организация внеурочной деятельности» Функциональная грамотность. Обмен передовыми технологиями реализации курсов.	Сентябрь	Заместитель директора по ВР	
3	Тема: Совершенствование работы по региональным проектам «Современная школа», «Успех каждого ребёнка», «Цифровая образовательная среда», «Социальная активность» «Поддержка семей, имеющих детей», «Новые возможности для каждого»	Октябрь	Заместитель директора по ВР	
4	Тема: «Семья — важнейший институт воспитания детей» 1. «Семья — важнейший институт воспитания детей» 2. Влияние семьи на становление личности. 3. Проблемы	Ноябрь	Заместитель директора по ВР педагог-психолог	

	<p>семейного воспитания и взаимодействие семьи и школы.</p> <p>4. Условия воспитания детей семье.</p> <p>5. Семья как фактор укрепления духовно— нравственного и социального здоровья детей.</p>			
5	<p>Тема: «Здоровьесберегающие технологии в системе работы классного руководителя»</p> <p>«Социализация учащихся как фактор воспитания личности»:</p> <p>1. . «Здоровьесберегающие технологии в системе работы классного руководителя» (Представление опыта работы по формированию потребности в здоровом образе жизни.)</p> <p>2. Роль педагога в сбережении здоровья школьников.</p> <p>3. Профилактическая работа по формированию ЗОЖ</p> <p>4. Культура школы как фактор социализации учащихся</p> <p>5. Социальное проектирование в воспитательной работе школы.</p> <p>6. Социальное партнерство в формировании личности</p>	Февраль	Заместитель директора по ВР	
6	<p>Тема: «Проектная деятельность учащихся»</p> <p>Презентация проектов классных коллективов</p>	Март	Заместитель директора по ВР	
7	<p>Итоговое заседание.</p> <p>Перспективное планирование воспитательной работы на будущий год.</p> <p>Анализ деятельности классных руководителей.</p> <p>Планирование работы на будущий учебный год.</p>	Май	Заместитель директора по ВР	

№	Направления деятельности	Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственный
АВГУСТ					
Социально-педагогическая деятельность					
1	Классные руководители	1.Организационное заседание объединения классных руководителей. 2. Организация анкетирования по изучению образовательных потребностей и интересов обучающихся и запросов родителей по выбору для обучающихся занятий в рамках внеурочной деятельности.		4 неделя	Ефимова С.А., зам. директора по ВР
3	Родители	Организационные классные родительские собрания, ориентированные на формирование установки на совместную деятельность и общение.	1-11	4 неделя	Ефимова С.А , классные руководители
4	Социум	Беседы с руководителями и педагогами учреждений дополнительного образования, культуры, спорта – формирование перечня объединений ДО на территории поселка.		4 неделя	Ефимова С.А. , зам. директора по ВР
СЕНТЯБРЬ					
Работа с учащимися					
1	Гражданско-патриотическое	1. Торжественная линейка «День Знаний». 2.Акция «Мы – помним» - радиопрограмма и дружеский баскетбольный матч, посвященный памяти жертв теракта в г. Беслане (учащиеся 9-11 классов). 3.Неделя безопасности.	1-11 1-11 1-11	01.09.20. 3 сентября 1-11 классы 2-8 сентября 2020 г.	Ефимова С.А, зам. директора по ВР, Парахневич И.Д.- учитель музыки, Дятченко О.А. -педагог психолог, Шатохина М.А.- педагог-организатор, Дильдин И.А. – учитель технологии Зам. директора по ВР Ефимова С.А., учитель физической культуры Учитель ОБЖ Малкин Г.Ю. Шатохина М.А.- педагог-организатор,

2	Художественно-эстетическое и духовно-нравственное	<p>1. Подготовка к проведению праздника День Учителя.</p> <p>2. Всероссийский конкурс «Безопасная дорога – детям».</p> <p>3. День открытых дверей: открытие «Точки роста».</p> <p>4. Всероссийская акция-конкурс «Вместе ярче».</p> <p>5. Международный день распространения грамотности.</p>	<p>1-11</p> <p>5-7</p> <p>6-9 классы</p> <p>1-11</p> <p>1-5</p>	<p>4 неделя</p> <p>1-14 сентября 2020г.</p> <p>29 сентября 2020г.</p> <p>8.09.20г.</p>	<p>Ефимова С.А. , зам. директора по ВР , учитель истории Горшков С.Ю.</p> <p>Педагог-организатор Шатохина М.А., классные руководители 5-7 классов</p> <p>Ефимова С.А. , зам. директора по ВР, Бирюкова И.А., зам. директора по УВР, Педагог-организатор Шатохина М.А.</p> <p>Классные руководители 6-9 классов</p> <p>Классные руководители 1-4 классов</p> <p>Учителя русского языка и литературы (Семенова Е.Ю. – руководитель МО)</p>
3	Физкультурно-оздоровительное	<p>1. Урок безопасности.</p> <p>2. Встреча с сотрудниками ГИБДД и ОДН О МВД.</p> <p>3. Месячник безопасности детей: - встреча с сотрудниками ГО и ЧС; - Проведение конкурса рисунков для учащихся 5-х классов «Мой безопасный путь в школу»; - Проведение смотра-конкурса на лучшее оформление стенда: <ul style="list-style-type: none"> • «Безопасность дорожного движения» • «Терроризму – нет» - 9-11 класс; - классные часы по программе.</p> <p>4. Тренировочные сборы отряда «Факел» (Юнармия)</p>	<p>1-11</p> <p>5-11</p> <p>1-11</p> <p>5-11</p> <p>5-11</p> <p>7</p>	<p>02.09.20г.</p> <p>1-3 нед. 05.09.20 г.</p> <p>10.09. 2020г.</p> <p>1-3 недели</p>	<p>Ефимова С.А. , зам. директора по ВР, Шатохина М.А. – Педагог-организатор, Малкин Г.Ю.- учитель ОБЖ, классные руководители 1-11 кл.</p> <p>Савинова В.В., учитель русского языка и литературы</p>
4	Самоуправление	<p>1. Формирование активов классов (ученические собрания). Заседание общественной палаты учащихся.</p> <p>2. Выборы председателя РДШ и актива.</p> <p>3. Оформление классных уголков.</p> <p>4. Творческие сборы ученических активов.</p> <p>5. Выпуск газеты «Между нами школьниками» № 1</p>	<p>1-11</p> <p>1-11</p> <p>1-11</p> <p>7-11</p> <p>1-11</p>	<p>2-10.09.20 г.</p> <p>2-13.09.20 г.</p> <p>2-3 неделя</p>	<p>Ефимова С.А., зам. директора по ВР, классные руководители 1-11 классов</p>
5	Профилактическая работа	<p>1. Составление социальных паспортов классов. Общешкольный социальный паспорт.</p>	<p>1-11</p>	<p>1-2 неделя</p>	<p>Ефимова С.А. , зам. директора по ВР, Шатохина М.А. – педагог-</p>

		<p>2. Составление базы данных. Планирование совместной работы с профилактическими службами: ОДН, КДНиЗП, центр «Семья».</p> <p>3. Тематические классные часы, направленные на профилактику травматизма на железнодорожном транспорте.</p> <p>4. Месячник безопасности (тренировочная эвакуация, классные часы, спортивные мероприятия, уроки ОБЖ).</p> <p>5. Классные часы по ПДД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составление индивидуального маршрута движения в школу; • «Улица и мы». • «Стань заметней в темноте» (светоотражающие элементы) <p>6. Тематический флеш-моб по ПДДТТ («Не детское время»), отряд ЮИД</p> <p>7. Посвящение в пешеходы – праздничное мероприятие.</p>	1-11	3 неделя (ежемес)	<p>организатор, Малкин Г.Ю., учитель ОБЖ, классные руководители</p>
			1-5	4 неделя	
			5-8	09.09.2020г.	Педагог-организатор – Шатохина М.А.
			1	24.09.20г.	
6	Экологическое направление	<p>1. День краеведения.</p> <p>2. Выставка фотографий: «Наш Родинский».</p> <p>3. Конкурс рисунков «Россия – Родина моя».</p>	1-11	2-3 неделя	Учитель ВД Порохов В.В. Классные руководители 1-11 классов
7	Профориентация учащихся	<p>1. Организация дежурства в школе.</p> <p>2. Работа в проекте «Билет в будущее».</p> <p>3. Участие в клубе болельщиков Чемпионата «Молодые профессионалы»</p> <p>4. Открытый урок ПроеКТОриЯ, цикл мероприятий в течение учебного года.</p>	6-11	В течение года сентябрь	Малкин Г.Ю., учитель ОБЖ, классные руководители, Ефимова С.А., зам. директора по ВР, Шатохина М.А. – педагог-организатор
			8-11	09.2020 – 05.2021г.г	
8	Диагностика	1. Мониторинг занятости учащихся в системе ДО и во внеурочной деятельности.	1-11	2 неделя	Ефимова С.А., зам. директора по ВР, педагог-организатор – Шатохина М.А. Классные руководители 1-11 классов
Социально-педагогическая деятельность					
1	Классные руководители	<p>1. Утверждение планов воспитательной работы.</p> <p>2. Утверждение программ внеурочной деятельности.</p>		2-3 неделя	Ефимова С.А., зам. директора по ВР
2	Родители	1. Родительское собрание: «Режимные вопросы функционирования. Организация питания. Профилактика правонарушений среди	1-11	05.09.20г.	Рубина О.И., директор школы, инспектор ПДД

		несовершеннолетних. Безопасность на дороге.ПДД.			
3	Социум	1.Заключение договоров с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры, профилактическими учреждениями. 2. Встреча с сотрудниками ГИБДД, ОДН О МВД (профилактические беседы). 3. Заседание Совета профилактики «Планирование и организация профилактической работы в 2020-2021 учебном году. Формирование базы данных» 4. Отчет по межведомственной операции «Подросток-2020»	5-11	2 неделя 3 неделя	Ефимова С.А. , зам. директора по ВР педагог-организатор – Шатохина М.А. Члены СП
ОКТАБРЬ					
Работа с учащимися					
1	Гражданско-патриотическое	1.День памяти жертв политических репрессий. 2. « Курская битва – 77 лет спустя» - радиолинейка. 3. Классные часы «Коррупция - понятие и последствия». 4. Радиолинейка, посвященная Дню памяти жертв политических репрессий. 5. День гражданской обороны. Всероссийский открытый урок ОБЖ. 6. Посвящение в первоклассники. 7.Выпуск общешкольной газеты «День Учителя».	5-10 5-11 1-11 2-11 1	2-3 неделя октября 04.09.20г. 4 неделя	Ефимова С.А. , зам. директора по ВР Классные руководители Учитель ОБЖ Малкин Г.Ю. педагог-организаторМ.А. Шатохина, зам.по УВР Бирюкова И.А. Учитель ВД Порохов В.В.
2	Профориентация / Художественно-эстетическое	День учителя. День дублера. Поздравление учителей. Конкурс «Селфи с учителем» <i>Фестиваль профессий. Неделя труда и профориентации «7 шагов к профессии».</i> 1.Фото - выставка «Я и профессия моих родителей» (3 фотограф) 2.Конкурс газет/фотографий «Селфи-профи». 3. Экскурсия в госпиталь (поликлинику) для 10-11 классов (профильные группы). 4.Классные часы по профориентации: «Я и моё будущее – выбор профессии» - 9-11 классы; «Мир профессий – что я о нем знаю» - 7-8 классы; «Кем я хочу быть» - 5-6 класс; «Профессии моих родителей» - 1-4 классы	1-11 1-11 5-6 10 10-11 1-11	05.10.20 г. 14-20.10.2020 г.	Ефимова С.А. , зам. директора по ВР, Дильдин И.А. – учитель технологии, Комарова В.В., учитель ИЗО Классные руководители. педагог-организаторМ.А. Шатохина. Степанова О.Н.- учитель технологии. учитель ИЗО Комарова В.В.

		<p>5. Конкурс рисунка «Моя будущая профессия!»</p> <p>6. Выставка «Сделай сам!».</p> <p>7.«Твой выбор». Встреча с представителями организаций : СГСХА, Самарский энергетический колледж.</p> <p>9. Видеоконференция «Открытый урок».</p> <p>10. Профессиональная навигация на портале «ПроеКТОриЯ».</p>	<p>8-9</p> <p>9-11</p>	<p>15.10.2020г.</p> <p>16.10.2020г.</p> <p>В течение года</p>	
3	Физкультурно-оздоровительное	<p>1. Соревнования по мини-футболу.</p> <p>2. Сдача норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>	<p>5-11</p> <p>1-11</p>	<p>2 неделя</p> <p>4 неделя</p>	<p>МО физической культуры.</p> <p>Учителя физкультуры</p> <p>Учитель ОБЖ Малкин Г.Ю.</p>
4	Самоуправление	<p>1.Смотр оформления классных уголков.</p> <p>2. Работа актива РДШ.</p> <p>3. Выпуск газеты «Между нами школьниками» № 2.</p>	<p>2-11</p> <p>5-11</p>	<p>15-16.10.20 г.</p>	<p>Ефимова С.А. , зам. директора по ВР, учитель истории Горшков С.Ю., Шатохина М.А. – педагог-организатор</p>
5	Диагностика	<p>Плановая диагностика педагога-психолога. Индивидуальные консультации.</p>	<p>1-11</p>	<p>В течение года</p>	<p>Педагог-психолог О.А.Дятченко</p>
6	Профилактическая работа	<p>1.Единый Урок безопасности в сети Интернет.</p> <p>2. Работа с учащимися, стоящими на различных видах профилактического учета.</p> <p>3. Участие в конкурсах по ПДД. Проверка уголков безопасности.</p>	<p>1-11</p>	<p>30.10.20 г.</p>	<p>Проскурякова И.В., Лиела Е.Н. учителя информатики</p> <p>Классные руководители 1-11 классов</p> <p>педагог-организатор Шатохина М.А.</p>
7	Экологическое направление	<p>1. Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения «Вместе Ярче».</p> <p>2. Участие в тематических конкурсах.</p> <p>3. Конкурс поделок «Осенний букет».</p>	<p>1-11</p> <p>5-11</p>	<p>1 неделя</p>	<p>Педагоги МО учителей ЕНЦ.</p> <p>Руководитель МО Вдовенко Г.А., классные руководители. Учителя ИЗ Татаринова А.Н., Комарова В.В.</p>
Социально-педагогическая деятельность					
1	Классные руководители	<p>1.Совещание кл. руководителей: «Содержание деятельности обучающихся во внеурочное время», оформление Дневника классного руководителя.</p>		<p>10.10.20 г.</p>	<p>Ефимова С.А. , зам. директора по ВР</p>
2	Социум	<p>1. Профилактические беседы с представителями служб профилактики. Заседание Совета профилактики № 2.</p> <p>2. Работа Родительского патруля.</p>		<p>4 неделя</p>	<p>Ефимова С.А. , зам. директора по ВР, педагог-организаторШатохина М.А., Дятченко О.А. – педагог-психолог,</p>

НОЯБРЬ

Работа с учащимися

1	Гражданско-патриотическое	<p>1. День народного единства.</p> <p>2. Проведения праздника День матери «Самая прекрасная из женщин – женщина с ребенком на руках»</p> <p>3. Декада правовых знаний: - классные часы «Конвенция о правах ребенка»; - знакомство учащихся с материалами детской страницы Интернет-сайта президента РФ;</p> <p>4. Уроки толерантности.</p> <p>5. Радиолинейка «Международный день толерантности».</p> <p>6. «Парад Памяти» - цикл мероприятий, посвященных годовщине парада в г. Куйбышеве: встреча с Героем России, музейные уроки, классные часы, конкурс рисунков, Пост № 1.</p> <p>7. Участие в Параде Памяти на пл. Куйбышева (25 учащихся).</p> <p>8. Уроки Мужества. Выпуск тематической газеты, посвященной Параду 1941 года. Радиолинейка Парад Памяти.</p> <p>9. Экскурсии в школьный музей «Честь».</p> <p>10. Смотря строя и песни среди юнармейских отрядов «Марш Калашникова».</p>	5-11 5-11 5-11 5-8 1-11 4-10 1-11	06.11.20г. 3 неделя 4 неделя ноября- 1 неделя декабря 3 неделя в течении месяца 07.11.20г. По графику 31.10.20г.	<p>Ефимова С.А. , зам. директора по ВР Классные руководители. МО ИОД – Малкина С.А.</p> <p>Ефимова С.А. , зам. директора по ВР</p> <p>педагог-организатор М.А. Шатохина</p> <p>Классные руководители 1-11 классов</p> <p>Руководитель музея Атрошенко Е.С., классные руководители</p>
2	Профилактика ДДТТ	<p>Неделя ПДД</p> <p>1. Конкурс плакатов «Правила пешехода»</p> <p>2. КВН</p> <p>3. Анкетирование учащихся по ПДД</p> <p>4. 5-ти минутки по ПДД</p> <p>5. Участие в конкурсе уголков по ПДД</p> <p>6. Разработка безопасного маршрута от дома до школы.</p> <p>7. Акция «Письмо водителю».</p>	7-11 7 4-10	2 неделя 15.11.20 г. 3 неделя	<p>Ефимова С.А. , зам. директора по ВР Педагог - организатор М.А. Шатохина Классные руководители.</p>
3	Физкультурно-оздоровительное	<p>1. Международный День отказа от курения: - книжная выставка в школьной библиотеке; - лекторий «О вреде курения»; - конкурс рисунков «Минздрав предупреждает», «Здоровое</p>	5-11 8-9	2 неделя 2 неделя	<p>Ефимова С.А. , зам. директора по ВР учитель истории Горшков С.Ю. Шатохина М.А.- педагог-</p>

