Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» п.г.т. Рощинский
муниципального района Волжский Самарской области
443539, Самарская область, Волжский район, п. г. т. Рощинский, школа.
Официальный сайт учреждения: http://roshchaschool.minobr63.ru,
адрес электронной почты: roshinsky_sch_vlg@samara.edu.ru
Контактная информация: телефоны: 932 – 82 – 58 (ф), 932 – 82 – 50

«РАССМОТРЕНО» на заседании Педагогического совета Протокол № 1 от 31.08.2022 г. _____ **/ Рубина О.И.** Протокол№1 от«29»августа2022 г. **«СОГЛАСОВАНО»** Председатель Управляющего Совета _____ **/ Е.С. Дильдина** «29» августа 2022 г.	**«УТВЕРЖДАЮ»** **Директор школы: _____ / О. И. Рубина** Приказ от 31.08.2022 г. № 404 - од

C=RU, O="ГБОУ СОШ ""ОЦ"" п.г.т. Рощинский",
CN=Рубина О.И.,
E=roshinsky_sch_vlg@samara.edu.ru
00ea17aca4d591c1ca
2022.09.09 12:50:45+04'00'

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР 5- 9 КЛАССЫ

2022

Содержание

1. Целевой раздел адаптированной основной образовательной программы основного общегообразования

1.1. Пояснительнаязаписка

1.1.1. Целии задачиреализацииосновнойобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкойпсихического развития

1.1.2. Принципыиподходыкформированиюобразовательнойпрограммы основного общего образования обучающихся с задержкой психическогоразвития

1.1.3. Психолого-педагогическиеособенности и особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития на уровнеосновного общего образования

1.2. Планируемыерезультаты освоенияобучающимисяобучающихся с задержкой психического развития основной образовательной программыосновного общего образования

1.2.1. Общие положения

1.2.2. Структурапланируемыхрезультатов

1.2.3. Личностныерезультаты

1.2.4. Метапредметныерезультаты

1.2.5. Предметныерезультаты

1.2.5.1. Русскийязык

1.2.5.2. Литература

1.2.5.3. Иностранныеязыки

1.2.5.4. Математика

1.2.5.5. Информатика

1.2.5.6. История

1.2.5.7. География

1.2.5.8. Физика

1.2.5.9. Химия

1.2.5.10. Биология

1.2.5.11. Основыдуховно-нравственной культуры народов России

1.2.5.12. Изобразительноеискусство

1.2.5.13. Музыка

1.2.5.14. Технология

1.2.5.15. Адаптивнаяфизическая культура

1.2.5.16. Основыбезопасностижизнедеятельности

1.2.6. Планируемыерезультаты освоенияобучающимисяпрограммы коррекционной работы

1.2.6.1. Коррекцияи развитие базовыхприемов мыслительной деятельности

1.2.6.2. Коррекцияиразвитие познавательнодеятельностинаучебномматериале

1.2.6.3. Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи

1.2.6.4. Коррекцияи развитие лексико-грамматическойстороныречи

1.2.6.5. Коррекцияи развитие связной речи. Коммуникация.

1.3. Системаоценкидостиженияпланируемыхрезультатовосвоенияосновной

образовательной программыосновного общего образования
1.3.1. Общие положения
1.3.2. Особенности оценки личностных результатов
1.3.3. Особенностиоценки метапредметных результатов
1.3.4. Особенностиоценки предметныхрезультатов
1.3.5. Организацияисодержаниеоценочныхпроцедур
1.3.6. Оценка достиженияпланируемыхрезультатовкоррекционнойработы
1.3.7. Специальные условия проведения текущегоконтроля освоения АООПООО, промежуточнойи итоговой аттестации обучающихся с ЗПР
2. Содержательныйраздел основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психическогоразвития
2.1. Программаформирования универсальныхучебныхдействийуобучающихся сзадержкой психического развития
2.2. Программавоспитания
2.3. Программакоррекционнойработы
3. Организационныйразделадаптированной основнойобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкойпсихическогоразвития
3.1. Учебныйплан основного общего образования
3.2. Календарныйучебный график
3.3. Календарныйплан воспитательной работы
3.4. Характеристикаусловий реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся сзадержкойпсихического развития
3.4.1 Общесистемныетребования
3.4.2. Материально-техническоеобеспечение
3.4.3. Учебно-методическоеобеспечение
3.4.4. Психолого-педагогическиеусловия
3.4.5. Кадровыеусловия
3.4.6. Финансовыеусловия

1. **Целевой раздел адаптированной основной образовательной программы основногообщегообразования обучающихсяс задержкой психическогоразвития.**

1.1 . Пояснительнаязаписка

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образованиядля обучающихся с задержкой психического развитияразработана в соответствии снормативно- правовымидокументами:

- Конвенцияоправахребенка;
- Конституция РоссийскойФедерации;
- Федеральныйзаконот29.12.2012г.№273-ФЗ«ОбобразованиивРоссийскойФедерации»;
- Федеральногогосударственногообразовательногостандартаосновногообщегообразования,утвержденногоприказомМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот 31 мая 2021 года№ 287;
- СтратегияразвитиявоспитаниявРоссийскойФедерациинапериоддо2025года(утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N996-р;
- Порядокорганизацииосуществленияобразовательнойдеятельностипоосновнымобщеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднегообщего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения РоссийскойФедерацииот 28.08.2020 №442.
- - Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения,отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20, утвержденные постановлениеГлавногогосударственного санитарного врача Россииот 28.09.2020№ 28.
- Примернаяадаптированнаяосновнаяобщеобразовательнаяпрограммаосновногообщего образования.
- Устав школы.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная группа среди обучающихся сОВЗ,характеризующаясякрайнейнеоднородностьюсостава,котораяобусловленазначительнымразнообразиемэтиологическихфакторов,порождающихданныйвидпсихическогодизонтогенеза,чтообусловливаетзначительныйдиапазонвыраженностинарушений.

Комплексбиосоциокультурныхфакторов,вызвавшихуобучающегосязадержкупсихического развития, включающий функциональную и/или органическую недостаточностьцентральнойнервнойсистемы,иотсутствиеилинедостаточностьспециализированнойпомощинауровненачальногообщегообразованияприводятврядеслучаевкособойвыраженностиистойкостиданногонарушенияразвития,чтоопределяетнеобходимостьобеспеченияспециальныхобразовательныхусловийприобучениитакихобучающихсянауровнеосновного общего образования.

ОбучающиесясЗПРнуждаютсявпролонгированнойкоррекционнойработе,направленной на развитие навыков, необходимых для формирования учебных и социальныхкомпетенций,преодолениеилиослаблениенарушенийвпсихофизическомисоциально-личностном развитии.

Дажеприусловииполученияспециализированнойпомощивпериодобучениявначальной школе, обучающиеся с ЗПР, как правило, продолжают испытывать определенныезатрудненияявучебнойдеятельности,обусловленныедефицитарнымипознавательными

способностями,специфическиминедостаткамипсихологическогоиречевогоразвития,нарушения мирегуляцииповеденияидеятельности,пониженнымуровнемумственнойработоспособностиипродуктивности.

Адаптированнаяосновнаяобразовательнаяпрограммаосновногообщегообразованияобучающихся с задержкой психического развития (АООП ООО обучающихся с ЗПР) – этообразовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся сучетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, особыхобразовательныхпотребностей,обеспечивающаякоррекциюнарушенийразвитияисоциальную адаптацию.

АООП основного общего образования обучающихся с ЗПР предназначена для освоенияобучающимися,успешноосвоившимиадаптированнуюосновнуюобщеобразовательную программу начального общего образования (АООП НОО) обучающихся с ЗПР (варианты 7.1 и7.2)всоответствиисФГОСНООобучающихсясОВЗ,иприэтомнуждающихсявпролонгации специальных образовательных условий на уровне основного общего образования.Успешное освоение обучающимися с ЗПР АООП начального общего образования являетсянеобходимымусловиемосвоенияобучающимисясЗПРАООП основногообщегообразования.

1.1.1Целиизадачиреализациииадаптированнойосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразованияобучающихсясзадержкойпсихическогоразвития

Целями реализации адаптированной основной образовательной программы основногообщегообразованияобучающихся с ЗПРявляются:

- достижениевыпускникамипланируемыхрезультатов:знаний,умений,навыков,компетенцийи компетентностей,какакадемических,такисоциальных(жизненных),определяемыхличностными,семейными,общественными,государственнымипотребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностямиегоразвития и состояниездоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в ее самобытности, уникальности,неповторимости.

Достижениепоставленныхцелейприразработкеиреализацииобразовательнойорганизацией адаптированнойосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразованияобучающихся сЗПР предусматриваетрешениеследующих**основных задач**:

- обеспечениесоответствияадаптированнойосновнойобразовательнойпрограммытребованиям Федеральногогосударственногообразовательногостандартаосновногообщего образования;
- обеспечение преемственностиначальногообщегоиосновногообщего образования;
- обеспечениедоступностиполученияякачественногоосновногообщегообразования,достиженипланируемыхрезультатовосвоенияадаптированнойосновнойобразовательнойпрограммыосновного общего образованияобучающимися сЗПР;
- установление требований к воспитанию обучающихся с ЗПР как части образовательнойпрограммыисоответствующемуусилениювоспитательногоисоциализирующегопотенциалаобразовательнойорганизации,инклюзивногоподходавобразовании,обеспечениюиндивидуализированногопсихолого-педагогическогосопровожденияякаждогообучающегося с ЗПРнауровне основного общего образования;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебныхзанятий,взаимодействия всехучастниковобразовательных отношений;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательнойпрограммыссоциальнымипартнерами,втомчисле,сцентрамипсихолого-педагогическойисоциальнойпомощи,социально-ориентированнымиобщественнымиорганизациями;

- выявлениеиразвитиеспособностейобучающихсясЗПР,ихинтересовпосредствомвключения их в деятельность клубов, секций, студий и кружков, включения в общественнополезнуюдеятельность,в том числес использованиемвозможностейобразовательныхорганизацийдополнительного образования;
- организацию творческихконкурсов,проектнойиучебно-исследовательскойдеятельности;
- участие обучающихся с ЗПР, их родителей (законных представителей), педагогическихработниковиобщественностивпроектированииразвитиивнутришкольнойинклюзивнойсоциальнойсреды, школьногоуклада;
- сохранениеиукреплениефизического,психологическогоисоциальногоздоровьяобучающихсяс ЗПР, обеспечениеихбезопасности.

1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации адаптированной основнойобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкойпсихическогоразвития

МетодологическойосновойФГОСОООявляетсясистемно-деятельностныйподход,которыйпредполагает:

- воспитаниеиразвитиекачествличности,отвечающихтребованиямсовременногообщества,инновационнойэкономики,задачампостроенияроссийскогогражданскогообществанаосновепринциповдиалогакультуриуваженияногонационального,поликультурногоиполиконфессионального состава;
- ориентациюнадостижениеосновногорезультатаобразования–развитиеличностиобучающегосясЗПР,егоактивнойучебно-познавательнойдеятельностинаосновеосвоенияуниверсальныхучебныхдействий, познания иосвоениямира; формированиеготовностиобучающегосяс ЗПР ксаморазвитию и дальнейшемуобучению;
- признаниерешающейролисодержанияобразования,способоворганизацииобразовательнойдеятельностииучебногосотрудничествавдостижениицелейличностногоисоциального развитияобучающихсяс ЗПР;
- учет индивидуальных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся сЗПР при построении образовательного процесса на уровне основного общего образованияиопределениобразовательно-воспитательныхцелейипутейихдостижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развитиякаждого обучающегося, в том числедетей и подростков с ЗПР;
- преемственность адаптированных основных образовательных программ для обучающихсясЗПР,проявляющуюсявовзаимосвязиисогласованностивотборесодержанияобразования, а также в последовательности его развертывания по уровням образования иэтапамобучениявцеляхудовлетворенияособыхобразовательныхпотребностей,обеспечения системностизнаний,повышениякачестваобразованияиобеспечениягонепрерывности;
- принципединстваучебнойивоспитательнойдеятельности,предполагающийнаправленностьучебногопроцессанадостижениеобучающимисясЗПРличностныхрезультатовосвоения образовательной программы;
- принципздоровьесбережения,предусматривающийисключениеобразовательныхтехнологий,которыемогутнанестивредфизическомуипсихическомуздоровьюобучающихся с ЗПР, приведение объема учебной нагрузки в соответствие с требованиямСанПиНРФ.

Срокполученияосновногообщегообразованияприобучениипоадаптированнойосновной образовательной программе для обучающихся с задержкой психического развитиясоставляет 5 лет (5–9 классы). При обоснованной необходимости для обучающихся с ЗПР,независимо от применяемых образовательных технологий, срок получения основного общегообразованияможетбытьувеличен,нонеболее,чемдошестилет(ФГОСООО,Раздел1.

Общиеположения,п.17).Вэтомслучаеобучениеорганизуетсяпоиндивидуальномуучебномуплану сучетомпролонгациигода.Соответствующаякорректировкавноситсяврабочиепрограммыучебных предметов, курсов, модулей.

Особенности построениясодержанияобразовательнойпрограммы

Адаптированная основная образовательная программа (АООП) – это учебно-методическаядокументация(учебныйплан,календарныйплан,учебныйграфик,рабочиепрограммыучебныхпредметов,иныекомпоненты),определяющаяобъемисодержаниеобразованияопределенногоуровня,планируемыерезультатыосвоенияобразовательнойпрограммы,примерныеусловияобразовательнойдеятельностиприменительнокопределеннойкатегорииобучающихсясограниченнымивозможностямиздоровья.

АдаптированнаяосновнаяобразовательнаяпрограммаосновногообщегообразованияобучающихсясзадержкойпсихическогоразвитияразработанавсоответствииисоФГОСосновного общего образования, с учетом Примерной основной образовательной программы(ПООП),наоснoвеПримернойадаптированнойосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования(ПАООПООО)обучающихсясзадержкойпсихическогоразвития.

Требованиякпредметнымрезультатамобучающихсясзпрвчастиитоговыхдостиженийкмоментузавершенияобучениянауровнеосновногообщегообразованияполностьюсоответствуюттребованиямкпредметнымрезультатамдляобучающихсяпоосновной образовательнойпрограмме,неимеющихограничений повозможностямздоровья.

Для обучающихся с ЗПР необходим дифференцированный подход к отбору содержанияпрограмм учебных предметов с учетом особых образовательных потребностей и возможностейобучающегося. Объем знаний и умений по учебным предметам несущественно сокращается засчетустраненияизбыточныхпоотношениюкосновномусодержаниютребований.

Тематическое планирование и количестве часов, отводимых на освоение каждой темыучебного предмета, курса, дисциплины (модуля) адаптированной основной образовательнойпрограммыосновногообщегообразованияобучающихсясзпр,вцеломсовпадаютссоответствующимразделомпримернойосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования(ООП ООО).

1.1.3. Психолого-педагогическиеособенностиособыеобразовательныепотребностиобучающихсясзадержкойпсихическогоразвитиянауровнеосновногообщегообразования

Общими для всех обучающихся с ЗПР являются трудности произвольной саморегуляции,замедленныйтемпинеравномерноекачествостановлениявысшихпсихическихфункций,мотивационныхикогнитивныхсоставляющихпознавательнойдеятельности.Длязначительной части обучающихся с ЗПР типичен дефицит не только познавательных, но исоциально-перцептивныхикоммуникативныхспособностей,нередкосопряженныйспроблемамиповеденияиэмоциональнойрегуляции,чтовсовокупностизатрудняетихпродуктивноевзаимодействиесокружающими.

С переходом от совместных учебных действий под руководством учителя (характерныхдля начальной школы) к самостоятельным (на уровне основной школы) к обучающемуся с ЗПРначинают предъявляться требованиясамостоятельного познавательного поиска, постановкиучебныхцелей,освоенияисамостоятельногоосуществленияконтрольныхиоценочныхдействий,проявленияинициативыворганизацииучебногосотрудничества.Померевзросленияуподросткапроисходяткачественноепреобразованиеучебныхдействиймоделирования,контроля,оценкиипереходкразвитиюспособностипроектированиясобственнойучебнойдеятельностиипостроениюжизненныхплановвовременнойперспективе. Характерной особенностью подросткового периода становится развитие формпонятийногомышления,усложняютсяиспользуемыекоммуникативныесредстваиспособы

организации учебного сотрудничества в отношениях с учителями и сверстниками. Акцент вкоммуникативнойдеятельностисмещаетсянамежличностноеобщениесосверстниками,котороеп риобретаетдляобучающегосяподростковоговозрастаособуюзначимость.Вличностномразвитиип роисходятмногочисленныекачественныеизмененияпрежнихинтересов и склонностей, качественно изменяются самоотношение и самооценка в связи споявлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний. К девятомуклассу завершается внутренняя переориентация с правил и ограничений, связанных с моральюпослушания,нанормыповедениявзрослых.Следуетучитыватьрядособенностейподростк овоговозраста:обостреннуювосприимчивостькусвоениюнорм,ценностейимоделейповедения;сл ожные поведенческиепроявления,вызванныепротиворечиеммеждупотребностьювпризнанииихсосторо ныокружающихисобственнойнеуверенностью;изменениехарактераи способа общенияи социальныхвзаимодействий.

Процесс взрослениях у детей с ЗПР осложняется характерными для данной категорииособенностями. У обучающихся с ЗПР подросткового возраста часто наблюдаются признакиличностнойнезрелости,многиеизнихчрезмерновнушаемы,неспособныотстаиватьсобст венную позицию.Особыесложностимогутсоздаватьнарушенияпроизвольнойрегуляции:дляшкол ьниковчастохарактерныимпульсивныереакции,онинемогутсдерживатьсвоистремленияипорывы ,неконтролируютпроявленияэмоций,склонныкпеременчивостинастроения.Вцеломувсехобучаю щихсясЗПРотмечаетсяслабаяспособность кволевымусилиям,направленнымнапреодолениеучебныхиныхзатруднений.

У подростков с ЗПР не сформированы внутренние критерии самооценки, что снижает ихустойчивость к внешним негативным воздействиям со стороны окружающих, проявляется внесамостоятельности и шаблонности суждений. Обучающиеся с ЗПР нередко демонстрируютнекритичнозавышенныйуровеньпритязаний,проявленияэгоцентризма.Недостат кисаморегуляциисниженоспособностькпланированию,приводяткнеопределенностиинтересов и жизненных перспектив.

При организации обучения на уровне основного общего образования важно учитыватьособенностипознавательногоразвития,эмоционально-волевойиличностнойсферыобучающихсяс ЗПР, спецификуусвоенияими учебного материала.

Особенностипознавательной сферы

Своеобразие познавательной деятельности при задержке психического развития являетсяодной из основных характеристик в структуре нарушения, поскольку связано с первичнымсостоянием функциональной и/или органической недостаточности ЦНС. У подростков с ЗПРсохраняютсянедостаточныйуровеньсформированностипознавательныхпроцессовипонижен наяпродуктивностьинтеллектуально-мнестической деятельности.

Сохраняютсянеустойчивостьвнимания,трудностипереключениясодноговидадеятельности надругой,повышенныеистощаемостьипресыщаемость,отвлекаемостьнапосторонние раздражители, что затрудняет последовательное и контролируемое выполнениедлинного рядаопераций.

Смысловыеприемызапоминаниядолгонеформируются,превалируетмеханическоезаучиван ие,чтовсочетаниисиныминедостаткамимнестическойдеятельностинеможетобеспечитьпрочного запоминанияматериала.

В значительной степени сохраняется несформированность мыслительной деятельностикак на мотивационном, так и на операциональном уровнях. В частности, обучающиеся с ЗПРдемонстрируют слабую познавательную и поисковую активность в решении мыслительныхзадач,поверхностностьпривыбореспособадействия,отсутствиестремлениякпоиск урационального решения.Воперациональныххарактеристикахмышлениях отмечаютсятрудности при выполнении логических действий анализа и синтеза, классификации,

сравнения и обобщения, основанных на актуализации существенных признаков объектов.

Трудностивызываетпостроениелогическихрассуждений,опирающихсянаустановление причинно-следственных связей, на необходимость доказательного обоснованияответа, способностьделать вывод на основеанализа полученной информации. Подросток сЗПР затрудняется в осуществлении логической операции перехода от видовых признаков кродовому понятию, в обобщении, интегрировании информации из различных источников, впостроениипростейшихпрогнозов.Следуетотметить,чточастовозникаюттрудностииспользованиямыслительнойоперации,сформированнойнаодномучебномматериале,вработесдругимматериаломили в изменившихсяусловияхсходныхзадач.

Привыполнениикласификации,объединениипредметовиявленийвгруппыпоопределенным признакам сложности возникают при самостоятельном определении основаниядля классификации и его вербальномобозначении.

Понятийные формы мышления долгое время не достигают уровня нормального развития,затрудняется процесс абстрагирования, оперирования понятиями, включения понятий в разныесистемыобобщения.Всеэтоосложняетсянедостаточнойспособностьюкиспользованиюзнаково-символическихсредств.ШкольникисЗПРнуждаютсявсопровождениииизученияпрограммногоматериаладополнительнойвизуализацией,конкретизацией,примерами,связьюспрактическимопытом.

Для обучающихся с ЗПР подросткового возраста характерна слабость речевой регуляциидействий, они испытывают затруднения в речевом оформлении, не могут спланировать своидействияидать онихвербальный отчет.

Особенности речевогоразвития

У обучающихся с ЗПР подросткового возраста сохраняются недостатки фонематическойстороны речи, они продолжают смешивать оппозиционные звуки, затрудняются выполнятьфонематический разбор слова. У них остаются замены и смешения букв на письме, нечеткаядикцияиотдельныенарушениязвуко-слоговойструктурывмалознакомых сложныхсловах.

Навыкисловообразованияформируютсяспецифичноисзапозданием;обучающимсясложно образовывать новые слова приставочным и суффиксальным способами в различныхчастяхречи,онидопускаютаграмматизмыкаквустной,такивписьменнойречи.

ПодросткисЗПРиспытываютсемантическиетрудности,онинемогутопиратьсянаконтекстдляпониманиязначенияновогослова.Обедненныйсловарныйзапасзатрудняетречевоеоформлениевысказывания, отражающееесянакачествекоммуникации.

В речи обучающихся с ЗПР превалируют существительные и глаголы. Крайне редко детииспользуютоценочныеприлагательные,частозаменяютслова«штампами»,невсегдаподходящимипосмыслу.Различение причастийидеепричастийзатруднено.

ВсамостоятельнойречиобучающимсясЗПРсложноподбиратьииспользоватьсинонимы и антонимы, они не понимают фразеологизмов, не используют в самостоятельнойречиобразныесравнения.

У обучающихся с ЗПР подросткового возраста сохраняются специфические нарушенияписьма, обусловливающие большое количество орфографических и пунктуационных ошибок.Ошибки на правила правописания чаще всего являются следствием недоразвития устной речи,недостаточности метаязыковой деятельности, несформированности регуляторных механизмов.Количестводисграфическихошибокк5классусокращается,аколичестводизорфографических нарастает в связи с усложнением и увеличением объема программногоматериалапо русскомуязыку.

Нарушение в усвоении и использовании морфологического и традиционного принциповорфографии проявляется в разнообразных и многочисленных орфографических ошибках.

Припостроениипредложенийшкольникидопускаютсинтаксические,грамматическиеистилистическиеошибки.Приповышениистепенисамостоятельностиписьменныхработколичествоошибокувеличивается.

Особенностиэмоционально-личностной ирегуляторной сферы

Центральным признаком задержки психического развития любой степени выраженностиявляетсянедостаточнаясформированностьсаморегуляции.Вподростковомвозрастепроизвольная регуляция все еще остается незрелой. Подростки с ЗПР легко отвлекаются впроцессе выполнения заданий, совершают импульсивные действия, приступают к работе безпредварительногопланирования,непроводятпромежуточногоконтроля,апотомуинезамечаютсвоих ошибок. Школьникам бывает трудно долго удерживать внимание на одномпредметеилидействии.Отмечаетсянесформированностьмотивационно-целевойосновыучебнойдеятельности, что выражаетсяв низкой поисковой активности.

Попричинеслабойсаморегуляцииисклонностикэмоциональнойдезорганизациидеятельности обучающиеся с ЗПР нуждаются в постоянной поддержке со стороны взрослого,организующейинаправляющейпомощи,аиногдаи в руководящемконтроле.

Трудности развития волевых процессов у обучающихся с ЗПР подросткового возрастаприводяткневозможностиустойчивомотивированногоуправлениясвоимповедением.Слабостьэмоциональнойрегуляцииипроявляетсяунихвнестабильностиэмоционального фона, недостаточности контроля проявлений эмоций, склонности к аффективным реакциям,раздражительности,вспыльчивости.

Недостаточноеразвитиеэмоциональнойсферыхарактеризуютсяповерхностностьюинестойкостьюэмоций,сниженнойспособностьюквербализациисобственногоэмоционального состояния, бедностьюэмоционально-экспрессивныхсредстввобщениисокружающими, слабостью рефлексивной позиции, узким репертуаром способов адекватного идифференцированноговыраженияэмоцийиэмоционального реагированиявразличныхжизненныхситуациях.

УобучающихсясЗПРнарушеноразвитиесамосознания,длянихxарактернынестабильнаясамооценка,завышенныепритязания,стойкостьэгоцентрическойпозициилиличности, трудности формирования образа «Я». Подросткам сложно осознавать себя в системесоциальных взаимоотношений, выстраивать адекватное социальное взаимодействие с учетомпозицийи мнения партнера.

Несмотря на способность понимать моральные и социальные нормы, подростки с ЗПРзатрудняютсяввыстраиванииповедениясучетомэтихнорм.Вхарактерологическихособенностяхличностивыделяютсявысокаявнушаемость,чувствонеуверенностивсебе,сниженная критичность к своему поведению, упрямство в связи с определенной аффективнойнеустойчивостью,боязливость,обидчивость,повышенная конфликтность.

Существенныетрудностинаблюдаютсяунихвпроцессепланированияжизненныхперспектив, осознания совокупностисоответствующихцелей изадач.Кроме того,все этосопровождаетсябезынициативностью,необязательностью,уходомоттответственностизасобственныепоступкииповедение,отсутствиемстремленияулучшитьсвоирезультаты.

Особенностикоммуникациии социальноговзаимодействия, социальныеотношения

У обучающихся с ЗПР подросткового возраста недостаточно развиты коммуникативныенавыки,репертуаркоммуникативныхсредствбеден,частоотмечаетсянеадекватноеиспользование невербальных средств общения и трудности их понимания. Качество владенияприемамиконструктивноговзаимодействиясосверстникамиивзрослыминевысокое.Социальные коммуникации у них характеризуются отсутствием глубины и неустойчивостью вцелом, неадекватностью поведения в конфликтных ситуациях. Понимание индивидуальныхличностныхособенностейпартнеровпообщениюснижено,слаборазвитаспособностьксочувствию и сопереживанию, что создает затруднения при оценке высказываний и действийсобеседника,учетеинтересовиточкизренияпартнерапосовместнойдеятельности.Усвоениеи воспроизведение адекватных коммуникативных эталонов неустойчиво, что зачастую делаеткоммуникацию подростков с ЗПР малоконструктивной, сказывается на умении поддерживатьучебное сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Общепринятые правила общения исотрудничествапринимаютсячастично,соблюдаютсяструдомиизбирательно.Подросткис

ЗПРневсегдамогутпонятьсоциальныйиэмоциональныйконтекстконкретнойкоммуникативной ситуации, что проявляется в неадекватности коммуникативного поведения,специфических трудностях вступления в контакт, его поддержания и завершения, а в случаевозникновенияконфликта–кнеправильнымспособамреагирования,неадекватнымстратегиям поведения. Школьники с ЗПР не умеют использовать опыт взаимоотношений сокружающими для последующей коррекции своего коммуникативного поведения, не могутучитыватьоценкусвоихвысказыванийидействийсостороныврослыхи сверстников.

Особенности учебнойдеятельностии спецификиусвоения учебногоматериала

На уровне основного общего образования существенно возрастают требования к учебнойдеятельностиобучающихся:кцеленаправленности,самостоятельности,осуществлениюпознавательногопоиска,постановкеучебныхцелейизадач,освоениюконтрольныхиоценочных действий. У обучающихся с ЗПР на уровне основного образования сохраняютсянедостаточнаяцеленаправленностьдеятельности,трудностисосредоточенияиудержанияалгоритмавыполняемыхучебныхдействий,неумениеорганизоватьсвоерабочеевремя,отсутствие инициативы к поиску различных вариантов решения. Отмечаются трудности присамостоятельной организации учебной работы, стремление избежать умственной нагрузки иволевогоусилия,склонностькподменепоискарешенияформальнымдействием.ДляподростковсЗПРхарактерноотсутствиестойкогопознавательногоинтереса,мотивациидостижениярезультата, стремленияк поискуинформацииусвоениюновыхзнаний.