		питание». - тематические классные часы «Что ты знаешь о последствиях табакокурения?» 2. День памяти жертв ДТП. 3. Единый антинаркотический урок «Имею право знать!» 4. Осенний этап военно-спортивной игры «Зарница».	5-7 1-11 5-11 7-10	2 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	организатор Рекунова Д.И. зав. библиотекой Комарова В.В.- учитель ИЗО Классные руководители 1-11 класса
4	Экологическое	1.Участие в плановых конкурсах экологической направленности. 2.Акция «Чистая планет»	5-11	14-20.11.20 г.	Педагоги МО учителей ЕНЦ. Руководитель М.О. Вдовенко Г.А.
5	Самоуправление	1.Смотр классных уголков. 2. Работа актива РДШ. 3.Декада ученической прессы.	8-11 5-11	1 неделя 3 неделя	Ефимова С.А. , зам. директора по ВР Шатохина М.А -педагог-организатор
6	Профилактическая работа	1.Профилактические мероприятия по вопросам безопасного поведения учащихся на льду. 2.Профилактическое мероприятие «Береги себя: здоровый образ жизни». 3.Акция «Маршрут вежливости» (листовки и плакаты в учреждениях поселка).	5-11 9-11 1-11	3 неделя 29.11.20 г. 3 неделя	Ефимова С.А. , зам. директора по ВР Шатохина М.А.- педагог-организатор
Социально-педагогическая деятельность					
1	Классные руководители	1.Заседание МО кл. руководителей: «Мониторинг эффективности воспитательной работы в классе». 2. Социально-психологическое тестирование.	5-11 7-11	2 неделя 3 неделя	Ефимова С.А. , зам. директора по ВР Педагоги-психологи - Дятченко О.А.
2	Родители	2.Родительское собрание. Общий вопрос: «Требования к внешнему виду учащихся» 1.Организационные классные родительские собрания на тему: «Подростковая наркомания и алкоголизм» с приглашением педагога-психолога центра «Семья».	5-11	3 неделя	Ефимова С.А. , зам. директора по ВР, Шатохина М.А.- педагог-организатор, педагог-психолог - Дятченко О.А.
3	Социум	1.Заседания совета профилактики (итоги 1 триместра). 2.Совместные мероприятия с районными учреждениями культуры, профилактики по отдельному плану.	5-11	2 неделя В течение месяца	Ефимова С.А. , зам. директора по ВР, Шатохина М.А.- педагог-организатор
ДЕКАБРЬ					
Работа с учащимися					

1	Гражданско-патриотическое	1.Декада правовых знаний.	1-11	1 неделя	Ефимова С.А. , зам. директора по ВР			
		2.День воинской славы «День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой: - встреча с ветеранами ВОВ; - конкурс творческих работ «Битва под Москвой»; - выставка в школьной библиотеке «Оборона Москвы в живописи и архитектуре»; -тематические классные часы.				5-7	2 Неделя	Рекунова Д.И. , зав. библиотекой Руководитель музея Атрощенко Е.С.
		3.День Героев Отчества – радиолинейка.				9	03.12.20 г.	классные руководители 1-11 классов
		4. День Неизвестного Солдата.				5-6		
		5.День Конституции РФ (радиолинейка). Конкурс «Конституция класса».				1-11	10-14 декабря 2020 г.	Малкина С.А. и МО ИОД учитель истории Горшков С.Ю.
		6. День Героев Отечества. Знаменательные даты истории России: 167 лет Синопской битвы, 312 лет Полтавская битва, 307 лет победа у м.Гангут.						
2	Художественно-эстетическое	1.Конкурс новогодней игрушки «Новогодняя фантазия»;	1-11	2 неделя 3-4 неделя	Ефимова С.А. , зам. директора по ВР , Комарова В.В.- учитель ИЗО Классные руководители 1-11 классов.			
		2. Выставка газет «Мы встречаем Новый год»;						
		3. Подготовка и проведение новогодних мероприятий 23-29 декабря 2018 г.						
		4. Всероссийский урок, посвященный жизни и творчеству А.И.Солженицына.		12.12.20г.	МО учителей РЯЛ (Семенова Е.Ю.)			
3	Физкультурно-оздоровительное	1.Радиолинейка «Международный день инвалида».	1-11	03.12.20г.	Ефимова С.А. , зам. директора по ВР, Бирюкова И.А., зам. директора по УВР, Шатохина М.А.- педагог-организатор учитель истории Горшков С.Ю. Классные руководители. Рекунова Д.И., библиотекарь			
		2. «Мир един для всех» мероприятие для учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов.	5-11	1 неделя				
		3.Международный день борьбы со СПИДом: - классные часы по плану; - выпуск общешкольной газеты № 4 и конкурс классных газет «Наш выбор - без наркотиков»; - книжная выставка в школьной библиотеке.	5-11	1 неделя				
4	Экологическое направление	1.Областной конкурс Новогодних и Рождественских композиций «Новогодняя сказка»	5-10	в течение месяца	Педагоги МО учителей музыки и ИЗО. Учитель ИЗО Комарова В.В.			
5	Самоуправление	1.Семинар для актива «Хочу стать лидером».	9-11	2 неделя	Ефимова С.А., зам. директора по ВР Учитель ИЗО Комарова В.В.			
		2. Заседание органов ученического самоуправления, посвященное подведению итогов первого полугодия и	5-11	4				

		планированию деятельности во втором полугодии. 3. Музейная работа: «Летопись школы»		неделя	Руководитель музея Атрощенко Е.С.
6	Профилактическая работа	1.Экскурсия в Планетарий (г. Самара) для учащихся, стоящих на всех видах профучета. 2. Всероссийский урок «Свет в нашей жизни».	1-11	1 неделя	Ефимова С.А., зам. директора по ВР Классные руководители 1-11 классов.
Социально-педагогическая деятельность					
1	Родители	1.Общешкольное родительское собрание « Воспитание толерантности в семье »: - ответственность за жестокое обращение с детьми; - семейное неблагополучие и нарушение психологического здоровья; - ответственность несовершеннолетних и родителей за совершение правонарушений 2.Организация и проведение новогодних мероприятий в ОО»	1-11	19.12.20г.	Ефимова С.А., зам. директора по ВР Дятченко О.А. , педагог-психолог
2	Социум	1.Совместные мероприятия и социальные проекты с городскими учреждениями культуры, профилактики по отдельному плану.	5-11	В течение месяца	Ефимова С.А., зам. директора по ВР
ЯНВАРЬ					
Работа с учащимися					
1	Гражданско-патриотическое	1.Профилактические беседы «Береги себя» (поселковый церковный приход). 2.Радиолинейка, посвященная памяти жертв Холокоста.	6-11	3 неделя 27.01.21г.	Ефимова С.А., зам. директора по ВР Шатохина М.А.- педагог-организатор
2	Художественно-эстетическое	Рождественский конкурс рисунков и поделок «Вифлеемская звезда».	1-6	15.01.21г.	Ефимова С.А., зам. директора по ВР Педагоги М.О. учителей музыки и ИЗО.
4	Экологическое направление	Экологические прогулки «Зимний лес».	5-11	2 неделя	Педагоги М.О. учителей ЕНЦ. Руководитель М.О. Вдовенко Г.А. Классные руководители
5	Профилактическая работа	Классные часы: «Зимние травмы, как их избежать».	1-11	11-14.01.21г.	Классные руководители
6	Самоуправление	1.Подготовка к весеннему этапу конкурса «Гражданин». 2.Областной конкурс творческих работ учащихся «Скажи терроризму - нет!».	9-10 5-10	4 неделя	Ефимова С.А., зам. директора по ВР Педагоги ДО,классные

					руководители.
7	Диагностика	Мониторинг занятости учащихся в системе ДО, во внеурочной деятельности	1-11	4 неделя	Классные руководители
Социально-педагогическая деятельность					
1	Классные руководители	1.Заседание МО кл. руководителей: «Психолого-педагогические основы формирования личности учащегося. Психологические средства воздействия на личность». 2. Работа актива РДШ.		2 Неделя 3 неделя	Педагог-психолог Дятченко О.А.
ФЕВРАЛЬ					
Работа с учащимися					
1	Гражданско-патриотическое	1. Месячник военно-патриотической работы: 1. Уроки памяти «Это гордое слово Победа!». 2.Музыкальная викторина «Дорогую войны» 3.Олимпиада и конкурс рисунков «Поклонимся Великим тем годам». 4.Музыкальная - гостиная «Песни опаленные войной». 5.Выставка рисунков «Посвященных ВОВ» 6. Зимний этап военно-спортивной игры «Зарница». 7. Мероприятия, посвященные годовщине вывода войск из Афганистана.	5-8 8-11 5-11 1-11	4 неделя 3 неделя в течении месяца 14-15 февраля 2021 г.	Ефимова С.А., зам. директора по ВР, Шатохина М.А., педагог-организатор Классные руководители Ефимова С.А., зам. директора по ВР, Малкин Г.Ю, учитель ОБЖ , педагог-организатор, классные руководители.
2	Художественно-эстетическое	1.Праздник «Масленица». 2. День родного языка.	1-5	3 неделя	Ефимова С.А., зам. директора по ВР, МО учителей РЯЛ (Семенова Е.Ю.), учитель Ворошилова Ю.А., классные руководители.
3	Экологическое направление	1.Областной детский экологический форум «Зеленая планета». 2.День российской науки.	4-9	По положению	Педагоги М.О. учителей ЕНЦ. Руководитель М.О. Вдовенко Г.А.
4	Физкультурно-оздоровительное	1.Соревнования «А ну-ка парни!» 2.Участие в областном конкурсе «Навигатор здоровья» (программа «Свежий ветер»)	9-11	4 неделя	Ефимова С.А., зам. директора по ВР, учителя физкультуры, учитель истории Горшков С.Ю.
5	Самоуправление	1.Участие в игре «Допризывник». 2.Летопись школы – оформление стендов.	8-11	1 неделя	Ефимова С.А., зам. директора по ВР, учителя физкультуры, учитель истории Горшков С.Ю., учителя Ворошилова Ю.А., Комарова В.В., педагог-организатор Шатохина

					М.А.
Социально-педагогическая деятельность					
1	Классные руководители	1. Контроль соответствия внешнего вида учащихся. 2. Проверка дневников классного руководителя.	1-11	4 неделя	Ефимова С.А., зам. директора по ВР
2	Родители	Организационные классные родительские собрания: «Обеспечение информационной безопасности в сети Интернет. Использование программы родительский контроль». «Здоровый образ жизни семьи – залог полноценного физического и психического здоровья ребенка» .	5-11	13.02.21 г.	Ефимова С.А., зам. директора по ВР, классные руководители 1-11 классов
3	Социум и профилактика	1. Заседание совета профилактики. 2. Совместные мероприятия с поселковыми учреждениями культуры, профилактики по отдельному плану.	5-11	В течение месяца	Ефимова С.А., зам. директора по ВР, педагог-организатор Шатохина М.А. Педагог-психолог - Дятченко О.А.
МАРТ					
Работа с учащимися					
1	Художественно-эстетическое	1. Праздничная концертная программа «Первый праздник весны» 2. Вечер русской поэзии. 3. Фестиваль красоты и таланта.	5-11 9-11 1-11	1 неделя 4 неделя 2 неделя	Педагог-организатор Семенова Е.Ю. и МО РЯЛ педагог-организатор Шатохина М.А.
2	Гражданско-патриотическое	Тематические классные часы, радиолинейка «День воссоединения Крыма с Россией».	1-11	18.03.20г.	
3	Физкультурно-оздоровительное	1. Общешкольная акция по борьбе с наркоманией «День профилактики». 2. Соревнования «Веселые старты», «А ну ка, девушки!» 3. Спортивные соревнования (по графику)	5-11 5-7 9-11	3 неделя 2 неделя 2 неделя	Ефимова С.А., зам. директора по ВР, учитель истории Горшков С.Ю. педагог-организатор Шатохина М.А. учителя физической культуры
4	Родители	1. Родительское собрание: «Правильно сделанный выбор - будущее вашего ребенка». 2. Профорientационная работа.		09.03.21г.	Педагог-психолог Дятченко О.А.
5	Самоуправление	1. Круглый стол «Обмен опытом». 2. Участие в областном конкурсе детских мини-проектов «На защите моих прав». 3. XIV областной конкурс моделей и лидеров ученического самоуправления.	8-11 4-8 9-10	4 неделя в течение месяца	Ефимова С.А., зам. директора по ВР, учитель истории Горшков С.Ю.
Социально-педагогическая деятельность					

1	Социум	1.Заседание совета профилактики. 2.Совместные мероприятия с городскими учреждениями культуры, профилактики по отдельному плану.	5-11	В течение месяца	Ефимова С.А., зам. директора по ВР Педагог-психолог - Дятченко О.А.
АПРЕЛЬ					
Работа с учащимися					
1	Гражданско-патриотическое	1. <i>День космонавтики:</i> - Конкурс творческих работ "Покорение космоса"; конкурс летательных аппаратов. - Классные часы по плану. 2. Акция «Обелиск» - уборка памятников 3. Областная акция «Синий платочек», посвященная 76-годовщине Победы в Вов. 4. Проведение Уроков мужества, посвященных дню участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф и памяти жертв этих аварий, 33-летию со дня аварии на ЧАЭС.	1-11 5-11 4-10	В течение месяца 2 неделя 4 неделя 3 неделя	Ефимова С.А., зам. директора по ВР, учитель истории Горшков С., педагог-организатор Шатохина М.А. Классные руководители.
2	Профилактическое	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ.	5-11		Учитель ОБЖ Малкин Г.Ю.
3	Физкультурно-оздоровительное	1.День здоровья. 2.Акция «Здоровое поколение»: -конкурс рисунков и плакатов -встреча учащихся с работниками наркослужбы Участие в открытых сельских спортивных играх среди обучающихся ОО Самарской области, посвященных 30-летию аварии на Чернобыльской АЭС.	1-11 5-11	3 неделя 2 неделя Апрель 2021г.	Классные руководители педагог-организатор Шатохина М.А.Шатохина М.А. МО ЕНЦ – Вдовенко Г.А. Якуничкина В.В., учителя физкультуры
4	Экологическое направление	1.Выставка работ участников областного конкурса рисунков «Зеленая планета глазами детей» 2. Областная акция «День птиц» 3. Областная экологическая акция «День Земли»,	1-11	в течение месяца	Педагоги М.О. учителей ЕНЦ. Руководитель М.О. Вдовенко Г.А. Ворошилова Ю.А.
5	Самоуправление	1.Весенняя неделя добра. 2.Сборы актива самоуправления РДШ. 3. Прощание с Азбукой.	5-11 1	3-4 неделя	Учитель истории Горшков С.Ю., Бирюкова И.А. – зам. дир по УВР, кл. руководители 1-х кл.
6	Профориентация	1.Ярмарка профессий. 2.Посещение ВУЗов и ССУЗов г.Самары.	9-11	3 неделя	Ефимова С.А., зам. директора по ВР Социальный педагог Шатохина М.А. Классные руководители.

Социально-педагогическая деятельность					
1	Классные руководители	Заседание МО кл. руководителей: «Формирование системного подхода к решению проблем охраны здоровья и жизни учащихся»		2 неделя	Ефимова С.А., зам. директора по ВР Учитель ОБЖ Малкин Г.Ю.
2	Социум, родители	1. День открытых дверей / «Звездная дорожка» - чествование лучших учащихся школы. Заседание совета профилактики. 2. Совместные мероприятия с поселковыми учреждениями культуры, профилактики по отдельному плану.	2-11	В течение месяца	Ефимова С.А., зам. директора по ВР, зам. директора по УВР. Педагог-психолог - Дятченко О.А.
МАЙ					
Работа с учащимися					
1	Гражданско-патриотическое	1. Радиожурнал «Хронограф». Тематический лекторий «День Победы - 76 ление Победы в ВОВ». 2. Конкурс исторических газет, плакатов, рисунков «Юбилейные даты моего Отечества». 3. Историческая викторина «Этих дней не смолкнет слава». 4. Конкурс исторических кроссвордов (по параллелям). 6. Конкурс электронных презентаций «Исторические портреты знаменитых полководцев и государственных деятелей России» (по параллелям). 7. Конкурс эссе, посвященных победе в Великой Отечественной войне (по параллелям). 8. Экскурсия: в В/Ч, школьный музей. 9. Военно-спортивная игра «Зарница».	5-11 5-6 7	1 неделя 2 неделя 2 неделя	Ефимова С.А., зам. директора по ВР, учитель истории Горшков С.Ю., Педагог-организатор Шатохина М.А. Учитель ИЗО Комарова В.В. Учитель географии Ворошилова Ю.А. М О ИОД – Малкина С.А. Классные руководители. Руководитель музея
2	Художественно-эстетическое	1. Концерт для ветеранов поселка «С Днем Победы»- 76 ление Победы в ВОВ.. 2. Неделя музыки: Битва хоров 3. День славянской письменности и литературы. 4. Праздник «Последний звонок!».	5-11 1-11 9,11	06.05.21г. 07.05. 21г. 23.05. 21г.. 25.05. 21г..	Ефимова С.А., зам. директора по ВР, учителя музыки Парахневич И.Д., Погорелова И.В. Педагог-организатор Шатохина М.А.
3	Физкультурно-оздоровительное	1. Конкурс газет и плакатов «Молодежь выбирает здоровье!!!» 2. Легкоатлетический кросс	5-11 5-11	3 неделя 2 неделя	Педагог-организатор Шатохина М.А. Классные руководители. Учителя физической культуры
5	Профилактическая	1. Профилактическая беседа «Мужчина и женщина. Ценности			Педагог-психолог - Дятченко

	работа	семьи».			О.А.,приглашенные специалисты.
6	Самоуправление	1.Отчетные собрания активов РДШ. 2Праздник «Здравствуй лето!»	5-11 5-11	3 неделя 4 неделя	Ефимова С.А., зам. директора по ВР , учитель истории Горшков С.Ю., Педагог-организатор Шатохина М.А.
7	Диагностика	1.Уровень удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения и педагогического коллектива.	5-11	3 неделя	Ефимова С.А., зам. директора по ВР Классные руководители
Социально-педагогическая деятельность					
1	Классные руководители	1.Заключительное заседание МО кл. руководителей: «Показатели эффективности воспитательной работы» 2. Промежуточные итоги конкурса «Самый классный класс».		3 неделя	Ефимова С.А., зам. директора по ВР
2	Родители	Организационные классные родительские собрания: «Семья и школа. Итоги партнёрства. Организация летнего отдыха и досуга детей в семье». «Ответственность несовершеннолетних и родителей за совершение правонарушений».	1-11	10.05.21 г.	Ефимова С.А., зам. директора по ВР
3	Социум	1.Заседание совета профилактики.	2-11	В течение месяца	Ефимова С.А., зам. директора по ВР, Педагог-психолог - Дятченко О.А.
ИЮНЬ					
Работа с учащимися					
1	Художественно-эстетическое	1.День защиты детей. 2. Пушкинский день России – день русского языка. 3. Выпускной вечер для учащихся 9,11 классов.	5-11	В течение месяца	Ефимова С.А., зам. директора по ВР, педагог-организатор, учителя музыки Парахневич И.Д., Погорелова И.В. Классные руководители 9,11 кл.
2	Гражданско-патриотическое	1.День России. ЛДП «Солнышко» 2. «Лето с футбольным мячом» - соревнования по футболу.	1-4	12.06.21 г.	Начальник ЛДП «Солнышко» Учителя физической культуры
3	Социально-педагогическая деятельность	1.Организация летнего отдыха школьников.	1-10	В течение месяца	Ефимова С.А., зам. директора по ВР, педагог-организатор, педагог-психолог,социальный педагог,

	2.Работа летнего лагеря дневного пребывания «Солнышко».	1-8		классные руководители 1-11 классов, ПДО.
--	---	-----	--	--

**План внеурочной деятельности
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области
средней общеобразовательной школы «Образовательный центр» имени 81 гвардейского мотострелкового полка п.г.т.
Рощинский муниципального района Волжский Самарской области
2020 – 2021 учебный год.**

**Основное общее образование
5 – 9 классы (ФГОС ООО)**

План внеурочной деятельности основного общего образования ГБОУ СОШ «ОЦ» п. г. т. Рощинский состоит из 2 – х разделов:

- Пояснительная записка.
- Учебный план внеурочной деятельности.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- **Общие подходы к организации внеурочной деятельности.**
- В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся основная образовательная программа предусматривает внеурочную деятельность. План внеурочной деятельности школы является организационным механизмом реализации основной образовательной программы. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности при получении среднего общего образования.
- Внеурочная деятельность в ГБОУ СОШ «ОЦ» п.г.т. Рощинский организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как художественные, филологические сообщества, школьные спортивные клубы, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.
- При организации внеурочной деятельности соблюдаются следующие принципы:

- - Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей. Для этого выявляются запросы родителей и обучающихся, соотносятся запросы с кадровым ресурсом, особенностями программы развития.
- - Принцип преемственности заключается в выборе направления деятельности, которое является продолжением внеурочных форм основной школы.
- - Принцип разнообразия направлений и форм внеурочной деятельности предполагает реализацию на каждом уровне всех пяти направлений развития личности.
- - Принцип взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.
- - Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности. Часть программы внеурочной деятельности может быть реализована во время каникул.

План внеурочной деятельности основного общего образования ГБОУ СОШ «ОЦ» п. г. т. Рощинский разработан в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами и методическими материалами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (в редакции от 25.12.2013) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно—эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы»);
- Письмо Минобрнауки России от 12. 05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации;
- Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».

1.1. Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС основного общего образования понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования. Внеурочная деятельность является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования.

1.2. Внеурочная деятельность может быть организована:

- по направлениям развития личности: спортивно - оздоровительное, духовно- нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений;
- по видам деятельности: игровая, познавательная, досугово- развлекательная (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество, трудовая деятельность, спортивно-оздоровительная, туристско- краеведческая;
- в формах: художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные секции, олимпиады, военно- патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, праздники и других формах, отличных от урочных.

- 1.3. Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня. Обучающимся предоставляется возможность посещать занятия, проводимые по указанным выше направлениям, видам и формам внеурочной деятельности как в образовательных организациях дополнительного образования детей, так и в организациях культуры и спорта, осуществляющих образовательную деятельность по выбору родителей (законных представителей) обучающихся.
- 1.4. Направления, виды и формы внеурочной деятельности обучающихся определяются школой в соответствии с основной образовательной программой. Охват всех направлений и видов не является обязательным. Подбор направлений, видов и форм организации внеурочной деятельности должен обеспечить достижение планируемых результатов образования обучающихся в соответствии с основной образовательной программой начального общего и основного общего образования.
- 1.5. Организация внеурочной деятельности осуществляется путем реализации программ дополнительного образования детей и образовательных программ курсов внеурочной деятельности. Программы могут реализовываться как в отдельном классе, так и в объединениях одной возрастной группы. Допускается и создание разновозрастных групп для реализации таких программ при условии обоснования педагогической целесообразности таких групп.
- 1.6. Образовательные программы курсов внеурочной деятельности разрабатываются в соответствии с положением о структуре, технологии разработки и порядке утверждения образовательной программы курса внеурочной деятельности.
- 1.7. Чередование урочной и внеурочной деятельности устанавливается календарным учебным графиком школы. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной

нагрузки обучающихся.

1.8. Школа самостоятельно разрабатывает и утверждает:

- План внеурочной деятельности;
- Учебный план внеурочной деятельности;
- Режим внеурочной деятельности;
- Рабочие программы курсов внеурочной деятельности;
- Расписание занятий внеурочной деятельности.

1.9. План внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

1.10. При проведении занятий по внеурочной деятельности допускается деление класса на группы. Минимальное количество обучающихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 8 (восемь) человек.

Максимальное количество обучающихся - 30 (двадцать пять) человек.

1.11. Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от расписания уроков школы.

Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет 35-45 минут в зависимости от возраста и иных особенностей обучающихся.

1.12. Обязательной частью рабочей программы внеурочной деятельности является описание планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности и форм их учёта.

1.13. Учёт занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия. Для этого в электронный журнал вносятся занятия внеурочной деятельностью, вносятся списки обучающихся, Ф.И.О. педагогических работников. Даты и темы проведённых занятий вносятся в журнал в соответствии с рабочими программами внеурочной деятельности.

1.14. Текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности обучающимися класса осуществляется заместителями директора школы по ВР и УВР, классным руководителем в соответствии с его должностной инструкцией.

1.15. Контроль за реализацией образовательной программы в соответствии с ФГОС основного общего образования, в том числе за организацией внеурочной деятельности, осуществляется заместителем директора школы в соответствии с должностной инструкцией.

Вся внеурочная деятельность направлена на создание условий для личностного роста школьника.

Личностный рост – это развитие социально - психологической компетентности личности. Она складывается из

коммуникативной и когнитивной компетентности, которые мы должны сформировать в ученике.

Под коммуникативной компетентностью будем понимать готовность к взаимодействию с целью познания.

Под когнитивной компетентностью будем понимать интегративное качество личности, обеспечивающее его готовность к самообразованию, личностному и профессиональному росту.

Структура когнитивной компетентности:

Компонент компетентности	Показатели компетентности
мотивационный	<ul style="list-style-type: none"> ➤ умение ставить цель (микро цель) собственной деятельности и принимать ее; ➤ умение выбирать индивидуальную образовательную траекторию;
ИТОГ: наличие сформированной потребности в самообразовании.	
информационный	<ul style="list-style-type: none"> ➤ умение моделировать информацию; ➤ обобщать и выделять ключевую информацию в рамках конкретной предметной области.
операционный	<ul style="list-style-type: none"> ➤ умение программировать свою деятельность ➤ строить план; ➤ предвидеть результаты деятельности; ➤ осознавать и обосновывать выполняемые действия; ➤ переносить знания на новую ситуацию.
оценочный	<ul style="list-style-type: none"> ➤ умение осуществлять рефлексию собственной деятельности.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Цели организации внеурочной деятельности на уровне основного общего образования: создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности; формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности; развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей; создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков; развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества; расширение рамок общения с социумом.

Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательной деятельности, в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет школа.

Учебный план и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной

образовательной программы основного общего образования.

При организации внеурочной деятельности могут использоваться как программы линейных курсов внеурочной деятельности, на изучение которых установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой педагога, так и программы нелинейных (тематических) курсов внеурочной деятельности, на изучение которых установлено общее количество часов в год в соответствии отчетом учителя по форме, утвержденной школой и / или с рабочей программой педагога.

Программы линейных курсов могут быть реализованы при использовании таких форм внеурочной деятельности, как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, школьные спортивные клубы и секции, предметные кружки, факультативы, научно-практические конференции, школьные научные общества и т.д.

Программы нелинейных (тематических) курсов могут быть реализованы при использовании таких форм внеурочной деятельности, как сетевые сообщества, юношеские организации, научно - практические конференции, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно- патриотические объединения, экскурсии и т.д.

Программы нелинейных (тематических) курсов разрабатываются из расчета общего количества часов в год, определенного на изучение планом внеурочной деятельности. Образовательная нагрузка программ нелинейных (тематических) курсов может распределяться в рамках недели, триместра (полугодия), года, переноситься на каникулярное время.

План внеурочной деятельности может включать в себя:

- План организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе объединений по интересам, клубов, детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т.д.;
- План внеурочной деятельности по учебным предметам образовательной программы (предметные кружки, факультативы, школьные научные общества, школьные олимпиады по учебным предметам);
- План работы по организации педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);
- План воспитательных мероприятий и др.

Учебный план внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы основного общего образования и обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Учебный план внеурочной деятельности направлен в первую очередь на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Учебный план внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, распределение объема внеурочной деятельности по годам обучения.

При организации внеурочной деятельности обучающихся могут использоваться возможности организаций дополнительного образования детей, культуры, спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ.

В рамках внеурочной деятельности могут проводиться занятия по предметной области «Основы духовно - нравственной культуры народов России», модули «Функциональная грамотность: читательская, математическая, финансовая, естественно-научная грамотность», курс «История Самарского края».

Система оценивания внеурочной деятельности описана в Положении «О формах, периодичности и порядке текущего контроля, промежуточной аттестации внеурочной деятельности обучающихся государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы «Образовательный центр» п.г.т. Рошинский муниципального района Волжский Самарской области», которое регламентирует порядок проведения, периодичность, формы текущего контроля и промежуточной аттестации во внеурочной деятельности обучающихся ГБОУ СОШ «ОЦ» п.г.т. Рошинский в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Во внеурочной деятельности обучающихся осуществляется текущий контроль и промежуточная аттестация.

Оценка достижений результатов внеурочной деятельности может осуществляться как

- **индивидуальная оценка** результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося;
- представление **коллективного результата** группы обучающихся в рамках одного направления (результаты работы кружка, курса, детского объединения, системы мероприятий, лагерной смены).

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляются по всем курсам внеурочной деятельности.

Оценке подлежат личностные и метапредметные результаты обучающихся. В случае если образовательная программа внеурочной деятельности интегрирована по содержанию с теми или иными дисциплинами учебного плана, планируются и оцениваются предметные образовательные результаты.

К подлежащим оценке (в ходе внеурочной деятельности) личностным образовательным результатам обучающихся следует относить: полученный в процессе освоения образовательной программы опыт гражданской практики;

- толерантность в отношении других культур, народов, религий;
- ориентация учащихся на гуманистические идеалы и демократические ценности;
- самостоятельность в социально и лично значимых ситуациях;
- опыт проектирования своей социальной роли;
- осознание и развитие личностных смыслов учения;

- готовность и способность ксамообразованию;
- иное, если это актуально для специфики образовательной программы.

Оценка личностных образовательных результатов обучающихся должна носить неперсонифицированный характер.

К подлежащим оценке образовательным результатам обучающихся следует относить:

- личностные универсальные учебные действия (нравственно-этическая ориентация; готовность к выбору жизненной позиции и др.);
 - рефлексивные УУД (целеполагание; планирование деятельности; выбор способов деятельности; самоконтроль; самооценка и др.);
- познавательные УУД (поиск и кодирование информации, в т. ч. представленной в цифровой форме; смысловое чтение; проектно-исследовательская компетентность и др.);
- коммуникативные УУД (выступление с аудио-, видео- и графическим сопровождением; выражение своего мнения; бесконфликтность; создание текстов различных типов, стилей и видов;
- регулятивные УУД.

Для оценивания результатов освоения программ внеурочной деятельности, дополнительных общеразвивающих программ могут быть использованы такие формы как встроенное педагогическое наблюдение, система зачет/незачет, условные шкалы, листы индивидуальных достижений, графики и таблицы.

Результаты аттестации внеурочной деятельности подлежат учету. Для учета образовательных результатов обучающихся по программам внеурочной деятельности используются учетные (по возможности программируемые) таблицы. Учет осуществляет педагог, обеспечивающий реализацию образовательной программы. Фиксация результатов аттестации внеурочной деятельности осуществляется посредством электронного журнала. Результат текущего и промежуточного контроля заносится в электронный журнал в день проведения занятия

ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы в соответствии с ФГОС начального общего и основного общего образования обеспечивают реализацию образовательной программы, в том числе в части внеурочной деятельности.

При расчёте нормативов финансового обеспечения реализации нелинейных (тематических) курсов внеурочной деятельности включены затраты рабочего времени педагогических работников образовательной организации на внеурочную деятельность (количество часов), количество охваченных обучающихся (количество человек), возраст обучающихся (класс, параллель). Финансовое обеспечение нелинейных (тематических) курсов внеурочной деятельности учителю реализуется по Приказу

директора школы в течение учебного года.

**2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН – СЕТКА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
НА 2020 – 2021 учебный год В 5 - 9 КЛАССАХ**

Направление ВД	Название курса ВД	5	6	7	8	9	Всего	
Социальное	Экология души	5					22	
	Академия успеха		5					
					4			
						4		
По направлению		5	5	4	4	4		
Духовно - нравственное	Хор «С песней по жизни»	5			2		60	
	Фотостудия «Шедевр»	5	5		4			
	Музей «Честь»	6	8		4			
	Юный декоратор		5	4				
	Юный читатель			8				
	Поколение добра				2			
	Волонтеры-медики					2		
По направлению		16	18	12	12	2		
Общекультурное	«Робототехника» (Точка роста)	2	2				58	
	Шахматы в школе (Точка роста)	5						
	Scratch (Точка роста)	2						
	Кругозор	5						
	Безопасное поведение (Точка роста)		5					
	Разработка VR\AR-приложений (Точка роста)		1					
	Безопасное колесо (Точка роста)			4				
	Промдизайн+ VRAR (Точка роста)			4				
	Экологическое пространство школы			4				
	Проектная деятельность (Точка роста)				8			
	Промдизайн+ VRAR (Точка роста)				4			
	Геоинформационные технологии (Точка роста)				2			
	Телешкола (Точка роста)					4		

	Основы программирования на языке Python на примере программирования беспилотного летательного аппарата (Точка роста)					2	
	Профессиональное самоопределение (Точка роста)					4	
	По направлению	14	8	12	14	10	
Спортивно - оздоровительное	«Мини-футбол»	5		2			16
	«Фитнес-аэробика»		5				
	«Настольный теннис»			2			
	ЮНАРМИЯ				2		
	По направлению	5	5	4	2	0	
Обще интеллектуальное	Юный математик					4	38
	Филолог					4	
	Юный ученый					4	
	Эрудит					4	
	ФГ: «Читательская грамотность»	1,25	1,25	1	1	1	
	ФГ: «Математическая грамотность»	1,25	1,25	1	1	1	
	ФГ: «Финансовая грамотность»	1,25	1,25	1	1	1	
	ФГ: «Естественно-научная грамотность»	1,25	1,25	1	1	1	
	По направлению	5	5	4	4	20	
	Вакант		4				4
	ВСЕГО по направлениям	45	45	36	36	36	198

2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (далее - ПКР) **ГБОУ СОШ «ОЦ» п. г. т. Рошинский** является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ «ОЦ» п.г.т. Рошинский. ПКР разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для детей-инвалидов — индивидуальной программой реабилитации и абилитации.

Адаптированная образовательная программа — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе по адаптированной образовательной программе основного общего образования или по индивидуальной программе, с использованием надомной формы обучения, в том числе, с использованием дистанционных технологий. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

Программа коррекционной работы на уровне основного общего образования преемственно связана с программой коррекционной работы на уровне начального общего образования, является ее логическим продолжением.

Программа коррекционной работы на уровне основного общего образования обязательна в процессе обучения подростков с ОВЗ и детей-инвалидов, у которых имеются особые образовательные потребности, а также обеспечивает поддержку школьников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;
- реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся

с особыми образовательными потребностями с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- создание специальных условий воспитания, обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- использование адаптированных образовательных программ основного общего образования, разрабатываемых в ГБОУ СОШ «ОЦ» п.г.т. Рощинский, совместно с другими участниками образовательных отношений, специальных учебных и дидактических пособий; соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников;

- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;

- осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ основного общего образования, дополнительных образовательных программ;

- создание безбарьерной среды для получения качественного образования;

- формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для самореализации в обществе.

Программа коррекционной работы разрабатывается на весь период освоения уровня основного общего образования, имеет четкую структуру и включает несколько разделов.

2.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы

Цель программы коррекционной работы — разработка и обеспечение системы комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими основной образовательной программы, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости.

Цель определяет **задачи**:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;

- создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения итоговой аттестации;

- коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);

- обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;

- выявление профессиональных склонностей, интересов подростков с особыми образовательными потребностями; проведение работы по их профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению;
- осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками, а также потенциальными работодателями;
- проведение информационно-просветительских мероприятий.

Содержание программы коррекционной работы определяют как общедидактические принципы, так и специальные, ориентированные на учет особенностей обучающихся с ОВЗ:

Общедидактические принципы включают принцип научности; соответствия целей и содержания обучения государственным образовательным стандартам; соответствия дидактического процесса закономерностям учения; доступности и прочности овладения содержанием обучения; сознательности, активности и самостоятельности обучающихся при руководящей роли учителя; принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

Специальные принципы учитывают особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (принцип коррекционно-развивающей направленности обучения; системности; обходного пути; комплексности).

Принцип коррекционно-развивающей направленности обучения. Принцип предполагает коррекцию имеющихся нарушений и стимуляцию интеллектуального, коммуникативного и личностного развития.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

Принцип обходного пути. Принцип обеспечивает создание условий для формирования новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы.

Принцип комплексности. Принцип предполагает, что преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог и др.).

Преемственность. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой развития универсальных

учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования, программой профессиональной ориентации обучающихся на ступени основного общего образования, программой формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся, программой социальной деятельности обучающихся. Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психологическом развитии. Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения, классы (группы).

Принцип интегрированности в общую образовательную среду. Принцип предполагает включение детей с ограниченными возможностями здоровья в совместную учебную и воспитательную деятельность классной параллели, образовательного учреждения, окружающего социума.

Принцип взаимодействия с социальными партнерами. Принцип обеспечивает возможность сотрудничества с учреждениями системы образования и других ведомств по вопросам обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Принцип создания ситуации успеха. Принцип предполагает создание условий для раскрытия индивидуальных способностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

2.4.2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов

Программа коррекционной работы на уровне основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание.

Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им социально-психолого-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения. Учителя-предметники

осуществляют педагогическую диагностику на основе наблюдений как во время уроков, так и во внеурочной деятельности, анализа продуктов деятельности обучающихся. Они осуществляют аттестацию обучающихся с ОВЗ по учебным предметам в начале и конце учебного года, определяют динамику освоения ими основной образовательной программы, основные трудности в обучении.

Педагог-психолог школы в рамках обеспечения диагностического направления изучает особенности эмоционально-волевой сферы, личностной, познавательной сферы, профессиональные интересы и склонности обучающихся с ОВЗ.

Обследование учителя-логопеда направлено на оценку уровня развития устной и письменной речи, коммуникативных навыков.

Коррекционно-развивающая работа позволяет преодолеть (компенсировать) или минимизировать недостатки психического и/или физического развития подростков, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе. Для этого различными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом) разрабатываются на учебный год АОП для обучающихся с ОВЗ и индивидуально ориентированные рабочие коррекционные программы.