Учебная мотивация у обучающихся с ЗПР подросткового возраста остается незрелой,собственноучебныемотивыформируютсяструдомиявляютсянеустойчивыми;длянихважнее внешняя оценка, чем сам результат, они не проявляют стремления к улучшению своихучебных достижений,непытаютсяосмыслитьработувцелом,понятьпричинысвоихошибок.

Результативностьучебнойработыуобучающихсясзпрнизкавследствиеимпульсивностиислабогоконтроля,чтоприводиткмногочисленнымошибочнымдействиями решениям.

Работоспособностьшкольниковсзпрнеравномернаизависитотхарактеравыполняемыхзаданий.Онинемогутдолгососредотачиватьсяприинтенсивнойинтеллектуальной нагрузке, у них быстро наступает утомление, пресыщение деятельностью.При напряженной мыслительной деятельностиучащиеся немогутпродуктивно работать втечение всего урока, но при выполнении знакомых учебных заданий, не требующих волевогоусилия,могутдолгоевремясохранятьработоспособность.Большоевлияниенаработоспособностьоказываютвнешниефакторы:интенсивностьдеятельностинапредшествующихуроках;наличиеотвлекающихфакторов,такихкакшум,появлениепосторонних вклассе;переживаниеилиожидание кого-либозначимогодляребенка события.

Особенностиосвоенияучебногоматериаласвязаныушкольниковсзпрснеравномернойобучаемостью,замедленностьювосприятияипереработкиучебнойинформации,непрочностьюследовпризапоминанииматериала,неточностьюиошибкамивоспроизведения.

Для обучающихся с ЗПР характерны трудности усвоения и оперирования понятиями,склонность к их смешению, семантическим заменам, с трудом запоминают определения. Болеепродуктивно они усваивают материал с опорой на ясный алгоритм, визуальную поддержку,смысловыесхемы.

Школьникам с ЗПР сложно сделатьопосредованный вывод, осуществить применениеусвоенныхзнанийвновойситуации.Наблюдаютсязатрудненияспониманиемнаучных текстов: им сложно выделить главную мысль, разбить текст на смысловые части, изложитьосновное содержание. Характерной особенностью являются затруднения в самостоятельномвыборе нужного способа действия, применении известного способа решения в новых условияхилиодновременномиспользованиидвухи более простыхалгоритмов.

Особыеобразовательныепотребностиобучающихсясзадержкойпсихическогоразвития на уровне основногообщегообразования

Выделяютобщиедлявсехобучающихсясовзобразовательныепотребностииспецифические,удовлетворениекоторыхособенноважнодляконкретнойгруппыобучающихся.

На этапе основного образования для обучающихся с ЗПР актуальны следующие *общие*образовательные потребности:потребностьвовведениииспециальныхразделов обученияиспецифических средств обучения, потребность в качественной индивидуализации и созданииособой пространственной и временной образовательной среды, потребность в максимальномрасширенииобразовательногопространствазапределыобразовательнойорганизации,потребностьвсогласованномучастиивобразовательномпроцессекомандыквалифицированныхспециалистов и родителей обучающихся сЗПР.

Дляобучающихся с ЗПР, осваивающих АООП ООО, характерны следующие *специфические*образовательныепотребности:

- потребностьвадаптацииидифференцированномподходекотборусодержанияпрограммногоматериалаучебныхпредметовсучетомособыхобразовательныхпотребностейивозможностейобучающихсясЗПРнауровнеосновногообщегообразования;
- включение коррекционно-развивающего компонента в процесс обучения при реализацииобразовательныхпрограммосновногообщегообразованиясучетомпреемственностиуровней начального и основного общего образования;
- развитиеикоррекцияприемовмыслительнойдеятельностиилогическихдействий,составляющих основу логических мыслительных операций, расширение метапредметныхспособовучебно-познавательнойдеятельности,обеспечивающихпроцессосвоенияпрограммного материала;
- применение специальных методов и приемов, средств обучения с учетом особенностейусвоенияобучающимсясЗПРсистемызнаний,умений,навыков,компетенций(использование«пошаговости»припредъявлениииучебногоматериала,прирешениипрактико-ориентированныхзадачижизненныхситуаций;применениеалгоритмов,дополнительнойвизуальнойподдержки,опорныхсхемприрешениииучебно-познавательныхзадачиработесучебнойинформацией;разносторонняяпроработкаучебного материала, закрепление навыков и компетенцийприменительнокразличнымжизненнымситуациям;увеличениедолипрактико-ориентированногоматериала,связанного с жизненным опытом подростка; разнообразие и вариативность предъявления иобъяснения учебного материала при трудностях усвоения и переработки информации ит.д.);
- организацияобразовательногопространства,рабочегоместа,временнойорганизацииобразовательнойсредысучетомпсихофизическихособенностейивозможностейобучающегося с ЗПР (индивидуальное проектирование образовательной среды с учетомповышеннойистощаемостиибыстройутомляемостивпроцессеинтеллектуальнойдеятельности,сниженнойработоспособности,сниженнойпроизвольнойрегуляции,неустойчивости произвольноговнимания,сниженногообъемапамятиипониженнойточностивоспроизведения);
- специальная помощь в развитии осознанной саморегуляции деятельности и поведения, восознаниивозникающихтрудностейвкоммуникативныхситуациях,использованииприемов эмоциональной саморегуляции, в побуждении запрашивать помощь взрослого взатруднительныхсоциальныхситуациях;целенаправленноеразвитиесоциальноговзаимодействияобучающихся с ЗПР;
- учетфункциональногосостояниецентральнойнервнойсистемыинейродинамикипсихическихпроцессовобучающихсясЗПР(замедленноготемпапереработки

информации,пониженногообщеготонуса,склонностикаффективнойдезорганизациидеятельности,«органической»деконцентрациивниманияи др.);

- стимулированиекосознаниюиосмыслению,упорядочиваниюусваиваемыхнаурокахзнанийиумений,кприменениюусвоенныхкомпетенцийвповседневнойжизни;формирование читательскойкультуры;
- применение специального подхода к оценке образовательных достижений (личностных,метапредметныхипредметных)сучетомпсихофизическихособенностейиособыхобразовательныхпотребностейобучающихсясЗПР;использованиеспециальногоинструментарияоцениваниядостиженийивыявлениятрудностейусвоенияобразовательной программы;
- формированиесоциальноактивнойпозиции,интересаксоциальномумируспозицийличностногостановления ипрофессионального самоопределения;
- развитиеирасширениесредствкоммуникации,навыковконструктивногообщенияисоциальноговзаимодействия(сосверстниками,счленамисемьи,совзрослыми),максимальноерасширениесоциальныхконтактов,помощьобучающемусясЗПРвосознаниисоциальноприемлемогоиодобряемогоповедения,атакженеобходимостиизбирательностиприустановлениисоциальныхконтактов(профилактиканегативноговлияния,противостояниевовлечениювантисоциальнуюсреду);профилактикаасоциальногоповедения.

Совокупностьспециальныхобразовательныхусловийпозволяетреализоватьединуюобразовательнуюисоциокультурнуюсредуобразовательнойорганизации,основаннуюнаобеспечениидоступностиивариативностиобразованияобучающихсясЗПР.Дляэтогосистемаспециальныхобразовательныхусловийдолжнасоответствоватьособымобразовательным потребностям обучающихся с ЗПР подросткового возраста и обеспечиватьдифференцированныйпсихолого-педагогический подходкобразованиюобучающихся.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психическогоразвитияадаптированнойосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщего образования

1.2.1. Общие положения

Планируемыерезультатыосвоенияадаптированнойосновнойобразовательнойпрограммы основного общего образования обучающихся с ЗПР представляют собой системуведущихцелевыхустановокиожидаемыхрезультатовосвоениявсехкомпонентов,составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связьмежду требованиями ФГОС ООО, образовательным процессом и системой оценки результатовосвоенияАООПОООобучающимисясЗПР,выступаясодержательнойикритериальной основойдляразработкипрограммучебныхпредметов,курсов,программывоспитания,программы формированияуниверсальныхучебныхдействий,соднойстороны,исистемыоценкирезультатов – сдругой.

Итоговые достижения обучающихся с ЗПР в целом должны соответствовать требованиямк итоговым достижениям сверстников с нормативным развитием, определяемым действующимФГОС ООО. В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов –личностных,метапредметныхипредметных– устанавливаетиописываетклассыучебно-познавательныхиучебно-практическихзадач,которыеосваиваютобучающиесявходеобучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числегосударственнуюитоговую аттестациювыпускников.

Успешное выполнение этих задач требует от обучающихся с ЗПР овладения системойучебныхдействий(универсальныхиспецифическихдлякаждогоучебногопредмета:познавательных,коммуникативных,регулятивных).Вместестем,необходимоприниматьво

внимание особенности формирования когнитивной и регуляторной сферы обучающихся с ЗПР,определяющихихособыеобразовательныепотребности.

В этой связи итоговые достижения обучающихся с ЗПР должны оцениваться как исходяизосвоенияакадемическогокомпонентаобразования,такисточкизрениясоциальной(жизненной)компетенцииобучающегося,принеобходимостисиспользованиемадаптированного,втомчислеспециальносконструированного,педагогическогоинструментария,позволяющегосделатьвидимымикачествоирезультатобучения,умениеприменятьзнания, полученныевходе обучения, в повседневнойжизни.

1.2.2. Структура планируемыхрезультатов

ФГОСОООустанавливаеттребованияктремгруппамрезультатовосвоенияобучающимисяпрограммосновногообщегообразования:личностным,метапредметнымипредметным.

Личностныерезультатыосвоенияадаптированнойосновнойобразовательнойпрограммыраскрываютидетализируютосновныенаправленностиэтихрезультатов.Онивключают эффекты:

- гражданско-патриотическоговоспитания;
- духовно-нравственноговоспитания;
- эстетического воспитания;
- осознанияценностинаучногопознания;
- физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоциональногоблагополучия;
- трудового воспитания;
- экологическоговоспитания,атакжеличностныерезультаты,обеспечивающиеадаптациюобучающегосякизменяющимсяусловиямсоциальнойиприроднойсреды.

Личностные результаты обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся(умениесоотноситьпоступкиисобытияспринятымиэтическимипринципами,знаниеморальныхнормиумениевыделитьнравственныйаспектповедения)иориентациювсоциальныхролях имежличностныхотношениях.

Личностныерезультатыдополняютсяспецифическимирезультатами,относимымикформированиюсферыжизненнойкомпетенцииисвязаннымиспсихологическимиособенностями обучающихся с ЗПР. По отношению к категории обучающихся с ЗПР на уровнеосновногообщегообразованияактуальнымстановитсяосвоениеимисоциальногоопыта,основных социальных норм, применимость их в различных жизненных ситуациях, осознаниесвоихтрудностейиограничений,умениезапрашиватьподдержкувзрослоговзатруднительныхсоциальныхситуациях,атакжеумениепротивостоятьнегативномувоздействиюмикросоциальнойсреды.Спозициижизненногосамоопределениязначимымявляетсяосознанноеотношениеквыстраиваниюобразовательнойперспективысучетомпрофессиональныхпредпочтенийобучающегося сЗПР.

Делаетсяакцентнадеятельностныеаспектыдостиженияобучающимисяличностныхрезультатовнауровнеключевыхпонятий,отражающихценностиимотивациюихарактеризующих достижение обучающимися личностных результатов: осознание, готовность,восприимчивость,установка и т.д.

Вселичностныерезультатыдостигаютсявходеобученияпредметам,реализациипрограммвоспитанияикоррекционной работы, втом числе коррекционныхкурсов.

Метапредметныерезультатыосвоенияадаптированнойосновнойобразовательнойпрограммы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий,раскрываютидетализируютосновныенаправленностиметапредметныхрезультатов.Ониотражают:

- освоенныеобучающимисясЗПРмежпредметныепонятияиуниверсальныеучебныедействия(познавательные,коммуникативные, регулятивные);

- способность ихиспользования вучебной,познавательнойи социальной практике;
- готовностьксамостоятельномупланированиюиосуществлениюучебнойдеятельностииорган изацииучебного сотрудничествас педагогамиисверстниками;
- овладениенавыкамиработысинформацией(восприятиеисозданиеинформационныхтекстовс учетом назначенияинформациии еецелевойаудитории.

Метапредметныерезультаты,всоответствииисФГОСООО,сформированыпотремнаправления м:

- универсальные учебныепознавательныедействия;
- универсальныеучебныекоммуникативныедействия;
- универсальныеучебныерегулятивныедействия.

Вметапредметныхрезультатах,базирующихсянасформированности***универсальныхучебныхп ознавательных действий***, выделяются:

- базовыелогическиедействия;
- базовыеисследовательскиедействия;
- работа синформацией.

Овладениесистемойуниверсальныхучебныхпознавательныхдействийобеспечиваетсформиро ванностькогнитивных навыков обучающихся сЗПР.

Вметапредметныхрезультатах,базирующихсянасформированности***универсальныхучебныхк оммуникативныхдействий***, выделяются:

- общение;
- совместнаядеятельность(сотрудничество).

Овладениесистемойуниверсальныхучебныхкоммуникативныхдействийобеспечиваетсформ ированностьуобучающихсяс ЗПР социальныхнавыков.

Вметапредметныхрезультатах,базирующихсянасформированности***универсальныхучебныхр егулятивных действий***, выделяются:

- самоорганизация(саморегуляция);
- самоконтроль(рефлексия);
- эмоциональныйинтеллект;
- принятиесебяи других.

Овладениесистемойуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействийобеспечиваетформиров ание у обучающихся с ЗПР смысловых установок личности (внутренней позицииличности), и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивогоповедения).

Предметныерезультатыосвоенияадаптированнойосновнойобразовательнойпрограммы определены ФГОС ООО и представлены в соответствии с группами результатовучебныхпредметов, раскрываюти детализируютихв отношении:

- освоенных обучающимися с ЗПР в ходе изучения учебного предмета знаний, умений испособовдействий, специфическихдля соответствующейпредметнойобласти;
- видовдеятельностипополучениюновогознанияврамкахучебногопредмета,егопреобразовани юиприменениювучебных,учебно-проектныхисоциально-проектныхситуациях;
- формирования базовыхнаучныхпредставленийопредметномисоциальномм ире;
- владения учебнойтерминологией,ключевымипонятиями,методамиприемами.

Требованиякпредметнымрезультатамсформулированывдеятельностнойформесусилением акцента на применение знаний и конкретные умения. Они определяют минимумсодержания гарантированного государством основного общего образования, построенного влогикеизучениякаждогоучебного предмета.

РезультатыосвоенияПрограммыкоррекционнойработы(ПКР)отражаютрезультатыпси холого-педагогическойработывобразовательнойорганизации,направленные

наподдержкуобучающихсясЗПРвосвоенииадаптированнойосновнойобразовательнойпрограммы.ПланируемыерезультатыосвоенияПКРпредставленывсоответствиисосновныминаправлениямикоррекционнойработыиотражаютиндивидуальноориентированнуюпсихолого-педагогическуюподдержку,котораяосуществляетсяспециалистамисопровождения(учителем-дефектологом,педагогом-психологом,учителем-логопедом). Планируемые результаты ПКР также отражаются в достижении обучающимся сЗПРличностных, метапредметныхи предметныхрезультатов.

Планируемые личностные и метапредметные результаты освоения обучающимися с ЗПРадаптированнойосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразованияописанына двухуровнях:

- на общем уровне (планируемые результаты формируются на всех без исключения учебныхпредметахиво внеурочнойдеятельности);
- напредметномуровне(планируемыерезультатыформируютсявпроцессеизученияотдельных учебных предметов, входящих в переченьучебных предметов, обязательныхдляизучениянауровнеосновного общего образования).

Планируемыерезультатыкоррекционнойработыраскрытывсоответствующемразделе.

1.2.3. Личностныерезультаты

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программыдля обучающихся с ЗПР в целом совпадают с личностными результатами, определенными воФГОСООО,включаютрезультатыреализациивсехпредусмотренныхпрограммиструктурируютсяследующим образом:

Результатомпатриотическоговоспитания является:

- воспитание у обучающихся с ЗПР российской гражданской идентичности: патриотизма,уважениякОтечеству,прошломуи настоящемумногонациональногонарода России;
- осознаниесвоейэтническойпринадлежности,знаниеистории,языка,культурысвоегонарода,своего края, основкультурногонаследия народов Россииичеловечества;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту,технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символамРоссии,государственнымпраздникам,историческомуиприродномунаследиюипамятникам,традициямразных народов, проживающихв родной стране.

Результатомгражданскоговоспитанияявляется:

- чувствоответственностиидолгапередсвоейсемьей, малойибольшойРодиной;
- осознаниезначениясемьивжизничеловекаиобщества,принятиеценностисемейнойжизни,уважительноеи заботливоеотношениек членамсвоейсемьи;
- активное участиевжизниобразовательнойорганизации,местногосообщества;
- неприятие любыхформэкстремизма,дискриминации;
- представлениеобосновныхправах,свободахиобязанностяхгражданина,социальныхнормах и правилахмежличностныхотношений,готовность кучастиюв гуманитарнойдеятельности(волонтерство; помощь людям,нуждающимся в ней);
- участиевшкольномсамоуправлениииобщественнойжизнивпределахвозрастныхкомпетенцийсучетомрегиональных,этнокультурных,социальныхиэкономическихособенностей.

Результатом духовно-нравственного воспитанияявляется:

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основеличностноговыбора,формирование нравственныхчувствинравственногоповедения;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки другихлюдейспозициинравственныхиправовыхнормсучетомосознанияпоследствийпоступков;активное неприятие асоциальныхпоступков.

Результатомэстетическоговоспитания является:

- развитиеэстетическогосознаниячерезосвоениехудожественногонаследиянародовРоссиии мира, творческой деятельностиэстетическогохарактера;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурныхтрадицийинародноготворчества;стремлениексамовыражениювразныхвидахиск усства.

Результатом освоения ценностейнаучного познанияявляется:

- сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательнойдеятельности;
- овладениеязыковойичитательскойкультуройкаксредствомпознаниямира;
- установка наосмысление личногоичужогоопыта,наблюдений,поступков.

Результатом физического воспитания, формирования культуры здоровья иэмоциональногоблагополучия является:

- формированиеценностиздоровогоибезопасногообразажизни;усвоениеправилиндивидуальн огоиколлективногобезопасногоповедениявчрезвычайныхситуациях,угрожающихжизниизд оровьюлюдей,правил поведенияна транспортеи надорогах;
- осознаниепоследствийинеприятиевредныхпривычек(употребленияалкоголя,наркотиков,ку рения)и иныхформвреда для физическогоипсихического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;
- способностьадаптироватьсякстрессовымситуациямименяющимсясоциальным,информацио нными природным условиям;
- умениеосознаватьэмоциональноесостояниесебяидругих,управлятьсобственнымэмоциональ нымсостоянием;
- готовность принимать себя и других, не осуждая; признание своего права на ошибку итакого жеправадругого человека.

Результатомтрудовоговоспитанияявляется:

- установканаактивноеучастиеврешениипрактическихзадач(врамкахсемьи,школы,города);
- интерес кпрактическому изучениюпрофессийи трударазличногорода,в том численаосновеприменениязучаемого предметного знания;
- уважениектрудуи результатамтрудовойдеятельности;
- формированиеготовностикосознанномупостроениюдальнейшейиндивидуальнойтраектори и образования на основе ориентировки в мире профессий и профессиональныхпредпочтений,уважительногоотношенияктруду,разнообразногоопытауч астиявсоциальнозначимом труде.

Результатомэкологическоговоспитанияявляется:

- формированиеоснов экологическойкультуры, соответствующейсовременному уровнюэкологическогомышления,приобретениеопытаэкологическиориентированнойпракт ическойдеятельности в жизненныхситуациях;
- активноенеприятие действий,приносящихвредокружающейсреде.

Личностныерезультаты,обеспечивающиеадаптациюобучающегосяЗПРкизменяющи мсяусловиям социальнойиприроднойсреды:

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группахисообществах, включая взрослыеисоциальные сообщества;
- повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числеумениеучитьсяудругихлюдей;
- формирование умений продуктивной коммуникации со сверстниками, детьми старшего имладшего возраста, взрослыми в ходе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской,творческой идругихвидовдеятельности;

- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и ихпоследствия;формулироватьиоцениватьриски,формироватьопыт,уметьнаходитьпозитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантийуспеха;
- способность обучающихся с ЗПР к осознанию своих дефицитов (в речевом, двигательном,коммуникативном,волевомразвитии)ипроявлениестремления к их преодолению;
- способностьксаморазвитиюиличностномусамоопределению,умениеставитьдостижимыецели истроить реальныежизненные планы.

ЗначимымличностнымрезультатомосвоенияАООПОООобучающихсясЗПР,отражающим результаты освоения коррекционных курсов и Программы воспитания, является**сформированностьсоциальных(жизненных)компетенций**,необходимыхдлярешения практико-ориентированныхзадачиобеспечивающихстановлениесоциальныхотношенийобучающихсяс ЗПРв различныхсредах, в том числе:

*Развитиеадекватныхпредставленийособственныхвозможностях,онасущнонеобходимом жизнеобеспечении***,** проявляющееся:

- вумениеиразличатьучебныеситуации,вкоторыхонимогутдействоватьсамостоятельно,иситуации,гдеследуетвоспользоватьсясправо чнойинформациейилидругимивспомогательнымисредствами;
- вумениеиприниматьрешениевжизненнойситуациинаосновепереносаполученныхвходеобучениязнанийвактуальнуюситуацию,восполнятьдефицит информации;
- вумениенаходить,отбиратьиспользоватьнужнуюинформациювсоответствиисконтекстом жизненнойситуации;
- вумениесвязатьсяудобнымспособомизапроситьпомощь,корректноиточносформулировавозникшую проблему;
- в умениеоценивать собственныевозможности, склонностиеинтересы.

Овладениесоциально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

- вготовностибратьнасебяинициативувповседневныхбытовыхделахинестиответственностьза результат своейработы;
- встремлениеовладеватьнеобходимымиумениямииориентироватьсявактуальныхсоциальных реалиях(ложнаяреклама,недостовернаяинформация,опасныеинтернет-сайты;качество товаров и продуктов питанияит.п.);
- вумениеориентироватьсявтребованияхиправилахпроведенияпромежуточнойиитоговой аттестации;
- вприменении вповседневной жизни правилличной безопасности.

*Овладениенавыкамикоммуникацииипринятымиритуаламисоциальноговзаимодействия,*проявляющееся:

- вобогащениеопыта коммуникацииподростка, расширениикоммуникативногорепертуараигибкости общениявсоответствиисконтекстомсоциально-коммуникативнойситуации;
- вумениеиспользоватькоммуникациюкаксредстводостижения цели;
- в умениекритически оцениватьполученнуюот собеседникаинформацию;
- восвоениекультурныхформвыражения своихчувств,мыслей,потребностей;
- вумениепередатьсвоивпечатления,соображения,умозаключенияпонятнымдругим человеком.

Развитие способности к осмыслению и дифференциации картины мира, еепространственно-временнойорганизации, проявляющейся:

- вуглублениипредставленийоцелостнойиподробнойкартинемира,упорядоченнойвпространстве и времени,адекватнойвозрастуобучающегося;

- вразвитииактивнойличностнойпозициивовзаимодействиисмиром,пониманиисобственнойрезультативности иумениидекватно оценитьсвоидостижения;
- вумениипринимать,включать всвойличныйопытжизненныйопытдругихлюдей,исключаясоциальныепроявления;
- вадекватностиповеденияобучающегосясточкизрениянопасностиилибезопасностидлясебяили для окружающих;
- вовладениисновамифинансовойиправовойграмотности.

Развитиеспособностикосмыслениюсоциальногоокружения,своегоместавнем,принятиесоответствующих возрастуценностей и социальныхролей, проявляющейся:

- в умении регулировать свое поведение и эмоциональные реакции в разных социальныхситуацияхслюдьмиразного статуса;
- восвоениинеобходимыхсоциальныхритуаловвситуацияхнеобходимостикорректнопривлечь ксебевнимание,отстранитьсяотнежелательногоконтакта,выразитьсвоичувства,отказ, недовольство, сочувствие, намерение, опасениеидр.;
- всоблюдении адекватнойсоциальной дистанцииразныхкоммуникативных ситуациях;
- вумениикорректноустанавливатьиограничиватьконтактвзависимостиотсоциальнойситуации;
- вумениираспознаватьипротивостоятьпсихологическойманипуляции,социальнонеблагоприятномувоздействию.

1.2.4. Метапредметныерезультаты

МетапредметныерезультатыосвоенияадаптированнойосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразованияобучающихсяЗПРдостигаютсяаккумулированиемрезультатов всех составляющихданной программы.

УобучающихсяЗПРмогутбытьвразличнойстепенисформированысследующиевиды **универсальных учебныхпознавательныхдействий**:

Базовыелогическиедействия:

- выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиобъектов(явлений);
- определять понятия, обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, в том числесамостоятельно выбирая основания и критерии для классификации, логически рассуждать,приходить к умозаключению (индуктивному, дедуктивному и по аналогии) и делать общиевыводы;
- выявлятьдефицитыинформации,данных,необходимыхдлярешенияпоставленнойзадачи;
- устанавливать причинно-следственныесвязи приизучениияявленийипроцессов;
- самостоятельновыбиратьспособрешенияучебнойзадачи(сравниватьнесколькованиантовреш ения, выбиратьнаиболееподходящий);
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решенияучебныхипознавательных задач.

Базовыеисследовательские действия:

- использоватьвопросыкак инструмент познания;
- устанавливатьискомоеиданное,опираясьнаполученныеответынавопросылибосамостоятельно;
- аргументировать свою позицию, мнение;
- спомощьюпедагогапроводитьопыт,несложныйэксперимент,небольшоеисследованиепоустановлениюособенностейобъектаизучения,причинно-следственныхсвязейизависимостей объектовмеждусобой;
- спомощьюпедагогаилисамостоятельноформулироватьобобщенияивыводыпорезультатампроведенного наблюдения, опыта, исследования;
- прогнозировать возможноеразвитиепроцессов,событийиихпоследствия.

Работасинформацией:

- пользоватьсясловарямии другими поисковымисистемами;
- искатьилиотбиратьинформациюилиданныеизисточниковсучетомпредложеннойучебнойзадачии заданных критериев;
- пониматьиинтерпретироватьинформациюразличныхвидовиформпредставления;
- иллюстрировать решаемыезадачинесложнымисхемами;
- эффективнозапоминатьи систематизироватьинформацию;
- использоватьсмысловоечтениедляизвлечения,обобщенияисистематизацииинформации из одного или нескольких источников сучетом поставленных целей, длярешенияучебныхипознавательных задач.

УобучающихсясЗПРмогутбытьвразличнойстепенисформированысследующиевиды **универсальных учебных коммуникативныхдействий**:

Общение:

- осознанноиспользоватьречевыесредствавсоответствиисзадачейкоммуникациидлявыражениясвоихчувств, мыслей ипотребностей;
- выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах в том числе сиспользованиеминформационно-коммуникационныхтехнологий;
- воспринимать и формулироватьсуждения,выражатьэмоциивсоответствиисусловиямиицелями общения;
- распознаватьневербальныесредстваобщения,прогнозироватьвозможныеконфликтныеситуации, смягчаяконфликты;
- спомощьюпедагогаилисамостоятельносоставлятьустныеиписьменныетекстысиспользованиемиллюстративныхматериаловдля выступленияперед аудиторией.

Совместнаядеятельность(сотрудничество):

- организовыватьучебноесотрудничествоисовместнуюдеятельностьсучителемисверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешатьконфликтынаосновесогласованияпозицийиучетаинтересов;формулировать,аргументироватьи отстаиватьсвое мнение;
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата и координировать своидействияс другими членами команды;
- оцениватькачествосвоеговкладавобщийпродукт;
- принимать и разделять ответственность и проявлять готовность к предоставлению отчетаперед группой.