Коррекционное направление ПКР осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности. В урочной деятельности эта работа осуществляется учителями-предметниками, которые разрабатывают и реализуют адаптированную рабочую программу по учебному предмету, осуществляют коррекционную направленность образовательного процесса.

Целенаправленная реализация данного направления проводится группой специалистов организации: учителем-логопедом, педагогом-психологом в ходе индивидуальных и групповых коррекционных занятий. Специалисты, как правило, проводят коррекционную работу во внеурочной деятельности. Вместе с тем в случае необходимости они присутствуют и оказывают помощь на уроке. В старшей школе роль тьюторов могут выполнять одноклассники подростков с особыми образовательными потребностями, помогая школьникам в передвижении по зданию и кабинетам. Эта деятельность может осуществляться на основе волонтерства.

Коррекционная работа с обучающимися с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с аутистическими проявлениями предполагает проведение индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий: «Развитие устной и письменной речи, коммуникации», «Социально-бытовая ориентировка», «Ритмика», «Развитие эмоционально-волевой сферы».

Для слабослышащих подростков, кроме перечисленных занятий, обязательны индивидуальные занятия по развитию слуха и формированию произношения.

Для слабовидящих учеников необходимо проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы по развитию зрительного восприятия и охране зрения.

Подростки, попавшие в трудную жизненную ситуацию, будут охвачены психологическим сопровождением, направленным на формирование стрессоустойчивого поведения, преодолению фобий и моделирование возможных вариантов решения проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных и др.).

Залогом успешной реализации программы коррекционной работы является тесное сотрудничество всех специалистов и педагогов, а также родителей, представителей администрации, органов опеки и попечительства и других социальных институтов.

Спорные вопросы, касающиеся успеваемости школьников с ОВЗ, их поведения, динамики продвижения в рамках освоения основной программы обучения (как положительной, так и отрицательной), а также вопросы прохождения итоговой аттестации выносятся на обсуждение психолого-педагогического консилиума, методических объединений и ПМПК.

Консультативная работа решает задачи конструктивного взаимодействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий для обучения и компенсации недостатков старшеклассников с ОВЗ, отбора и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы; непрерывного сопровождения семей обучающихся с ОВЗ, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами:

Консультативное направление программы коррекционной работы осуществляется во внеурочной и внеучебной деятельности классным руководителем и группой специалистов: учителем-логопедом, педагогом-психологом, социальным педагогом.

Классный руководитель, учитель-предметник проводит консультативную работу с родителями школьников. Данное направление касается обсуждения вопросов успеваемости и поведения подростков, выбора и отбора необходимых приемов, способствующих оптимизации его обучения. В отдельных случаях педагог может предложить методическую консультацию в виде рекомендаций (по изучению отдельных разделов программы).

Педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями. Работа с педагогами касается обсуждения проблемных ситуаций и стратегий взаимодействия. Работа педагога-психолога с родителями ориентирована на повышение уровня психолого-педагогической грамотности в вопросах обучения, воспитания подростков, преодоления проблем детско-родительских отношений. Кроме того, психолог принимает активное участие в работе по профессиональному самоопределению старшеклассников с особыми образовательными потребностями. График работы специалиста расположен на сайте школы: <http://roshchaschool.minobr63.ru/wp-content/uploads/График-работы-психологической-службы.pdf>

Учитель-логопед реализует консультативное направление ПКР в работе с подростками с нарушениями речи, их родителями, педагогами, со школьной администрацией (по запросу). В ходе консультаций с подростками с нарушениями речи

и родителями специалист информирует их об основных направлениях логопедической работы, ее результатах; рассказывает о динамике речевого развития школьников, их затруднениях и предлагает рекомендации по преодолению речевых недостатков. Консультативная работа с педагогами включает: обсуждение динамики развития устной и письменной речи учеников класса, их коммуникации, в том числе речевой; выработку общих стратегий взаимодействия с учителями и другими специалистами; определение возможности и целесообразности использования методов и приемов логопедической работы на отдельных уроках, а также альтернативных учебников и учебных пособий (при необходимости). Консультативная работа с администрацией школы проводится при возникающих вопросах теоретического и практического характера о специфике образования и воспитания подростков с ОВЗ. Специалист может выбирать и рекомендовать родителям к использованию дополнительные пособия, учебные и дидактические средства обучения. Консультативное направление работы с педагогами может касаться вопросов модификации и адаптации программного материала.

Социальный педагог осуществляет комплекс мероприятий по созданию благоприятных условий для развития личности ребёнка, оказывает комплексную помощь в социальном адаптировании и социальном интегрировании, изучает особенности личности обучающихся и их микросреды, условия их жизни, выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении обучающихся и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку. Социальный педагог взаимодействует с участниками образовательного пространства, специалистами социальных служб, с благотворительными организациями и др. в оказании помощи обучающимся, обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.

Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

С целью повышения уровня психолого-педагогической грамотности родителей на сайте школы создан раздел «Образование детей с ОВЗ» <http://roshchaschool.minobr63.ru/fgos-noo-ovz/>, который содержит информацию о нормативных документах, программном обеспечении и организованном психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с ОВЗ.

Характеристика содержания направлений коррекционной работы

Содержание диагностического направления	
Диагностическая работа включает	Участники реализации
Выявление особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ при освоении ООП	Классный руководитель
ООО	Учитель-предметник
	Педагог-психолог
	Учитель - логопед

	Заместитель директора по УВР
<p>Проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и(или) физическом развитии учащихся с ОВЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> определение уровня актуального и зоны ближайшего развития учащегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей учащихся с ОВЗ изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка 	<p>Классный руководитель Учитель-предметник Педагог-психолог Учитель - логопед Заместитель директора по УВР Члены ППк Социальный педагог</p>
Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ	<p>Классный руководитель Педагог-психолог Социальный педагог</p>
Мониторинг динамики в развитии, успешности освоения ООП ООО учащимися с ОВЗ	<p>Классный руководитель Учитель-предметник Члена ППк</p>
Содержание коррекционно-развивающего направления	
Коррекционно-развивающая работа включает	Участники реализации
Разработку и реализацию АОП, индивидуально ориентированных коррекционных программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ	<p>Классный руководитель Учитель-предметник Педагог-психолог Учитель – логопед Заместитель директора по УВР</p>
Организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, направленных на коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер	<p>Педагог-психолог Учитель – логопед Социальный педагог Учитель - предметник</p>
Развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии	<p>Классный руководитель Учитель-предметник Педагог-психолог Социальный педагог</p>
Развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции	<p>Классный руководитель Учитель-предметник Педагог-психолог Социальный педагог</p>
Развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального	Классный руководитель

самоопределения	Учитель-предметник Педагог-психолог Социальный педагог
Совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях	Классный руководитель Учитель-предметник Педагог-психолог Библиотекарь Учитель информатики Социальный педагог
Социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах	Заместитель директора по ВР Классный руководитель Учитель-предметник Педагог-психолог Социальный педагог
Содержание консультативного направления	
Консультативная работа включает	Участники реализации
Выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса	Состав ППконсилиума, ПМПК (взаимодействие)
Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с учащимися с ОВЗ, отбора и адаптации содержания предметных программ	Члены ППк
Консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ	Классный руководитель Члены ППк
Консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ОВЗ профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями	Классный руководитель Педагог-психолог, Социальный педагог
Содержание информационно-просветительского направления	
Информационно-просветительская работа включает	Участники реализации
Информационную поддержку образовательной деятельности учащихся ОВЗ, их родителей (законных представителей), педагогических работников	Члены ППк
Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные	Члены ППк

стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – учащимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения учащихся с ОВЗ	ПМПк, Новокуйбышевский РЦ и др. участники взаимодействия
Проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ	Члены ППк

2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для реализации требований к программе коррекционной работе (ПКР), обозначенных в ФГОС ООО, создана рабочая группа, в которую наряду с основными учителями также входят следующие специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог.

ПКР разрабатывается рабочей группой образовательной организации поэтапно:

I Этап: Информационно - аналитический (сбор и анализ информации). Август-сентябрь учебного года	Оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определение специфики и их особых образовательных потребностей. Оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы
II Этап: Организационно - исполнительский (планирование, организация, координация). В течение учебного года.	Организация особого образовательного процесса, имеющего коррекционно-развивающую направленность. Организация процесса специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.
III Этап: Контрольно-диагностический (диагностика коррекционно-развивающей образовательной среды). Май учебного года	Констатация степени соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.
IV Этап: Регуляция и коррективировка. Июнь учебного года.	Внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Значительная роль в организации комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ принадлежит психолого-педагогическому консилиуму ГБОУ СОШ «ОЦ» п.г.т. Роцинский (ППк), деятельность которого

регламентирована Положением о психолого – педагогическом консилиуме ГБОУ СОШ «ОЦ» п. г. т. Рошинский. <http://roshchaschool.minobr63.ru/wp-content/uploads/Положение-О-психолого-педагогическом-консилиуме.pdf>.

Его цель – создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Задачами ППк являются:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей развития, социальной адаптации и поведения обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого- педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- контроль за выполнением рекомендаций ППк.

В состав ППк входят: заместитель директора по УВР, 2 психолога, логопед, социальный педагог, педагоги. Родители уведомляются о проведении ППк.

Психолого-педагогический консилиум ГБОУ СОШ «ОЦ» п.г.т. Рошинский осуществляет деятельность согласно плану (плановые заседания) и внеплановые (по запросу). На заседаниях консилиума проводится комплексное обследование школьников в следующих случаях:

- первичного обследования (осуществляется сразу после поступления ученика с ОВЗ в школу для уточнения диагноза и выработки общего плана работы, в том числе разработки рабочей программы коррекционной работы);
- диагностики в течение года (диагностика проводится по запросу педагога и (или) родителей по поводу имеющихся и возникающих у школьника академических и поведенческих проблем с целью их устранения);
- диагностики по окончании триместра и учебного года с целью мониторинга динамики школьника и выработки рекомендаций по дальнейшему обучению;
- диагностики в нештатных (конфликтных) случаях.

Формы обследования учеников могут варьироваться: групповая, подгрупповая, индивидуальная.

Рекомендации членов ППк конкретизируют, дополняют рекомендациями ПМПК и включают:

1. разработку адаптированной образовательной программы;
2. разработку индивидуального учебного плана обучающегося;
3. адаптацию учебных и контрольно- измерительных материалов.

Специалисты ППк отслеживают динамику освоения школьниками основной программы обучения, своевременно вносят

коррективы в программу обучения и в рабочие программы коррекционной работы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических и учебных пособий.

В случаях выявления изменения в психическом и/или физическом состоянии обучающегося с ОВЗ, сохраняющихся у него проблем в освоении основной образовательной программы в рабочую коррекционную программу вносятся коррективы.

Ориентируясь на заключения ПМПК, результаты диагностики ППК и обследования конкретными специалистами и учителями образовательной организации, определяются ключевые звенья комплексных коррекционных мероприятий и необходимость вариативных индивидуальных планов обучения обучающихся с ОВЗ и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Психолого-педагогическая помощь оказывается детям на основании договора или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). **Комплексное психолого-педагогическое сопровождение** и поддержка обучающихся с ОВЗ обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом, заместителем директора по УВР), регламентируются локальными нормативными актами школы, а также ее уставом. Реализуется преимущественно во внеурочной деятельности. Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной организации осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога может быть направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Целесообразно участие социального педагога в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ, в выборе профессиональных склонностей и интересов. Социальный педагог взаимодействует со специалистами организации, с педагогами класса, в случае необходимости – с медицинским работником, а также с родителями (законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья включает проведение психодиагностики, коррекционных занятий, направленных на развитие и коррекцию эмоционально-волевой, личностной сферы обучающихся; совершенствование навыков социализации и расширение социального взаимодействия со сверстниками; разработку и осуществление развивающих программ; психологическую профилактику, обеспечивающую сохранение, укрепление и развитие их психологического здоровья. Кроме того, одним из направлений деятельности педагога-психолога на уровне среднего общего образования является психологическая подготовка школьников к прохождению итоговой аттестации.

Помимо работы с подростками педагог-психолог проводит консультативную и информационно-просветительскую работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся.

В реализации диагностического направления работы могут принимать участие как учителя класса (аттестация учащихся в начале, середине и конце учебного года), так и специалисты (проведение диагностики в начале, середине и в конце учебного года).

Психологическое сопровождение обучающихся на уровне основного общего образования включает следующие направления:

- психологическое сопровождение учебной деятельности: участие в обеспечении эффективности учебной деятельности;
- психологическое сопровождение адаптации на новом этапе обучения: психологическое сопровождение адаптации к старшей школе;
- психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся: содействие формированию ориентации на здоровый образ жизни, профилактика и коррекция употребления психоактивных веществ, профилактика неврозов;
- психологическое сопровождение развития личности, социализации обучающихся: психологическая помощь в обеспечении процесса развития личности в юношеском возрасте;
- психологическое сопровождение профессионального самоопределения.

Логопедическое сопровождение, обучающихся с ОВЗ строится на основе учета индивидуальных психологических особенностей ребёнка, а коррекционное воздействие направлено, прежде всего, на источники и причины отклонений в развитии. В связи с этим помимо специфических задач логопедии включающих коррекцию звукопроизношения, формирование полноценных фонематических процессов, развитие словаря, грамматического строя и связной речи, существует ряд общих задач для детей с интеллектуальной недостаточностью по развитию высших психических функций. Специфика логопедических занятий с данной категорией детей заключается в том, что параллельно с коррекцией речевых нарушений, ведется работа по развитию ВПФ. Этой специфике подчинена логика построения логопедической работы, ее содержание, приёмы и методы обучения. Это позволяет одновременно корректировать и развивать у детей с ОВЗ умения и навыки, необходимые для полноценного освоения АОП учащегося. Работа по развитию неречевых психических функций органично вписывается в каждое логопедическое занятие с подростками. Виды заданий постепенно усложняются, но все задания взаимосвязаны и при необходимости могут меняться местами. Учитель – логопед также осуществляет консультативную работу с педагогами, родителями (законными представителями) обучающихся.

Педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляет классный руководитель, учитель – предметники предполагает применение и адекватное использование психолого-педагогических методов, приёмов, технологий, подходов,

методик в учебной деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности (ежедневно), осуществление постоянной связи со всеми участниками образовательного процесса и специалистами сопровождения, составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, результаты учебы, участие в разработке адаптированных образовательных программ, адаптированных рабочих программ, использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия, контроль за успеваемостью и поведением, формирование комфортного микроклимата в классе.

Реализация системы комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных.

2.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников

Коррекционная работа в обязательной части (70 %) реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. Для каждого обучающегося с ОВЗ (ребенка-инвалида, инвалида) разрабатывается индивидуальный учебный план, который согласовывается с родителями (законными представителями) обучающегося. В обязательной части учебного плана коррекционная работа реализуется при освоении содержания основной образовательной программы в учебной урочной деятельности. По всем предметам учебного плана разрабатываются адаптированные рабочие программы. Учитель-предметник ставит и решает коррекционно-развивающие задачи на каждом уроке, с помощью специалистов осуществляет отбор содержания учебного материала с обязательным учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, использует специальные методы и приемы. В учебном плане также отражены проводимые коррекционно-развивающие занятия специалистов с учетом рекомендаций ПМПК. Они являются обязательными и проводятся по индивидуально ориентированным рабочим коррекционным программам во внеурочной деятельности.

При наличии обучающихся с нарушением речи, зрения, слуха, ЗПР учебным планом предусмотрены учебные занятия по одному или по два (три) часа в неделю:

-для слабовидящих подростков по специальным предметам: «Социально-бытовая ориентировка», «Развитие мимики и пантомимики»;

-для обучающихся с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития – учебные занятия «Развитие речи», «Русская словесность», «Культура речи», «Стилистика текста».

В учебной внеурочной деятельности планируются коррекционные занятия со специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог) по индивидуально ориентированным коррекционным программам.

При реализации содержания коррекционной работы распределены зоны ответственности между учителями и специалистами, описаны их согласованные действия (план обследования детей с ОВЗ, особые образовательные потребности этих детей, индивидуальные коррекционные программы, специальные учебные и дидактические, технические средства обучения, мониторинг динамики развития и т. д.). Обсуждения проводятся на ППк образовательной организации, методических объединениях рабочих групп и др. Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление индивидуальных планов общего образования и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Социальное партнёрство для нас – это сотрудничество школы, различных общественных институтов и структур. Расширяя круг социальных партнёров, мы ориентируемся на общность форм, видов и содержание деятельности; на совпадение интересов и целей, что не противоречит общей системе социального партнёрства.

Социальный партнёр	Форма работы	Решаемые задачи
ГКУ «Центр диагностики и консультирования Самарской области»	Оказания диагностических и консультационных услуг	Выявления подростков с ОВЗ и определение специальных образовательных условий
ГБУ ДПО «Новокуйбышевский	Консультирование педагогов и родителей по вопросам обучения и	Информационно-методическое сопровождение образования обучающихся с ОВЗ

ресурсный центр»	воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, мероприятия по повышению квалификации педагогов, работающих с обучающимися ОВЗ.	
Самарский институт повышения квалификации работников образования, Центр дистанционного и инклюзивного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов	Консультирование по вопросам организации образования детей с ОВЗ, мероприятия по повышению квалификации педагогов, работающих с обучающимися ОВЗ	Курсы повышения квалификации и обучающие семинары для педагогов
ГБУ ДПО СО «Центр специального образования»	Консультирование по вопросам организации образования детей с ОВЗ, мероприятия по повышению квалификации педагогов, работающих с обучающимися ОВЗ	Курсы повышения квалификации и обучающие семинары для педагогов
ГБОУ школа – интернат имени И.Е.Егорова г.Новокуйбышевск	Консультации, семинары, практикумы, совместные мероприятия по вопросам обучения детей с ОВЗ.	Учебно-методическая помощь в построении образовательного процесса обучающихся с ОВЗ
ГКУ СО «КЦСОН Поволжского округа» (Государственное казенное учреждение Самарской области «Комплексный центр социального обслуживания населения Поволжского округа»)	Консультирование, индивидуальные и групповые встречи, дни открытых дверей.	Оказывается помощь семье, детям-сиротам, трудным подросткам, организовывается семейный отдых.

ЦСК ВВС п.г.т.Рощинский (спортивный комплекс)	Открытые турниры, конкурсы, соревнования, состязания.	Организация досуговой деятельности с решением коррекционно – развивающих задач
ГБУЗ СО «Волжская ЦРБ»	Консультативная помощь	Медицинское и профилактическое сопровождение обучающихся с ОВЗ
Организация Инвалидов колясочников «АССОЦИАЦИЯ ДЕСНИЦА»	Организация просветительских мероприятий, уроков толерантности.	Успешная социализация детей с ОВЗ, формирование толерантного отношения к лицам с ОВЗ

2.4.5. Программы коррекционных курсов

В рамках программы коррекционной работы реализуются следующие коррекционные курсы: «Психокоррекционные занятия (психологические)» и «Логопедические занятия».

2.4.5.1. Программа коррекционного курса «Логопедические занятия»

Курс направлен на формирование речевой компетенции учащихся с ЗПР, развитие и совершенствование навыков речевого общения, обогащение лексического запаса и языковых средств общения, преодоление и/или ослабление нарушений чтения и письма, формирование мотивации к самоконтролю собственной речи и саморазвитию коммуникативных компетенций.

В программе коррекционного курса предусмотрена реализация следующих модулей:

Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи» (фонетика, орфоэпия, графика).

Модуль направлен на коррекцию и развитие произносительной стороны речи, звуко-слоговой структуры слова, дифференциацию звуков и букв, преодоление специфических ошибок письма (перестановки, пропуски, замены).

Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика».

Модуль направлен на пополнение словарного запаса, использование различных способов словообразования разных частей речи, преодоление ошибок специфических и дизорфографических ошибок.

Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология».

Модуль направлен на формирование синтаксических и семантических представлений, расширение языковых средств и формирование умения их активного использования на уровне словосочетания и предложения, преодоление специфических, дизорфографических и пунктуационных ошибок.

Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация».

Модуль направлен на развитие умений работать с текстом, формирование коммуникативных умений и навыков, готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию, преодоление специфических, дизорфографических и пунктуационных ошибок.

Планируемые результаты первого года обучения (5-й класс) освоения коррекционно-развивающего курса формулируются в рамках обозначенных модулей.

Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи» (фонетика, орфоэпия, графика):

- устранять или минимизировать недостатки звукопроизношения;
- преодолевать специфические ошибки, исключая замены звуков в речи и букв на письме по фонематическому сходству, нарушения звуко-слоговой структуры или минимизируя их;
- различать и характеризовать звуки речи с опорой на образец;
- совершенствовать оптико-пространственные представления и мелкую моторику, различать буквы по оптическому и кинематическому сходству, исключая специфические ошибки (по типу замены);
- различать звуки и буквы, выполнять фонетический разбор слова с опорой на алгоритм действий, соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением;
- ориентироваться в понятиях: звук, буква, слог, гласные, йотированные гласные, согласные, ударение, ударные, безударные, глухие, звонкие, неизменяемые, фонема, фонетический разбор;
- выделять ударный слог в начале, в середине и в конце слова, различать ударные и безударные слоги и приводить примеры;
- использовать знания по фонетике и графике, орфоэпии в практике произношения и правописания (в том числе правописание разделительных ь и ы; ы – и после ц; правописание сочетаний жи -ши, ча -ща, чу -щу; -чк-, -чн-, -нч-, рщ-);
- читать с соблюдением орфоэпических норм, исключая или минимизируя специфические ошибки (перестановки, пропуски, замены).

Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика»:

- правильно произносить и писать слова без специфических ошибок словообразования или минимизируя их;
- ориентироваться в понятиях части слова, основа, корень, приставка, суффикс, окончание;
- образовывать существительные при помощи суффиксов: – ышк-, -оньк- (-еньк-), -ушк- (-юшк-), -чик-, -щик-, -ищ-, -ечк-, -ичк-, -ец-, -иц-, -ок-, -онк-;
- образовывать существительных при помощи суффиксов и приставок;

- образовывать прилагательные при помощи суффиксов: -ов - (-ев), -лив-, -к-, -ск-, -ева-, -н-;
- образовывать глаголы при помощи приставок: без-бес, пре, при;
- образовывать глаголы с помощью приставок и суффиксов;
 - соблюдать на письме орфографические правила: *правописание приставок* приставок на з (с); *правописание корней с буквами о – а в корнях* -лаг- / -лож-, -рос- / -раст- (-ращ-); с буквами е – о после шипящих в корне слова; с буквами ы, и после ц.

Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»:

- пополнять словарный запас существительных, прилагательных, глаголов и наречий;
- различать существительные, уметь записывать словосочетания и предложения, соблюдая правило слитного и раздельного написания **не** с именами существительными, правописание собственных имен существительных;
- различать прилагательные полной и краткой формы; уметь записывать словосочетания и предложения, соблюдая правило слитного и раздельного написания **не** с именами прилагательными;
- различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные, переходные и непереходные, грамматические свойства инфинитива (неопределенной формы) глагола;
- спрягать глаголы; соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного), правописания глаголов (корней с чередованием **е//и**, использования **ь** как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа, в формах повелительного наклонения глагола; **-тся** и **-ться** в глаголах; суффиксов **-ова-/-ева-**, **-ыва-/-ива-**; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания **не** с глаголами);
- различать однозначные и многозначные слова, понимать переносное значение изученных слов, подбирать и употреблять антонимы и синонимы,
 - согласовывать подлежащее со сказуемым, выраженным глаголом прошедшего времени;
 - согласовывать прилагательные с существительными;
 - употреблять существительные в различных падежных формах;
 - строить простые распространенные предложения, исключая или минимизируя смысловые и грамматические ошибки.
- конструировать сложные предложения по образцу союзами *а, и, но*;
- соблюдать на письме орфографические и пунктуационные правила;
- знаки препинания в конце предложения;

- тире между подлежащим и сказуемым (при их выражении именем существительным в И. п.);
- знаки препинания в предложении с однородными членами (соединенными только интонацией, одиночными союзами И, А, НО, а также повторяющимся союзом И) и обобщающим словом перед однородными членами;
- знаки препинания в предложении с обращениями.

Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация»(говорение, аудирование, чтение, письмо)

- понимать и различать основные признаки текста (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности);
- различать и применять средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова);
- понимать содержание прослушанных и прочитанных текстов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и кратко пересказывать текст в устной и письменной форме;
- составлять простой план текста;
- составлять устные монологические высказывания объемом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-повествование);
- участвовать в диалоге (в рамках изученной темы) и на основе жизненных наблюдений объемом не менее 3 реплик;
- создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (объемом не менее 70 слов);
- восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец;
- соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета; уметь использовать речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

2.4.5.2. Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия(психологические)»

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (психологические)» создается по модульному принципу и направлен на проведение адаптационных занятий к началу обучения на уровне основного общего образования, развитие и коррекцию познавательной сферы, развитие эмоционально-личностной сферы детей с ЗПР подросткового возраста, формирование благоприятного социально-психологического климата в детском коллективе, развитие навыков саморегуляции в учебной деятельности.

Психологические занятия способствуют развитию личности подростка, гармонизации его взаимоотношений с социумом,

развитию коммуникативных и социальных компетенций.

Содержание коррекционно-развивающего курса включает в себя следующие модули:

1. Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения.
2. Формирование личностного самоопределения.
3. Развитие коммуникативной деятельности.

Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения» направлен на формирование произвольной регуляции поведения, учебной деятельности и собственных эмоциональных состояний у обучающихся.

В процессе коррекционно-развивающих занятий идет развитие способности управлять собственными психологическими состояниями, а также поступками и действиями. Проводится работа над способностью самостоятельно выполнять действия по усвоенной программе, самостоятельно выполнять действия по внутренней программе и переносить ее на новый материал. Также большое внимание уделяется развитию эмоциональной регуляции подростком своего поведения и эмоционального реагирования. Формируется способность управлять, понимать и различать чужие эмоциональные состояния, проявлять адекватные эмоции в ситуации общения в различных статусноролевых позициях, развивается умение определять конкретные цели своих поступков, искать и находить, адекватные средства достижения этих целей.

Модуль «Формирование личностного самоопределения» направлен на осознание и принятие своих индивидуальных личностных особенностей, позитивное реалистичное отношение к себе, первичное определение своей жизненной стратегии в части профессионального самоопределения и обучения.

Значимым в коррекционно-развивающей работе является развитие осознания и принятия общепринятых жизненных ценностей и нравственных норм, умения анализировать социальные ситуации, принимать обдуманые, взвешенные решения, нести ответственность за свои поступки.

В ходе коррекционной работы основное внимание уделяется развитию способности к осознанию себя как социального субъекта, умения адекватно воспринимать себя и свои действия, поступки других людей, видеть перспективу развития социальной ситуации и оценивать уже свершившиеся события, выстраивать жизненную перспективу, жизненные планы.

Модуль «Развитие коммуникативной деятельности» направлен на развитие навыков личностного общения со сверстниками и навыков продуктивной коммуникации в социальном окружении.

Важным в коррекционно-развивающей работе является развитие своевременной и точной ориентировки в ситуации взаимодействия, адекватной включенности в ситуацию общения, способности проявлять гибкость в общении, умения адекватно выстраивать коммуникацию в разных статусноролевых позициях.

Для развития эффективного коммуникативного процесса в подростковом возрасте имеет значение развитие

чувствительности к вербальной и невербальной экспрессии собеседника, способность проявлять гибкость ролевых позиций в процессе общения, динамично меняя их в соответствии с поведением собеседников и с контекстом ситуации общения. Также на занятиях происходит формирование умения уверенно отстаивать свою позицию в конфликтных ситуациях, не переходя к агрессии или пассивно-зависимому поведению.

В ходе коррекционной работы основное внимание уделяется развитию навыков продуктивного взаимодействия с социальным окружением, расширению вариантов эффективных поведенческих стратегий, готовности к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в учебных и внеучебных ситуациях. Также важными являются умения анализировать социальный и эмоциональный контексты коммуникативной ситуации, выбирать адекватную стратегию поведения в условиях конфликта, учитывать позицию и интересы партнера по совместной деятельности, эффективно взаимодействовать с социальным окружением.

Планируемые результаты первого года обучения (5-й класс) освоения коррекционно-развивающего курса формулируются в рамках обозначенных модулей.

Планируемые результаты по модулю «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»

- осознавать необходимость прилагать усилия для полноценного выполнения заданий.
- с помощью взрослого планировать пути достижения цели, выбирать наиболее оптимальные способы решения познавательных задач.
- самостоятельно контролировать ход выполняемой деятельности в моделируемой ситуации, сопоставлять результат с заданным образцом, оценивать правильность выполнения.
- относительно объективно оценивать результат своей деятельности и достаточность усилий для его достижения.
- прогнозировать и контролировать временные рамки выполнения учебной работы с помощью алгоритмов организации деятельности.
- уметь составлять программу действий под руководством взрослого.
- сдерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители.
- сдерживать непосредственные (негативные) эмоциональные реакции в процессе деятельности и при оценке достигнутого результата.

Планируемые результаты по модулю «Формирование личностного самоопределения»

- Демонстрировать интерес к самопознанию.
- Демонстрировать позитивное самоотношение.

- Иметь представление об основных социальных ролях, их разнообразии в жизни человека.
- Иметь представления о своих обязанностях перед семьей, обществом.
- Соблюдать нормы и правила общественного поведения.
- Владеть навыками самооценивания деятельности на этапе включения и ориентировки, в процессе реализации, при соотношении целей и результатов.
- Осознавать уважительное отношение к труду как социально одобряемое качество личности.
- Понимать значение профессиональной деятельности в жизни человека.
- Иметь первичные представления о мире профессий.
- Соотносить собственные желания и возможности с различными направлениями профессиональной деятельности.

Планируемые результаты по модулю «Развитие коммуникативной деятельности»

- Строить позитивные отношения в процессе общения со сверстниками.
- Определять качества, действия, способы поведения, которые способствуют или препятствуют продуктивной коммуникации.
- Иметь представление о невербальных средствах общения, их значении и влиянии на результат коммуникации.
- Уметь адекватно использовать невербальные средства общения.
- Выражать свои чувства, интересы, потребности в соответствии с задачей коммуникации.
- Слушать и слышать высказывания другого о его чувствах, интересах, потребностях.
- Достигать взаимопонимания в процессе коммуникации.
- Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками.
- Иметь представление о возможных ролях в совместной деятельности со сверстниками.
- Уметь вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении различных вопросов.
- Договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с коммуникативной задачей.
- Уметь сотрудничать для достижения общих результатов.
- Обмениваться информацией между членами группы для принятия эффективных совместных решений.

III Организационный раздел

3.1. Учебный план основного общего образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к учебному плану основного общего образования (5-9 классы)

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ «ОЦ» п.г.т. Рошинский (далее школа) является:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Задачи реализации основной образовательной программы школы:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

Ожидаемые результаты:

- основное общее образование (5 – 9 классы) – достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего стандартам основной общего образования и готовность к обучению по программам среднего общего образования, осознанному профессиональному выбору.

Нормативная база для разработки учебного плана:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 06.03.2019).
- Постановление Главного Государственного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (изм. от 24.11.2015 №81).

- Приказ Минобрнауки от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» (ред. от 05.07.2017).
- Приказ Министерства просвещения России от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (в ред. приказа № 1577 от 31.12.15).
- Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 25.05.2015 №08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».
- Письмо Минобрнауки России от 19.01.2018 № 08-96«О методических рекомендациях».
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 (ред. от 17.07.2015) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".
- Приказ Минобрнауки России от 14.02.2014 N 115 (ред. от 17.12.2018) "Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов".
- Письмо Рособрназора от 20.06.2018 N 05-192 «О реализации прав на изучение родных языков из числа языков народов РФ в общеобразовательных организациях»
- Приказ министерства образования и науки Самарской области от 04.09.2014 № 276-ОД «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации, и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, осваивающих основные общеобразовательные программы на дому, в Самарской области».
- Письмо министерства образования и науки Самарской области от 23.08.2016 № 815-ТУ. «Об организации обучения на дому по основным общеобразовательным программам обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов».

- Письмо Министерства образования и науки Самарской области от 17.02.2016 № МО-16-09-01/173-ту «О внеурочной деятельности».
- Письмо Министерства образования и науки Самарской области от 29.05.2018 № 535-ту «Об организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях и образовательных организациях Самарской области, осуществляющих деятельность по основным общеобразовательным программам».

Режим функционирования образовательного учреждения

Организация образовательной деятельности регламентируется Календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.2821-10, Уставом образовательного учреждения.

Даты начала и окончания учебного года в ГБОУ СОШ «ОЦ» п.г.т. Рощинский:

- начало учебного года – 01.09.2020г.
- окончание учебного года – 31.05.2021 г.

Продолжительность учебной недели: 5 дней

Продолжительность образовательной деятельности в 5-9 классах – 34 недели.

Учебный год делится **триместры**

Название	Дата начала	Дата окончания
1 триместр	01.09.2020	29.11.2020
2 триместр	30.11.2020	28.02.2021
3 триместр	01.03.2021	31.05.2021

Окончание образовательного процесса:

- в 5-8 классах – 31.05.2021 г.
- В 8 классах – 25.05.2021 г.

Сроки и продолжительность каникул на учебный год:

12.10.20 -- 18.10.20	внутритриместровые каникулы осенние
23.11.20 -- 29.11.20	межтриместровые каникулы осенние
01.01.21 -- 10.01.21	внутритриместровые каникулы зимние
22.02.21 -- 28.02.21	межтриместровые каникулы зимние
12.04.21 -- 18.04.21	внутритриместровые каникулы весенние
01.06.21 -- 31.08.21	летние

Начало уроков в 5 – 9 классах:

№ урока	Начало урока	Временной период входа в школу	КЛАССЫ
К 1 уроку	08.00	07.30 - 08.00	5 классы
К 3 уроку	09.50	09.20 - 09.50	9, 11 классы
К 4 уроку	10.45	10.15 - 10.45	8 классы
К 5 уроку	11.40	11.10 - 11.40	6, 7 классы

Образовательная деятельность в дни отмены занятий по климатическим и эпидемиологическим условиям (дни карантина) осуществляется согласно расписанию занятий в дистанционной форме.

Особенности учебного плана ГБОУ СОШ «ОЦ» п.г.т. Роцинский

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных областей по классам (годам обучения).

Учебный план основного общего образования реализуется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897.

Предметная область «Родной язык и родная литература».

Обучение в ГБОУ СОШ «ОЦ п. г. т. Роцинский» ведется на русском языке. Для большинства обучающихся русский язык

является родным. Заявление от родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на изучение иного (не русского) родного языка не поступало. В связи с этим, предметная область «Родной язык и родная литература» в учебном плане представлена в 5 классе по 0,5 часа предметами «Родной (русский) язык» и «Родная (русская) литература».

Предметная область «Математика и информатика» представлена предметами Информатика и Математика. Учебный предмет математика в 7-9 классах состоит из двух модулей: алгебры и геометрии.

Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена предметами История, Обществознание и География. Учебный предмет История представлен двумя курсами: История России и Всеобщая история.

Предметная область «Иностранные языки» включает учебный предмет «Иностранный язык (английский язык)».

Предметная область «Искусство» включает учебные предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство».

Изучение учебного предметной области «Технология» в 5 – 8 классах построено с учетом возможностей ГБОУ СОШ «ОЦ» п.г.т. Рошинский. Часть занятий (при делении на группы/мальчики) проходят на базе Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», поскольку изучение учебного предмета «Технология» призвано обеспечивать активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование и развитие умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности, формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса. Таким образом, при изучении учебного предмета «Технология» значительная роль отводится методу проектной деятельности, решению творческих задач, моделированию и конструированию.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее ОДНКНР) представлена в 5 классах во 1 полугодии 1 ч. и рассматривается при изучении учебных предметов: литература (предметной области «Русский язык и литература») и обществознание (предметной области «Общественно-научные предметы»). Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в соответствии с ФГОС основного общего образования должна обеспечить, в том числе, знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Предметная область ОДНКНР является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) ОРКСЭ.

В рамках предметной области ОДНКНР возможна реализация учебных предметов, учитывающих региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, которые обеспечивают достижение следующих результатов:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и

истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; - понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества; - формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Предметная область ОДНКНР является обязательной предметной областью, на ее изучение выделяется 1 час в неделю (34 часа в год) в 5 классе за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Область включает учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 №345 определены учебники, которые используются при изучении данной предметной области. В дополнение к изучению предметной области ОДНКНР, в рамках учебного плана возможна ее реализация через: - включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) других предметных областей тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания – «Русский язык», «Литература», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология»; - включение занятий по предметной области ОДНКНР во внеурочную деятельность – «Юнармия».

Обучение проводится с балльным оцениванием знаний обучающихся и домашними заданиями.

Деление классов на группы:

При проведении занятий по английскому языку, технологии, информатике осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, представляется в соответствии с особенностями обучения на уровне основного общего образования.

Учебный план фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

Содержание образования на ступени основного общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно - деятельностного подхода и индивидуализации обучения.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть базисного учебного плана обеспечивает реализацию федерального компонента государственного образовательного стандарта, включает в себя перечень образовательных компонентов (учебных предметов, курсов, дисциплин) и минимальное количество часов на их изучение.