УобучающихсясЗПРформируютсяследующиевиды**универсальныхучебныхрегулятивных действий**:

Самоорганизация:

- самостоятельносоставлятьпланпредстоящейдеятельностиисследоватьему;
- выявлятьпроблемыдлярешениявжизненныхиучебных ситуациях;
- выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственныхвозможностей,аргументироватьпредлагаемыеварианты решений;
- самостоятельно(илиспомощьюпедагога/родителя)определятьцелисвоегообучения,ставитьиформулироватьдлясебяновыезадачивучебе ипознавательнойдеятельности;
- самостоятельнопланироватьпутидостиженияцелей,втомчислеальтернативные,осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательныхзадач.

Самоконтроль(рефлексия):

- владетьосновамисамоконтроля,самооценки,принятиярешенийиосуществлениясознанного выбора вучебной ипознавательнойдеятельности;

- оцениватьправильностьвыполнениеучебнойзадачи,собственныевозможностиеерешения;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своейдеятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамкахпредложенныхусловийитребований,корректироватьсвоидействиявсоответствиисизменяющейсяситуацией;
- даватьадекватнуюоценкуситуацииипредлагатьпланеизменения;
- предвидетьтрудности, которыемогут возникнутьпри решенииучебнойзадачи;
- пониматьпричины,покоторымнебылдостигнуттребуемыйрезультатдеятельности,определятьпозитивныеизмененияи направления,требующие дальнейшейработы.

***Эмоциональныйинтеллект*:**

- различать иназывать эмоции,стараться управлятьсобственнымиэмоциями;
- анализировать причиныэмоций;
- ставитьсебянаместодругогочеловека,пониматьмотивыи намерениядругого;
- регулировать способ выражения эмоций.

***Принятиесебяидругих*:**

- осознанноотноситьсякдругомучеловеку, егомнению;
- признаватьсвое правона ошибкуи такое же право другого;
- осознаватьневозможностьконтролироватьвсевокруг.

1.2.5. Предметныерезультаты

ПредметныерезультатыосвоенияАООПОООЗПРсоответствуюттребованиям,заявленным в ФГОС ООО, и раскрываются с учетом особых образовательных потребностейобучающихсяс ЗПР.

Предметныерезультатыопределяюттребованиякрезультатамосвоенияадаптированныхпрограмм основного общего образования по учебным предметам: «Русский язык», «Литература», «Иностранный (английский) язык», «История», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительноеискусство»,«Музыка»,«Технология»,«Адаптивнаяфизическаякультура», «Основыбезопасностижизнедеятельности»,«Основыдуховно-нравственнойкультурыРоссии»набазовомуровне.ПредметныерезультатыосвоенияадаптированнойосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразованияобучающихсясЗПРраскрываютсяиконкретизируютсяв Примерных рабочихпрограммахучебныхпредметов.

1.2.5.1. Поучебномупредмету«Русскийязык»:

1) Совершенствованиеразличныхвидовустнойиписьменнойречевойдеятельности(говорения и аудирования, чтения и письма); формирование умений речевого взаимодействия(втомчислеобщенияприпомощисовременныхсредствустнойиписьменнойкоммуникации):

- созданиеустныхмонологическихвысказыванийнаосновежизненныхнаблюдений,личныхвпечатлений,чтенияучебно-научной,художественнойинаучно-популярнойлитературы:монолог-описание;монолог-рассуждение;монолог-повествование;выступление снаучным сообщением;
- участиевдиалогеразныхвидов:побуждениекдействию,обменмнениями,запросинформации, сообщение информации (создание не менее шести реплик); обсуждение ичеткаяформулировка цели, плана совместнойгрупповойдеятельности;
- овладение различными видами аудирования (выборочным, детальным, ознакомительным)учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловыхтиповречи;
- овладениеразличнымивидамичтения(просмотровым,ознакомительным,изучающим,поисковым);

- пониманиепрослушанныхилипрочитанныхучебно-научных,официальноделовых,публицистических, художественных текстов различных функциональносмысловых типовречи:формулированиевустнойиписьменнойформетемыиглавноймыслитекста;формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая ивыборочнаяпередачавустной ипись менной
- формесодержаниятекста;
- овладениеумениямиинформационнойпереработкипрослушанногоилипрочитанноготекста: составление плана текста (простого, сложного; назывного, вопросного, тезисного) сцелью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме;выделение главнойи второстепеннойинформации,явной искрытой информациивтексте;
- представлениесодержанияпрослушанногоилипрочитанногоучебнонаучноготекставвидетаблицы,схемы;представлениесодержаниятаблицы,схемыввидетекста;комментирование текстаили его фрагмента;
- передача в устной или письменной форме содержания прослушанных или прочитанныхтекстовразличныхфункционально-смысловыхтиповречи(повествование,описание,рассуждение-доказательство,рассуждение-объяснение,рассуждение-размышление)сзаданной степенью свернутости: подробное изложение (исходный текст объемом не менее280слов), сжатоеи выборочноеизложение(исходныйтекст объемомне менее300слов);
- устныйпересказпрочитанногоилипрослушанноготекстаобъемомне менее150слов;
- извлечение информации изразличных источников, ее осмыслениеи оперирование ею,свободноепользованиелингвистическимисловарями,справочнойлитературой,втомчисле информационно-справочными системамивэлектронной форме;
- создание письменных текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи(повествование,описание,рассуждение:рассуждение-доказательство,рассуждение-объяснение,рассуждение-размышление)ссоблюдениемнормпостроениятекста:соответствие текста теме и основной мысли; цельность и относительная законченность;последовательность изложения (развертывание содержания в зависимости от цели текста,типаречи);правильностьвыделенияабзацеввтексте;наличиеграмматическойсвязипредложенийв тексте;логичность;
- оформлениеделовыхбумаг(заявление,инструкция,объяснительнаязаписка,расписка,автобиография,характеристика);
- составление тезисов,конспекта,написание рецензии, реферата;
- осуществлениевыбораязыковыхсредствдлясозданияустногоилиписьменноговысказыванияв соответствиис коммуникативным замыслом;
- анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний сточкизрениярешениякоммуникативнойзадачи,ситуацииилиусловийобщения,выразительного словоупотребления,соблюдениянормсовременногорусскоголитературногоязыка;понимание обяснениеосновныхпричинкоммуникативныхуспехови неудач; корректировка речи;

2) Пониманиеопределяющейролиязыкавразвитииинтеллектуальныхитворческихспособностей личностивпроцессеобразованияисамообразования,важностисоблюдениянормсовременногорусскоголитературногоязыкадлякультурногочеловека:осознаниебогатства, выразительности русского языка, понимание его роли в жизни человека, общества игосударства,всовременноммире,различиймеждулитературнымязыкомидиалектами,просторечием,профессиональными разновидностями языка;

3) Расширениеисистематизациянаучныхзнанийоязыке,егоединицахикатегориях;осознание взаимосвязиегоуровнейи единиц;освоениебазовыхпонятийлингвистики:

- вычлениеизвуковречиихарактеристикаихфонетическихпризнаков;распознаваниезвуковречипозаданным характеристикам;определениезвуковогосоставаслова;

- вычленениеморфемвсловах;распознавание разных видовморфем;
- определениеосновныхспособовсловообразования;построениесловообразовательнойцепочки,определениепроизводнойипроизводящей основ;
- определение лексического значения слова разными способами (использование толковогословаря,словарейсинонимов,антонимов;установление значениясловапоконтексту);
- распознаваниеоднозначныхимногозначныхслов,омонимов,синонимов,антонимов;прямого ипереносногозначений слова;
- распознавание слов с точки зрения их происхождения, принадлежности к активному илипассивномузапасу,сферыупотребления(архаизмы,историзмы,неологизмы,заимствованнаялексика,профессионализмы,канцеляризмы,диалектизмы,жаргонизмы,разговорнаялексика);определениестилистическойокраскислова;
- распознаваниепозначениюиосновнымграмматическимпризнакамименсуществительных,именприлагательных,глаголов,именчислительных,местоимений,наречий, предлогов, союзов, частиц, междометий, звукоподражательных слов, причастий,деепричастий;
- определениетиповподчинительнойсвязисловвсловосочетании(согласование,управление,примыкание);
- распознавание основных видов словосочетаний по морфологическим свойствам главногослова(именные,глагольные, наречные);
- распознаваниепростыхнеосложненныхпредложений;простыхпредложений,осложненных однородными членами, включая предложения с обобщающим словом приоднородныхчленах,обособленнымичленами,уточняющимичленами,обращением,вводнымисловами,предложениямиивставными конструкциями;
- распознаваниекосвенной ипрямойречи;
- распознавание предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные,вопросительные),эмоциональнойокраске(восклицательныеиневосклицательные),количествуграмматическихоснов(простыеисложные),наличиюглавныхчленов(двусоставные и односоставные), наличию второстепенных членов (распространенные инераспространенные);предложенийполных инеполных;
- распознаваниевидоводносоставныхпредложений(назывные,определенноличные,неопределенно-личные,безличные);
- определение морфологических средств выражения подлежащего, сказуемого разных видов(простогоглагольного,составногоглагольного,составногоименного),второстепенныхчленовпредложения(определения, дополнения, обстоятельства);
- распознаваниебессоюзныхисоюзных(сложносочиненныхисложноподчиненных)предложений,сложныхпредложенийсразнымивидамисвязи;сложноподчиненныхпредложенийснесколькимипридаточными(соднородным,неоднороднымилипоследовательнымподчинением придаточных);
- распознавание видов сложносочиненных предложений по смысловым отношениям междуегочастями;
- распознаваниевидовсложноподчиненныхпредложений(определительные,изъяснительные,обстоятельственные:времени,места,причины,образадействияистепени,сравнения,условия,уступки, следствия, цели);
- различениеподчинительныхсоюзовисоюзныхсловвсложноподчиненныхпредложениях;

4) Формированиеуменийпроведенияразличныхвидованализаслова,синтаксическогоанализа словосочетанияи предложения, атакжемногоаспектногоанализатекста:

- проведениефонетического,морфемного,словообразовательного,лексического,морфологическогоанализаслова;

- проведениеорфографическогоанализаслова,предложения,текстаилиегофрагмента;
- проведение пунктуационного анализа предложения, текста или его фрагмента; проведениесинтаксического анализа словосочетания, предложения, определение синтаксической ролисамостоятельныхчастейречив предложении;
- проведение анализа текста с точки зрения его соответствия основным признакам (наличиятемы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительнойзаконченности);проведениесмысловогоанализатекста;
- проведение анализа текста с точки зрения его композиционных особенностей, количествамикротемиабзацев;
- проведениеанализаспособовисредствсвязипредложенийвтекстеилитекстовомфрагменте;
- проведение анализа текста или текстового фрагмента с точки зрения его принадлежности кфункционально-смысловомутипуречии функциональной разновидности языка;
- выявлениеотличительныхпризнаковтекстовразныхжанров(расписка,заявление,инструкция, словарнаястатья,научноесообщение,реферат,докладнанаучнуютему,интервью,репортаж,автобиография,характеристика);
- проведениеанализатекстасточкизренияупотребленияявнемязыковыхсредстввыразительности(фонетических, лексических,морфологических, синтаксических);

5) Обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматическихязыковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией исферойобщения:

- осознанноерасширениесвоейречевойпрактики;
- использованиесловарейсинонимов,антонимов,иностранныхслов,толковых,орфоэпических, орфографических, фразеологических, морфемных, словообразовательныхсловарей(втомчислеинформационно-справочныхсистемвэлектроннойформе),дляосуществленияэффективногоиоперативногопоиск анужнойлингвистическойинформацииприпостроенииустногои письменногоречевого высказывания;

6) Овладениеосновныминормамисовременногорусскоголитературногоязыка(орфоэпическими,лексическими,грамматическими,орфографическими,пунктуационными,стилистическими), нормами речевого этикета; соблюдение их в речевой практике, в том числе:соблюдениеосновныхграмматических(морфологическихисинтаксических)норм:словоизменениеименсуществительных,именприлагательных,местоимений,именчислительных, глаголов; употребление несклоняемых имен существительных; употреблениеместоимений 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста; употреблениеименсуществительныхспредлогамивсоответствиисихграмматическимзначением;употребление предлогов из - с; в - на в составе словосочетаний; согласование сказуемого сподлежащим,выраженнымсловосочетанием,сложносокращеннымисловами,употреблениепричастногоидеепричастногооборотов;построениесловосочетанийснесклоняемымиименамисуществительными,сложносокращеннымисловами;построениепредложениясоднородными членами, с прямой и косвенной речью, сложных предложений разных видов;соблюдение основных орфографических норм: правописание согласных и гласных в составеморфем; употребление прописной и строчной букв, графических сокращений слов; слитные,дефисные и раздельные написания слов и их частей; соблюдение основных пунктуационныхнорм:знакипрепинаниявконце предложения,впростомнеосложненномпредложении,впростомосложненномпредложении,всложномпредложении,припередачечужойречи;редактирование собственных и чужих текстов с целью совершенствования их содержания иформы;сопоставлениечерновогоиотредактированноготекстовсцельюанализаисправленныхошибок и недочетов в тексте.

1.2.5.2.По учебному предмету«Литература»:

1) Пониманиедуховно-нравственнойикультурнойценностилитературыиеероливформировании гражданственности и патриотизма, укреплении единства многонациональногонародаРоссийскойФедерации;
2) Пониманиеспецификилитературыкаквидаискусства,принципиальныхотличийхудожественн оготекста от текста научного, делового, публицистического;
3) Овладение умениями эстетического и смыслового анализа произведений устного народноготворчестваихудожественнойлитературы,умениямивоспринимать,анализировать,инте рпретироватьиоцениватьпрочитанное,пониматьхудожественнуюкартинумира,отраженнуювлит ературныхпроизведениях, сучетомнеоднозначности заложенныхвниххудожественныхсмыслов:

- умениеанализироватьпроизведениевединствеформыисодержания;определятьтематикуипро блематикупроизведения,родовуюижанровуюпринадлежностьпроизведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию,учитываяхудожественныеособенностипроизведенияивоплощенныевнемреалии;ха рактеризоватьавторскийпафос;
- выявлять особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаическойречи;
- овладение теоретико-литературными понятиями и использование их в процессе анализа,интерпретациипроизведенийиоформлениясобственныхоценокинаблюдений:художественнаялитератураиустноенародноетворчество;прозаипоэзия;художественныйобраз;факт ,вымысел;литературныенаправления(классицизм,сентиментализм, романтизм, реализм), роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, притча,повесть,роман,комедия,драма,трагедия,поэма,басня,баллада,песня,ода,элегия,посла ние, отрывок, сонет, эпиграмма); форма и содержание литературного произведения;тема,идея,проблематика,пафос(героический,трагический,комический);сюже т,композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия,кульминация, развязка, эпилог; авторское отступление; конфликт; система образов; образавтора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой,лирический персонаж, речевая характеристика героя; реплика, диалог, монолог; ремарка;портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ, подтекст, психологизм; сатира,юмор, ирония, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола;антитеза, аллегория, риторический вопрос, риторическое восклицание; инверсия; повтор,анафора; умолчание, параллелизм, звукопись (аллитерация, ассонанс); стиль; стих и проза;стихотворныйметр(хорей,ямб,дактиль,амфибрахий,анапест),ритм,рифма,строфа;афо ризм.Знаниетеоретико-литературныхпонятийневыноситсянапромежуточнуюигосударственнуюитоговую аттестацию;
- умениерассматриватьизученныепроизведенияврамкахисторико-литературногопроцесса(определятьиучитыватьприанализепринадлежностьпроизведенияки сторическомувремени, определенномулитературномунаправлению);
- выявление связи между важнейшими фактами биографии писателей (в том числе А.С.Грибоедова,А.С.Пушкина,М.Ю.Лермонтова,Н.В.Гоголя)иособенностямиисторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики
- произведений;
- умениесопоставлятьпроизведения,ихфрагменты(сучетомвнутритекстовыхимежтекстовыхс вязей),образыперсонажей,литературныеявленияифакты,сюжетыразных литературныхпроизведений,темы,проблемы,жанры,приемы,эпизодытекста;
- умениесопоставлятьизученныеисамостоятельнопрочитанныепроизведенияхудожественной литературыспроизведениямидругихвидовискусства(живопись,музыка,театр, кино);

4) Совершенствованиеумениявыразительно(сучетоминдивидуальныхособенностейобучающихся)читать,в томчисле наизусть,не менее12произведенийи(или)фрагментов;
5) Овладениеумениемпересказыватьпрочитанноепроизведение,используяподробный,сжатый,выборочный,творческийпересказ,отвечатьнавопросыпопрочитанномупроизведениюиформулироватьвопросыктексту;
6) Развитиеумения участвоватьвдиалогеопрочитанномпроизведении,вдискуссииналитературные темы,соотноситьсобственнуюпозициюспозициейавтораимнениямиучастниковдискуссии;дать аргументированную оценкупрочитанному;
7) Совершенствование умения создавать устные и письменные высказывания разных жанров,писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения (неменее 250 слов), аннотацию, отзыв, рецензию; применять различные виды цитирования;
делатьссылкинаисточникинформации;редактироватьсобственныеичужиеписьменныетексты;
8) Овладениеумениямисамостоятельнойинтерпретацииоценкитекстуальноизученныххудожественныхпроизведенийдревнерусской,классическойрусскойизарубежнойлитературыисовременныхавторов(втомчислесиспользованиемметодовсмысловогочтения,позволяющихвоспринимать, пониматьиинтерпретироватьсмыслтекстовразныхтипов,жанров,назначенийвцеляхрешенияразличныхучебныхзадачиудовлетворенияэмоциональныхпотребностейобщенияскнигой,адекватновоспринимать чтениеслушателями, иметодов эстетического анализа):«Слово о полку Игореве»;стихотворенияМ.В.Ломоносова,Г.Р.Державина;комедияД.И.Фонвизина«Недоросль»; повестьН.М.Карамзина «Бедная Лиза»; басни И.А. Крылова; стихотворения и баллады В.А. Жуковского;комедияА.С.Грибоедова«Гореотума»;произведенияА.С.Пушкина:стихотворения,поэма
«Медныйвсадник»,романвстихах«ЕвгенийОнегин»,роман«Капитанскаядочка»,повесть
«Станционный смотритель»; произведения М.Ю. Лермонтова: стихотворения, «Песня про царяИвана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова», поэма «Мцыри»,роман«Геройнашеговремени»;произведенияН.В.Гоголя:комедия«Ревизор»,повесть
«Шинель»,поэма«Мертвыедуши»;стихотворенияФ.И.Тютчева,А.А.Фета,Н.А.Некрасова;
«Повестьотом,какодинмужикдвухгенераловпрокормил»М.Е.Салтыкова-Щедрина;поодномупроизведению(повыбору)следующихписателей:Ф.М.Достоевский,И.С.Тургенев,Л.Н.Толстой,Н.С.Лесков;рассказыА.П.Чехова;стихотворенияИ.А.Бунина,А.А.Блока,В.В. Маяковского,С.А.Есенина,А.А.Ахматовой,М.И.Цветаевой,О.Э.Мандельштама,Б.Л.Пастернака; рассказМ.А.Шолохова«Судьбачеловека»;поэмаТ.Твардовского«ВасилийТеркин»(избранныеглавы);рассказыВ.М.Шукшина:«Чудик»,«СтенькаРазин»;рассказА.И.Солженицына«Матрениндвор»,рассказВ.Г.Распутина«Урокифранцузского»;поодномупроизведению(повыбору)А.П.Платонова,М.А.Булгакова;произведениялитературывторойполовиныXX-XXIв.:неменеечемтрехпрозаиковповыбору(втомчислеФ.А.Абрамов,Ч.Т.Айтматов,В.П.Астафьев,В.И.Белов,В.Быков,Ф.А.
Искандер,Ю.П.Казаков,В.Л.Кондратьев, Е.И.Носов,
Н.иБ.Н.Стругацкие,В.Ф.Тендряков);неменеечемтрехпоэтовповыбору(втомчислеР.Г.Гамзатов,О.Ф.Берггольц,И.А.Бродский,А.А.Вознесенский,С.Высоцкий,Е.А.Евтушенко,Н.А.Заболоцкий,Ю.П.Кузнецов,А.С.Кушнер,Б.Ш.
Окуджава,Р.И. Рождественский,Н.М.Рубцов), Гомера,М. Сервантеса,У. Шекспира;
9) Пониманиеважностичтенияи изучениепроизведенийустногонародного творчестваихудожественнойлитературыкакспособапознаниямира,источникаэмоциональныхиэстетическихвпечатлений, атакже средствасобственного развития;
10) Развитие умения планировать собственное досуговое чтение, формировать и обогащатьсвойкруг чтения,в том числеза счет произведенийсовременной литературы;
11) Формирование умения участвовать в проектной или исследовательской деятельности (сприобретениемопыта публичного представленияполученныхрезультатов);

12) Овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочныесистемывэлектроннойформе,подбирать проверенныеисточники вбиблиотечных

фондах, сети Интернет для выполнения учебной задачи; применять ИКТ, соблюдать правилаинформационнойбезопасности.

1.2.5.3. Предметныерезультатыпоучебномупредмету«Иностранныйязык»ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальныхжизненныхусловиях,должныотражатьсформированностьиноязычнойкоммуникативнойкомпетенции на допороговом уровне в совокупности ее составляющих - речевой, языковой,социокультурной,компенсаторной,метапредметной(учебно-познавательной)идолжныобеспечивать:овладениеосновнымивидамиречевойдеятельностиврамкахследующеготематическогосодержанияречи:Моясемья.Моидрузья.Свободноевремясовременногоподростка. Здоровый образ жизни. Школа. Мир современных профессий. Окружающий мир.Средства массовой информации и Интернет. Родная страна и страна/страны изучаемого языка.Выдающиесялюдиродной страны истраны/стран изучаемого языка:

1) говорение: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалогэтикетногохарактера,диалог-побуждениекдействию,диалог-расспрос,диалог-обменмнениями,комбинированныйдиалог)объемомдо8репликсостороныкаждогособеседникаврамкахтематическогосодержанияречисвербальнымии(или)невербальными опорами или без них с соблюдением норм речевого этикета, принятых встране/странахизучаемогоязыка;создаватьустныесвязныемонологическиевысказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) объемом 10-12 фраз свербальнымии(или)невербальнымиопорамиилибезнихврамкахтематическогосодержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста;представлять результаты выполненнойпроектной работы объемом10-12 фраз;
2) аудирование:воспринимать на слухипонимать звучащиедо2минутнесложныеаутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковыеявления,непрепятствующиерешениюкоммуникативнойзадачи,сразнойглубинойпроникновениявихсодержание:спониманиемосновногосодержаниятекстов,пониманиемнужной/интересующей/запрашиваемойинформации;
3) смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разноговида, жанра и стиля объемом 450-500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельныенеизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, сразличнойглубинойпроникновениявихсодержание:спониманиемосновногосодержания(определятьтему,главнуюидеютекста,цельегосоздания),пониманиемнужной/интересующей/запрашиваемой информации (в том числе выявлять детали, важныедляраскрытияосновнойидеи,содержаниятекста),полнымпониманиемсодержания;читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную внихинформацию;
4) письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, всоответствиисномами,принятымивстране/странахизучаемогоязыка;писатьэлектронноесообщениеличногохарактераобъемом100-120слов,соблюдаяречевойэтикет, принятый в стране/странах изучаемого языка; создавать небольшие письменныевысказыванияобъемом100-120словсопоройнаплан,картинку,таблицуи(или)прочитанный/прослушанный текст; преобразовывать предложенные схематичные модели(таблица,схема)втекстовойвариантпредставленияинформации;представлятьрезультатывыполненнойпроектной работы объемом 100-120слов;
5) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущихксбоюкоммуникации,произноситьсловасправильнымударениемифразыссоблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правилаотсутствияфразовогоударенияна служебныхсловах;владетьправиламичтенияиосмысленночитатьвслухнебольшиеаутентичныетекстыобъемомдо120слов,построенныев

основном наизученном языковомматериале,с соблюдениемправилчтения

и соответствующей интонацией); орфографическими (применять правила орфографии вотношенииизученноголексико-грамматическогоматериала)ипунктуационныминавыками(использоватьточку,вопросительныйивосклицательныйзнакивконцепредложения, апостроф, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлятьпрямуюречь;пунктуационноправильнооформлятьэлектронноесообщениеличногохарактера);

6) знаниеипониманиеосновныхзначенийизученныхлексическихединиц(слова,словосочетания, речевыеклише),основныхспособовсловообразования(аффиксация,словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений иразличныхкоммуникативныхтиповпредложенийизучаемогоиностранногоязыка;выявлениепризнаковизученныхграмматическихилексическихявленийпозаданнымсущественнымоснованиям;овладениелогическимиоперациямипоустановлениюсущественного признака классификации, основания для сравнения, а также родовидовыхотношений, по группировке понятий по содержанию; овладение техникой дедуктивных ииндуктивныхумозаключений,втомчислеумозаключенийпоаналогиивотношениограмматикиизучаемогоязыка;
7) овладение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1350 изученныхлексическихединиц(слов, словосочетаний, речевыхклише),включая500лексическихединиц, освоенных на уровне начального общего образования, образования родственныхсловс использованиемаффиксации,словосложения, конверсии;
8) овладениенавыкамираспознаванияиупотреблениявустнойиписьменнойречиизученныхморфологическихформисинтаксическихконструкцийизучаемогоиностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемойкоммуникативнойзадачей;
9) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия вситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержанияречииииспользоватьлексико-грамматическиесредствасучетомэтихразличий;знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительнуютематическуюфоновуюлексикуиреалииистраны/странизучаемогоязыка(основныенациональныепраздники,проведениедосуга,системаобразования,этикетныеособенностипосещениягостей,традициивпитании);иметьэлементарныепредставленияоразличныхвариантахизучаемогоиностранногоязыка;иметьбазовыезнанияосоциокультурномпортретеикультурномнаследииродной страныистраны/странизучаемогоязыка;представлятьроднуюстрануикультурунаиностранномязыке;проявлятьуважениекинойкультуреиразнообразиюкультур,соблюдатьнормывежливостив межкультурном общении;
10) овладениекомпенсаторнымиумениями:использоватьприговорениипереспрос;приговорении и письме - перифраз/толкование, синонимические средства, описание предметавместо его названия; при чтении и аудировании - языковую, в том числе контекстуальную,догадку;
11) развитиеумениякласcифицироватьпоразнымпризнакам(втомчислеустанавливатьсущественный признак классификации) названия предметов и явлений в рамках изученнойтематики;
12) развитиеумениясравнивать(втомчислеустанавливатьоснованиядлясравнения)объекты,явления,процессы,ихэлементыиосновныефункцииврамкахизученнойтематики;
13) формированиеумениярассматриватьнесколькованиантоврешениякоммуникативнойзадачивпродуктивных видах речевойдеятельности;
14) формирование умения прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решениикоммуникативнойзадачиво всехвидахречевойдеятельности;

15) приобретениеопытапрактическойдеятельности вповседневнойжизни:
16) участвоватьвучебно-исследовательской,проектнойдеятельности
17) предметного и межпредметного характера с использованием иноязычных материалов ипримененнемИКТ;соблюдатьправилаинформационнойбезопасностивситуацияхповседневной жизни и при работе в сети Интернет; использовать иноязычные словари исправочники,втомчислеинформационно-справочные системывэлектроннойформе;
18) знакомить представителей других стран с культурой родной страны и традициями народовРоссии;
19) достигатьвзаимопониманияв процессеустного иписьменного общенияс носителямииностранногоязыка,людьмидругойкультуры,национальнойирелигиознойпринадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества:гуманистическихидемократическихценностей,идеймираивзаимопониманиямеждународами,людьмиразныхкультур.

1.2.5.4. Поучебному предмету «Математика» (включая учебные курсы «Алгебра», «Геометрия»,«Вероятностьистатистика»)(набазовомуровне):

1) умениеоперироватьпонятиями:множество,подмножество,операциинадмножествами;умение оперироватьпонятиями:граф,связныйграф,дерево,цикл,применятьихприрешении задач; умение использовать графическое представление множеств для описанияреальныхпроцессовиявлений,прирешениизадачиздругихучебныхпредметов;
2) умениеоперироватьпонятиями:определение,аксиома,теорема,доказательство;умениераспознаватьистинныеиложныевысказывания,приводитьпримерыиконтрпримеры,строитьвысказывания и отрицаниявысказываний;
3) умение оперировать понятиями: натуральное число, простое и составное число, делимостьнатуральных чисел, признаки делимости, целое число, модуль числа, обыкновенная дробь идесятичнаядробь,стандартныйвидчисла,рациональноечисло,иррациональноечисло,арифметическийквадратный корень;
4) умение выполнять действия с числами, сравнивать и упорядочивать числа, представлятьчисланакоординатнойпрямой,округлятьчисла;умениеделатьприкидкуиоценкурезультатавычислений;
5) умение оперировать понятиями: степень с целым показателем, арифметический квадратныйкорень,многочлен,алгебраическаядробь,тождество;знакомствоскорнемнатуральнойстепени больше единицы; умение выполнять расчеты по формулам, преобразования целых,дробно-рациональныхвыраженийивыраженийскорнями,разложениемногочленанамножители, в том числе с использованием формул разности квадратов и квадрата суммы иразности;
6) умениеоперироватьпонятиями:числовоеравенство,уравнениесоднойпеременной,числовое неравенство, неравенство с переменной; умение решать линейные и квадратныеуравнения, дробно-рациональные уравнения с одной переменной, системы двух линейныхуравнений,линейныенеравенстваиихсистемы,квадратныеидробно-рациональныенеравенства с одной переменной, в том числе при решении задач из других предметов ипрактическихзадач;умениеиспользоватькоординатнуюпрямуюикоординатнуюплоскостьдля изображениярешенийуравнений,неравенств исистем;
7) умениеоперироватьпонятиями:функция,графикфункции,нулифункции,промежуткизнакопостоянства, промежутки возрастания, убывания, наибольшее и наименьшее значенияфункции; умение оперировать понятиями: прямая пропорциональность, линейная функция,квадратичная функция, обратная пропорциональность, парабола, гипербола; умение строитьграфикифункций,использоватьграфикидляопределенияcвойствпроцессовизависимостей, для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни;

умениевыражатьформуламизависимостимеждувеличинами;

8) умениеоперироватьпонятиями:последовательность,арифметическаяигеометрическаяпрогрессии; умение использовать свойства последовательностей, формулы суммы и общегочлена при решениизадач, в том числе задач издругихучебныхпредметов и реальнойжизни;
9) умение решать задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, движение,работу, цену товаров и стоимость покупок и услуг, налоги, задачи из области управленияличнымиисемейнымифинансами);умениесоставлятьвыражения,уравнения,неравенстваисистемыпоусловиюзадачи,исследоватьполученноерешениеиоцениватьправдоподобностьполученныхрезультатов;
10) умениеоперироватьпонятиями:фигура,точка,отрезок,прямая,луч,ломаная,угол,многоугольник,треугольник,равнобедренныйиравностороннийтреугольники,прямоугольныйтреугольник, медиана,биссектрисаивысотатреугольника,четырехугольник, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция; окружность,круг, касательная; знакомство с пространственными фигурами; умение решать задачи, в томчислеизповседневнойжизни,нанахождениегеометрическихвеличинсприменениемизученныхсвойств фигури фактов;
11) умение оперировать понятиями: равенство фигур, равенство треугольников; параллельностьи перпендикулярность прямых, угол между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция,подобие фигур, подобные треугольники, симметрия относительно точки и прямой; умениераспознаватьравенство,симметрияиподобиефигур,параллельностьиперпендикулярностьпрямыхв окружающеммире;
12) умение оперировать понятиями: длина, расстояние, угол (величина угла, синус и косинусуглатреугольника),площадь;умениеоцениватьразмерыпредметовиобъектоввокружающем мире; умение применять формулы периметра и площади многоугольников,длиныокружностиипощадикруга,объемапрямоугольногопараллелепипеда;умениеприменятьпризнакиравенстватреугольников,теоремуосуммеугловтреугольника,теорему Пифагора,тригонометрическиесоотношениядлявычисленияядлин,расстояний,площадей;
13) умение изображать плоские фигуры и их комбинации, пространственные фигуры от руки, спомощью чертежных инструментов и электронных средств по текстовому или символьномуописанию;
14) умениеоперироватьпонятиями:прямоугольнаясистемакоординат;координатыточки,вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, скалярное произведение векторов;умение использовать векторы и координаты для представления данных и решения задач, втомчисле издругихучебныхпредметови реальной жизни;
15) умениеоперироватьпонятиями:столбиковыеикруговыедиаграммы,таблицы,среднееарифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора;умение извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную втаблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов иявлений;умениераспознаватьизменчивые величины вокружающеммире;
16) умение оперировать понятиями: случайный опыт (случайный эксперимент), элементарноесобытие (элементарный исход) случайного опыта, случайное событие, вероятность события;умениенаходитьвероятностислучайныхсобытийвопытахсравновозможнымиэлементарными событиями; умение решать задачи методом организованного перебора и сиспользованием правила умножения; умение оценивать вероятности реальных событий иявлений,пониматьрольпрактическидостоверныхималовероятныхсобытийвокружающем мире и в жизни; знакомство с понятием независимых событий; знакомство сзакономбольшихчиселиего рольювмассовыхявлениях;
17) умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, приводить примерыматематическихзакономерностейвприродеижизни,распознаватьпроявлениезаконов

математики в искусстве, описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходеразвития математики как науки, приводить примеры математических открытий и их авторовв отечественной и всемирной истории.

1.2.5.5. По учебному предмету «Информатика» (на базовом уровне):

1) владение основными понятиями: информация, передача, хранение и обработка информации, алгоритм, модель, цифровой продукт и их использование для решения учебных и практических задач; умение оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных;
2) умение пояснять на примерах различия между позиционными и непозиционными системами счисления; записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления с основаниями 2, 8, 16, выполнять арифметические операции над ними;
3) умение кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам; понимание основных принципов кодирования информации различной природы: текстовой (на углубленном уровне: в различных кодировках), графической, аудио;
4) владение понятиями: высказывание, логическая операция, логическое выражение; умение записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания, определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных, строить таблицы истинности для логических выражений; записывать логические выражения на изучаемом языке программирования;
5) развитие алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном обществе; понимание сущности алгоритма и его свойств;
6) умение составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы для управления исполнителями (Черепашка, Чертежник); создавать и отлаживать программы на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык), реализующие несложные алгоритмы обработки числовых данных с использованием циклов и ветвлений; умение разбивать задачи на подзадачи, использовать константы, переменные и выражения различных типов (числовых, логических, символьных); анализировать предложенный алгоритм, определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;
7) умение записать на изучаемом языке программирования алгоритмы проверки делимости одного целого числа на другое, проверки натурального числа на простоту, выделения цифр из натурального числа, поиск максимумов, минимумов, суммы числовой последовательности;
8) сформированность представлений о назначении основных компонентов компьютера; использование различных программных систем и сервисов компьютера, программного обеспечения; умение соотносить информацию о характеристиках персонального компьютера с решаемыми задачами; представление об истории и тенденциях развития информационных технологий, в том числе глобальных сетей; владение умением ориентироваться в иерархической структуре файловой системы, работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса, а именно: создавать, копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги;
9) владение умениями и навыками использования информационных и коммуникационных технологий для поиска, хранения, обработки и передачи и анализа различных видов информации, навыками создания личного информационного пространства; владение умениями использования цифровых и сервисами государственных услуг, цифровыми образовательными сервисами;
10) умение выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программн

ых

средствобработкиданных;умениеформализоватьструктурироватьинформацию,используя электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных,втомчислесвыделениемдиапазонатаблицыиупорядочиванием(сортировкой)егоэлементов;умениеприменятьвэлектронныхтаблицахформулыдлярасчетовсиспользованием встроенных функций, абсолютной, относительной, смешанной адресации;использовать электронные таблицы для численного моделирования в простых задачах изразныхпредметныхобластей;

11) сформированность представлений о сферах профессиональной деятельности, связанных синформатикой,программированиемисовременнымиинформационно-коммуникационнымитехнологиями,основаннымина достижениях наукии1Т-отрасли;
12) освоениеисоблюдениетребованийбезопаснойэксплуатациитехническихсредствинформационно-коммуникационныхтехнологий;
13) умение соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права приработе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасныестратегииповедениявсети;
14) умениеиспользоватьразличныесредствазащитыотвредоносногопрограммногообеспечения, умение обеспечивать личную безопасность при использовании ресурсов сетиИнтернет,втомчислеумениезащищатьперсональнуюинформациюотнесанкционированного доступа и его последствий (разглашения, подмены, утраты данных)сучетомосновныхтехнологическихисоциально-психологическихаспектовиспользованиясетиИнтернет(сетеваяанонимность,цифровойслед, аутентичностьсубъектови ресурсов, опасностьвредоносногокода);
15) умениераспознаватьпопыткиипредупреждатьвовлечениесебяиокружающихвдеструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе кибербуллинг,фишинг).

1.2.5.6. По учебному предмету«История»:

1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить событияистории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной имировойистории,событияисториирородногокраяиисторииРоссии;определятьсовременниковисторическихсобытий,явлений,процессов;
2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различныеисторическиеэпохи;
3) овладениеисторическимипонятиямииихиспользованиедлярешенияучебныхипрактическихзадач;
4) умениерассказыватьнаосновесамостоятельносоставленногопланаобисторическихсобытиях, явлениях,процессахисториирородногокрая,историиРоссииимировойисторииихучастниках,демонстрируяпонимание историческихявлений,процессовизнаниенеобходимыхфактов,дат, историческихпонятий;
5) умение выявлятьсущественные черты и характерные признаки исторических событий,явлений,процессов;
6) умениеустанавливатьпричинно-следственные,пространственные,временныесвязиисторическихсобытий,явлений,процессов изучаемогопериода,ихвзаимосвязь(приналичии) с важнейшими событиями XX - началаXXI вв. (Февральская и Октябрьскаяреволюции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е годы,возрождениестраныс2000-хгодов,воссоединениеКрымасРоссией2014года);характеризоватьитогииисторическое
7) значениесобытий;
8) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные историческиеэпохи;

9) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения сопоройна фактическийматериал, в томчислеиспользуя источникиразных типов;
10) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные,аудиовизуальные;
11) умениенаходитьикритическианализироватьдлярешенияпознавательнойзадачиисторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оцениватьихполнотуидостоверность,соотноситьсисторическимпериодом;соотноситьизвлеченнуюинформациюсинформациейиздругихисточниковприизучениииисторическихсобытий, явлений,процессов;привлекатьконтекстнуюинформациюприработесисторическимиисточниками;
12) умениечитатьианализироватьисторическуюкарту/схему;характеризоватьнаосновеанализаисторическойкарты/схемыисторическиесобытия,явления,процессы;сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информациейиздругихисточников;
13) умениеанализироватьтекстовые,визуальныеисточникиисторическойинформации;представлятьисторическую информациюв форметаблиц,схем, диаграмм;
14) умениеосуществлятьсоблюдениемправилинформационнойбезопасностипоискисторическойинформациивсправочнойлитературе,сетиИнтернетдлярешенияпознавательныхзадач,оценивать полнотуидостоверность информации;
15) приобретениеопытавзаимодействияслюдьмидругойкультуры,национальнойирелигиознойпринадлежностинаосновенациональныхценностейсовременногороссийскогообщества:гуманистическихидемократическихценностей,идеймираивзаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческомунаследиюнародов России.

1.2.5.7. Поучебномупредмету «География»:

1) освоениеиприменениесистемызнанийоразмещениииосновныхсвойствахгеографическихобъектов, пониманиероли географиив формированиикачествважизничеловекаиокружающейегосредынапланетеЗемля,врешениисовременныхпрактическихзадачсвоегонаселенногопункта,РоссийскойФедерации,мировогосообщества,втомчислезадачиустойчивогоразвития;пониманиеролииместагеографическойнаукивсистеменаучныхдисциплин;
2) освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях,определяющихразвитиечеловеческогообществасдревностидонашихднейв социальной,экономической,политической,научнойи культурнойсферах;
3) овладениебазовымигеографическимипонятиямиизнаниямигеографическойтерминологииихиспользование для решенияучебныхипрактическихзадач;
4) умениесравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основевыделенияихсущественныхпризнаков;
5) умениеклассифицироватьгеографическиеобъектыиявлениянаосновеихизвестныххарактерныхсвойств;
6) умениеустанавливатьвзаимосвязимеждуизученнымиприродными,социальнымииэкономическимиявлениямиипроцессами,реальнонаблюдаемымигеографическимиявлениямии процессами;
7) умениеиспользоватьгеографическиезнаниядляописаниясущественныхпризнаковразнообразныхявленийипроцессоввповседневнойжизни,положенияивзаиморасположенияобъектовиявленийв пространстве;
8) умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качествожизничеловека и качество окружающейегосреды;
9) умениевыбиратьииспользоватьисточникигеографическойинформации(картографические,статистические,текстовые,видео-ифотоизображения,компьютерные

базыданных),необходимыедлярешенияучебных,практикоориентированныхзадач,практическихзадачв повседневнойжизни;

10) умениепредставлятьвразличныхформах(ввидекарты,таблицы,графика,географическогоописания)географическуюинформацию,необходимуюдлярешенияучебныхипрактико-ориентированных задач;
11) умениеоцениватьхарактервзаимодействиядеятельностичеловекаикомпонентовприродывразныхгеографическихусловияхсточкизрениякоцепцииустойчивогоразвития;
12) умениерешатьпрактическиезадачигеоэкологическогосодержаниядляопределениякачества окружающей среды своей местности, путей ее сохранения и улучшения, задачи всфереэкономическойгеографиидляопределениякачествважизничеловека,семьиифинансовоблагополучия.

1.2.5.8. По учебному предмету «Физика» (набазовом уровне):

1) пониманиеролифизикивнаучнойкартинемира,сформированностьбазовыхпредставленийозакономернойсвязиипознаваемостиявленийприроды,оролиэксперимента в физике, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук,техникиитехнологий,обэволюциифизическихзнанийиихроливцелостнойестественнонаучной картине мира, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков вразвитиенауки,объяснениепроцессовокружающегомира,развитиетехникиитехнологий;
2) знанияовидахматерии(веществоиполе),одвижениикакспособесуществованияматерии,обатомно-молекулярнойтеориистроениявещества,офизическойсущностиявленийприроды(механических,тепловых,электромагнитныхиквантовых);умениеразличатьявления(равномерноеинеравномерноедвижение,равноускоренноеепрямолинейноедвижение,равномерноедвижениепоокружности,инерция,взаимодействие тел, равновесие материальной точки и твердого тела, передача давлениятвердыми телами, жидкостями и газами, плавание тел, колебательное движение, резонанс,волновое движение, тепловое движение частиц вещества, диффузия, тепловое расширениеисжатие,теплообменитепловоеравновесие,плавлениеикристаллизация,парообразование (испарение и кипение) и конденсация, электризация тел, взаимодействиеэлектрическихзарядов,действияэлектрическоготока,короткоезамыкание,взаимодействиемагнитов,электромагнитнаяиндукция,действиемагнитногополянапроводникстоком,прямолинейноераспространение,отражениеипреломлениесвета,дисперсия света, разложение светового излучения в спектр, естественная радиоактивность,радиоактивныепревращенияатомныхядер,возникновениелинейчатогоспектраизлучения) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующихданноефизическоеявление;умениераспознаватьпроявлениеизученныхфизическихявленийв окружающем мире, выделяяихсущественныесвойства/признаки;
3) владениеосновамипонятийногоаппаратаисимволическогоязыкафизикииииспользованиеихдлярешенияучебныхзадач,умениехарактеризоватьсвойствател,физическиеявленияипроцессы, используяфундаментальныеиэмпирическиезаконы(законПаскаля,законАрхимеда,правилорычага,золотоеправиломеханики,законыизмененияисохраненияемеханическойэнергии,уравнениетепловогобаланса,законсохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, принцип относительностиГалилея,принципсуперпозициисил,законыНьютона,законвсемирноготяготения,теоремаокинетическойэнергии,законГука,основныеположениямолекулярно-кинетическойтеориистроениявещества,законКулона,принципсуперпозицииэлектрическихполей,законОмадляучасткацепи,законДжоуля-Ленца,законыпрямолинейногораспространения,отражения и преломлениясвета);умениеописыватьизученныесвойства тели физическиеявления,используя физическиевеличины;

4) умениепроводитьпрямыеикосвенныеизмерениявфизическихвеличин(расстояние,промежутоквремени,массатела,объем,сила,температура,относительнаявлажностьвоздуха, сила тока, напряжение, сопротивление) с использованием аналоговых и цифровыхизмерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей физических измерений;умениенаходитьзначениеизмеряемойвеличиныспомощьюусреднениярезультатовсерииизмеренийиучитыватьпогрешностьизмерений;
5) владение основами методов научного познания с учетом соблюдения правил безопасногоотруда:наблюдениефизическихявлений:умениесамостоятельнособиратьэкспериментальную установку из данного набора оборудования по инструкции, описыватьход опыта и записывать его результаты, формулировать выводы; проведение прямых икосвенныхизмеренийфизическихвеличин:умениепланироватьизмерения,самостоятельнособиратьэкспериментальнуюустановкупоинструкции,вычислятьзначениевеличиныианализироватьполученныерезультатысучетомзаданнойпогрешностирезультатовизмерений;проведениенесложныхэкспериментальныхисследований;самостоятельнособиратьэкспериментальнуюустановкуипроводитьисследованиепоинструкции,представлятьполученныезависимостифизическихвеличинввидетаблициграфиков,учитыватьпогрешности,делатьвыводыпорезультатамисследования;
6) пониманиехарактерныхсвойствфизическихмоделей(материальнаяточка,абсолютнотвердое тело, модели строения газов, жидкостей и твердых тел, планетарная модель атома,нуклонная модель атомного ядра) иумениеприменятьих для объяснения физическихпроцессов;
7) умениеобъяснятьфизическиепроцессыисвойствател,втомчислеивконтекстеситуацийпрактико-ориентированногохарактера,вчастности,выявлятьпричинно-следственные связи и строить объяснение с опорой на изученные свойства физическихявлений,физическиезаконы, закономерности и модели;
8) умение решать расчетные задачи (на базе 2-3 уравнений), используя законы и формулы,связывающиефизическиевеличины,вчастности,записыватькраткоеусловиезадачи, выявлятьнедостающиеданные,выбиратьзаконыиформулы,необходимыедляеерешения,использоватьсправочныеданные,проводитьрасчетыиоцениватьреалистичностьполученногозначенияфизическойвеличины;умениеопределятьразмерностьфизическойвеличины, полученнойпри решениизадачи;
9) умение характеризовать принципы действия технических устройств, в том числе бытовыхприборов,ипромышленныхтехнологическихпроцессовпоихописанию,используязнаниясвойствахфизическихявлений инеобходимыефизическиезакономерности;
10) умениеиспользоватьзнанияофизическихявлениях вповседневнойжизнидляобеспечениябезопасностиприобращениисбытовымиприборамиитехническимиустройствами,сохраненияздоровьяисоблюдениянормэкологическогоповеденияявокружающейсреде;пониманиенеобходимостипримененияидостиженийфизикиитехнологий для рационального природопользования;
11) опытпоиска,преобразованияи представленияинформациифизическогосодержаниясиспользованиеминформационно-коммуникативныхтехнологий;втомчислеумениеискатьинформациюфизическогосодержаниявсетиИнтернет,самостоятельноформулируя поисковый запрос; умение оценивать достоверность полученной информациина основе имеющихся знаний и дополнительных источников; умение использовать привыполнении учебных заданий научно- популярную литературу физического содержания,справочныематериалы,ресурсысетиИнтернет;владениеприемамиконспектированиятекста, базовыми навыками преобразования информации из одной знаковой системы вдругую;умениесоздаватьсобственныеписьменныеиустныесообщениянаосновеинформациииз несколькихисточников;

12) умение проводить учебное исследование под руководством учителя, в том числе пониматьзадачиисследования,применятьметодыисследования,соответствующиепоставленнойцели,осуществлятьвсоответствиис планомсобственнуюдеятельностьисовместнуюдеятельностьвгруппе,следитьзавыполнение мплана действийикорректироватьего;
13) представленияосферахпрофессиональнойдеятельности,связанныхсфизикойисовременными технологиями,основанныминадостиженияхфизическойнауки,позволяющие обучающимся рассматривать физико-техническую область знаний как сферусвоейбудущейпрофессиональной деятельности.

1.2.5.9. По учебному предмету «Химия»(набазовом уровне):

1) представлениеозакономерностяхипознаваемостиявленийприроды,пониманиеобъективнойзначимостиосновхимическойнаукикакобластисовременногоестествознания,компонентаобщейкультурыипрактическойдеятельностичеловекавусловияхсовременногообщества;пониманиеместахимиисредидругихестественныхнаук;
2) владение основами понятийного аппарата и символического языка химии для составленияформулнеорганическихвеществ,уравненийхимическихреакций;владениеоснова михимической номенклатуры (IUPAC и тривиальной) и умение использовать ее для решенияучебно-познавательныхзадач;умениеиспользоватьмоделидляобъяснениястроенияатомовимолекул;
3) владение системой химических знаний и умение применять систему химических знаний,котораявключает:
   - важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, вещество, простоеисложноевещество,однороднаяинеоднороднаясмесь,относительныеатомнаяимолекулярнаямассы,количествовещества,моль,молярнаямасса,молярныйобъем,оксид,кислота, основание,соль(средняя),химическаяреакция,реакциисоединения,реакцииразложения,реакциизамещения,реакцииобмена,тепловойэффект реакции,экзо-иэндотермическиереакции,раствор,массоваядоляхимическогоэлементавсоединении, массовая доля и процентная концентрация вещества в растворе, ядро атома,электрическийслойатома,атомнаяорбиталь,радиусатома,валентность,степеньокисления,химическаясвязь,электроотрицательность,полярнаяинеполярнаяковалентнаясвязь,ионнаясвязь,металлическаясвязь,кристаллическаярешетка(атомная,ионная,металлическая,молекулярная),ион,катион,анион,электролитинеэлектролит, электролитическая диссоциация, реакции ионного обмена, окислительно-восстановительные реакции, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление,электролиз,химическоеравновесие,обратимыеинеобратимыереакции,скоростьхимической реакции, катализатор, предельно допустимая концентрация (ПДК), коррозияметаллов,сплавы;
   - основополагающие законы химии: закон сохранения массы, периодический закон Д.И.Менделеева,законпостоянствасостава,законАвогадро;
   - теориихимии:атомно-молекулярнаятеория,теорияэлектролитическойдиссоциации,представленияонаучныхметодахпознания,втомчислеэкспериментальныхитеоретическихметодахисследованиявеществ иизученияхимическихреакций;
4) представлениеопериодическойзависимостисвойствхимическихэлементов(радиусатома, электроотрицательность), простых и сложных веществ от положения элементов вПериодическойсистеме(вмалыхпериодахиглавныхподгруппах)иэлектронногостроения атома; умение объяснять связь положения элемента в Периодической системе счисловымихарактеристикамистроенияатомовхимическихэлементов(составизарядядра, общее число электронов), распределением электронов по энергетическим уровняматомовпервых трех периодов, калия и кальция;классифицироватьхимическиеэлементы;

5) умение классифицировать химические элементы, неорганические вещества и химическиереакции;определятьвалентностьистепеньокислениях химическихэлементов,видхимической связи и тип кристаллической структуры в соединениях, заряд иона, характерсредыв водныхрастворахвеществ (кислот,оснований),окислительивосстановитель;
6) умение характеризовать физические и химические свойства простых веществ (кислород,озон, водород, графит, алмаз, кремний, азот, фосфор, сера, хлор, натрий, калий, магний,кальций, алюминий, железо) и сложных веществ, в том числе их водных растворов (вода,аммиак,хлороводород,сероводород,оксидыигидроксидыметалловI-IIАгрупп,алюминия, меди (И), цинка, железа (И и III), оксиды углерода (II и IV), кремния (IV), азотаи фосфора (III и V), серы (IV и VI), сернистая, серная, азотистая, азотная, фосфорная,угольная,кремниеваякислотаиихсоли);умениепрогнозироватьихарактеризоватьсвойствавеществвзависимостиотихсоставаистроения,примененивеществвзависимостиотих свойств,возможностьпротеканияхимическихпревращенийвразличных условиях, влияние веществ и химических процессов на организм человека иокружающуюприроднуюсреду;
7) умениесоставлятьмолекулярныеиионныеуравнения реакций(втомчислереакцийионногообменаиокислительно-восстановительныхреакций),иллюстрирующиххимическиесвойстваизученныхклассов/группнеорганическихвеществ,втомчислеподтверждающихгенетическую взаимосвязьмеждуними;
8) умение вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, массовуюдолюхимическогоэлементавсоединении,массовуюдолювеществаврастворе,количество вещества и его массу, объем газов; умение проводить расчеты по уравнениямхимическихреакцийинаходитьколичествовещества,объемимассуреагентовилипродуктов реакции;
9) владение основными методами научного познания (наблюдение, измерение, эксперимент,моделирование) при изучении веществ и химических явлений; умение сформулироватьпроблему и предложить пути ее решения; знание основ безопасной работы с химическимивеществами,химическойпосудойи лабораторнымоборудованием;
10) наличие практических навыков планирования и осуществления следующих химическихэкспериментов:

- изучениеи описание физических свойстввеществ;
- ознакомление сфизическимии химическимиявлениями;
- опыты,иллюстрирующиепризнакипротеканияхимическихреакций;
- изучениеспособовразделениясмесей;
- получение кислородаиизучениеего свойств;
- полученияводородаи изучение егосвойств;
- полученияуглекислогогазаиизучение егосвойств;
- полученияаммиакаиизученияеегосвойств;
- приготовлениерастворовсопределеннойдолейрастворенноговещества;
- исследованиеиописаниесвойствнеорганическихвеществразличныхклассов;применениеиндикаторов(лакмуса,метилоранжаифенолфталеина)дляопределенияхарактерасреды в растворах кислот и щелочей;
- изучениевзаимодействиякислотсметаллами,оксидамиметаллов,растворимыминерастворимыми основаниями,солями;полученинерастворимыхоснований;вытеснение одного металла другим из раствора соли; исследование амфотерных свойствгидроксидов алюминия и цинка; решение экспериментальных задач по теме «Основныеклассынеорганических соединений»;
- решениеэкспериментальных задачпотеме «Электролитическаядиссоциация»;
- решениеэкспериментальных задачпо теме «Важнейшиенеметаллыиихсоединения»;

- решениеэкспериментальных задачпо теме «Важнейшиеметаллыиихсоединения»;
- химическиеэксперименты,иллюстрирующиепризнакипротеканияреакцийионногообмена;
- качественные реакции на присутствующие в водных растворах ионы: хлорид-, бромид-,иодид-,сульфат-,фосфат-,карбонат-,силикат-анионы,гидроксид-ионы,катионыаммония,магния, кальция, алюминия,железа (2+) ижелеза (3+), меди(2+),цинка;
- умениепредставлятьрезультатыэкспериментавформевыводов,доказательств,графиковитаблицы выявлятьэмпирическиезакономерности;

11) владениеправиламибезопасногообращениясвеществами,используемымивповседневной жизни, правилами поведения в целях сбережения здоровья и окружающейприроднойсреды;пониманиевреда(опасности)воздействиянаживыеорганизмы определенных веществ, способов уменьшения и предотвращения их вредного воздействия;понимание значения жиров, белков,углеводовдляорганизмачеловека;
12) владениеосновамихимическойграмотности,включающейумениеправильноиспользоватьизученныевеществаиматериалы(втомчислеминеральныеудобрения,металлы и сплавы, продукты переработки природных источников углеводородов (угля,природногогаза, нефти) в быту,сельском хозяйстве,на производстве;
13) умениеустанавливатьсвязимежду реальнонаблюдаемымихимическимиявлениямиипроцессами,происходящимивмакро-имикромире,объяснятьпричинымногообразиявеществ;умениеинтегрироватьхимическиезнаниясознаниямидругихучебныхпредметов;
14) представлениеосферахпрофессиональнойдеятельности,связанныхсхимиейисовременнымитехнологиями,основанныминадостижениях химическойнауки,чтопозволитобучающимсярассматриватьхимиюкаксферусвоейбудущейпрофессиональнойдеятельностиисделатьосознанныйвыборхимиикакпрофильногопредметапри переходенауровеньсреднего общего образования;
15) наличиеопытаработысразличнымиисточникамиинформациипохимии(научнаяинаучно-популярнаялитература,словари,справочники,интернет-ресурсы);умениеобъективнооцениватьинформациюовеществах,ихпревращенияхипрактическомпримененении.