Для обеспечения выполнения обязательной части учебного плана предмет «Основы духовно-нравственной культуры

народов России» введен для изучения в объеме 34 часов в год в 5 классах.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой 5 – ти дневной недельной нагрузки обучающихся, распределено в 5 – 8 классах следующим образом:

в 5 классах:

- на изучение предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в объеме 34 часов в год / 1 ч/н.
- на усиление учебного курса «Биология» в объеме 34 часов в год / 1 ч/н.

в 6 классах:

- на изучение краеведческого курса «История Самарского края» в объеме 34 часов в год / 1 ч/н;

в 7 классах:

- на изучение краеведческого курса «История Самарского края» в объеме 34 часов в год / 1 ч/н;

в 8 классах:

- на усиление учебного курса «Алгебра» в объеме 34 часов в год / 1 ч/н.
- на изучение курса «Информационная безопасность» в объеме 34 часов в год / 1 ч/н.

в 9 классах:

- на усиление учебного курса «Алгебра» в объеме 34 часов в год / 1 ч/н.

Деление классов на группы:

При проведении занятий по иностранному языку, информатике, технологии осуществляется деление классов на две группы (при наполняемости 20 и более человек). Делению на группы при проведении занятий по технологии используется гендерный принцип (в соответствии с реализуемыми программами).

Учебно-методическое обеспечение

ГБОУ СОШ «ОЦ» п. г. т. Рощинский при реализации образовательных программ для использования выбраны: - учебники из числа входящих в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ общего образования

Формы промежуточной аттестации обучающихся:

- **промежуточная аттестация** во 2-9 классах проводится по триместрам.
- **переводная (промежуточная) аттестация** – отдельная процедура оценки качества усвоения учащимися всего объема содержания учебного предмета за учебный год.

Переводную (промежуточную) аттестацию проходят все учащиеся 1- 8 и 10 классов Переводная (промежуточная) аттестация (итоговый контроль) в 5- 8 классах проводится в письменной форме - итоговая контрольная работа (ИКР):

- по русскому языку и по математике в 1- 8 и 10 классах, а, также:

- по 2 – м (дополнительным) предметам в 6 – 8 классах,

В случае невозможности проведения переводной (промежуточной) аттестации по отдельным предметам в форме Итоговой контрольной работы возможны коррективы:

- Переводная (промежуточная) аттестация проводится в форме учета результатов (отметок) за тематические контрольные работы. Отметка за переводную (промежуточную) аттестацию – это число, являющееся среднеарифметическим отметок за все тематические контрольные работы, проведенные в течение учебного года. Отметка выставляется целым числом (округление происходит по правилам математического округления).

- Возможно сокращение предметов, выносимых на переводную (промежуточную) аттестацию.

Государственная итоговая аттестация:

Государственная итоговая аттестация обучающихся 9 классов осуществляется согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и в сроки, утвержденные Минпросвещения России и Рособнадзора.

Для учащихся по ФГОС второго поколения переводная(промежуточная) аттестация включает проведение итоговых комплексных работ на межпредметной основе (диагностику метапредметных и личностных результатов).

В случае невозможности проведения переводной (промежуточная) аттестация в форме итоговых комплексных работ на межпредметной основе проведение Комплексной работы переносится на начало следующего учебного года.

Переводная (промежуточная) аттестация как отдельная процедура в 5 – 8 классах

Предмет	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Русский язык	ИКР	ИКР	ИКР	ИКР
Иностранный язык (английский)	-	ИКР	-	-
Математика	ИКР	ИКР	ИКР	ИКР
История	-	ИКР	-	-
Обществознание	-	-	-	ИКР
География	ИКР	-	-	-
Физика	-	-	ИКР	ИКР
Химия	-	-	-	-
Биология	-	-	ИКР	-
*Проектная деятельность	-	-	-	Индивидуальный итоговый проект

Для учащихся по ФГОС второго поколения (1 - 10 классы) переводная (промежуточная) аттестация включает проведение итоговых комплексных работ на межпредметной основе (диагностику метапредметных и личностных результатов). Переводная (промежуточная) аттестация в 1 - 10 классах в форме комплексной диагностической работы проводится в качестве отдельной процедуры, независимо от результатов триместровой аттестации:

Диагностика	Класс	Сроки проведения
Стартовая	1, 10	2 учебная неделя
Входная	5	2 учебная неделя
Промежуточная	1	17 учебная неделя
Итоговая	1-10	34 учебная неделя

В случае невозможности проведения переводной (промежуточной) аттестация в форме итоговых комплексных работ на межпредметной основе проведение Комплексной работы переносится на начало следующего учебного года.

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ / 5 – 9 классы (ФГОС ООО)
УЧЕБНЫЙ ПЛАН – СЕТКА ГБОУ СОШ «ОЦ» п. г. т. Рошинский в 2019 - 2020 учебном году в 5 – 9 классах (ФГОС ООО)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю																						Всего
		5а	5б	5в	5г	5д	6а	6б	6в	6г	6д	7а	7б	7в	7г	8а	8б	8в	8г	9а	9б	9в	9г	
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ																							652	
Русский язык Литература	Русский язык	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	6	6	6	6	6	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	92,5
	Литература	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	55,5
Родной язык, родная литература	Родной (русский) язык	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2,5
	Родная (русская) литература	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2,5
Иностранный язык	Иностранный язык (английский и немецкий)	3*	3*	3*	3*	3*	3*	3*	3*	3*	3*	3*	3*	3*	3*	3*	3*	3*	3*	3*	3*	3*	3*	66*
Математика и информатика	Математика	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5													50
	Алгебра											3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36
	Геометрия											2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24
	Информатика											1*	1*	1*	1*	1*	1*	1*	1*	2*	2*	2*	2*	16*
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	44
	Обществознание						1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
	География	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34
Естественнонаучные предметы	Физика											2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24
	Химия															2	2	2	2	2	2	2	2	16
	Биология	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	30
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1										14
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1						18

Технология	Технология	2*	2*	2*	2*	2*	2*	2*	2*	2*	2*	2*	2*	2*	2*	1*	1*	1*	1*					32*
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности											1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	66
Всего		27	27	27	27	27	29	29	29	29	29	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	652
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА																							35	
Всего часов		2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	35
Основы духовно-нравственной культуры ИР		1	1	1	1	1																		5
Краеведческий курс «История Самарского края»							1	1	1	1	1	1	1	1	1									9
Алгебра																1	1	1	1	1	1	1	1	8
Информационная безопасность																1	1	1	1					4
Биология		1	1	1	1	1																		5
ВАКАНТ																				1	1	1	1	4
Аудиторная предельно допустимая нагрузка при 5-дневной неделе		29	29	29	29	29	30	30	30	30	30	32	32	32	32	33	33	33	33	33	33	33	33	687
Итого (к финансированию)		29	29	29	29	29	30	30	30	30	30	32	32	32	32	33	33	33	33	33	33	33	33	687

(*) – деление на группы. При проведении занятий по иностранному языку, информатике, технологии осуществляется деление классов на две группы (при наполняемости 20 и более человек).

1/1: числитель дроби – часы, реализуемые в 1 полугодии, знаменатель дроби – часы, реализуемые во 2 полугодии (**)- часы распределяются Приказом по ОО (по полугодиям)

На основании УП ООО ГБОУ СОШ «ОЦ» п.г.т. Рошинский разрабатываются индивидуальные учебные планы для каждого обучающегося с ОВЗ (далее – ИУП)

Индивидуальные учебные планы (далее – ИУП) обучающихся с ОВЗ, осваивающих адаптированные образовательные программы составлены с учетом психофизических особенностей детей, современных требований жизни общества и тех проблем, которые затрагивают интересы и потребности детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ): с задержкой психического развития (далее –ЗПР).

ИУП интегрированного (инклюзивного) обучения предусматривают овладение знаниями в объеме базовых программ обязательных учебных курсов, единых для общеобразовательных учреждений Российской Федерации. С учетом этого, индивидуальные учебные планы соответствуют учебному плану ГБОУ СОШ «ОЦ» п.г.т. Рошинский по объему нагрузки, составу и структуре обязательных учебных предметов по годам обучения. Предметные, метапредметные и личностные результаты обучения детей с ОВЗ (ЗПР), которые могут освоить стандарты по объему и содержанию сопоставимы для нормально развивающихся сверстников.

Адаптация для детей с ОВЗ (ЗПР) осуществляется в формировании жизненной компетенции. Общеобразовательные учебные программы 5 классов корректируются на основе базисных учебных программ с учетом реальных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья. Темы, указанные в стандартах как задания повышенной трудности, для обучающихся с ОВЗ (ЗПР) даются ознакомительно. Это позволяет:

- создавать необходимые условия для развития личности ребенка, использования его потенциальных возможностей;
- осуществлять психолого-медико-педагогическую реабилитацию ребенка с проблемами в развитии;
- усвоить минимум содержания образования начальной школы, соответствующего уровню функциональной грамотности;
- обеспечить дальнейшее развитие познавательных способностей с целью создания основы будущего самоопределения;
- заложить основу для продолжения обучения на следующей ступени школьного образования. ИУП состоят из двух частей: обязательной и вариативной.

Индивидуальные учебные планы обучающихся с ОВЗ состоят из: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей, реализующих основную образовательную программу начального (основного) общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения, содержание образования. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Также в ИУП вводится внеурочная деятельность, включающая коррекционно-развивающую область (коррекционные курсы, индивидуальные и групповые занятия с психологом и логопедом).

В соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

3.1.3. Учебный план внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности основного общего образования ГБОУ СОШ «ОЦ» п. г. т. Рошинский состоит из 3 – х разделов:

- Пояснительная записка.
- План внеурочной деятельности.
- Учебный план внеурочной деятельности.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

План внеурочной деятельности основного общего образования ГБОУ СОШ «ОЦ» п. г. т. Рошинский разработан в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами и методическими материалами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении

федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (в редакции от 25.12.2013) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно—эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы»);

– Письмо Минобрнауки России от 12. 05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

– Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации;

– Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».

2.1. Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС основного общего образования понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования. Внеурочная деятельность является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования.

2.2. Внеурочная деятельность может быть организована:

– по направлениям развития личности: спортивно - оздоровительное, духовно- нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений;

– по видам деятельности: игровая, познавательная, досугово- развлекательная (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество, трудовая деятельность, спортивно-оздоровительная, туристско- краеведческая;

– в формах: художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные секции, олимпиады, военно- патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, праздники и других формах, отличных от урочных.

2.3. Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня. Обучающимся предоставляется возможность посещать занятия, проводимые по указанным выше направлениям, видам и формам внеурочной деятельности как в образовательных организациях дополнительного образования детей, так и в организациях культура и спорта, осуществляющих образовательную деятельность по выбору родителей (законных представителей) обучающихся.

2.4. Направления, виды и формы внеурочной деятельности обучающихся определяются школой в соответствии с

основной образовательной программой. Охват всех направлений и видов не является обязательным. Подбор направлений, видов и форм организации внеурочной деятельности должен обеспечить достижение планируемых результатов образования обучающихся в соответствии с основной образовательной программой начального общего и основного общего образования.

2.5. Организация внеурочной деятельности осуществляется путем реализации программ дополнительного образования детей и образовательных программ курсов внеурочной деятельности. Программы могут реализовываться как в отдельном классе, так и в объединениях одной возрастной группы. Допускается и создание разновозрастных групп для реализации таких программ при условии обоснования педагогической целесообразности таких групп.

2.6. Образовательные программы курсов внеурочной деятельности разрабатываются в соответствии с положением о структуре, технологии разработки и порядке утверждения образовательной программы курса внеурочной деятельности.

2.7. Чередование урочной и внеурочной деятельности устанавливается календарным учебным графиком школы. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

2.8. Школа самостоятельно разрабатывает и утверждает:

- План внеурочной деятельности;
- Учебный план внеурочной деятельности;
- Режим внеурочной деятельности;
- Рабочие программы курсов внеурочной деятельности;
- Расписание занятий внеурочной деятельности.

2.9. План внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

2.10. При проведении занятий по внеурочной деятельности допускается деление класса на группы. Минимальное количество обучающихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 8 (восемь) человек. Максимальное количество обучающихся - 30 (двадцать пять) человек.

2.11. Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от расписания уроков школы. Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет 35-45 минут в зависимости от возраста и иных особенностей обучающихся.

2.12. Обязательной частью рабочей программы внеурочной деятельности является описание планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности и форм их учёта.

2.13. Учёт занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия. Для этого в школе оформляются журналы учёта занятий внеурочной деятельностью, в которые вносятся списки обучающихся, Ф.И.О.

педагогических работников. Даты и темы проведённых занятий вносятся в журнал в соответствии с рабочими программами внеурочной деятельности.

2.14. Текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности обучающимися класса осуществляется заместителями директора школы по ВР и УВР, классным руководителем в соответствии с его должностной инструкцией.

2.15. Контроль за реализацией образовательной программы в соответствии с ФГОС основного общего образования, в том числе за организацией внеурочной деятельности, осуществляется заместителем директора школы в соответствии с должностной инструкцией.

Вся внеурочная деятельность направлена на создание условий для личностного роста школьника.

Личностный рост – это развитие социально - психологической компетентности личности. Она складывается из коммуникативной и когнитивной компетентности, которые мы должны сформировать в ученике.

Под коммуникативной компетентностью будем понимать готовность к взаимодействию с целью познания.

Под когнитивной компетентностью будем понимать интегративное качество личности, обеспечивающее его готовность к самообразованию, личностному и профессиональному росту.

Структура когнитивной компетентности:

Компонент компетентности	Показатели компетентности
мотивационный	<ul style="list-style-type: none"> • умение ставить цель (микро цель) собственной деятельности и принимать ее; • умение выбирать индивидуальную образовательную траекторию;
ИТОГ: наличие сформированной потребности в самообразовании.	
информационный	<ul style="list-style-type: none"> • умение моделировать информацию; • обобщать и выделять ключевую информацию в рамках конкретной предметной области.
операционный	<ul style="list-style-type: none"> • умение программировать свою деятельность • строить план; • предвидеть результаты деятельности; • осознавать и обосновывать выполняемые действия; • переносить знания на новую ситуацию.
оценочный	<ul style="list-style-type: none"> • умение осуществлять рефлексию собственной деятельности.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Цели организации внеурочной деятельности на уровне основного общего образования: создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности; формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности; развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей; создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков; развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества; расширение рамок общения с социумом.

Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательной деятельности, в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет школа.

Учебный план и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы основного общего образования.

При организации внеурочной деятельности могут использоваться как программы линейных курсов внеурочной деятельности, на изучение которых установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой педагога, так и программы нелинейных (тематических) курсов внеурочной деятельности, на изучение которых установлено общее количество часов в год в соответствии отчетом учителя по форме, утвержденной школой и / или с рабочей программой педагога.

Программы линейных курсов могут быть реализованы при использовании таких форм внеурочной деятельности, как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, школьные спортивные клубы и секции, предметные кружки, факультативы, научно-практические конференции, школьные научные общества и т.д.

Программы нелинейных (тематических) курсов могут быть реализованы при использовании таких форм внеурочной деятельности, как сетевые сообщества, юношеские организации, научно - практические конференции, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно- патриотические объединения, экскурсии и т.д.

Программы нелинейных (тематических) курсов разрабатываются из расчета общего количества часов в год, определенного на изучение планом внеурочной деятельности. Образовательная нагрузка программ нелинейных (тематических) курсов может распределяться в рамках недели, триместра (полугодия), года, переноситься на каникулярное время.

План внеурочной деятельности может включать в себя:

- План организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе объединений по интересам, клубов, детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т.д.;
- План внеурочной деятельности по учебным предметам образовательной программы (предметные кружки, факультативы, школьные научные общества, школьные олимпиады по учебным предметам);
- План работы по организации педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных

образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

- План воспитательных мероприятий и др.

Учебный план внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы основного общего образования и обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Учебный план внеурочной деятельности направлен в первую очередь на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Учебный план внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, распределение объема внеурочной деятельности по годам обучения.

При организации внеурочной деятельности обучающихся могут использоваться возможности организаций дополнительного образования детей, культуры, спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ.

В рамках внеурочной деятельности могут проводиться занятия по предметной области «Основы духовно - нравственной культуры народов России».

ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы в соответствии с ФГОС начального общего и основного общего образования обеспечивают реализацию образовательной программы, в том числе в части внеурочной деятельности.

При расчёте нормативов финансового обеспечения реализации нелинейных (тематических) курсов внеурочной деятельности включены затраты рабочего времени педагогических работников образовательной организации на внеурочную деятельность (количество часов), количество охваченных обучающихся (количество человек), возраст обучающихся (класс, параллель). Финансовое обеспечение нелинейных (тематических) курсов внеурочной деятельности учителю реализуется по Приказу директора школы в течение учебного года.

2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН – СЕТКА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области
средней общеобразовательной школы «Образовательный центр» имени 81 гвардейского мотострелкового полка
п.г.т. Роцинский муниципального района Волжский Самарской области
2020 – 2021 учебный год.*

Основное общее образование 5 – 9 классы (ФГОС ООО)

План внеурочной деятельности основного общего образования ГБОУ СОШ «ОЦ» п. г. т. Рощинский состоит из 2 – х разделов:

- Пояснительная записка.
- Учебный план внеурочной деятельности.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

План внеурочной деятельности основного общего образования ГБОУ СОШ «ОЦ» п. г. т. Рощинский разработан в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами и методическими материалами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (в редакции от 25.12.2013) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно—эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы»);
- Письмо Минобрнауки России от 12. 05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации;
- Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС основного общего образования понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования. Внеурочная деятельность является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования.

Внеурочная деятельность может быть организована:

- по направлениям развития личности: спортивно - оздоровительное, духовно- нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных

отношений;

- по видам деятельности: игровая, познавательная, досугово-развлекательная (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество, трудовая деятельность, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая;
- в формах: художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные секции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, праздники и других формах, отличных от урочных.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня. Обучающимся предоставляется возможность посещать занятия, проводимые по указанным выше направлениям, видам и формам внеурочной деятельности как в образовательных организациях дополнительного образования детей, так и в организациях культуры и спорта, осуществляющих образовательную деятельность по выбору родителей (законных представителей) обучающихся.

Направления, виды и формы внеурочной деятельности обучающихся определяются школой в соответствии с основной образовательной программой. Охват всех направлений и видов не является обязательным. Подбор направлений, видов и форм организации внеурочной деятельности должен обеспечить достижение планируемых результатов образования обучающихся в соответствии с основной образовательной программой начального общего и основного общего образования.