1.2.5.10. По учебному предмету «Биология»(на базовом уровне):

1) формированиеценностногоотношенияжживойприроде,ксобственномуорганизму;понимание ролибиологиивформированиисовременнойестественнонаучнойкартинымира;
2) умение применять систему биологических знаний: раскрывать сущность живого, называтьотличияживогоотнеживого,перечислятьосновныезакономерностиорганизации,функционированияобъектов,явлений,процессовживойприроды,эволюционногоразвитияорганическогомиравегоединствеснеживойприродой;сформированностьпредставленийосовременнойтеорииэволюцииосновныхсвидетельствахэволюции;
3) владениеосновамипонятийногоаппаратаинаучногоязыкабиологии:использованиеизученныхтерминов,понятий,теорий,законовизакономерностейдляобъясненияинаблюдаемыхбиологическихобъектов, явленийи процессов;
4) пониманиеспособовполучениябиологическихзнаний;наличиеопытаиспользованияметодов биологии с целью изучения живых объектов, биологических явлений и процессов:наблюдение, описание, проведение несложных биологических опытов и экспериментов, втомчисле сиспользованиеманалоговыхи цифровыхприборовиинструментов;
5) умениехарактеризоватьосновныегруппыорганизмоввсистемеорганическогомира(втомчислевирусы,бактерии,растения,грибы,животные):строение,процессыжизнедеятельности,ихпроисхождение, значение в природеижизничеловека;

6) умение объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение,сходстваиотличиячеловекаотживотных,характеризоватьстроениеипроцессыжизнедеятельностиорганизмачеловека,егоприспособленностькразличнымэкологическимфакторам;
7) умение описывать клетки, ткани, органы, системы органов и характеризовать важнейшиебиологическиепроцессы ворганизмах растений,животных и человека;
8) сформированность представлений о взаимосвязи наследования потомством признаков отродительскихформсорганизациейклетки,наличиемвнейхромосомкакносителейнаследственнойинформации,обосновных закономерностяхнаследованияпризнаков;
9) сформированность представлений об основных факторах окружающей среды, их роли вжизнедеятельностиэволюцииорганизмов;представление об антропогенномфакторе;
10) сформированностьпредставленийобэкосистемахизначениибиоразнообразия;оглобальныхэкологическихпроблемах,стоящихпередчеловечествомиспособахихпреодоления;
11) умениерешатьучебныезадачибиологическогосодержания,втомчислевыявлятьпричинно-следственныесвязи,проводитьрасчеты,делатьвыводынаоснованииполученныхрезультатов;
12) умение создавать и применять словесные и графические модели для объяснения строенияживыхсистем,явлений ипроцессов живой природы;
13) пониманиевкладаросcийскихи зарубежныхученыхвразвитиебиологическихнаук;
14) владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной вразнойформе(ввидетекста,табличныхданных,схем,графиков,диаграмм,моделей,изображений),критического анализаинформацииоценкиеедостоверности;
15) умение планировать под руководством наставника и проводить учебное исследование илипроектнуюработувобластибиологии;сучетомнамеченнойцелиформулироватьпроблему, гипотезу,ставитьзадачи,выбиратьадекватныеметодыдляихрешения,формулироватьвыводы; публично представлятьполученныерезультаты;
16) умениеинтегрировать биологическиезнаниясознаниямидругихучебныхпредметов;
17) сформированность основ экологической грамотности: осознание необходимости действийпосохранениюбиоразнообразияиохранеприродныхэкосистем,сохранениюиукреплению здоровья человека; умение выбирать целевые установки в своих действиях ипоступкахпоотношению кживойприроде, своемуздоровьюи здоровью окружающих;
18) умениеиспользоватьприобретенныезнанияинавыкидляздоровогообразажизни,сбалансированногопитанияифизическойактивности;неприятиевредныхпривычекизависимостей;умениепротиводействоватьлженаучнымманипуляциямвобластиздоровья;
19) овладениеприемамиоказанияпервойпомощичеловеку,выращиваниякультурныхрастенийиуходазадомашними животными.

1.2.5.11. Предметные результаты по предметной области «Основы духовно-нравственнойкультурынародов России» должныобеспечивать:

1) пониманиевкладапредставителейразличныхнародовРоссиивформированияеецивилизационногонаследия;
2) пониманиеценности многообразиякультурныхукладовнародов,Российской Федерации;
3) поддержкуинтересактрадициямсобственногонародаинародов,проживающихвРоссийской Федерации;
4) знаниеисторическихпримероввзаимопомощиисотрудничестванародовРоссийскойФедерации;
5) формированиеуважительногоотношениякнациональнымиэтническимценностям,религиозным чувствам народов РоссийскойФедерации;
6) осознаниеценности межнационального и межрелигиозного согласия;

7) формирование представлений об образцах и примерах традиционного духовного наследиянародов РоссийскойФедерации.

Предметныерезультатывобласти«Основыдуховно-нравственнойкультурынародовРоссии»конкретизируютсясучетомвыбранногопозаявлениюобучающихся,родителей(законных представителей)несовершеннолетнихобучающихсяиз перечняучебногокурса.

1.2.5.12. Поучебному предмету«Изобразительное искусство»:

1) сформированностьсистемызнаний:вобластиосновизобразительнойграмоты(конструктивный рисунок;перспективноепостроениеизображения;передачаформыпредметасветомитенью;основыцветоведения;пропорциичеловеческойфигурыиголовы);оразличныххудожественных материалахвизобразительномискусстве;оразличных способах живописного построения изображения; о стилях и различных жанрахизобразительногоискусства;овыдающихсяотечественныхизарубежныххудожниках,скульпторахиархитекторах;осозданиивыразительногохудожественногообразаиусловностияз ыкаизобразительногоискусства;одекоративно-прикладномискусстве(народное искусство и произведения современных художников декоративно-прикладногоискусства);оразличныхвидахдизайна;оразличныхспособахпроектнойграфики;
2) сформированностьумений:создаватьвыразительныедекоративнообобщенныеизображенияна основетрадиционныхобразов;владетьпрактическиминавыкамивыразительногоиспользования формы,объема,цвета,фактурыидругихсредствввпроцессесозданиявконкретномматериале плоскостныхилиобъемныхдекоративныхкомпозиций;выбиратьхарактерлинийдлясозданияярких,эмоциональныхобразовврисунке;воспроизводитьснатурыпредметыокружающейреальности,используяразличные художественные материалы; создавать образы, используя все выразительныевозможностицвета;изображатьсложнуюформупредмета(силуэт)каксоотношениепростыхгеометрическихфигурссоблюдениемихпропорций;строитьизображенияпростыхпредметовпоправиламлинейнойперспективы;передаватьспомощьюсветахарактер формы и эмоциональное напряжение в композиции; воспроизводить предметы иявленияокружающейреальностипопамятиипредставлению(вдоступнойформе);выбиратьиспользоватьразличныехудожественныематериалыдляпередачисобственногохудожественногозамысла;создаватьтворческиеработывматериале;выражатьсвоимыслиизобразительными средствами:выполнятьэскизыдизайнерскихразработок(эскизыобъектовмалыхархитектурныхформ,эскизыхудожественногорешенияразличныхпредметов,эскизыкостюмов,эскизыграфическихкомпозиций,эскизыдекоративныхпанно);использоватьинформационно-коммуникационныетехнологиив созданиихудожественныхпроектов;
3) выполнениеучебно-творческихработ сприменениемразличныхматериаловитехник.

1.2.5.13. По учебному предмету «Музыка»:

1) характеристикуспецификимузыкикаквидаискусства,значениямузыкивхудожественной культуре и синтетических видах творчества, взаимосвязи между разнымивидамиискусстванауровне общностиидей,тем, художественных
2) образов;
3) характеристику жанров народной и профессиональной музыки, форм музыки, характерныхчертиобразцовтворчестварусскихизарубежныхкомпозиторов,видоворкестровиинструментов;
4) умение узнавать на слух и характеризовать произведения русской и зарубежной классики,образцы народногомузыкального творчества,произведениясовременных композиторов;
5) умениевыразительноисполнятьнародныепесни,песникомпозиторов-классиковисовременныхкомпозиторов(вхореииндивидуально),воспроизводитьмелодиипроизведенийинструментальных и вокальных жанров;

6) умениевыявлятьособенностиинтерпретацииоднойитойжехудожественнойидеи,сюжетав творчестве различныхкомпозиторов;
7) умениеразличать звучаниеотдельныхмузыкальных инструментов,видыхораиоркестра.

1.2.5.14. Предметные результаты по учебному предмету «Технология» должныобеспечивать:

1) сформированностьцелостногопредставлениеотехносфере, сущноститехнологическойкультуры и культуры труда; осознание роли техники и технологий для прогрессивногоразвитияобщества;пониманиесоциальныхиэкологическихпоследствийразвитиятехнологийпромышленногоисельскохозяйственногопроизводства,энергетикиитранспорта;
2) сформированностьпредставленийосовременномуровнеразвитиятехнологийипонимания трендов технологического развития, в том числе в сфере цифровых технологийи искусственного интеллекта, роботизированных систем, ресурсосберегающей энергетикиидругимприоритетнымнаправлениямнаучно-технологическогоразвитияРоссийскойФедерации;овладениеосновамианализазакономерностейразвитиятехнологийинавыкамисинтеза новыхтехнологическихрешений;
3) овладениеметодамиучебно-исследовательскойипроектнойдеятельности,решениятворческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий,обеспечениясохранности продуктовтруда;
4) овладениесредствамииформамиграфическогоотображенияобъектовилипроцессов,знаниями правил выполнениеграфической документации;
5) сформированностьуменийустанавливатьвзаимосвязьзнанийпоразнымучебнымпредметамдля решенияприкладныхучебныхзадач;
6) сформированностьуменийпримeнятьтехнологиипредставления,преобразованияииспользованияинформации,оцениватьвозможностиобластиприменениясредствиинструментовИКТв современном производствеили сфере обслуживания;
7) сформированностьпредставленийомирепрофессий,связанныхсизучаемымитехнологиями,ихвостребованностина рынкетруда.

1.2.5.15. Поучебномупредмету«Адаптивнаяфизическая культура»:

1) формирование привычкик здоровомуобразужизниизанятиямфизической культурой;
2) умениепланироватьсамостоятельныезанятияфизическойкультуройистроитьиндивидуальныепрограммы оздоровленияи физического развития;
3) умениеотбиратьфизическиеупражненияирегулироватьфизическиенагрузкидлясамостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностьюсучетоминдивидуальныхвозможностейиособенностейобучающихся,планироватьсодержание этихзанятий, включатьихврежим учебногодняиучебнойнедели;
4) организациюсамостоятельныхсистематическихзанятийфизическимиупражнениямиссоблюдениемправилтехникибезопасностиипрофилактикитравматизма;
5) умениеоказыватьпервую помощьпритравмах(например:извлечение иперемещениепострадавших, проведение иммобилизации с помощью подручных средств, выполнениеосмотрапострадавшегонаналичиенаружныхкровотеченийимероприятийпоихостановке);
6) умениепроводитьмониторингфизическогоразвитияифизическойподготовленности,наблюдениезадинамикойразвитиясвоихфизическихкачествидвигательныхспособностей,оцениватьсостояниеорганизмаиопределятьтренирующеевоздействиезанятийфизическимиупражнениями,определятьиндивидуальныережимыфизическойнагрузки,контролироватьнаправленностьеевоздействиянаорганизмвовремясамостоятельныхзанятийфизическимиупражнениями;
7) умениевыполнятькомплексыобщеразвивающихикорригирующихупражнений;

8) владениеосновамитехническихдействийиприемамиразличныхвидовспорта,ихиспользовани е вигровой исоревновательной деятельности;
9) умениеповышатьфункциональныевозможностисистеморганизмаприподготовкеквыполнен ию нормативов Всероссийского физкультурноспортивного комплекса «Готов ктрудуиобороне»(ГТО).

Предметные результаты освоения программного материала по основным тематическимблокам(«Теорияиметодикафизическойкультурыиспорта»,«Гимнастикасэлемента миакробатики»,«Легкаяатлетика»,«Спортивныеиподвижныеигры»,«Лыжнаяподготовка», «Плавание») определяются индивидуально для каждого обучающегося с ЗПР с учетом егоособых образовательных потребностей, особенностей развития моторики и психомоторики.Обучающиеся с ЗПР должны уметь использовать полученные в ходе занятий теоретическиезнания на практике: в условиях тренировочных занятий, соревновательной деятельности, атакжев повседневнойдвигательной деятельности.

1.2.5.16. По учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»:

1) сформированностькультурыбезопасностижизнедеятельностинаосновеосвоенныхзнанийиу мений,системногоикомплексногопониманиязначимостибезопасногоповедениявусловияхоп асныхичрезвычайныхситуацийдляличности,обществаигосударства;
2) сформированностьсоциальноответственногоотношениякведениюздоровогообразажизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иноговредасобственномуздоровьюи здоровьюокружающих;
3) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия вобеспечениимер безопасностиличности,обществаигосударства;
4) пониманиеипризнаниеособойролиРоссиивобеспечениигосударственнойимеждународнойбе зопасности,обороныстраны,впротиводействииосновнымвызовамсовременности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотическихсредств;
5) сформированностьчувствагордостизасвоюРодину,ответственногоотношенияквыполнению конституционногодолга -защитеОтечества;
6) знаниеипониманиеролигосударстваиобществаврешениизадачиобеспечениянациональной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуацийприродного, техногенного исоциального (втомчислетеррористического) характера;
7) понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространенных видовопасныхичрезвычайныхситуаций,которые могутпроизойтивовремяпребываниявразличныхсредах(впомещении,наулице,наприроде,во бщественныхместахинамассовых мероприятиях, прикоммуникации,привоздействииирисковкультурнойсреды);
8) овладениезнаниямииумениямиприменятьи(или)использоватьмерыисредстваиндивидуальн ой защиты, приемы рационального и безопасного поведения в опасных ичрезвычайныхситуациях;
9) освоениеосновмедицинскихзнанийивладениеумениямиоказыватьпервуюпомощьпострадав шимприпотересознания,остановкедыхания,наружныхкровотечениях,попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела,ожогах, отморожениях,отравлениях;
10) умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и приниматьобоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реальных условий ивозможностей;
11) освоениеосновэкологическойкультуры,методовпроектированиясобственнойбезопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков натерриториипроживания;

12) овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, вовремяпребываниявразличныхсредах(впомещении,наулице,наприроде,вобщественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействиирисковкультурнойсреды).

Планируемые результаты освоения обучающимися сЗПРАООПНОО дополняютсярезультатамиосвоенияпрограммы коррекционнойработы.

1.2.6. Планируемыерезультатыосвоенияобучающимисяпрограммыкоррекционнойработы.

Впроцессеосвоенияпрограммы коррекционнойработыобучающийсянаучится:

1.2.6.1. По модулю «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной (умственной)деятельности»:

1) оперировать(выделять,соотносить,сопоставлять,синтезировать)признакамипредметов,явления,понятий;
2) выделятьсовокупностьпризнаковпредметов,явлений,понятий;устанавливатьихсоотношение,различатьсущественныеинесущественныепризнаки;
3) анализировать объектыилипроцессына основенаблюденийсопоройнасхему;
4) анализировать информацию из различных источников, сопоставлять, классифицировать иобобщатьее,уметьрезюмировать наосновепредварительного анализа;
5) синтезировать объекты, восстанавливать целое по части, воспринимать объект как целое,понимать целостность конспекта;
6) находитьоснованиеиклассифицироватьпредметы,явления,понятия;обозначатьсловеснойхарактеристикойоснование,классы(группы)принеобходимостиснаправляющейпомощью;
7) группироватьучебнуюинформациюпозаданнымпараметрам;
8) сравнивать объекты, явления, житейские и учебные понятия; проводить отборсущественныхпризнаков, формулироватьвыводы осходствах иразличиях;
9) сравниватьфактыипроцессынаматериалеучебныхпредметовнаосновеустановленияисопоставленияобобщенных характеристик с опорой на образец;
10) обобщать понятия по существенным признакам, исключать «лишнее» на основе выделенияобщихпризнаков;
11) обобщатьявления,события,информациюпозаданнымтребованиям;
12) обобщатьчастныеслучаиправилаиформулироватьвыводпринеобходимостиснаправляющей помощью;
13) устанавливатьлогическиесвязиипричинно-следственныезависимостимеждуявлениямиисобытиями наматериалеучебныхпредметов;
14) делать умозаключения по аналогии на основе изучаемого программного материала принеобходимостисопорой наобразец;
15) строитьсуждениясс логическимисвязками«и,или,не»«все, всякий,любой,каждый,некоторые»;использоватьотрицаниевсуждениях;определятьистинностьиложностьсуждений,аргументируя ответ;
16) делать вывод на основе анализа различных точек зрения, обобщая информацию, уметьприводитьсобственную аргументацию;
17) подводитьподконкретноепонятиенаосноверасознаваниясистемыпризнаковиустановленияихсоотношенияпринеобходимостипосмысловойопоре;
18) определятьиобъяснятьскрытыйсмыслтекста,выделяявнемнеявнозаданнуюинформацию;
19) проводитьобразныесравнения,объяснять метафоры;
20) пониматьиобъяснятьскрытыйсмыслпословициипоговорок,принеобходимостиснаправляющейпомощью;
21) пониматьнравственныйсмысл, заключенныйв значенияхпословиц ипоговорок;

22) употреблятьизученныепословицыипоговоркивприменительнокразнымжизненнымситуациям.

1.2.6.2. Помодулю«Коррекцияиразвитиепознавательнойдеятельностинаучебномматериале»:

1) анализировать,сопоставлять,обобщатьзрительнуюислуховую информацию;
2) анализироватьивосполнятьпространственныеобразы;
3) владетьнавыкампространственнойориентировки;
4) оперировать приемами запоминания и воспроизведения информацией на учебномматериале;
5) строитьсамостоятельноалгоритмучебных действий;
6) выполнятьалгоритмучебныхдействийприработесправилом,прирешенииучебнойзадачинаизучаемом программном материале;
7) определятьучебное понятиепозаданномуалгоритмуна программномматериале;
8) интерпретироватьинформацию,отвечатьнавопросы,используяявнозаданнуювисточникеи неявную информацию;
9) определятьосновнуюи второстепеннуюинформациюпри решениипрактических задач;
10) владетьпостановкойвопросапри работесинформацией;
11) создаватьсобственныетексты,применятьинформациюизтекстаприрешенииучебно-практическихзадач;
12) формулироватьвыводы,основываясьнаисточникеинформации,находитьаргументы,подтверждающийвывод;
13) интерпретироватьиобобщатьинформациюизнесколькихотличающихсяисточников;
14) кодироватьидекодироватьинформацию;
15) анализировать,сопоставлятьисравниватьинформацию,представленнуювтексте,таблице,диаграмме, схеме,рисунке,карте на материалеучебныхпредметов;
16) ориентироватьсявсхематичнопредставленнойинформации,составлятьвысказываниесопоройна схему;
17) строитьсхемурассуждений на основеправила сиспользованием направляющейпомощи;
18) делать простойконспект,составлятьтезисыустногоилиписьменногосообщения;
19) преобразовыватьинформациюизодноговидавдругойивыбиратьудобнуюдлясебяформуфиксацииипредставления информациипринеобходимостис опоройна образец;
20) уметькритическиоценивать информацию, распознаватьдостоверность информациив сетиИнтернет;
21) находитьииспользоватьинформациювразныхжизненных ситуацияхивобщении;
22) составлятьипреобразовыватьтекстыделовогостиля,личногохарактера,постынастранице сетиИнтернет.

1.2.6.3. Помодулю«Совершенствованиефонетико-фонематическойстороныречи»(фонетика, орфоэпия,графика):

1) правильноговоритьиписатьбезспецифическихошибок,исключаязаменызвуковвречии букв на письме по фонематическому сходству, нарушения звуко-слоговой структуры илиминимизируяих;
2) применятьзнанияпофонетикеиграфике,орфоэпиивпрактикепроизношенияиправописаниясл ов;
3) различать звук как единицу языка, иметь представление о соотношении звуков и букв,системезвуков,втомчислегласныхисогласныхзвуков,иметьнавыкпостановкиударенияв словах, давать характеристикузвука;
4) ориентироваться в понятиях звук, буква, слог, гласные, йотированные гласные, согласные,ударение, ударные, безударные, глухие, звонкие, непроизносимые, фонема, фонетическийразбор;

5) дифференцироватьнаслухзвонкиеи глухие,твердыеимягкиесогласные,аффрикатыиихкомпоненты,определятьпозиционные чередованиязвуков;
6) дифференцироватьприписьмесходныепооптическому,кинестетическомупринципубуквы, фонетическомупринципузвуки;
7) производитьфонетическийразборслова,соотноситьзвуковойобликсловасегографическим изображением;
8) соблюдатьнаписьмеорфографическиеправила, основанныена фонетическомпринципе;
9) выразительночитатьссоблюдениеморфоэпическихнорм,исключаяилиминимизируяспецифи ческиеошибки(перестановки,пропуски,замены, антиципации).
10) Помодулю«Обогащениеиактивизацияславарногозапаса,формированиенавыковсловообразо вания.Морфемика»:
11) правильнопроизноситьиписатьсловабезспецифическихошибоксловообразованияилиминим изируяих;
12) ориентироватьсявпонятияхчастислова,основа,корень,приставка,суффикс,окончание,постф икс;
13) выделятьморфемына основесловообразовательногоанализа слова;
14) образовыватьновыесловаспомощьютипичныхдляизученныхчастейречисуффиксов,спомощ ьюприставок,приставок исуффиксов;
15) образовыватьсложныесловапутемсложенияоснов;
16) производитьсловообразовательныйразборсцельюопределенияспособаобразованияслова;
17) правильнообразовывать,употреблятьформыслова разных частейречи;
18) соблюдать на письме орфографические правила: правописание приставок по типу пре-,при-,приставок наз (с);
19) правописаниекорней сбезударнымипроверяемыми,непроверяемыми,чередующимисягласными,непроизносимым исогласными;ё–опослешипящихвкорнеслова;правописание суффиксов -чик- (-щик-); -ек- (-ик-) и др. (в рамках изученного по годамобучения); правописания глаголов (корней с чередованием е // и; использование ь какпоказателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числапослешипящих;-тсяи-тьсявглаголах;суффиксов-ова-/-ева-,-ыва-/-ива-;личныхокончанийглагола(в рамкахизученного по годамобучения).

1.2.6.4. Помодулю«Коррекцияиразвитиелексико-грамматическойстороныречи.Морфология»:

1) правильнопроизноситьиписатьсловосочетанияипредложениябезспецифическихошибоксло воизменения илиминимизируя их;
2) ориентироватьсявпонятияхчастиречи,имясуществительное,имяприлагательное,глагол,наре чие,местоимение,предлог,союз,междометие,причастие,деепричастие,числительное;
3) различать и определять с опорой на схему различные морфологические признаки частейречи;
4) уметьобразовывать формуизученныхчастей речи;
5) различатьоднозначныеимногозначныеслова,омонимы,прямоеипереносноезначениеслова;
6) подбиратьсинонимы иантонимы;
7) различатьфразеологизмыисвободныесловосочетания;
8) различать иупотреблятьметафоры,гиперболы,сравнения (врамкахизученного);
9) различать тематическиегруппыслов:родовыеивидовыепонятия;
10) употреблять словавсоответствии сих лексическим значением;
11) пониматьлексическоезначениенезнакомогословаисходяизконтекста(предложение,текст);

12) составлятьсловосочетания,правильносогласовыватьсловаиупотреблятьпредложно-падежныеконструкции;
13) выделятьсловосочетаниявпредложении,определятьтипсвязи,главноеизависимоеслово;
14) определятьвидпредложенияпоцеливысказывания,интонации,наличиюилиотсутствиювторо степенныхчленов, количествуграмматическихоснов;
15) составлятьпростыеисложныепредложения с однороднымичленами;
16) применятьзнанияпосинтаксисуипунктуации(постановказнаковпрепинаниявпредложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании), уметь находить впредложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания,обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в5-9классахпунктуационнымиправилами.

1.2.6.5. Помодулю«Коррекцияиразвитиесвязнойречи.Коммуникация»:

1) уметьформулироватьсобственноесвязноевысказываниессоблюдениемизученныхправилино рм современного русского литературного языка;
2) излагать основное содержание прослушанного текста, с использованием приемов сжатия,разделивего на абзацы ипередав все значимыемикротемы;
3) связно и последовательно, грамматически и фонетически правильно излагать свои мысли,составлятьсвязныйрассказипересказназаданнуютему;соблюдатьсмысловуюцельност ь,речевую связность и последовательностьизложения;
4) определять темуиосновнуюмыслтекста;
5) пониматьосновноесодержание,смыслтекста;
6) составлять простой/сложныйплантекста;
7) использоватьвсобственнойписьменнойречиизученныеособенностичастейречи,синтаксичес кихконструкций;
8) аргументироватьсобственнуюпозицию, доказыватьеё, используяразличные языковыесредстваи приемы;
9) участвовать в беседе, создавать устные монологические и диалогические высказывания,характеризующиесяширокимспектромлексическихсредств,точностьюсловар я,использованиемразнообразных синтаксическихконструкций;
10) извлекатьнужнуюинформацию,анализировать исистематизироватьречевой материал;
11) создаватьи редактироватьтексты, находитьи исправлятьошибки;
12) соблюдатьв устной речиинаписьме изученныеправила речевого этикета;
13) выразительночитатьстихотворныеипрозаическиетекстыссоблюдениемвсехпройденныхорф оэпическихнорм,ссоблюдениеминтонацииипунктуационногооформлениятекста.

1.3. СистемаоценкидостиженияпланируемыхрезультатовосвоенияАООПОООобучающи мисясзадержкойпсихическогоразвития

1.3.1. Общие положения

ФГОС ООО задает основные требования к образовательным результатам и средствамоценкиихдостижения.

Системаоценкидостиженияпланируемыхрезультатовявляетсячастьюуправлениякачеством образованиявобразовательнойорганизацииислужитосновойприразработкеобразовательнойорга низациейсобственногоПоложенияобоценкеобразовательныхдостиженийобучающихся.

Оценкадостиженийпредметныхиметапредметныхрезультатовосвоенияадаптированнойосн овнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразованиявключает в себя двесоставляющие:

- результатыпромежуточнойаттестацииобучающихся,отражающиединамикуихиндивидуаль ныхобразовательныхдостиженийвсоответствиисметапредметнымии

предметнымирезультатамиосвоенияадаптированнойосновнойобщеобразовательнойпрограммысоответствующегогодаобученияпопрограммамосновногообщегообразования/ тематическихмодулей;

- результаты государственной итоговой аттестации выпускников, характеризующие уровеньосвоенияпредметныхрезультатовадаптированнойосновнойобщеобразовательнойпрограммыосновного общего образования.

Основнымобъектомсистемыоценки,еесодержательнойикритериальнойбазойвыступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатахосвоенияобучающимися адаптированнойосновнойобразовательнойпрограммы.

Системаоценкивключаетпроцедурывнутреннейивнешнейоценки.

Внутренняяоценка включает:

- текущуюитематическуюоценку;
- портфолио;
- внутренниймониторингобразовательных достижений;
- промежуточную и итоговую аттестацию

обучающихся.К*внешним процедурам* относятся:

- государственнаяитоговаяаттестация;
- независимаяоценка качестваобразования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федеральногоуровней.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с Положением оформах,периодичностиипорядкетекущегоконтроляуспеваемостиипромежуточнойаттестациио бучающихся.

ВсоответствиисФГОСОООсистемаоценкиреализуетсистемно-деятельностный,уровневыйикомплексный подходык оценкеобразовательныхдостижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется воценкеспособностиобучающихсясЗПРкрешениюучебно-познавательныхиучебно-практическихзадачсучетомособыхобразовательныхпотребностейобучающихсяэтойгруппы. Системно-деятельностный подход обеспечивается содержанием и критериями оценки,вкачествекоторыхвыступаютпланируемыерезультатыобучения,выраженныевдеятельностнойформе.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работыс обучающимися с ЗПР. Система оценки результатов освоения образовательной программыдолжнабытьориентированнойнамониторингиндивидуальныхдостиженийребенкавосвоении академических знаний и формировании жизненной компетенции. Уровневый подходреализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретациирезультатовизмерений.Уровневыйподходкпредставлениюиинтерпретациирезультатовреализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися, в том числеобучающимися с ЗПР, планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и нижебазового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся с ЗПРрешатьбольшинствотиповыхучебныхзадач,целенаправленноотрабатываемыхсовсемиобучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточнымдля продолжения обучения и усвоения последующего материала. В случаях, когда реализациипрограммыосуществляетсячерезиндивидуальныйучебныйплан,составленныйсучетомдефицитаобразовательныхдостиженийконкретногообучающегосясЗПР,следуетчеткоопределить планируемый результат и предусмотреть индивидуализацию оценки достиженийпритекущемконтроле успеваемостии промежуточнойаттестации.

Комплексный подходкоценкеобразовательных достижений реализуетсяпутем:

- оценкитрехгруппрезультатов:предметных,личностных,метапредметных(познавательных,коммуникативныхи регулятивныхуниверсальныхучебных действий);

- использования комплекса оценочных процедур (текущей, тематической, промежуточной)какосновыдляоценкидинамикииндивидуальныхобразовательныхдостижений(индивидуальногопрогресса)обучающихся с ЗПРидля итоговойоценки;
- использованияконтекстнойинформации(обособенностяхобучающихсясЗПР,условияхипроцессеобученияидр.)дляинтерпретацииполученныхрезультатоввцеляхуправлениякачествообразования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга(стандартизированныхустныхиписьменныхработ,проектов,практическихработ,самооценки, наблюдения, динамических показателей усвоения знаний и развития умений идр.).

1.3.2. Особенностиоценкиличностныхрезультатов

Достижение личностных результатов обучающимися с ЗПР обеспечивается содержаниемвсех компонентов образовательного процесса, включая урочную, внеурочную деятельность ипрограммы коррекционной работы, приусловиисогласованного педагогического воздействиявусловияхобразовательной организации и семьи.

ВсоответствиистребованиямиФГОСОООдостижениеличностныхрезультатовневыносится на итоговую оценку обучающихся, в том числе, обучающихся с ЗПР, а являетсяпредметомоценкиэффективностивоспитательно-образовательнойдеятельностиобразовательной организации и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этихрезультатовобразовательнойдеятельностиосуществляетсявходевнешнихнеперсонифицированныхмониторинговыхисследований.Инструментарийдлянихразрабатывается централизованно на федеральном или региональномуровне иосновываетсянапрофессиональных методиках психолого-педагогическойдиагностики.

Также,какидлятипичноразвивающихсяобучающихся,оцениваниедостиженияобучающимися с ЗПР личностных результатов осуществляется на основе анализа достиженийличностныхрезультатовпоследующимнаправлениям:патриотическоевоспитание,гражданскоевоспитание,духовно-нравственноевоспитание,эстетическоевоспитание,осознаниеценности научного познания, физическое воспитаниеи формирование культурыздоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание.Дополнительнофиксируютсяличностныерезультаты,обеспечивающиеадаптациюобучающегосяЗПРкизменяющимсяусловиям социальнойиприроднойсреды.

ЗначимымличностнымрезультатомосвоенияАООПОООобучающихсясЗПР,отражающим результаты освоения коррекционных курсов и Программы воспитания, являетсясформированностьсоциальных(жизненных)компетенций,необходимыхдлярешенияпрактико-ориентированныхзадачиобеспечивающихстановлениесоциальныхотношенийобучающихсяс ЗПР.

Припроведениивнешнихнеперсонифицированныхмониторинговых исследованийпооценкедостиженияличностныхрезультатовобучающихсясЗПРвобразовательной организациинеобходимопредусмотретьвозможностьизмененияпроцедурыисследования,адаптации и модификации используемого инструментария, разрабатываемого на федеральномирегиональномуровнях,сучетомособенностейразвитияличностной,регулятивнойи познавательной сфер обучающихсяс ЗПР.

Внутришкольныймониторингрезультатовобразовательнойдеятельностиподостижению личностных результатов обучающихся с ЗПР должен проводиться регулярно ииметь комплексный характер. Целями проведения внутренней оценки достижения личностныхрезультатовдолжностатьоцениваниеиндивидуальнойдинамикиразвитияличностных результатовконкретного обучающегося с ЗПР.

Дляоценкидостиженияличностныхрезультатовобучающегосясзприсползуютсяследующиеметоды:наблюдения(учителями,специалистамиидругимиработникамиобразовательнойорган

изации,членамисемьи),экспертнаяоценка(заключениеконсилиума

образовательной организации), анализ продуктов деятельности (творческих работ, проектов ит.д.).

1.3.3. Особенностиоценкиметапредметныхрезультатов

Оценкаметапредметныхрезультатовпредставляетсобойоценкудостиженияпланируемыхрезультатовосвоенияадаптированнойосновнойобразовательной программы,которыепредставленывпрограммеформированияуниверсальныхучебныхдействийобучающихсясЗПРиотражаютсовокупностьпознавательных,коммуникативныхирегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий,атакжеуровеньовладениямеждисциплинарнымипонятиями.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается совокупностью всехучебныхпредметовивнеурочнойдеятельности, включаякоррекционно-развивающуюобласть.

Основнымобъектомипредметомоценкиметапредметныхрезультатовявляютсяовладение:

- универсальнымиучебнымипознавательнымидействиями(замещение,моделирование,кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемырешениязадач);
- универсальнымиучебнымикоммуникативнымидействиями(приобретениеумениячитывать позициюсобеседника,организовыватьиосуществлятьсотрудничество,взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передаватьинформациюиотображатьпредметноесодержаниеиусловиядеятельностииречи,учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию,задаватьвопросы,необходимыедляорганизациисобственнойдеятельностиисотрудничествасспартнером);
- универсальнымиучебнымирегулятивнымидействиями(способностьпринимать,сохранятьучебнуюцельизадачу,планироватьеереализацию,контролироватьиоценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставитьновые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве,осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способудействия, актуальныйконтроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов обучающимися с ЗПР осуществляетсяадминистрациейобразовательнойорганизациисучастиемспециалистовППКвходе внутришкольного мониторинга.

Наиболееадекватнымиформамиоценкиявляются:

- для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе сучетомособыхобразовательных потребностейобучающихся с ЗПР;
- дляпроверкицифровойграмотности– практическаяработавсочетанисписьменной(компьютеризованной) частью;
- дляпроверкисформированностипознавательных,коммуникативныхирегулятивныхучебных действий – психолого-педагогическая диагностика, экспертная оценка процесса ирезультатоввыполнениягрупповыхииндивидуальныхучебныхпроектов.

Длядостиженияметапредметныхрезультатовобучающимсясзпрнеобходимосогласованное педагогическоевоздействие в условияхобразовательнойорганизации исемьи.

Оценкадостиженияметапредметныхрезультатовобучающегосясзпрпреждевсегонаправленанаполучениеинформациюобиндивидуальномпрогрессеобучающегосявдостижениюобразовательныхрезультатов.Важнотакжеобеспечитьиндивидуализациюэтапностиосвоениямметапредметныхрезультатоввсвязисособенностямиразвитияобучающегосясзпр.

Оценкадостижениюобучающимисясзпрметапредметныхрезультатовпроводится врамкахрегулярноговнутришкольногомониторинга освоенияобразовательнойпрограммы.

Метапредметные диагностические работы, разработанные для типично развивающихсяобучающихся, должны быть адаптированы и модифицированы. Так, например, для оцениванияспособности к смысловому чтению необходим правильный подбор текста для чтения с учетомтаких особенностей обучающегося с ЗПР, как трудности понимания переносного и скрытогосмысла, пословиц и поговорок, трудности восприятия сложных грамматических конструкций итекста снезнакомыми терминами ит.д.

1.3.4. Особенности оценкипредметныхрезультатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимсяпланируемыхрезультатовпоотдельнымпредметам.Основойдляоценкипредметных результатовявляются положенияФГОС ООО.

ОсновнымпредметомоценкивсоответствиистребованиямиФГОСОООявляетсяспособность к решению обучающимися с ЗПР учебно-познавательных и учебно-практическихзадач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий,релевантныхсодержаниюучебныхпредметов,втомчисле– метапредметных(познавательных,коммуникативных,регулятивных)действийисучетомособыхобразовательныхпотребностейобучающихсяэтой группы.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей,тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательнойорганизациивходевнутришкольного мониторинга.

1.3.5. Организацияисодержаниеоценочныхпроцедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучениюна данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации вначале5-гоклассаивыступаеткакоснова(точкаотсчета)дляоценкидинамикиобразовательныхдостижений. Объектомоценкиявляются:структурамотивации,сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими дляосновных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы синформацией,знако-символическимисредствами,логическимиоперациями.Стартоваядиагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности обучающихся сЗПР к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являютсяоснованиемдлякорректировкиучебных программи индивидуализацииучебногопроцесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвиженияобучающегося с ЗПР в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может бытьформирующей,т.е.поддерживающейинаправляющейусилияобучающегосясЗПР,идиагностической,способствующейвыявлениюиосознаниюучителемиобучающимсясуществующихпроблемвобучении.Объектомтекущейоценкиявляютсятематическиепланируемыерезультаты,этапыосвоениякоторыхзафиксированывтематическомпланировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устныеи письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповыеформы,само-ивзаимооценка,рефлексия,листыпродвиженияидр.)сучетомособыхобразовательныхпотребностейобучающегосясЗПР,особенностейучебногопредметаиособенностейконтрольно-оценочнойдеятельностиучителя.Результатытекущейоценкиявляютсяосновой для индивидуализацииучебногопроцесса.

*Тематическаяоценка*представляетсобойпроцедуруоценкиуровнядостиженияпланируемыхрезультатовпопредмету,которыефиксируютсявучебныхметодических комплектах, рекомендованных Министерством просвещения РФ. По предметам,вводимымобразовательнойорганизациейсамостоятельно,тематическиепланируемые результатыустанавливаютсясамойобразовательнойорганизацией.Тематическаяоценкаможет вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные

процедурыподбираютсятак,чтобыонипредусматриваливозможностьоценкидостиженияевсей

совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценкиявляютсяоснованиемдлякоррекцииучебногопроцесса и его индивидуализации.

*Портфолио*представляетсобойпроцедуруоценкидинамикиучебнойитворческойактивности обучающегося с ЗПР, направленности, широты или избирательности интересов,выраженностипроявленийтворческойинициативы.Впортфолиовключаютсякакработыобучающегося (в том числе – фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы(например, дипломы, сертификаты участия, благодарности и проч.). Отбор работ и отзывов дляпортфолио ведется самим обучающимся с ЗПР совместно с классным руководителем и приучастии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося недопускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде втечениевсехлетобучениянауровнеосновногообщегообразования.Результаты,представленныевпортфолио,используютсяпривыработкерекомендацийповыборудальнейшейиндивидуальнойобразовательнойтраекторииимогутотражатьсявхарактеристике.

Внутришкольныймониторингпредставляетсобой процедуры:

- оценкиуровнядостижения предметныхи метапредметныхрезультатов;
- оценки уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкойповедения,прилежания,атакжесоценкойучебнойсамостоятельностиисоциальныхнавыков;
- оценкиуровняпрофессиональногомастерстваучителя,осуществляемогонаосновеадминистративныхпроверочныхработ,анализапосещенныхуроков,анализакачестваучебныхзаданий,предлагаемыхучителемобучающимсясЗПРсучетомихособыхобразовательныхпотребностейи индивидуальныхособенностей.

Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций какдля текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышенияквалификацииучителя.Результатывнутришкольногомониторингавчастиоценкиуровнядостиженийобучающихся сЗПР обобщаютсяи отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся сЗПР на уровне основного общего образования и проводится в конце каждой четверти и в концеучебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится наоснове результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочныхработификсируется вжурнале.

Промежуточнаяоценка,фиксирующаядостижениепредметныхпланируемыхрезультатовиуниверсальныхучебныхдействийнауровнененижебазового,являетсяоснованиемдляпереводавследующийклассидлядопускаобучающегосясЗПРкгосударственнойитоговойаттестации.

*Государственная итоговая аттестация.*В соответствиисо статьей 59 Федеральногозакона «ОбобразованиивРоссийскойФедерации»государственнаяитоговаяаттестация(далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательнойпрограммыосновногообщегообразования.ПорядокпроведенияГИАрегламентируетсяЗакономииными нормативными актами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников.ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзаменыпо другим учебным предметам обучающиеся с ЗПР сдают на добровольной основе по своемувыбору.ГИАпроводитсявформеосновногогосударственногоэкзамена(ОГЭ)сиспользованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексызаданийвстандартизированнойформе,ивформеустныхиписьменныхэкзаменовсиспользованиемтем,билетов,иныхформ(государственныйвыпускнойэкзамен–ГВЭ).Обучающийся с ЗПР имеет право на предоставление специальных условий при проведениигосударственнойитоговойаттестациив соответствиисзаключением ПМПК.

Итоговаяоценка(итоговаяаттестация)попредметускладываетсяизрезультатоввнутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. Крезультатамвнутреннейоценкиотносятсяпредметныерезультаты,зафиксированныевсистеме накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такойподходпозволяетобеспечитьполнотуохватапланируемыхрезультатовивыявитькумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемогоматериалаисвободеоперированияим.Попредметам,невынесеннымнаГИА,итоговаяоценкаставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговаяоценкапопредметуфиксируетсявдокументеобуровнеобразованиягосударственногообразца– аттестате об основномобщем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатоввнутришкольногомониторинга ификсируетсявхарактеристике обучающегося сЗПР.

Характеристикаготовится на основании:

- объективныхпоказателейобразовательныхдостиженийобучающегосянауровнеосновного образования,
- портфолиовыпускника;
- экспертныхоценокклассногоруководителяиучителей,обучавшихданноговыпускниканауровне основного общего образования.

Вхарактеристикевыпускника:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося с ЗПР по освоению личностных,метапредметныхипредметныхрезультатов;
- даютсяпедагогическиерекомендацииквыборудальнейшейиндивидуальнойобразовательной траекториисучетомвыбораобучающимсясЗПРнаправленийпрофильногообразования,выявленныхпроблемиотмеченныхобразовательныхдостижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательнойтраекториидоводятсядо сведениявыпускникаи егородителей(законных представителей).

1.3.6. Оценкадостиженияпланируемых результатов коррекционной работы

Оценкадостиженияпланируемыхрезультатовкоррекционнойработынауровнеосновногообщегообразования,также,какинауровненачальногообщегообразования,проводитсяспомощьюмониторингаэффективностисозданныхусловийиоказываемойкомплексной помощи в образовательной организации на основе регулярной оценки динамикиразвитияиобразовательныхдостижений,атакжесучетомпромежуточнойаттестацииобучающихсяс ЗПР.

Оценкарезультатов освоенияобучающимися с ЗПРпрограммы коррекционной работына уровне основного общего образования проводится с помощью мониторинговых процедур.Мониторинг позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатовосвоения обучающимися программы коррекционной работы, но и при необходимости вноситькоррективы в ее содержание и организацию. Следует использовать три формы мониторинга:стартовую,текущую иитоговую диагностику.

*Стартовая диагностика*позволяетнарядусвыявлениеиндивидуальныхособыхобразовательныхпотребностейиособенностейобучающихсясЗПР,выявитьисходныйуровеньпоказателейразвитияпознавательной,эмоциональной,регуляторной,личностной,коммуникативной и речевой сфер, свидетельствующий о степени влияния нарушений развитиянаучебно-познавательную деятельностьисоциальнуюадаптацию.

*Текущая диагностика*используетсядляосуществлениямониторингавтечениевсеговремени обучения обучающегося на основном уровне образования. При использовании даннойформы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику показателей психологическогоразвития,состояниекоторыхпозволяетсудитьобуспешности(наличиеположительнойдинамики)илинеуспешности(отсутствиединамики)обучающихсясЗПРвосвоении

планируемыхрезультатововладенияпрограммойкоррекционнойработывчастиосвоениякоррекционных курсов. Данные экспресс диагностики выступают в качестве ориентировочнойосновыдляопределениядальнейшейстратегии:продолженияреализацииразработаннойпрограммыкоррекционнойработыиливнесенияв нееопределенных корректив.

Целью*итоговойдиагностики*,приводящейсяназаключительномэтапе(окончаниеучебногогода,окончаниеобучениянауровнеосновногообщегообразования),выступаетоценкадостиженийобучающегосясЗПРвсоответствииспланируемымирезультатамиосвоенияобучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательныехарактеристикистартовой,текущейиитоговойдиагностикиразрабатываетобразовательнаяорганизациясучетомтипологическихииндивидуальныхособенностейобучающихся,их индивидуальныхособыхобразовательныхпотребностей.

Дляоценкирезультатовосвоенияобучающимисясзпрпрограммыкоррекционнойработы,втомчислерасширениясферыжизненнойкомпетенции,используетсяметодэкспертнойоценки,которыйпредставляетсобойпроцедуруоценкирезультатовнаосновемненийгруппыспециалистов(экспертов)иродителейобучающегося.Даннаяпроцедураосуществляетсяназаседанияхпсихолого-педагогическогоконсилиумаиобъединяетвсехучастников образовательного процесса, сопровождающих обучающегося с ЗПР. Результатыосвоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговуюоценку.

Вслучаяхотсутствияположительнойдинамикиврезультатахосвоенияпрограммыкоррекционной работы, трудностях освоения АООП ООО и с согласия родителей (законныхпредставителей)необходимонаправитьобучающегосянарасширенноепсихолого-медико-педагогическоеобследование сцельюуточненияилиизмененияобразовательногомаршрута.

1.3.7. Специальныеусловияпроведениятекущегоконтроляосвоения АООПООО,промежуточнойи итоговой аттестацииобучающихся сЗПР

Специальныеусловияпроведениятекущегоконтроля,промежуточнойиитоговойаттестацииосвоенияАООПопределяютсядляобучающихсясзпрвсоответствиисихособымиобразовательными потребностями и спецификой нарушения.

Специальные образовательные условия проведения текущего контроля, промежуточнойаттестациипределяются на основанииПМПК.

Специальныеусловия проведениятекущегоконтроля успеваемостии промежуточнойаттестациидобучающихся с ЗПРмогут включать:

- особую форму организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации(вмалойгруппе,индивидуальную)сучетомособыхобразовательныхпотребностейи индивидуальныхособенностейобучающихсяс ЗПР;
- присутствиемотивационногоэтапа,способствующегопсихологическомунастроюнаработу;
- организующуюпомощьпедагога врационализациираспределения времени,отводимогона выполнение работы;
- предоставлениевозможностииспользованияспрвочнойинформации,разногородавизуальной поддержки(опорныесхемы,алгоритмыучебныхдействий,смысловыеопорыввиде ключевыхслов, плана, образца)при самостоятельномприменении;
- гибкостьподходаквыборуформыивидадиагностическогоинструментарияиконтрольно-измерительных материалов с учетом особых образовательных потребностей ииндивидуальныхвозможностей обучающегося с ЗПР;
- большую вариативность оценочных процедур, методов оценки и состава инструментарияоценивания, позволяющую определить образовательный результат каждого обучающегосясзпр;

- адаптацию инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальныхтрудностейобучающихсясЗПР(вчастности,упрощениеформулировокпограмматическомуисемантическомуоформлению,особоепостроениеинструкции,отражающейэтапность выполнения задания);
- отслеживание действий обучающегося с ЗПР для оценки понимания им инструкции и, принеобходимости,ееуточнение;
- увеличениевремени навыполнение заданий;
- возможностьорганизациикороткогоперерывапринарастаниивповедениииподросткапроявленийутомления, истощения;
- исключение ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию обучающегося (вчастности,негативных реакцийсо стороныпедагога).

Соблюдениевышеперечисленныхусловийпроведениятекущегоконтроляуспеваемостии промежуточной аттестации позволяет исключить негативное влияние сторонних факторов напродуктивность выполнения обучающимся с ЗПР тестовых заданий и выявить объективныйуровеньусвоенияучебного материала.

ИтоговаяаттестацияобучающихсясЗПРпроводитсявсоответствиисзаключениемПМПКосозданииспециальныхусловийприпроведениигосударственнойитоговойаттестациипообразовательным программам основногообщего образования.

2. Содержательныйразделосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования

2.1 Программаформированияуниверсальныхучебныхдействийуобучающихсясзадержкой психического развития.

СогласноФедерального государственного образовательного стандарта основного общегообразования программаформированияуниверсальныхучебных действий(УУД)уобучающихсядолжнаобеспечивать:

- развитиеспособности ксаморазвитию и самосовершенствованию;
- формированиевнутреннейпозицииличности,познавательных,коммуникативных,регулятивныхуниверсальныхучебных действийуобучающихся;
- формированиеопыта применения универсальныхучебныхдействий в жизненныхситуацияхдлярешениязадачобщекультурного,личностногоипознавательногоразвитияобучающихся,готовности крешениюпрактическихзадач;
- повышениеэффективностиусвоениязнанийиучебныхдействий,формированиякомпетенций впредметныхобластях, учебно-исследовательскойипроектнойдеятельности;
- формированиенавыкаучастиявразличныхформахорганизацииучебно-исследовательскойи проектной деятельности;
- овладениеприемамиучебногосотрудничестваисоциальноговзаимодействиясосверстниками,обучающимисямладшегоистаршеговозрастаивзрослымивсовместнойучебно-исследовательскойипроектной деятельности;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТнауровнеобщегопользования,включаявладениеИКТ,поиском,анализомипередачейинформации,презентацией выполненныхработ,основамиинформационнойбезопасности,умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационнойсети«Интернет», формированиекультурыпользованияИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивогоразвития общества.

Структура настоящей программы формирования универсальных учебных действий уобучающихсяс ЗПРсформирована в соответствии с ФГОС ООО.

*Целью*программы формированияУУДу обучающихсяс ЗПРявляетсяобеспечениеорганизационно-методическихусловийдляреализациисистемно-деятельностногоподхода,положенного в основу ФГОС ООО, с тем, чтобы сформироватьу обучающихся с ЗПР науровнеосновногообщегообразованияспособностиксамостоятельномуучебномуцелеполаганиюиучебномусотрудничеству.

ВсоответствиисуказаннойцельюпрограммаразвитияУУДвосновнойшколеопределяетследующие*задачи:*

- организациявзаимодействия педагогов иобучающихся с ЗПР иихродителей поразвитиюуниверсальныхучебныхдействийвосновной школе;
- реализацияосновныхподходов,обеспечивающихэффективноеосвоениеУУДобучающимися,взаимосвязьспособоворганизацииурочнойивнеурочнойдеятельностиобучающихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов икоррекционныхкурсов;
- включениеразвивающихзадачкаквурочную,такивнеурочнуюдеятельностьобучающихся ЗПР;
- обеспечение преемственности и особенностей программы развития универсальныхучебныхдействийприпереходеотначальногок основномуобщемуобразованию.

Формированиесистемыуниверсальныхучебныхдействийосуществляетсясучетомвозрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающегося с ЗПР.УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикойвозрастного развития.

В единой структуре основной образовательной программы программа формированияуниверсальныхучебныхдействий:

- конкретизируеттребованияФГОСкличностнымиметапредметнымрезультатамосвоенияадаптированнойосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразованияобучающихся сЗПР;
- дополняеттрадиционное содержаниеобразовательно-воспитательныхпрограмм;
- служитосновойдляразработкипримерныхпрограммучебныхпредметов,коррекционно-развивающихкурсов, дисциплин.

Исходяизтого,чтовподростковомвозрастеведущейстановитсядеятельностьмежличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретаютоммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученикаучиться» трансформируется в новую задачу для основной школы – «инициировать учебноесотрудничество». Решение данной задачи в отношении обучающихся с ЗПР имеет не толькообщеразвивающий,ноикоррекционныйхарактер.

Вширокомзначениитермин«универсальныеучебныедействия»означаетумениеучиться,т.е.способностьсубъектаксаморазвитиюисамосовершенствованиюпутемсознательногоиактивного присвоения новогосоциального опыта.

В более узком (психологическом значении) термин «универсальные учебные действия»можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ниминавыковучебнойработы),обеспечивающихегокультурнуюидентичность,социальнуюкомпетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний иумений,включаяорганизациюэтогопроцесса.Такимобразом,универсальныеучебныедействия:

- носятнадпредметный, метапредметныйхарактер;
- обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательногоразвитияисаморазвития личности;
- обеспечиваютпреемственностьвсехступенейобразовательногопроцесса;
- лежатвосновеорганизацииирегуляциилюбойдеятельностиобучающегосянезависимоотее специально-предметного содержания.

Всоставеосновныхвидовуниверсальныхучебныхдействий,соответствующихключевым целямосновного общего образования, выделяются:

- универсальные учебныепознавательныедействия;
- универсальныеучебныекоммуникативныедействия;
- универсальныеучебныерегулятивныедействия.

*Универсальныеучебныепознавательныедействия*включаютбазовыелогическиедействия, базовыеисследовательскиедействия,работусинформацией.Поотношениюкобучающимся с ЗПР предметом особого коррекционного внимания является формированиеприемов мыслительной деятельности и соответствующих логических операций, обусловленноесниженнымуровнемразвитиясловесно-логическихформмышления.

*Универсальныеучебныекоммуникативныедействия*обеспечиваютсоциальнуюкомпетентностьиучётпозициидругихлюдей,партнеровпообщениюилидеятельности;умениеслушатьивступатьвдиалог;участвоватьвколлективномобсуждениипроблем;способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие исотрудничество со сверстниками и взрослыми. По отношению к обучающимся с ЗПР особуюзначимость представляет расширение коммуникативного репертуара подростка, формированиенавыковгибкостиобщения,соотносимыхсконтекстомсоциально-коммуникативнойситуации,развитие речевыхкомпетенций и связной речи.

Универсальные учебные регулятивные действия обеспечивают учащимся организациюсвоей учебной деятельности. К ним относятся: целеполагание как постановка учебной задачинаосновесоотнесениятого,чтоужеизвестноиусвоеноучащимися,итого,чтоещенеизвестно; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетомконечного результата; составление плана и последовательности действий; прогнозирование – предвосхищениерезультатаиуровняусвоениязнаний,еговременныххарактеристик;контрольвформесоотнесенияспособадействияиегорезультата сзаданнымэталономсцелью обнаружения отклонений и отличий от эталона; коррекция – внесение необходимыхдополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реальногодействия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем,товарищами; оценка– выделениеи осознаниеучащимся того, чтоужеусвоено ичто ещенужноусвоить,осознаниекачествааиуровняусвоения;оценкарезультатовработы;саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору вситуациимотивационногоконфликта)ипреодолениюпрепятствий.Поотношениюкобучающимсясзпрсаморегуляцияпознавательнойдеятельности,поведенияиэмоционального реагированияявляетсяпредметомособогокоррекционноговнимания.Формированиесаморегуляцииуобучающихся сЗПРявляетсяобязательнымсквознымнаправлениемвобразовательномикоррекционномпроцессе.

ПроцессформированияУУДоснованна следующихпринципах:

- формированиеУУД– задача,сквознаядлявсегообразовательногопроцесса,объединяющаяурочнуюи внеурочную деятельность;
- формирование УУД требует работы как с предметным, так и междисциплинарнымсодержанием;
- обеспечениепреемственностипоотношениюкуровнюначальногообщегообразования с учетом специфики подросткового возраста (возрастание значимости различныхсоциальныхпрактик,исследовательскойипроектной деятельности,использованияИКТ);
- отходотпониманияотдельногоурокакакключевойединицыобразовательногопроцесса;
- особое внимание при составлении учебного плана и расписания на нелинейность,наличиеэлективных компонентов, вариативность, индивидуализацию.

Связьпроцесса формирования УУД ссодержаниемучебных предметов и

коррекционныхкурсов

Разработанныеповсемучебнымпредметамикоррекционнымкурсампримерныерабочие программы (ПРП) отражают определенные во ФГОС ООО универсальные учебныедействияв трехсвоихкомпонентах:

- какчастьметапредметныхрезультатовобучениявразделе«Планируемыерезультатыосвоенияучебного предметанауровне основногообщегообразования»;
- в соотнесении с предметными результатами по основным разделам и темам учебногосодержания;
- в разделе «Основные виды деятельности» Примерного тематического планирования.Восновеформированияуниверсальныхучебныхдействийлежитсистемно-деятельностный подход. В соответствии с ним именно активность обучающегося признаётсяосновойдостиженияразвивающихцелейобразования– знаниянепередаютсявготовомвиде,адобываютсясамимиобучающимисявпроцессепознавательнойдеятельности.Вданномслучаеобучающийсяс ЗПРпредставляетсякакактивныйсубъектучебнойдеятельности.Специальнойзадачейпедагогаявляетсяформированиеуобучающегосяс ЗПРсамостоятельности в учебных действиях, стремления к поисковой активности, поддержаниепознавательного интереса и адекватной оценки подростком своих достижений и трудностей. Вобразовательной практике отмечается переход от обучения как презентации системы знаний кактивнойработеобучающихсяс ЗПРнадзаданиями,непосредственносвязаннымиспроблемамиреальнойжизни.Признаниеактивнойролиобучающегосяс ЗПРвучениеприводиткизмененияопредставленийосодержаниивзаимодействияобучающегосясучителемиодноклассниками.Оноприниматехарактерсотрудничества.Единоличноеруководствоучителявэтомсотрудничествезамещаетсяактивнымучастиемобучающихся.