Организация внеурочной деятельности осуществляется путем реализации программ дополнительного образования детей и образовательных программ курсов внеурочной деятельности. Программы могут реализовываться как в отдельном классе, так и в объединениях одной возрастной группы. Допускается и создание разновозрастных групп для реализации таких программ при условии обоснования педагогической целесообразности таких групп.

Образовательные программы курсов внеурочной деятельности разрабатываются в соответствии с положением о структуре, технологии разработки и порядке утверждения образовательной программы курса внеурочной деятельности.

Чередование урочной и внеурочной деятельности устанавливается календарным учебным графиком школы. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Школа самостоятельно разрабатывает и утверждает:

- План внеурочной деятельности;
- Учебный план внеурочной деятельности;
- Режим внеурочной деятельности;
- Рабочие программы курсов внеурочной деятельности;
- Расписание занятий внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

При проведении занятий по внеурочной деятельности допускается деление класса на группы. Минимальное количество обучающихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 8 (восемь) человек. Максимальное количество обучающихся - 30 (двадцать пять) человек.

Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от расписания уроков школы. Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет 35-45 минут в зависимости от возраста и иных особенностей обучающихся.

Обязательной частью рабочей программы внеурочной деятельности является описание планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности и форм их учёта.

Учёт занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия. Для этого в электронный журнал вносятся занятия внеурочной деятельностью, вносятся списки обучающихся, Ф.И.О. педагогических работников. Даты и темы проведённых занятий вносятся в журнал в соответствии с рабочими программами внеурочной деятельности.

Текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности обучающимися класса осуществляется заместителями директора школы по ВР и УВР, классным руководителем в соответствии с его должностной инструкцией.

Контроль за реализацией образовательной программы в соответствии с ФГОС основного общего образования, в том числе за организацией внеурочной деятельности, осуществляется заместителем директора школы в соответствии с должностной инструкцией.

Вся внеурочная деятельность направлена на создание условий для личностного роста школьника.

Личностный рост – это развитие социально - психологической компетентности личности. Она складывается из коммуникативной и когнитивной компетентности, которые мы должны сформировать в ученике.

Под коммуникативной компетентностью будем понимать готовность к взаимодействию с целью познания.

Под когнитивной компетентностью будем понимать интегративное качество личности, обеспечивающее его готовность к самообразованию, личностному и профессиональному росту.

Структура когнитивной компетентности:

Компонент компетентности	Показатели компетентности
мотивационный	<ul style="list-style-type: none">➤ умение ставить цель (микро цель) собственной деятельности и принимать ее;➤ умение выбирать индивидуальную образовательную траекторию;

ИТОГ: наличие сформированной потребности в самообразовании.	
информационный	<ul style="list-style-type: none"> ➤ умение моделировать информацию; ➤ обобщать и выделять ключевую информацию в рамках конкретной предметной области.
операционный	<ul style="list-style-type: none"> ➤ умение программировать свою деятельность ➤ строить план; ➤ предвидеть результаты деятельности; ➤ осознавать и обосновывать выполняемые действия; ➤ переносить знания на новую ситуацию.
оценочный	<ul style="list-style-type: none"> ➤ умение осуществлять рефлексию собственной деятельности.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Цели организации внеурочной деятельности на уровне основного общего образования: создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности; формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности; развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей; создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков; развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества; расширение рамок общения с социумом.

Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательной деятельности, в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет школа.

Учебный план и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы основного общего образования.

При организации внеурочной деятельности могут использоваться как программы линейных курсов внеурочной деятельности, на изучение которых установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой педагога, так и программы нелинейных (тематических) курсов внеурочной деятельности, на изучение которых установлено общее количество часов в год в соответствии отчетом учителя по форме, утвержденной школой и / или с рабочей программой педагога.

Программы линейных курсов могут быть реализованы при использовании таких форм внеурочной деятельности, как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, школьные спортивные клубы и секции, предметные кружки, факультативы, научно-практические конференции, школьные научные общества и т.д.

Программы нелинейных (тематических) курсов могут быть реализованы при использовании таких форм внеурочной деятельности, как сетевые сообщества, юношеские организации, научно - практические конференции, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно- патриотические объединения, экскурсии и т.д.

Программы нелинейных (тематических) курсов разрабатываются из расчета общего количества часов в год, определенного на изучение планом внеурочной деятельности. Образовательная нагрузка программ нелинейных (тематических) курсов может распределяться в рамках недели, триместра (полугодия), года, переноситься на каникулярное время.

План внеурочной деятельности может включать в себя:

- План организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе объединений по интересам, клубов, детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т.д.;
- План внеурочной деятельности по учебным предметам образовательной программы (предметные кружки, факультативы, школьные научные общества, школьные олимпиады по учебным предметам);
- План работы по организации педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);
- План воспитательных мероприятий и др.

Учебный план внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы основного общего образования и обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Учебный план внеурочной деятельности направлен в первую очередь на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Учебный план внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, распределение объема внеурочной деятельности по годам обучения.

При организации внеурочной деятельности обучающихся могут использоваться возможности организаций дополнительного образования детей, культуры, спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ.

В рамках внеурочной деятельности могут проводиться занятия по предметной области «Основы духовно - нравственной культуры народов России», модули «Функциональная грамотность: читательская, математическая, финансовая, естественно-научная грамотность», курс «История Самарского края».

ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы в соответствии с ФГОС начального общего и основного общего образования обеспечивают реализацию образовательной программы, в том числе в части внеурочной деятельности.

При расчёте нормативов финансового обеспечения реализации нелинейных (тематических) курсов внеурочной деятельности включены затраты рабочего времени педагогических работников образовательной организации на внеурочную деятельность

(количество часов), количество охваченных обучающихся (количество человек), возраст обучающихся (класс, параллель).
 Финансовое обеспечение нелинейных (тематических) курсов внеурочной деятельности учителю реализуется по Приказу директора школы в течение учебного года.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН – СЕТКА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
 НА 2020 – 2021 учебный год В 5 - 9 КЛАССАХ**

Направление ВД	Название курса ВД	5	6	7	8	9	Всего	
Социальное	Экология души	5					22	
	Академия успеха		5					
					4			
						4		
								4
По направлению		5	5	4	4	4		
Духовно - нравственное	Хор «С песней по жизни»	5			2		60	
	Фотостудия «Шедевр»	5	5		4			
	Музей «Честь»	6	8		4			
	Юный декоратор		5	4				
	Юный читатель			8				
	Поколение добра				2			
	Волонтеры-медики					2		
По направлению		16	18	12	12	2		
Общекультурное	«Робототехника» (Точка роста)	2	2				58	
	Шахматы в школе (Точка роста)	5						
	Scratch (Точка роста)	2						
	Кругозор	5						
	Безопасное поведение (Точка роста)		5					
	Разработка VR\AR-приложений (Точка роста)		1					
	Безопасное колесо (Точка роста)			4				
	Промдизайн+ VRAR (Точка роста)			4				
	Экологическое пространство школы			4				
	Проектная деятельность (Точка роста)				8			
	Промдизайн+ VRAR (Точка роста)				4			

	Геоинформационные технологии (Точка роста)				2		
	Телешкола (Точка роста)					4	
	Основы программирования на языке Python на примере программирования беспилотного летательного аппарата (Точка роста)					2	
	Профессиональное самоопределение (Точка роста)					4	
	По направлению	14	8	12	14	10	
Спортивно - оздоровительное	«Мини-футбол»	5		2			16
	«Фитнес-аэробика»		5				
	«Настольный теннис»			2			
	ЮНАРМИЯ				2		
	По направлению	5	5	4	2	0	
Обще интеллектуальное	Юный математик					4	38
	Филолог					4	
	Юный ученый					4	
	Эрудит					4	
	ФГ: «Читательская грамотность»	1,25	1,25	1	1	1	
	ФГ: «Математическая грамотность»	1,25	1,25	1	1	1	
	ФГ: «Финансовая грамотность»	1,25	1,25	1	1	1	
	ФГ: «Естественно-научная грамотность»	1,25	1,25	1	1	1	
	По направлению	5	5	4	4	20	
	Вакант		4				4
	ВСЕГО по направлениям	45	45	36	36	36	198

3.2. Система условий реализации основной образовательной программы

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательного учреждения должно быть создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу основного общего образования, условия:

- соответствуют требованиям Стандарта;

- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательного учреждения и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса в основном общем образовании;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОО (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОО	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
Руководитель ОО	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	0/1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет	Рубина Ольга Ивановна - соответствует требованиям к уровню квалификации
Заместители руководителя	координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса	0/5	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет	Клименко Ольга Анатольевна - соответствует требованиям к уровню квалификации; Дидковская Надежда Сергеевна - соответствует требованиям к уровню квалификации; Ефимова Светлана Анатольевна - соответствует требованиям к уровню квалификации; Бирюкова Инна Андреевна - соответствует требованиям к уровню квалификации;
Учитель	осуществляет	0/41	высшее профессиональное образование или среднее	МО учителей русского языка и

	<p>обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ</p>		<p>профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы</p>	<p>литературы - 6 человек соответствуют требованиям к уровню квалификации; МО учителей математики и информатики - 7 человек соответствуют требованиям к уровню квалификации; МО учителей предметов естественнонаучного цикла - 7 человек соответствуют требованиям к уровню квалификации; МО учителей историко-обществоведческих дисциплин - 4 человека соответствуют требованиям к уровню квалификации; МО иностранных языков - 8 человек соответствуют требованиям к уровню квалификации; МО искусствоведческо-художественных дисциплин и прикладного творчества - 6 человек соответствуют требованиям к уровню квалификации, МО учителей физической культуры - 3 человека соответствуют требованиям к уровню квалификации,</p>
<p>Педагог-организатор</p>	<p>содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в</p>	<p>0/1</p>	<p>высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы</p>	<p>Шатохина Марина Анатольевна - соответствует требованиям к уровню квалификации;</p>

	их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых			
Учитель-логопед	осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся	0/1	высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы	Фомина Наталья Витальевна - соответствует требованиям к уровню квалификации
Педагог-психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	0/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы	Дятченко Ольга Александровна - соответствует требованиям к уровню квалификации (проходит профессиональную переподготовку по направлению подготовки «Педагогика и психология»)
Социальный педагог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического,	0/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее	Парахневич Ирина Дмитриевна - соответствует требованиям к уровню квалификации; Атрощенко Елена Степановна - соответствует требованиям к уровню квалификации

	соматического и социального благополучия обучающихся		профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы	
Учитель - библиотечарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся осуществляет систематизацию, хранение и пополнение фондов медиатеки; организует свободный доступ к информационным ресурсам; проводит презентации ресурсов медиатеки	0/1	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность»	Рекунова Дарья Ивановна - соответствует требованиям к уровню квалификации
Диспетчер образовательной организации	участвует в составлении расписания занятий и осуществлении оперативного регулирования организации	0/1	среднее профессиональное образование в области организации труда без предъявления требований к стажу работы	Арсентьева Марина Анатольевна - соответствует требованиям к уровню квалификации

	образовательного процесса			
Главный бухгалтер	выполняет работу по ведению бухгалтерского учёта имущества, обязательств и хозяйственных операций	0/1	бухгалтер II категории: высшее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или среднее профессиональное (экономическое) образование и стаж работы в должности бухгалтера не менее 3 лет. Бухгалтер: среднее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или специальная подготовка по установленной программе и стаж работы по учёту и контролю не менее 3 лет	Мокроусова Елена Валерьевна - соответствует требованиям к уровню квалификации

3.2.2. Организация методической работы

ЦЕЛЕВЫЕ УСТАНОВКИ И ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ ОО:

- *Создание организационно – педагогических и методических условий для эффективного внедрения и реализации федеральных проектов: «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего».*
- *Обеспечить управление качеством образовательных результатов, используя инновационные формы методического сопровождения и контроля деятельности педагогов.*

<i>Создание организационно – педагогических и методических условий для эффективного внедрения и реализации федеральных проектов: «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего».</i>			
ЦЕЛЕВЫЕ УСТАНОВКИ	МЕРОПРИЯТИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ	ПРОДУКТ
1 МОДУЛЬ «РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА» ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ			
1. Формирование функциональной грамотности школьников через внедрение цифровых образовательных технологий и обновление содержания образования естественно – научного и технического направления.	Скорректировать содержание учебного материала: 1. Разработать задания, формирующие: функциональную грамотность чтения, математическую и естественнонаучную грамотность обучающихся. 2. Принимая во внимание адаптационные сложности перехода из начальной в основную школы, необходимо заранее, еще в 4 классе, проводить мероприятия по преемственности программ обучения, по ознакомлению обучающихся и родителей с планируемыми результатами обучения в 5 классе, по обеспечению психолого-педагогического сопровождения обучающихся.	Методическая служба школы Ответственные: Бирюкова И.А., Дидковская Н. С., Дятченко О. А., руководители МО	-Задания (брошюры по МО), формирующие: функциональную грамотность чтения, математическую и естественнонаучную грамотность обучающихся. -Использование этих заданий на уроках. -Составить сборник «функциональных» заданий по предметам.

2 МОДУЛЬ «РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА «ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»

ЦЕЛЕВЫЕ УСТАНОВКИ, МЕРОПРИЯТИЯ

ОТВЕТСТВЕННЫЕ

1. Создание единого медиапространства (ИБЦ) и использование в образовательном процессе возможностей цифрового библиотечно – культурного фонда РФ.
2. 100 % охват обучающихся обновленными программами, позволяющими сформировать ключевые цифровые навыки, навыки в области финансовых, общекультурных, гибких компетенций, отвечающие вызовам современности.
3. Демонстрация не менее 40 % обучающихся высокого уровня владения цифровыми навыками.
4. Активное использование возможностей проекта «Яндекс - лицей» в работе с обучающимися 8, 9 классов.
5. Использование в процессе обучения и воспитании современных цифровых образовательных порталов и платформ, в том числе «ЯКласс»

*Учебно – воспитательная,
информационно – библиотечная,
методическая службы школы*

3 МОДУЛЬ «РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА ПО СОЗДАНИЮ ЦЕНТРОВ ОБРАЗОВАНИЯ И ЦИФРОВОГО И ГУМАНИТАРНОГО ПРОФИЛЕЙ»

ЦЕЛЕВЫЕ УСТАНОВКИ, МЕРОПРИЯТИЯ

ОТВЕТСТВЕННЫЕ

СОЗДАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ЗОН ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИИ И НАВЫКОВ У ОБУЧАЮЩИХСЯ в ГБОУ СОШ «ОЦ» п. г. т. Рошинский:

1. Зона формирования цифровых и гуманитарных компетенций (65 кв.м).

в т.ч. в рамках предметной области «Технология» (станки учебные, 4 шт., швейно-вышивальные машинки, 4 шт), «Основы безопасности жизнедеятельности» (макеты АК, ПМ, электронный тир), интерактивная доска, проектор, компьютеры 10 шт (Схема № 1).

2. Медиазона (55,2 кв.м) компьютеры 3 шт., шахматы магнитные демонстрационные (1м.х1м.), шахматы настольные 6 шт.), пространство для коворкинга (схема № 2).

*Рубина О. И.
Дидковская Н.С..*

4 МОДУЛЬ «РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО»

ЦЕЛЕВЫЕ УСТАНОВКИ

МЕРОПРИЯТИЯ

ОТВЕТСТВЕННЫЕ

1. Вовлечение не менее 70 % учителей в национальную систему профессионального роста педагогических работников «Учитель будущего».
2. Включение в общероссийскую систему карьерного роста педагогических работников, отражающая их профессиональные успехи, например, учитель-мастер, учитель-наставник.
3. Создание условий для развития наставничества, в том числе, выдвижение кандидатур на участие в новом конкурсе профмастерства – «Лучший наставник в сфере образования».

1. Разработать НПБ школьного конкурса «Лучший педагог-наставник» и в срок до 01 ноября 2018 года провести данное мероприятие.
2. Каждому методическому объединению подготовить педагогический дуэт для участия в школьном конкурсе «Лучший педагог-наставник».
3. Подготовить педагогический дуэт для участия в территориальном конкурсе «Лучший педагог-наставник».
4. Педагогическим работникам: зарегистрироваться на сайте Экспертного совета (www.Единыйурок.рф). Принять участие в учебный год.
5. Классным руководителям организовать регистрацию учащихся класса на одном из сайтов мероприятий для школьников Экспертного совета (www.Сетевичок.рф; www.Bizteen.ru, www.Онфим.рф и др.). Обеспечить участие учащихся класса в мероприятиях Экспертного совета по информатизации системы образования и воспитания при Временной комиссии Совета Федерации по развитию информационного общества на 2018 - 2019 учебный год

**Учебно – воспитательная и
методическая службы школы**

*Ответственные: Клименко О. А.,
Дидковская Н.С.
руководители МО.*

- Обеспечить управление качеством образовательных результатов, используя инновационные формы методического сопровождения и контроля деятельности педагогов.**

Направление

Ожидаемый результат

Сроки

Ответственные лица

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧИТЕЛЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И РАЗВИТИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА	Организация индивидуальной работы педагогов по персональным темам самообразования.	В течение учебного года	<i>Клименко О. А. Руководители МО</i>
	Изучение профессиональных затруднений (дефицитов) молодых педагогов для оказания своевременной методической помощи	1 полугодие учебного года	
	Разработать и представить систему инновационной деятельности в ОО на учебный год на педагогическом совете, предоставив мониторинговые данные: Характеристика новаций в ОО. Создание карты «Результаты инновационной деятельности школы за учебный год. Оценка готовности молодого учителя в инновационной деятельности.	в течение учебного года	
	Организационно – методическое сопровождение учителей (не менее 15 %, не менее 9 учителей), участников конкурсных мероприятий профессиональной направленности и подготовка не менее 6 % (не менее 4 – 5 учителей), призеров и победителей конкурсов профессионального мастерства различных уровней: «Педагогический калейдоскоп», «Долгосрочные воспитательные проекты особой педагогической и общественной значимости», Учитель года, ПНПО, интернет конкурсы и др.	в течение учебного года	<i>Клименко О. А.</i>
ОБОБЩЕНИЕ ПЕРЕДОВОГО ОПЫТА РАБОТЫ	Организационно – методическое сопровождение педагогов, участников мероприятий профессиональной направленности различных уровней и подготовка не менее 20 % (не менее 13 учителей) к участию в профессионально - педагогических мероприятиях по обобщению, распространению и трансляции педагогического опыта: НПК по результатам ГИА, Ярмарка образовательных ресурсов и др.	в течение учебного года	<i>Клименко О. А.</i>
ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ЛУЧШИХ ПЕДАГОГОВ К НАГРАЖДЕНИЮ	Представление к награждению Почётными грамотами разного уровня, выдвижение на получение: премии губернатора Самарской области для работников сферы образования и науки, отраслевых наградами учителей, внесших значительный личностный вклад в развитие образовательной деятельности школы, муниципальной, окружной и региональной систем образования.	3 человека в течение учебного года	<i>Рубина О. И. Клименко О. А.</i>

3.2.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчётный подушевой норматив— это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях данного региона в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год, определяемый отдельно для образовательных учреждений, расположенных в городской и сельской местности.