Реализацияпрограммыпредполагаетдеятельностьпоформированиювсехгруппуудвсех учебныхпредметахиврамкахкоррекционно-развивающихкурсов.Заданиянаприменение УУД могут строиться как на материале учебных предметов, так и на практическихситуациях,встречающихсявжизниобучающегосяс ЗПРиимеющихдлянегозначение (экология,молодежныесубкультуры,бытовыепрактико-ориентированныеситуации,логистикаидр.).

Различаютсядва типазаданий, связанныхсУУД:

- задания,позволяющиеврамкахобразовательногопроцессасформировать УУД;
- задания,позволяющиедиагностировать уровень сформированности УУД.

Впервомслучаезаданиеможетбытьнаправленонаформированиецелойгруппысвязанных друг с другом универсальных учебных действий. Действия могут относиться как кодной категории (например, регулятивные), так и к разным (например, коммуникативные ирегулятивные,познавательныеирегулятивные).

Вовторомслучаезаданиеможетбытьсконструированотакимобразом,чтобыпроявлять способность обучающегося с ЗПР применять какое-то конкретное универсальноеучебноедействие.

Науровнеосновногообщегообразованиявозможноиспользоватьвтомчислеследующие типы заданий:

1. Задания,формирующиепознавательные УУД:

- проектына выстраивание стратегиипоискарешениязадач;
- задачинасериацию,сравнение, оценивание;
- проведениеэмпирическогоисследования;
- проведение теоретическогоисследования;
- смысловоечтение.

2. Задания,формирующиекоммуникативные УУД:

- на учетпозициипартнера;
- наорганизацию иосуществление сотрудничества;
- на передачуинформациии отображениепредметного содержания;

- тренингикоммуникативныхнавыков.

3. *Задания,формирующиерегулятивныеУУД:*
   - напланирование;
   - на ориентировкувситуации;
   - на прогнозирование;
   - на целеполагание;
   - на принятиерешения;
   - на самоконтроль.

ФормированиюрегулятивныхУУДуобучающихсясЗПРспособствуеттакжеиспользование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебныхзаданий, которые наделяют обучающихся с ЗПР функциями организации их выполнения. Этопланирование этапов выполнения работы, отслеживание продвижения в выполнении задания,соблюдение графика подготовки и предоставления материалов, поиск необходимых ресурсов,распределениеобязанностейиконтролькачествавыполненияработы.Всезаданиявыполняютсяприминимизациипошаговогоконтроля состороныучителя.

Распределениематериалаитиповыхзаданийпоразличнымпредметамнеявляетсяжестким,начальноеосвоениеоднихитехжеУУДизакреплениеосвоенногоможетпроисходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых заданий внутрипредметанаправленонадостижениебалансамеждувременемосвоенияивременемиспользованиясоответствующихдействий.

Задания на применение УУД могут носить как открытый, так и закрытый характер. Приработесзаданияминаприменение УУДдляоцениваниярезультативностиприменяютсятехнологии«формирующего оценивания»(бинарное, критериальное ипр.).

Основныенаправления учебно-исследовательскойипроектнойдеятельности обучающихсясЗПР

Одним из важнейших путей формирования универсальных учебных действий (УУД) восновной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектнуюдеятельность(УИПД).

ВключениеобучающихсясЗПРвучебно-исследовательскуюипроектнуюдеятельность,имеетследующиеособенности:

- цели и задачи этих видов деятельности обучающихся с ЗПР определяются как ихличностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность направленане только на повышение компетентности обучающихся в предметной области определённыхучебныхдисциплин,наразвитиеихспособностей,ноинасозданиепродукта,имеющегозначимость длядругих;
- учебно-исследовательскаяипроектнаядеятельностьорганизованатакимобразом,чтобывходецеленаправленной,поисковой,творческойипродуктивнойдеятельности,обучающиесяс ЗПРовладевалинормамивзаимоотношенийс разнымилюдьми,умениямипереходитьотодногоговидаобщенияидругому,приобреталинавыкииндивидуальнойсамостоятельнойработы и сотрудничества в коллективе;
- организацияучебно-исследовательскихипроектныхработобучающихсясЗПРобеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности, в которых могут бытьвостребованыпрактическилюбые способностиподростков.

*Спецификапроектнойдеятельности*обучающихсясЗПРвзначительнойстепенисвязанасориентациейнаполучениепроектногорезультата,обеспечивающегорешениеприкладнойзадачииимеющегоконкретноевыражение.Проектнаядеятельностьобучающегося с ЗПР рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованныйрезультат,процесскакработаповыполнениюпроекта,защитапроектакакиллюстрацияобразовательного достижения обучающегося и ориентирована на формирование и

развитиеметапредметныхиличностныхрезультатов обучающихсясЗПР.

В ходе реализации настоящей программы могут применяться такие виды проектов (попреобладающему виду деятельности), как: информационный, исследовательский, творческий,социальный,прикладной,игровой,инновационный.

Проекты могут быть реализованы как в рамках одного предмета, так и на содержаниинескольких.Количествоучастниковвпроектеможетварьироваться,так,можетбытьиндивидуальныйилигрупповойпроект.Проектможетбытьреализованкаквкороткиесроки,к примеру, за один урок, так и в течение более длительного промежутка времени. В составучастников проектной работы могут войти не только сами обучающиеся с ЗПР (одного илиразныхвозрастов),ноиродители,иучителя.

Проектная форма сотрудничества предполагает совокупность способов, направленныхнетольконаобменинформациейидействиями,ноинаорганизациюкоммуникативнойдеятельности.Такаядеятельностьориентированнанаудовлетворениеэмоционально-психологическихпотребностейпартнёровнаосноверазвитиясоответствующихуниверсальныхучебныхдействий, а именно:

- оказыватьподдержкуи содействиетем, откогозависит достижение цели;
- обеспечиватьбесконфликтнуюсовместную работувгруппе;
- устанавливатьспартнёрами отношения взаимопонимания;
- проводить эффективныегрупповыеобсуждения;
- обеспечиватьобмензнаниямимеждучленамигруппыдляпринятияэффективныхсовместныхрешений;
- чёткоформулироватьцелигруппыипозволятьеёучастникампроявлятьинициативудлядостиженияэтих целей;
- адекватнореагироватьнануждыдругих.

Особое значение для развития универсальных учебных действий на уровне основногообщего образования имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельнуюработу, осуществляемую обучающимся с ЗПР на протяжении длительного периода. В ходетакой работы обучающийся (автор проекта) самостоятельно или с помощью педагога получаетвозможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не толькоучебных,ноисоциальныхнавыков,которымдолженовладетьобучающийсясЗПРподростковоговозраста.

Средивозможныхформпредставлениярезультатовпроектнойдеятельностиможновыделитьследующие:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы,план-карты;
- постеры,презентации;
- альбомы,буклеты;
- реконструкциисобытий;
- эссе,рассказы,стихи,рисунки;
- результатыисследовательских экспедиций;
- выставки.

Результатытакжемогутбытьпредставленывходепроведенияученическихконференций,семинаров и круглых столов.

*Особенностьюучебно-исследовательскойдеятельности*является«приращение»вкомпетенцияхобучающегося.Ценностьучебно-исследовательскойработыопределяетсявозможностью обучающихся с ЗПР посмотреть на различные проблемы с позиции экспертов,занимающихсянаучным исследованием.

Для успешного осуществления учебно-исследовательской деятельности учащиеся с ЗПРспомощьюпедагога овладеваютследующими действиями:

- постановка проблемыиаргументированиеёактуальности;
- формулировка гипотезы исследованияи раскрытиезамысла – сущностибудущейдеятельности;

- планированиеисследовательскихработивыборнеобходимогоинструментария;
- собственнопроведениеисследованиясобязательнымпоэтапнымконтролемикоррекцией результатов работ;
- оформлениерезультатовучебно-исследовательскойдеятельностикакконечногопродукта;
- представлениерезультатовисследованияширокомукругузаинтересованныхлицдляобсуждениями возможного дальнейшего практического использования.

Формыорганизацииучебно-исследовательскойдеятельностинаурочныхзанятияхмогутбытьследующими:

- урок-исследование,урок-лаборатория,урок–творческийотчет,урокизобретательства,урок«Удивительноерядом»,урок–рассказобученых,урок–защитаисследовательскихпроектов,урок-экспертиза,урок«Патентнаоткрытие»,урокоткрытыхмыслей;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементовисследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка ианализего результатов;
- домашнеезаданиеисследовательскогохарактераможетсочетатьвсеберазнообразныевиды,причемпозволяетпровестиучебноеисследование,достаточнопротяженноево времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятияхмогутбытьследующими:

- исследовательская практикаобучающихсяс ЗПР;
- образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с четко обозначеннымиобразовательнымицелями,программойдеятельности,продуманнымиформамиконтроля.Образовательныеэкспедициипредусматриваютактивнуюобразовательнуюдеятельностьобучающихсяс ЗПР, в том числе и исследовательского характера;
- факультативныезанятия,предполагающиеуглубленноеизучениепредмета,даютбольшие возможности для реализации учебно-исследовательской деятельности обучающихся сЗПР;
- участиеобучающихсявконкурсах,ученическихконференциях,втомчиследистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнениеимиучебных исследований или ихэлементов врамкахданныхмероприятий.

Итоги учебно-исследовательской деятельности могут быть представлены в том числе ввиде презентаций,обзоров, отчетов изаключенийпо итогам исследований, проводимых врамкахисследованийпоразличнымпредметнымобластям,атакжеввидепрототипов,моделей,образцов.

Деятельность по развитию навыков использования информационно-коммуникационныхтехнологий

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования приформированииуниверсальныхучебныхдействийнарядустрадиционнымиметодикамицелесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современнойинформационно-образовательнойсреды.ОдновременноИКТприменяютсяприоценкесформированности универсальных учебных действий. Для их формирования исключительнуюважностьимеет использование информационно-образовательной среды, в которой планируютификсируютсвоюдеятельность ирезультатыучителя иобучающиеся сЗПР.

Основные**формыорганизации**учебнойдеятельностипоформированиюИКТ-компетенцииобучающихся с ЗПРвключают:

- уроки поинформатикеидругимпредметам;
- факультативы;
- кружки;

- интегративныемежпредметныепроекты;
- внеурочныеивнешкольныеактивности.

Видыучебнойдеятельности,обеспечивающиеформированиеИКТ-компетенцииобучающихсяс ЗПР:

- выполняемыенауроках,домаиврамкахвнеурочнойдеятельностизадания,предполагающие использованиеэлектронных образовательныхресурсов;
- создание и редактирование текстов;
- созданиеиредактирование электронныхтаблиц;
- использованиесредствдляпостроениядиаграмм,графиков,блок-схем,другихграфическихобъектов;
- созданиеиредактированиепрезентаций;
- создание и редактирование графиковифотоизображений;
- созданиемузыкальныхизвуковых объектов;
- поискианализ информациивИнтернете;
- математическаяобработка ивизуализация данных;
- создание веб-страниц;
- сетеваякоммуникациямеждуучениками и(или)учителем.

Эффективное формирование ИКТ-компетенции обучающихся может быть обеспеченоусилиямикомандыучителей-предметников.

Целенаправленная работа по формированию ИКТ-компетентности на уровне основногообщегообразованиявключаетследующие этапы(разделы).

*ОбращениесустройствамиИКТ.*СоединениеустройствИКТ(блокикомпьютера,устройствасетей,принтер,проектор,сканер,измерительныеустройстваит. д.)сиспользованием проводных и беспроводных технологий; включение и выключение устройствИКТ;полученииеинформациииохарактеристикахкомпьютера;осуществлениеинформационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет; выполнениебазовых операций с основными элементами пользовательского интерфейса: работа с меню,запускприкладныхпрограмм,обращениезасправкой;входвинформационнуюсредуобразовательной организации, в том числе через Интернет, размещение в информационнойсредеразличныхинформационныхобъектов;оцениваниечисловыхпараметровинформационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скоростьпередачи информации, пропускная способность выбранного канала и пр.); вывод информациинабумагу,работасрасходнымиматериалами;соблюдениетребованийкорганизациикомпьютерногорабочегоместа,техникабезопасности,гигиены,эргономикииресурсосбережениянпри работе сустройствамиИКТ.

Фиксация и обработка изображений и звуков. Выбор технических средств ИКТ дляфиксацииизображенийизвуковвсоответствииспоставленнойцелью;осуществлениефиксациии изображенийизвуковвходепроцессаобсуждения,проведенияэксперимента,природногопроцесса, фиксациихода и результатовпроектнойдеятельности;созданиепрезентацийнаосновецифровыхфотографий;осуществлениевидеосъемкиимонтажаотснятогоматериаласиспользованиемвозможностейспециальныхкомпьютерныхинструментов;осуществлениеобработкицифровыхфотографийсиспользованиемвозможностейспециальныхкомпьютерныхинструментов;осуществлениеобработкицифровыхзвукозаписейсиспользованиемвозможностейспециальныхкомпьютерныхинструментов;пониманиеиучетсмыслаисодержаниядеятельностиприорганизациификсации, выделение для фиксации отдельных элементов объектов и процессов, обеспечениекачествафиксациисущественныхэлементов.

*Поискиорганизацияхраненияинформации.*Использованиеприемовпоискаинформациинаперсональномкомпьютере,винформационнойсредеорганизацииивобразовательномпространстве; использованиеразличныхприемовпоискаинформациивсети

Интернет(поисковыесистемы,справочныеразделы,предметныерубрики);осуществлениепоискаинформациивсетиИнтернетсиспользованиемпростыхзапросов(поодномупризнаку);построениезапросовдляпоискаинформациисиспользованиемлогическихоперацийианализрезультатовпоиска; сохранениедляиндивидуальногоиспользованиянайденныхвсетиИнтернетинформационныхобъектовиссылокнаних;использованиеразличных библиотечных, в том числе электронных, каталогов для поиска необходимых книг;поиск информации в различных базах данных, создание и заполнение баз данных, в частности,использованиеразличныхопределителей;формированиесобственногоинформационногопространства:созданиесистемыпапокиразмещениевнихнужныхинформационныхисточников, размещение информациив сетиИнтернет.

Создание письменных сообщений. Создание текстовых документов на русском, родномязыках посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовыхсредств текстовых редакторов; осуществление редактирования и структурирования текста всоответствиисегосмысломсредствамитекстовогоредактора(выделение,перемещениеиудаление фрагментовтекста;созданиетекстовсповторяющимисяфрагментами;созданиетаблицисписков;осуществлениеорфографическогоконтролявтекстовомдокументеспомощьюсредств текстового процессора); оформление текста в соответствии с заданнымитребованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; установкапараметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов иномеровстраниц;вставкавдокументформул,таблиц,списков,изображений;участиевколлективномсозданиитекстовогодокумента;созданиегипертекстовыхдокументов;сканирование текста и осуществление распознавания сканированного текста; использованиессылок и цитирование источников при создании на их основе собственных информационныхобъектов.

Создание графических объектов. Создание и редактирование изображений с помощьюинструментовграфическогоредактора;созданиеграфическихобъектовсповторяющимисяи(или) преобразованными фрагментами; создание графических объектов проведением рукойпроизвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов иустройств;созданиеразличныхгеометрическихобъектовичертежейсиспользованиемвозможностейспециальныхкомпьютерныхинструментов;созданиедиаграммразличныхвидоввсоответствии срешаемымизадачами;созданиедвижущихсяизображенийсиспользованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание объектовтрехмерной графики.

Создание музыкальных и звуковых объектов. Использование звуковых и музыкальныхредакторов;использованиеклавишныхикинестетическихсинтезаторов;использованиепрограммзвукозаписиимикрофонов;записьзвуковыхфайловсразличнымкачествомзвучания(глубинойкодированияи частотой дискретизации).

Восприятие,использованиеисозданиегипертекстовыхимультимедийныхинформационныхобъектов.«Чтение»таблиц,графиков,диаграмм,схемит. д.,самостоятельноеперекодированиеинформацииизоднойзнаковойсистемывдругую;использованиепривосприятиисообщенийсодержащихсявнихвнутреннихивнешнихссылок;формулирование вопросовксообщению,созданиекраткогоописаниясообщения;цитирование фрагментов сообщений; использование при восприятии сообщений различныхинструментовпоиска,справочныхисточников(включаядвуязычные);проведениедекон струкции сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; работа сособыми видами сообщений: диаграммами, картами и спутниковыми фотографиями, в томчисле в системах глобального позиционирования; избирательное отношение к информации вокружающем информационном пространстве, отказ от потребления ненужной информации;проектирование дизайна сообщения в соответствии с задачами; создание на заданную темумультимедийнойпрезентациисгиперссылками,слайдыкоторойсодержаттексты,звуки,

графическиеизображения;организациясообщенияввиделинейногоиливключающегоссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; оценивание размеровфайлов,подготовленныхсиспользованиемразличныхустройстввводаинформациивзаданныйинтервалвремени(клавиатура,сканер,микрофон,фотокамера,видеокамера);использование программ-архиваторов.

Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании. Проведениеестественнонаучныхисоциальныхизмерений,вводрезультатовизмеренийидругихцифровых данных и их обработка; проведение экспериментов и исследований в виртуальныхлабораториях по естественным наукам, математике и информатике; анализ результатов своейдеятельностиизатрачиваемыхресурсов.

*Коммуникацияисоциальноевзаимодействие.*Осуществлениеобразовательноговзаимодействия в информационном пространстве образовательной организации (получение ивыполнениезаданий,полученикомментариев,совершенствованиесвоейработы,формирование портфолио);использованиевозможностейэлектроннойпочтыдляинформационного обмена; ведение личного дневника (блога) с использованием возможностейИнтернета;работавгруппенадсообщением;участиевфорумахвсоциальныхобразовательных сетях; выступления перед аудиторией в целях представления ей результатовсвоей работы с помощью средств ИКТ; соблюдение норм информационной культуры, этики иправа; уважительное отношение к частной информации и информационным правам другихлюдей.

Информационная безопасность. Осуществление защиты информации от компьютерныхвирусов с помощью антивирусных программ; соблюдение правил безопасного поведения вИнтернете; использование полезных ресурсов Интернета и отказ от использования ресурсов,содержание которых несовместимос задачами воспитанияи образования илинежелательно.

Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся вобластииспользованияинформационно-коммуникационных технологий

Представленные ниже планируемые результаты развития компетентности обучающихсясЗПРвобластииспользованияИКТучитываютсуществующиезнанияикомпетенции, полученныеобучающимися вне образовательной организации.

Врамкахнаправления«*ОбращениесустройствамиИКТ*»обучающийсясможет:

- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сетиИнтернет;
- получатьинформацию охарактеристиках компьютера;
- оцениватьчисловыепараметрыинформационныхпроцессов(объемпамяти,необходимойдляхраненияинформации;скоростьпередачиинформации,пропускнуюспособностьвыбранного каналаипр.);
- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор,сканер,измерительныеустройстваит.
д.)сиспользованиемпроводныхибеспроводныхтехнологий;
- входить в информационную среду образовательной организации, в том числе черезсетьИнтернет, размещатьв информационнойсреде различные информационныеобъекты;
- соблюдатьтребованиятехникибезопасности,гигиены,эргономикииресурсосбережения приработе сустройствамиИКТ.

В рамках направления *«Фиксация и обработка изображений и звуков»* обучающийсясможет:

- создаватьпрезентациинаосновецифровыхфотографий;
- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностейспециальныхкомпьютерных инструментов;
- проводитьобработкуцифровыхзвукозаписейсиспользованиемвозможностейспециальныхкомпьютерных инструментов;

- осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала сиспользованиемвозможностей специальных компьютерных инструментов.

Врамкахнаправления*«Поискиорганизацияхраненияинформации»*обучающийсясможет:

- использоватьразличныеприемыпоискаинформациивсетиИнтернет(поисковыесистемы , справочныеразделы, предметные рубрики);
- строитьзапросыдляпоискаинформациисиспользованиемлогическихоперацийианализи роватьрезультаты поиска;
- использоватьразличныебиблиотечные,втомчислеэлектронные,каталогидляпоисканео бходимыхкниг;
- искать информациювразличныхбазахданных, создаватьи заполнятьбазыданных, вчастности,использоватьразличные определители;
- сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернетинформационныеобъектыи ссылкинаних.

Врамкахнаправления*«Созданиеписьменныхсообщений»*вкачествеосновныхпланируемых результатоввозможен,нонеограничиваетсяследующим,списоктого,чтообучающийсясможет:

- осуществлятьредактированиеиструктурированиетекставсоответствиисегосмысломсре дствамитекстового редактора;
- форматироватьтекстовыедокументы(установкапараметровстраницыдокумента;форма тирование символов и абзацев;вставка колонтитуловиномеровстраниц);
- вставлятьвдокументформулы,таблицы,списки,изображения;
- участвоватьвколлективномсоздании текстового документа;
- создаватьгипертекстовыедокументы.

Врамкахнаправления *«Созданиеграфическихобъектов»*обучающийся сможет:

- создаватьиредактироватьизображенияспомощьюинструментовграфическогоредактор а;
- создавать различные геометрические объекты и чертежи с использованиемвозможностейспециальных компьютерных инструментов;
- создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные,классификационные,организационные,родстваидр.)всоответствииср ешаемымизадачами.

Врамкахнаправления*«Созданиемузыкальныхизвуковыхобъектов»*обучающийсясможет:

- записывать звуковыефайлысразличным качествомзвучания(глубинойкодированияи частотойдискретизации);
- использоватьмузыкальныередакторы,клавишныеикинетическиесинтезаторыдляреше ниятворческих задач.

Врамкахнаправления*«Восприятие,использованиеисозданиегипертекстовыхимультимедий ныхинформационныхобъектов»*обучающийся сможет:

- создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайдыкоторойсодержаттексты, звуки,графическиеизображения;
- работатьсособымивидамисообщений:диаграммами(алгоритмические,концептуальные ,классификационные,организационные,родстваидр.),картами(географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системахглобального позиционирования;
- оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройствввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера,видеокамера);
- использоватьпрограммы-архиваторы.

Врамкахнаправления*«Анализинформации,математическаяобработкаданныхв*

*исследовании»*обучающийсясможет:

- проводить простыеэксперименты иисследованияввиртуальныхлабораториях;
- вводитьрезультатыизмеренийидругиецифровыеданныедляихобработки,втомчислестатистическойи визуализации;
- проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях поест

Врамках направления*«Коммуникацияи социальноевзаимодействие»*обучающийсясможет:

- осуществлятьобразовательноевзаимодействиевинформационномпространствеобразовательной организации(получениеи выполнениезаданий, получениекомментариев,совершенствование своей работы, формированиепортфолио);
- использоватьвозможностиэлектроннойпочты,интернет-мессенджеровисоциальныхсетей для обучения;
- вестиличныйдневник (блог)сиспользованиемвозможностейсети Интернет;
- соблюдатьнормыинформационнойкультуры,этикииправа;суважениемотноситься к частной информацииинформационнымправам других людей;
- осуществлятьзащитуоттроянскихвирусов,фишинговыхатак,информацииоткомпьютерныхвирусовс помощью антивирусных программ;
- соблюдать правилабезопасногоповедения всетиИнтернет;
- различатьбезопасныересурсысетиИнтернетиресурсы,содержаниекоторыхнесовместимос задачамивоспитанияи образованияили нежелательно.

2.2. Рабочаяпрограмма воспитания.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

ПрограммавоспитанияГБОУ СОШ «ОЦ» п.г.т. Рощинский реализуетсявединствеобразовательного и воспитательного процессов, и является обязательной частью основной образовательной программы. Воспитательная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

ВцентрепрограммывоспитанияГБОУ СОШ «ОЦ» п.г.т. Рощинский находитсяличностноеразвитие обучающихся.Приоритетнымнаправлениемвработепедагогическогоколлективаявляется созданиеблагоприятныхусловийдляусвоенияобучающимисясоциальнозначимыхзнаний

знаний основных норм и традиций российского общества. Дети приобщаются к таким ценностям, как любовь к Родине, труд, дружба, формируется отношение к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья, к природе как источнику жизни наЗемле,знаниям,ккультуре.Данныеценностивомногомопределяютжизненныецели

ученика,егопоступки,егоповседневнуюжизнь.

Работа педагогического коллектива школы направлена на достижение высоких результатов в формировании личности ученика, что позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, научат эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся достаточного уровня УУД, в том числе личностных результатов, определенных ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивациюкпознаниюиобучению;ценностныеустановкиисоциально-значимыекачества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы. Оценить уровневый показатель личностного роста обучающихся можно с помощью Программы формирования УУД школы.

Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» п.г.т. Рощинский имени 81 гвардейского мотострелкового полка муниципального района Волжский Самарской области (далее ГБОУ СОШ «ОЦ» п.г.т. Рощинский) расположено в п.г.т. Рощинский Волжского района Самарской области. Школа предназначена для обучения детей в соответствии с образовательными программами всех уровней образования. Поселение, в котором расположена школа, является военным городком, где дислоцируются воинские части МО РФ, поэтому школа является социокультурным центром. В связи с этим следует отметить разнообразии социального контингента: семьи военнослужащих, молодые амбициозные родители, многодетные семьи, дети разных национальностей. На сегодняшний день в школе обучается 1090 человек, 44 классных коллектива. Необходимо отметить, что большинство классных коллективов формируются из учащихся, прибывших из разных образовательных организаций РФ, со своими устоявшимися представлениями, укладами, что формирует определенные задачи воспитания, стоящие перед классными руководителями. Движение учащихся (прибытие, убытие) происходит в течение всего учебного года.

Для обучающихся школы оборудованы просторные, эстетично оформленные классные кабинеты с современной мобильной школьной мебелью, техническими и электронными средствами обучения, интерактивным оборудованием, интерактивным оборудованием.

В рамках организации внеурочной деятельности и дополнительного образования в ОО имеется:

центр «Точка роста»;
два спортивных зала;
хореографический зал;
актовый зал;
изостудия;
помещения для занятия робототехникой;
библиотека с читальным залом**.**

В рамках проекта «Современная школа» с целью реализации мероприятий, направленных на обновление материально – технической базы для формирования у обучающихся современных технологических и гуманитарных навыков, в сентябре 2020 в Рощинской школе был открыт Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Центр оснащен двумя мобильными классами, интерактивными комплектами, квадракоптерами, практическими пособиями для изучения основ механики, кинематики, динамики в начальной и основной школе, 3D оборудованием, шлемом виртуальной реальности, оборудованием для изучения основ безопасности жизнедеятельности и оказания первой медицинской помощи. Открыта шахматная

и медиа зона.

Открытие Центра позволило решить задачу охвата детей, занимающихся по программам технической направленности, на обновленной материально – технической базе, на 80 % (998 человек).

За четверть века существования школы в школе сложился свой круг традиций, сохранению их способствует и то, что в школе обучаются не одно поколение семей, проживающих в п.г.т. Рощинский постоянно.

В школе существует «Рощинская школьная республика» - система самоуправления, объединяющая обучающихся 1-11 классов в свои округа.

К особым условиям осуществления воспитательной деятельности можно отнести:

школьный музей боевой славы «Честь», школьная газета «Между нами школьниками», спортивный клуб «Азбука спорта», отряд ЮИД «Зебра», волонтерский отряд «Поколение добра», летний лагерь дневного пребывания «Солнышко».

С 2019 года школа реализует практики Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

Учитывая специфику поселения, значительное место в воспитательном процессе занимает патриотическое направление. В 2019 г. начал работу юнармейский отряд «Факел», вошедший в состав регионального отделения всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения Участники отряда на протяжении 2 лет становятся участниками Парадов Памяти и Парада Победы, проходящими в г. Самара, успешно участвуют в военно-спортивной игре «Зарница», «Зарница Поволжья».