Региональный расчётный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы на год:

- оплату труда работников образовательных учреждений с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях:

- межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ — муниципальный бюджет);
- внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — образовательное учреждение);
- образовательного учреждения.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных учреждений бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое закрепление на региональном уровне следующих положений:

— неуменшение уровня финансирования по статьям расходов, включённым в величину регионального расчётного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных учреждений);

— возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона — бюджеты муниципальных районов и городских округов), но и на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — общеобразовательное учреждение) и образовательного учреждения.

В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных учреждений на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

Справочно: в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных учреждений:

- фонд оплаты труда образовательного учреждения состоит из базовой части и стимулирующей части. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда — от 20 до 40%. Значение стимулирующей доли определяется общеобразовательным учреждением самостоятельно;

- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательного учреждения;

- рекомендуемое оптимальное значение объёма фонда оплаты труда педагогического персонала — 70% от общего объёма фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно общеобразовательным учреждением;

- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей части и специальной части;

- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности обучающихся в классах.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах образовательного учреждения и (или) в коллективных договорах. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах должны быть определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями

современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательное учреждение самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления (общественного Совета ОУ).

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования **образовательное учреждение:**

- 1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;
- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта основной ступени и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС;
- 5) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу образовательного учреждения (*механизмы расчёта необходимого финансирования представлены в материалах Минобрнауки «Модельная методика введения нормативного подушевого финансирования реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.), «Новая система оплаты труда работников образования. Модельная методика формирования системы оплаты труда и стимулирования работников государственных образовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных образовательных учреждений» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.), в письме Департамента общего образования «Финансовое обеспечение внедрения ФГОС. Вопросы-ответы», которым предложены дополнения к модельным методикам в соответствии с требованиями ФГОС, в Законе Самарской области «Об областном бюджете», в Постановлении Правительства Самарской области № 60 от 01.06.2006 «О проведении в 2006 году эксперимента по апробации новых механизмов оплаты труда работников государственных общеобразовательных учреждений Самарской области*

и Муниципальных общеобразовательных учреждений и введении с 01 сентября 2006 года системы оплаты труда работников государственных общеобразовательных учреждений, отличной от единой тарифной сетки по оплате труда работников государственных учреждений Самарской области», а также в Постановлении Правительства Самарской области № 431 от 29.10.2008 года «Об оплате труда работников подведомственных министерству образования и науки Самарской области образовательных учреждений, созданных для реализации отдельных функций государственного управления в сфере образования и науки, и утверждении методик расчета норматива бюджетного финансирования на одного обучающегося (воспитанника));

б) разрабатывает финансовый механизм интеграции между общеобразовательным учреждением и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

— на основе договоров на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе школы (учреждения дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

— за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся в общеобразовательном учреждении широкого спектра программ внеурочной деятельности.

3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база образовательного учреждения приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, укомплектована необходимым учебно-материальным оснащением образовательного процесса. В ОУ разработан и закреплён Приказом руководителя перечень оснащения и оборудования образовательного учреждения в соответствии с требованиями Стандарта и требованиями и условиями Положения о лицензировании образовательной деятельности. (Приложение 14 «Справка о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности по заявленным к лицензированию образовательным программам»)

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

Объём библиотечного фонда – 19131 единиц.

Книгообеспеченность – 100 %.

Объём учебного фонда – 16295 единиц.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 1989 человек в год.

Оснащённость библиотеки учебными пособиями достаточная.

Фонд библиотеки формируется за счёт федерального, областного, местного бюджета.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утверждённый [приказом](#) Минобрнауки.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебная	14078
2	Педагогическая	479
3	Художественная	2468
4	Справочная	300
5	Языковедение, литературоведение	533
6	Естественно - научная	209
7	Детская	636
8	Общественно-политическая	368
9	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
11	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
12	С медиатекой	да
13	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
14	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
15	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да

Оценка материально-технической базы**Техническое обеспечение**

Наименование	Всего
Количество компьютеров, ноутбуков, моноблоков (всего)	177
Количество компьютеров, ноутбуков, моноблоков, используемых в учебном процессе	155

Количество ПК, находящихся в свободном доступе	4
Количество компьютерных классов/количество компьютеров	6/76
Число классов, оборудованных мультимедиа проекторами	10
Количество сканеров	3
Количество принтеров	25
Количество ксероксов	6
Интерактивная доска	8
Детские нетбуки	48
Количество кабинетов, оборудованных выходом в Интернет	60
Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
Кроме этого, тезника, используемая только на ГИА в ППЭ	
Количество компьютеров	19
Количество ноутбуков	3
Количество сканеров	1
Количество принтеров	4

Подключение к сети Интернет

Наличие подключения к сети Интернет	ADSL канал, скорость подключения 100 Мбит/с.
Количество терминалов, с которых имеется доступ к сети Интернет	60

На основании требований ФГОС проведен анализ имеющихся в ОУ ресурсов, результаты которого позволят выстраивать долгосрочную политику школы в отношении приобретения необходимых компонентов оснащения.

3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Иерархия ИОС:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательного учреждения;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основные элементы ИОС:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Информационно-образовательная среда ОО, соответствующая требованиям Стандарта

№ п/п	Необходимые средства	НАИМЕНОВАНИЯ
I	Технические средства	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Мультимедийный проектор ▪ Принтер монохромный ▪ Принтер цветной ▪ Фотопринтер ▪ Цифровой фотоаппарат ▪ Цифровая видеокамера ▪ Графический планшет ▪ Сканеры ▪ Микрофон ▪ музыкальная клавиатура ▪ компьютерная сеть ▪ конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью ▪ цифровые датчики с интерфейсом ▪ устройство глобального позиционирования ▪ цифровой микроскоп ▪ доска со средствами, обеспечивающими обратную связь

II	Программные инструменты	<p>Большая часть программного обеспечения соответствует требованиям стандарта (лицензионное и свободно распространяемое).</p> <p>Необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> • редактор представления временной информации • редактор генеалогических деревьев • цифровой биологический определитель • виртуальные лаборатории по всем учебным предметам
III	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки	У 100% педагогических работников сформирована ИКТ-компетентность за счет курсовой подготовки и тьюторской поддержки учебно-воспитательного процесса.
IV	Отображение образовательного процесса в информационной среде	<p>Связь осуществляется через электронную почту школы roshinsky_sch_vlg@samara.edu.ru сайт школы roshchinsky.minobr63.ru, систему АСУ РСО.</p> <p>Домашние задания размещаются в системе АСУ РСО. В системе АСУ РСО на каждого пользователя (учителя, родителя заведена учетная запись).</p> <p>Мультимедиа коллекция 342/342</p>
V	Компоненты на бумажных носителях	<p>Объем библиотечного фонда – 19131 единиц.</p> <p>Книгообеспеченность – 100 %.</p> <p>Объем учебного фонда – 16295 единиц.</p> <p>Средний уровень посещаемости библиотеки – 1989 человек в год.</p> <p>Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.</p> <p>Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.</p> <p>Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки.</p>
VI	Компоненты на CD и DVD	<p>электронные приложения к учебникам</p> <p>электронные наглядные пособия</p> <p>электронные тренажеры</p> <p>электронные практикумы</p>
VII	Комплекс средств для практической деятельности по физике «ФГОС	<p>Комплекс средств для практической деятельности по физике состоит из 7 комплектов, которые рекомендованы ФИПИ для сдачи аттестации (в форме ОГЭ);</p> <p>включает более 165 наименований лабораторного оборудования, приборов, наборов, приспособлений, узлов и деталей, а также лабораторную посуду, инструменты и принадлежности.</p>

	лаборатория физика»	
VIII	Центр Цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»	Набор сверел универсальный Многофункциональный инструмент Клеевой пистолет Набор запасных стержней для клеевого пистолета Цифровой штангельциркуль Электролобзик Набор универсальных пилочек Ручной лобзик Канцелярские ножи Набор пилочек для ручного лобзика Часы шахматные Шахматы с доской материал дерево Ноутбук Квадрокоптер (тип 2) Практическое пособие для изучения основ механики, кинетики, динамики в начальной и основной школе (ЛЕГО игрушка) Шлем виртуальной реальности HTC Vive Cosmos Смартфон HUAWEI Фотоаппарат с объективом Карта памяти для фотоаппарата Штатив Микрофон

3.3. Система специальных условий реализации АООП ООО

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки учащихся с ОВЗ предусматривает создание специальных **условий** (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).:

организационных

ПКР предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения учащихся с ОВЗ. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе по АООП ООО или по индивидуальной программе, с использованием надомной и (или) дистанционной форм обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями ПМПК).

Психолого-педагогических

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
- психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей учащегося; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательной деятельности, повышения ее эффективности, доступности);
- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на ООП учащихся с ОВЗ, введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка; комплексное воздействие на учащегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок учащихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- участие всех учащихся с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития².

Программно-методических

В процессе реализации ПКР могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда и др.

На основании договоров безвозмездного пользования с ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр» г.о. Новокуйбышевск, а

² При организации работы в данном направлении целесообразно руководствоваться разработанными на федеральном уровне методическими рекомендациями, учитывающими специфику образовательного и реабилитационного процесса для таких детей. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения могут выполнять функции учебно-методических центров, обеспечивающих оказание методической помощи педагогическим работникам образовательных учреждений общего типа, консультативной и психолого-педагогической помощи обучающимся и их родителям (законным представителям).

также в рамках сетевого взаимодействия с СИПКРО педагоги нашей школы получают в прокат учебные программы, учебники, рабочие тетради, наглядные и дидактические материалы, развивающие игры и пособия, методические рекомендации, необходимые для организации образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

Кадровых

Важным моментом реализации ПКР является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

С целью обеспечения освоения учащимися с ОВЗ ООП ООО, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатном расписании ГБОУ СОШ «ОЦ» п.г.т. Рощинский введены ставки 2 педагогов -психологов, учителя-логопеда, социального педагога, заместителя директора по УВР (работа с детьми с ОВЗ).

Уровень квалификации работников ГБОУ СОШ «ОЦ» п.г.т. Рощинский для каждой занимаемой должности в рамках реализации коррекционной работы соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива ГБОУ СОШ «ОЦ» п.г.т. Рощинский. Для этого на постоянной основе предусмотрена (с перспективным учетом наличия учащихся с ОВЗ) подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников нашей школы, занимающихся решением вопросов образования учащихся с ОВЗ, что будет способствовать наличию у педагогических работников представлений об особенностях психического и (или) физического развития учащихся с ОВЗ, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процессов.

Материально-технических

Школа не в полной мере обеспечена материально-технической базой, позволяющей обеспечить адаптивную среду в образовательном учреждении. В связи с этим составлен план **мероприятий на 2017 – 2020 год, реализуемых для достижения запланированных значений показателей доступности объектов и услуг для инвалидов ГБОУ СОШ «ОЦ» п.г.т. Рощинский.**

В ГБОУ СОШ «ОЦ» п.г.т. Рощинский непрерывно ведется работа по обеспечению безбарьерной среды, созданию доступных и безопасных условий для наибольшего числа обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья, которые могли бы использовать образовательное пространство с минимальной помощью посторонних.

В ГБОУ СОШ «ОЦ» п.г.т. Рошинский разработан и утвержден Паспорт доступности объекта для инвалидов и предоставляемых в нем услуг в сфере образования.

Школа расположена в центре поселка городского типа Рошинский, по адресу: Самарская область, Волжский район, поселок городского типа Рошинский имеет доступность для инвалидов и маломобильных граждан. Общественный транспорт в посёлке отсутствует. До школы можно добраться пешком. Ближайшая остановка находится на расстоянии 500 м. При движении пешком, от остановки до школы, путь занимает 3- 5 минут, имеются перепады высоты по пути следования. ГБОУ СОШ «ОЦ» п.г.т. Рошинский является государственной собственностью и находится в управлении по договору безвозмездного пользования. Представляет собой отдельно стоящее здание в 4 этажа площадью 6738,07 кв.м , с прилегающим земельным участком в 42000 кв.м.

В школе созданы специальные образовательные условия для детей с особыми образовательными потребностями, связанными с нарушением интеллектуального развития, задержки психического развития.

Школа укомплектован опытными педагогическими работниками (*учителя, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, заместитель директора по УВР по работе с детьми ОВЗ*), которые оказывают квалифицированную коррекционную помощь детям с ограниченными возможностями здоровья. На все интересующие вопросы можно получить квалифицированные ответы от специалистов школы. Работают консультационные пункты для родителей. Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется по договору.

Школа имеет следующие условия:

- обеспечена возможность беспрепятственного входа в здания и выхода из них (оборудован пандус, входные группы достаточной ширины для проезда инвалидной коляски);
- имеются доступные санитарно-гигиенические помещения;
- обеспечена достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок;
- оказывается услуга сопровождения инвалида по территории образовательной организации закрепленным сотрудником.
- территория, прилегающая к зданиям, прогулочные участки доступны полностью всем.

В ГБОУ СОШ «ОЦ» п.г.т. Рошинский организовано **инструктирование и обучение специалистов**, работающих с инвалидами по вопросам, связанным с обеспечением доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования с учетом имеющихся у них стойких расстройств функций организма и ограничений жизнедеятельности.

Официальный сайт ГБОУ СОШ «ОЦ» п.г.т. Рошинский адаптирован для лиц с нарушением зрения (слабовидящих). Версия для слабовидящих функционирует.

Издан приказ директора о возложении обязанностей по оказанию помощи инвалидам при предоставлении им услуг (приказ № 198/1 – од от 05.09.2016 г.). 100% сотрудников школы прошли инструктирование для работы с инвалидами по вопросам

связанным с обеспечением доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования. Разработана инструкция по обслуживанию инвалидов и других маломобильных граждан при посещении ГБОУ СОШ «ОЦ» п.г.т. Рошинский. Реализуется консультирование посетителей в дистанционном формате по всем интересующим вопросам через форму обратной связи на официальном сайте или при возможности (желании) предоставляется на электронный адрес, а также через электронную почту школы roshinsky_sch_vlg@samara.edu.ru

Также на автостоянке школы выделены не менее 10% мест для парковки автомобилей инвалидов и соблюдение порядка их использования.

Помещения, приспособленные для обучающихся, имеющих статус ОВЗ, обучающихся с инвалидностью:

Помещение	Количество
Спортивный зал	2
Кабинет психолога – педагогической службы	2
Мастерские	3
Медицинский блок	1
Кабинет учителя - логопеда	1

Техническое обеспечение

Количество компьютеров (всего)	122 шт.
Количество ПК, используемых в учебном процессе	97 шт.
Количество ПК, находящихся в свободном доступе	6шт.
Количество компьютерных классов/количество компьютеров	3/42
Число классов, оборудованных мультимедиа проекторами	9
Количество видео технических устройств	14 шт.
Количество аудио технических устройств	11шт.
Интерактивная доска	6 шт.
Документ-камера	2 шт.
Детские нетбуки	26 шт.
Принтеры (в первых классах)	4 шт

Подключение к сети Интернет

Наличие подключения к сети Интернет	ADSL канал, скорость подключения 100 Мбит/с.
Количество терминалов, с которых имеется доступ к сети Интернет	60

В образовательной организации создана надлежащая материально-техническая база, позволяющая обеспечить коррекционно-развивающую среду, в виде логопедического кабинета и кабинета педагога-психолога, социального педагога, оборудованных в основном в соответствии с требованиями к содержанию и оформлению кабинетов психолого – педагогической службы.

Как необходимое условие реализации программы в логопедическом кабинете создан и пополняется информационно-методический фонд, состоящий из методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности учителя-логопеда, наглядных пособий.

Материально-техническое оснащение кабинета *логопеда* включает: печатные пособия (учебники по русскому языку и чтению; кассы букв и слогов; разрезные азбуки; альбом с предметными и сюжетными картинками; картинные лото; альбомы с картинками для исследования произношения звуков); мебель и оборудование (парты, стол, стул, шкаф для пособий, классная доска, зеркало настенное, стенные часы; специальное оборудование (логопедические зонды; вата).

Материально-техническое оснащение кабинета *психолога* включает: компьютер, психологические диагностические методики с необходимым стимульным материалом для обследования познавательной и эмоциональной сфер личности; мебель и оборудование (стол и стул для психолога; шкафы для пособий); рабочие места для детей (2 стола и 6 стульев); набор материалов для детского творчества (пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага, клей, ножницы).

Материально – техническое оснащение кабинета *социального педагога* включает: компьютер, принтер, 2 стола, 6 стульев, служебная документация; канцелярская принадлежность; шкаф: для хранения личных дел и важных документов, для размещения и хранения методических материалов; дидактические материалы для осуществления профилактической работы с детьми; диагностический инструментарий для обследования детско-родительских взаимоотношений, социального положения учащихся, адаптационного периода; методическая литература.

Информационных

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения учащихся, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам,

предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

<i>Категория участников образовательного процесса</i>	<i>Электронный образовательный ресурс</i>	<i>Предоставляемые ресурсы, услуги</i>
<i>Дети с ОВЗ и их родители</i>	Интернет-сообщество Ресурсного центра «Играем-развиваем» http://tasoteka.rusedu.net/	Просветительская информация о детях с ОВЗ, консультации и рекомендации специалистов, методики диагностики, коррекционно-развивающие игры и упражнения, on-line консультирование родителей
	Электронные журналы для родителей детей с ОВЗ «МЫ ВМЕСТЕ»	Просветительская информация о детях с ОВЗ, развивающие игры, упражнения для проведения коррекционной работы в домашних условиях
<i>Педагоги ГБОУ СОШ «ОЦ» п.г.т. Роцинский</i>	Консалт-портал отдела СПС ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр» г.о. Новокуйбышевск http://rcosps.rusedu.net/	Просветительская информация о детях с ОВЗ, консультации и методические рекомендации для специалистов, методики диагностики, коррекционно-развивающие игры и упражнения, on-line консультирование педагогов
	Электронный каталог ресурсов ТАСО ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр» на основе АИБС «MARCSQL»	Электронный каталог методических ресурсов, информации о фонде проката ТАСО «Ресурсного центра» (периодика, книги, учебники, игры, пособия, диски)