Важную роль социально-педагогического значения играют внешкольные учреждения как центры организации свободного времени, досуга молодежи школьного возраста. Они придают позитивную целеустремленность возникающим в молодежной среде объединениям по интересам. ГБОУ СОШ «ОЦ» п.г.т. Рощинский активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы воспитания и социализации обучающихся. Социальные партнеры ГБОУ СОШ «ОЦ» п.г.т. Рощинский :

- МКУ "Управление культуры и молодёжной политики Администрации муниципального района Волжский Самарской области";
- МБУ "Дом молодёжных организаций муниципального района Волжский Самарской области";
- ГБОУ ДОД ЦРТДЮ "Центр социализации молодежи", г.Самара;
- филиал ГБОУ СОШ «ОЦ» п.г.т. Рощинский «Центр внешкольной работы» Волжского района;
- Общество ветеранов Афганистана п.г.т Рощинский;
- Филиал ГБОУ Самарской области СОШ № 3 имени дважды Героя Социалистического Труда В.Я. Литвинова п.г.т. Смышляевка м.р. Волжский Самарской области «Детско-юношеская спортивная школа»;
- спортивная база «Черноречье» (филиал ЦСК г.Самара);
- ГКУ СО «Комплексный центр социального обслуживания населения Поволжского округа»;
- Гарнизонный Дом офицеров п.г.т. Рощинский;
- 15-я отдельная гвардейская Берлинская Краснознаменная ордена Кутузова мотострелковая бригада, в/ч часть 90600;
- филиал № 2 ФГБУ «426 военный госпиталь» Минобороны России;
- 30 отдельная мотострелковая бригада, в/ч 45863.

Основа воспитательной работы в школе: сотрудничество – сотворчество – содействие – соуправление. Созданы благоприятные условия для самореализации и личностного роста обучающихся.

Ценностными основами также являются отличительные особенности школы:

- богатая история школы, неразрывно связанная с жизнью поселения;
- уникальные традиции, сложившиеся за годы существования школы;
- наличие педагогического коллектива единомышленников;
- сотрудничество школы с учреждениями дополнительного образования

В ГБОУ СОШ «ОЦ» п.г.т. Рощинский сложилась система воспитательной работы, включающая

в себя совместную целенаправленную деятельность, объединяющую классных руководителей (система тематических, профилактических классных часов, работа с учениками и их родителями), учителей, администрации, органов ученического самоуправления, психолога, библиотекаря, социального педагога, и работников других организаций.

Цель и задачи воспитания

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не

прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта

осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

организовывать профориентационную работу со школьниками;

организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

организовывать работу по профилактике правонарушений и безнадзорности в целях формирования законопослушной личности и повышения нравственного потенциала семьи.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: и*гры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей,* включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых

педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- *индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.*
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

В ГБОУ СОШ «ОЦ» п.г.т. Рощинский деятельность классного руководителя с классом и отдельными его обучающимися строится в соответствии с циклограммой:

Классный руководитель ежедневно:

- определяет отсутствующих на занятиях и опоздавших обучающихся,
- выясняет причины их отсутствия или опоздания,
- проводит профилактическую работу по предупреждению опозданий и непосещаемости учебных занятий;
- организует и контролирует дежурство ребят по школе;
- организует различные формы индивидуальной работы с обучающимися, в том числе в случае возникновения девиации в их поведении.

Классный руководитель еженедельно:

- проверяет отмечает в электронном журнале причины пропусков обучающимися занятий;
- проводит час классного руководителя (классный час) в соответствии с планом воспитательной работы и утвержденным расписанием;
- организует работу с родителями;
- проводит работу с учителями-предметниками и педагогами дополнительного образования, работающими в классе;
- анализирует состояние успеваемости в классе в целом и у отдельных обучающихся.

Классный руководитель ежемесячно:

- посещает уроки в своем классе (согласно графику);
- получает консультации у психологической службы и отдельных учителей;
- организует работу классного актива.

Классный руководитель в течение учебного триместра:

- оформляет и заполняет электронный журнал;
- участвует в работе методического объединения классных руководителей;
- проводит анализ выполнения плана воспитательной работы за четверть, состояние успеваемости и уровня воспитанности обучающихся;
- проводит коррекцию плана воспитательной работы на новую четверть;
- проводит классное родительское собрание;
- представляет заместителю директора по учебной работе информацию об успеваемости обучающихся класса за четверть.

Классный руководитель ежегодно:

- оформляет личные дела обучающихся;
- анализирует состояние воспитательной работы в классе и уровень воспитанности обучающихся в течение года;
- составляет план воспитательной работы в классе;
- собирает, анализирует и предоставляет информацию об учащихся класса (успеваемость, материалы для отчета по форме ОШ-1, отчет о дальнейшем продолжении учебы и трудоустройстве выпускников и пр.).

2.3.5.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

- *установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;*
- *побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;*
- *привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;*
- *использование* воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- *применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;*

групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- *организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;*
- *инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.*

В ГБОУ СОШ «ОЦ» п.г.т. Рощинский модуль «Школьный урок» реализовывается согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников.

«Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- ✓ вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- ✓ формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей,которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- ✓ создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- ✓ поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- ✓ поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Общие подходы к организации внеурочной деятельности в ГБОУ СОШ «ОЦ» п.г.т. Рощинский.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся основная образовательная программа предусматривает внеурочную деятельность. План внеурочной деятельности школы является организационным механизмом реализации основной образовательной программы. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности при получении среднего общего образования.

Внеурочная деятельность в ГБОУ СОШ «ОЦ» п.г.т. Рощинский организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как художественные, филологические сообщества, школьные спортивные клубы, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

При организации внеурочной деятельности соблюдаются следующие принципы:

- ✓ Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей. Для этого выявляются запросы родителей и обучающихся, соотносятся запросы с кадровым ресурсом, особенностями

программы развития.

- ✓ Принцип преемственности заключается в выборе направления деятельности, которое является продолжением внеурочных форм основной школы.
- ✓ Принцип разнообразия направлений и форм внеурочной деятельности предполагает реализацию на каждом уровне всех пяти направлений развития личности.
- ✓ Принцип взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.
- ✓ Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности. Часть программы внеурочной деятельности может быть реализована во время каникул.

В процессе организации внеурочной деятельности используется индивидуальный подход, что дает возможность школьнику действовать зоне ближайшего развития, формирует у него желание учиться. Для многих детей – это возможность проявить инициативу и самостоятельность, ответственность и открытость. Образовательная организация организует работу объединений внеурочной деятельности по разным направлениям для обучающихся 1-11 классов. Планы внеурочной деятельности разработаны в соответствии со следующими направлениями:

1. **Спортивно-оздоровительное направление;**
2. **Проектно-исследовательская деятельность;**
3. **Коммуникативная деятельность;**
4. **Художественно- эстетическая творческая деятельность;**
5. **Информационная культура;**
6. **Интеллектуальные марафоны;**
7. **Учение с увлечением!**

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

Управляющий Совет школы, Общешкольный родительский комитет, родительский патруль, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.3.5.4. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

В ГБОУ СОШ «ОЦ» п.г.т. Рощинский существует система школьного самоуправления – Рощинская школьная республика (наличие локального акта о создании), в рамках которой обучающиеся имеют возможность активного социального и личностного развития, приобретения навыков общения со сверстниками, социумом, формирования гражданской позиции.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

через деятельность выборного Президентского совета учащихся (министры детских образовательных округов), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы, в состав которого входят представители Совета РДШ, Совета юнармейцев, Совета волонтерского центра, отряда ЮИД «Зебра»;

через деятельность Совета мэров классов, объединяющего старост/мэров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.) и по направлениям РДШ – личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое направление, информационно-медийное направление;

через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (мэров классов, активистов РДШ по направлениям деятельности, командиров классов, юнармейцев, волонтеров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: министерство образования, министерство экологии, министерство культуры и спорта, пресс-центр, министерство право и порядка);

через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и

т.п.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.

совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

В рамках внеурочной деятельности и организации школьных мероприятий, в ГБОУ СОШ «ОЦ» п.г.т. Рощинский осуществляется работа по профессиональному самоопределению учащихся: 16 курсов предпрофильной подготовки, ежегодные встречи с представителями учебных заведений в рамках «Недели труда и профориентации», посещение Дней открытых дверей в ВУЗАх и ССУзах Самарской области, экскурсия на предприятия и учреждения поселения, встречи с представителями различных профессий. Важной составляющей в данном направлении работы является участие в проекте по ранней профориентации учащихся «Билет в будущее», который позволяет ученикам и родителям (законным представителям) пройти тестирование, определяющее профессиональные склонности ребенка, стать участником практического мероприятия и получить рекомендации по выбору профессональной траектории. Существенно облегчает профориентационную работу использование возможностей портала «ПроеКТОриЯ», в рамках онлайн встреч с представителями различных профессий, учащиеся могут стать непосредственными участниками мероприятия, задать вопрос и получить компетентный и грамотный ответ.

Вариативные модули.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела *обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.*

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

с*оциальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. Участие в территориальном конкурсе социальных проектов «Гражданин», проектах , посвященных Победе в Великой Отечественной войне. Подготовка и участие в Парадах Памяти и Парадах Победы в г.Самара.*

открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

проводимые для жителей поселения и организуемые *совместно*с семьями учащихся спортивные состязания – «Дни здоровья», конкурс «Допризывник», праздники, встречи с ветеранами, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих. Участники отряда ЮИД в течение года проводят акции в поселке – «Стань заметней в темноте», «Пристегнись», «Письмо водителю», напоминая жителям поселения о необходимости соблюдения ПДД. Ежегодная акция «Бессмертный полк», «Обелиск» - уход за могилами ветеранов войны, похороненных в п.г.т. Рощинский. Традиционным стал для Рощинской школы ежегодный «День открытых дверей», когда родители, законные представители и жители поселения становятся не только зрителями, но и активными участниками мероприятия.

На школьном уровне:

разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела – «День знаний», «День учителя», «День матери», «День защитника Отечества», «День Победы», связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

*торжественные р*итуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на *следующую* ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и р*азвивающие школьную идентичность детей. В ГБОУ СОШ «ОЦ» п.г.т. Рощинский традиционными стали* «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пешеходы».

капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с

элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы. Традиционным мероприятием школы, включающим элементы театрализованных выступлений является «Последний звонок»

церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. В нашей школе таким мероприятием стала весенняя «Звездная дорожка» - церемония награждения лучших обучающихся (учеба, спорт, социальная активность, творчество). Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

тематические выставки рисунков, фотографий и поделок («Дары осени», «Новогодняя открытка», фотовыставка «Наш Рощинский», «Как я провел лето» и др.).

конкурсы чтецов, «Битва хоров» - исполнение патриотических песен, приуроченное к Дню Победы.

экологические акции: «Покорми птиц зимой» - изготовление кормушек для птиц, «Бумажный бум» - сбор макулатуры, «Сделай мир чище» - субботники и уборка территории поселения.

цикл мероприятий и акций патриотической направленности: акция «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Свеча Памяти», «Бессмертный полк».

На уровне классов:

выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы *дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;*

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

проведение тематических классных часов, Уроков Мужества.

На индивидуальном уровне:

*вовлечение по возможности*каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

создание малых разновозрастных коллективов с целью обучения организации и проведения события, оформления пространства и т.п., а также личностного роста младших, профориентацинной мотивации старших, создания атмосферы сотворчества

при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

школьная газета для старшеклассников – «Между нами школьниками», на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

участие школьников в конкурсах школьных медиа

освещение школьных событий и достижений в социальных сетях «Вконтакте»: группа «Юнармейский отряд «Факел»», группа по профилактике ПДД отряда ЮИД «Зебра»

сотрудничество с районной многотиражной газетой «Волжская новь»

Использование возможностей школьного радио для организации сборов активов, и проведения тематических радиолинеек (День борьбы со СПИДом, День памяти жертв ДТП, Дни Памяти, Дни воинской славы и т.д.)

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

В школе существуют:

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»

Юнармейский отряд «Факел»

Школьный спортивный клуб (ШСК) «Азбука спорта»

Отряд юных инспекторов движения (ЮИД) «Зебра»

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через*:*

утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе,

обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

№ пп	***Мероприятия ГБОУ СОШ «ОЦ» п.г.т. Рощинский обеспечивающие:***	
	формирование у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	обучение правилам безопасного поведения на дорогах
1	Акция «Экологический патруль».	Организация и проведение месячника безопасности дорожного движения «Внимание – дети!» с участием инспектора ГИБДД.
2	Нетрадиционные уроки (занятий ВД) - интегрированных уроков химии, ОБЖ, экологии «Суд над углекислым газом».	Всероссийская интернет - олимпиада на знание ПДД. Всероссийская интернет - олимпиада на знание ПДД.
3	Классные часы "Здоровым быть модно"	Акция «Дом школа дом»!

4	Вывставка газет по профилактике вредных привычек.	Проведение классных часов по правилам безопасного поведения на дороге несовершеннолетних водителей вело-/мототехники.
5	Психолого - профилактическое мероприятие по программе личностного роста треннинг "Я и мои ценности"	Проведение тематических классных часов на темы: «Безопасность на дороге».
6	Акция «Покормите птиц зимой», изготовление кормушек для птиц	Участие в районном конкурсе агитбригад по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
7	Спортивные соревнования «Мама, папа, я – здоровая семья»	Конкурс компьютерных мультимедийных проектов «В добрый путь».
8	День здоровья	Участие в акции «Засветись».
9	Выставка-конкурс поделок из природного материала.	Участие в акции «Пристегнись Россия».
10	Круглый стол. Современные экологические проблемы в Самарской области	Проведение конкурсов, соревнований, игр, викторин на знание ПДД. Конкурс на лучший слоган по ПДД «Знаю, соблюдаю и не нарушаю».
11	Экологический квест для учащихся в рамках «Весенней недели добра»	Проведение инструтажей с обучающимися перед летними каникулами.
12	Экологический диктант	
13	Всемирный день борьбы со СПИДом.	
14	«Общешкольная зарядка» – акция-пятиминутка.	
15	Выставка фотографий «Мой Рощинский – моя Россия»	
16	Защита учебно-исследовательских проектов экологической тематики: Влияние пищевых добавок на организм человека; Что находится на дне Чёрного моря. Сероводород Чёрного моря и энергетика будущего; Сбережение ресурсов. Вода; Загрязнение окружающей среды; Влияние моющих средств для посуды на организм человека.	

«Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников

ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;

многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевок и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).

турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

летний выездной палаточный лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха детей, обучение навыкам выживания в дикой природе, закаливание (программа лагеря может включать мини-походы, марш-броски, ночное ориентирование, робинзонады, квесты, игры, соревнования, конкурсы).

Реализация данного модуля в ГБОУ СОШ «ОЦ» п.г.т. Рощинский осуществляется в рамках воспитательного события и мероприятий согласно Плану воспитательной работы школы, Планам воспитательной работы классных руководителей, КТП курсов внеурочной деятельности и мероприятиям поселкового и районного уровня (военно-спортивная игра «Зарница», ежегодное посещение мероприятий «Гонка героев», Форум «Армия России», краеведческая поисковая работа школьного музея «Честь», творческие экскурсии, работа ЛДП «Солнышко»)

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

размещение в коридорах и рекреациях школы экспонатов школьного экспериментариума – набора приспособлений для проведения заинтересованными школьниками несложных и безопасных технических экспериментов;

событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

В ГБОУ СОШ «ОЦ» п.г.т. Рощинский регулярно осуществляется проведение фотовыставок работ воспитанников курса ВД «Фотостудия «Шедевр», оформление праздничных тематических фотозон в холле школы (День знаний, День учителя, «8 Марта»).

Модуль «Социально-профилактическая работа»

Осуществляя профилактическую работу в школе воспитательная служба (заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагог-психолог), классные руководители организуют работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

На уровне школы:

организационная, информационно-просветительская и методическая работа с педагогическим коллективом;

диагностическая работа;

наблюдение, выявление девиантного поведения, своевременное выявление обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации;

формирование социального паспорта школы (база данных: многодетные, неполные семьи, состоящие на различных видах учета семьи и обучающиеся, опекаемые дети и т.д.)

плановое взаимодействие с учреждениями системы профилактики (КДНиЗП, ОДН О МВД России по Волжскому району, ГКУ СО «Комплексный центр социального обслуживания населения Поволжского округа», инспектором по пропаганде ПДД районного отделения ГИБДД района);

организация работы школьного Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся (изучение и анализ состава нарушений обучающихся, рассмотрение персональных дел);

организация мер социальной поддержки семей;

профилактическая работа с учащимися в рамках проведения акций, конкурсов, массовых мероприятий (очно, дистанционно), тренингов, организация трудоустройства несовершеннолетних, привлечение в лагерь дневного пребывания, санаторное оздоровление, организация досуга;

вовлечение обучающихся в социально-значимую деятельность через реализацию проектов, программ курсов внеурочной деятельности и программных мероприятий.

Работа с классным коллективом:

проведение классным руководителем классных часов, профилактических бесед;

выявление обучающихся и семей, предположительно находящихся в трудной жизненной ситуации, составление плана коррекционной работы в данном направлении;

анализ социально-психологического портрета коллектива учащихся в классе;

привлечение обучающихся в систему дополнительного образования, анонсирование кружков и секций, действующих на территории поселения;

контроль посещаемости и успеваемости обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета;

взаимодействие с представителями социально-психологической службы школы – социальным педагогом и педагогом-психологом, педагогом-организатором, со специалистами служб профилактики

Индивидуальная работа с учащимися:

изучение индивидуальных особенностей, уровня воспитанности обучающихся;

организация индивидуального консультирования по вопросам исправления недостатков поведения;

индивидуальная работа классного руководителя и педагога-психолога по коррекции поведения;

создание условий для развития творческих способностей обучающегося, помощь в организации досуга;

привлечение к классным и общешкольным делам, традиционным мероприятиям, привлечение к чтению художественной литературы, вовлечение в общественную работу, волонтерскую деятельность;

правовое просвещение учащихся;

проведение индивидуальных бесед и встреч.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

повышение психолого-педагогических знаний родителей (лекции, родительские собрания, индивидуальные консультации);

регулярные тематические выступления на родительских собраниях, направленные на профилактику правонарушений, употребления ПАВ, соблюдение ПДД;

систематическое вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, Дни открытых дверей, общешкольные акции);

участие родителей в управлении школой (управляющий совет школы, родительские комитеты).

индивидуальные тематические консультации (обмен информацией, дающей реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, его проблемах,изучение социального положения ребенка в семье);

встречи со специалистами служб профилактики, инспектором ОДН.

Профилактическая работа с обучающимися в школе строится по следующим направлениям:

предупредительно-профилактическая деятельность;

предупреждение насилия и жестокого обращения;

профилактика деструктивного поведения;

профилактика безнадзорности и правонарушений;

правовое просвещение;

профилактика потребления ПАВ и вредных привычек (токсикомании, алкоголизма, табакокурения и т.д

безопасность на дороге;

информационная безопасность;

профилактика экстремистских настроений;

противопожарная безопасность;

организация досуговой деятельности обучающихся «группы риска» (вовлечение обучающихся «группы риска» в кружки и спортивные секции, вовлечение обучающихся в планирование событий в школе; охват организованным отдыхом подростков «группы риска» - в каникулярное время и интересным содержательным досугом в течение всего года, оказание помощи в трудоустройстве в летний период через ЦЗН).

Социально-профилактическая работа осуществляется в постоянном режиме силами психолого-педагогической службы школы и классными руководителями в сотрудничестве со специалистами ГКУ СО «Комплексный центр социального обслуживания населения Поволжского округа», Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, инспектором ОДН О МВД России по Волжскому району, инспектором по пропаганде ПДД районного отделения ГИБДД района согласно перечню тематических планов:

План работы Совета по профилактике правонарушений

План мероприятий по предупреждению и пресечению правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков

План работы психологической службы по профилактике аутоагрессивного поведения учащихся

План мероприятий психологической службы по профилактике деструктивного поведения обучающихся

План мероприятий по профилактике экстремизма и антитеррористической безопасности

План работы психологической службы

План работы с семьями «Родительские университеты»

План работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

В рамках социально-профилактической работы в образовательной организации осуществляются следующие формы деятельности:

- тематические беседы и классные часы;
- информирование посредством стендов и школьного сайта участников образовательного процесса о телефоне доверия;
- объектовые тренировки и тренировочные выводы детей и персонала в случае ЧС;
- показательные занятия с элементами тренингов;
- лекции и личное взаимодействие участников образовательного процесса со специалистами служб профилактики;
- групповые занятия и личное взаимодействие со специалистами школьной психолого-педагогической службы;
- плановые и оперативные заседания Совета по профилактике правонарушений;
- тематические радиопередачи;
- индивидуальная работа специалистов школьной психолого-педагогической службы и классных руководителей с учащимся и семьёй;
- социально-психологическое тестирование обучающихся;
- мониторинги и анкетирование.

2.3. Программакоррекционнойработы

Программакоррекционнойработыявляетсяобязательнойчастьюсодержательногоразделаадаптированнойосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования.ДляуспешногоосвоенияАООПООО,коррекциинарушенийиразвитияимеющихсяресурсовобучающихсясЗПРпредполагаетсясистемакомплекснойпомощи,котораяреализуетсячерезпрограммукоррекционнойработы.Программакоррекционнойработы(далееПКР)предусматриваетиндивидуализациюпсихолого-педагогическогосопровожденияобучающегосясЗПР.СодержаниеПКРопределяетсясучетомособ

ыхобразовательных потребностей обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования всоответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК),психолого-педагогического консилиума учреждения (ППк) и/или индивидуальной программойреабилитации илиабилитации(ИПРА).

ПКРуровняосновногообщегообразованиянепрерывнаипреемственнасуровнемначального общего образования.

Программа ориентирована на развитие потенциальных возможностей обучающихся сЗПР,необходимыхдлядальнейшегообученияиуспешнойсоциализации.ПКРосновногоуровня образования опирается на ведущую деятельность подросткового возраста и учитываетособенностипсихологическихновообразований данноговозрастногопериода.

Содержаниепрограммынаправленонакоррекцию,преодолениеилиослаблениеосновныхнарушенийпознавательногоиречевогоразвития,препятствующихосвоению

образовательной программы, и социальную адаптацию обучающихся с ЗПР. В связи с этим впрограмменаходитотражениеразвитиезначимыхдляобучающихсясЗПРкомпетенцийкоммуникации, необходимых для интеграции в социум, процессов саморегуляции поведения идеятельности, развитие адаптивных форм реагирования в различных жизненных ситуациях сконтролемэмоций.

Обучающиеся с ЗПР нуждаются в специальном формировании устойчивой личностнойпозициивотношениинегативноговоздействиямикросоциальнойсреды,впомощивосознании взаимосвязи общественного порядка и уклада собственной жизни, в сопровожденииличностногосамоопределения,впомощивосознаниисвоихтрудностейиограничений,впобуждениизапрашиватьподдержкуувзрослого взатруднительныхсоциальныхситуациях.

ВажнаярольвПКРотводитсяразвитиюосознанногоотношениякучебнойипознавательнойдеятельностикакосновывыстраиванияобразовательнойперспективысучетомпрофессиональных предпочтенийобучающихся с ЗПР.

ОсобоевниманиевпрограммеуделяетсявопросамформированияжизненныхкомпетенцийуобучающихсясЗПР,способствующихосвоениюсоциальногоопытаивозможностиего переноса в реальныежизненные ситуации.

ПреемственнымилиниямиПКРявляютсяпродолжениеработыпоформированиюосознанной саморегуляциипознавательнойдеятельности,поведенияиэмоциональныхсостояний,особенновсситуацияхкоммуникации;расширениенавыковконструктивногообщения, развитие личностных компетенций; коррекция и развитие приемов мыслительнойдеятельности и логических операций, дефицитарных познавательных процессов иучебныхнавыков;коррекцияиразвитиеречевыхкомпетенций,преодолениенедостатковписьмаичтения.

ПКРнеразрывносвязанассодержаниемпрограммногоматериалаАООПОООобучающихся сЗПР, поддерживаетпроцессосвоениязнанийиучебныхкомпетенций.

ПКРосновываетсянакомплексномподходе,предполагающемвзаимодействиеучителейиспециалистовразличногопрофилявопределенииипреодолении/ослаблениитрудностейобучающегосявобучении,развитии,социализацииисоциальнойадаптации.Осуществлениеработыпедагоговиспециалистов(учителя-логопеда,педагога-психолога,учителя-дефектолога, социального педагога) в тесном сотрудничестве позволяет максимальноиндивидуализироватьсодержаниеобразованиядлякаждогоученика,выстроитьиндивидуальнуютраекториюего обученияиразвития,компенсируя/ослабляянарушения.

ПКРразрабатывается напериод полученияосновногообщего образования.

Цельпрограммы–проектированиеиреализациякомплекснойсистемыпсихолого-педагогического сопровождения, предоставлениеспециализированнойпомощи обучающимсясЗПРдляпреодоления/ослабленияинедостатковвпсихическомразвитии,успешнойшкольнойисоциальнойадаптации,результативногоосвоенияадаптированнойосновнойобразовательной программыосновного общего образования.

Задачипрограммыкоррекционной работы:

- обеспечение специальных условий обучения, воспитания и развития в соответствии синдивидуальнымиособенностями ивозможностями обучающихсяс ЗПР;
- оказаниекомплекснойкоррекционно-педагогической,психологическойисоциальнойпомощиобучающимсяс ЗПР;
- осуществлениеиндивидуально-ориентированногопсихолого-педагогическогосопровожденияобучающихсяс ЗПРс учетомихособыхобразовательныхпотребностей;
- развитиекоммуникации,социальныхибытовыхнавыков,адекватногоучебногоповедения,навыковвзаимодействиясовзрослымиобучающимися,совершенствованиепредставленийо социумеисобственныхвозможностях;
- реализациясистемымероприятийпосоциальной адаптацииобучающихсяЗПР;
- осуществлениеинформационно-просветительскойиконсультативнойработысродителями (законнымипредставителями) обучающихсяс ЗПР.

Коррекционная работа осуществляется в ходе учебно-образовательного процесса, приизучении предметов учебного плана, и на специальных коррекционно-развивающих занятиях,где осуществляется коррекция нарушений психофизического развития обучающихся с ЗПР иоказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП ОООвцелом.

Программакоррекционнойработыосновываетсянаиндивидуально-личностномподходе, необходимость которого обусловлена широким диапазоном различий внутри даннойнозологическойгруппыипредусматриваетдифференциациюпомощивсоответствиисособыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР на уровне основного общегообразования.

ПКРпозволяетпроектироватьиреализовыватьсистемукомплексногопсихолого-педагогического сопровождения и направлена на предоставление специализированной помощиобучающимсяЗПРдляуспешнойшкольнойисоциальнойадаптации,результативногоосвоенияадаптированнойосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования.

Система комплексной помощи выстраивается на основе реализации психологического,логопедического,дефектологического,социально-педагогическогосопровождения.

Системакомплексной помощи включает:

- определениеособыхобразовательныхпотребностейобучающихсяЗПРнауровнеосновного общего образования;
- индивидуализациюсодержанияспециальныхобразовательных условий;
- определениеособенностейорганизацииобразовательногопроцессавсоответствиисиндивидуальнымипсихофизическимивозможностями обучающихся;
- организациюгрупповыхииндивидуальныхкоррекционно-развивающихзанятийдляобучающихсяс ЗПР;
- реализациюмероприятий посоциальнойадаптацииучащихся;
- оказаниеродителям(законнымпредставителям)обучающихсяконсультативнойиметодическойпомощипосоциальным, правовым идругим вопросам;
- мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоенииадаптированнойосновной образовательнойпрограммыосновного общего образования.

Сопровождениеорганизуетсяпоследующимнаправлениямдиагностическое,коррекционно-развивающее,консультативное,информационно-просветительское.Основнымнаправлениемявляетсякоррекционно-развивающее, базирующеесянаданныхкомплекснойдиагностикиразвитияиопределенияособыхобразовательныхпотребностейипредполагающее реализацию коррекционных курсов специалистов сопровождения (учителя-дефектолога,учителя-логопеда, педагога-психолога).

Коррекционныекурсыреализуютсявчастикоррекционно-развивающейобластиучебногоплана,котораяявляетсяобязательнойсоставляющейвнеурочнойдеятельности,поддерживающейпроцесс освоения содержания АООП ООО.

Программакоррекционной работы включаетреализацию коррекционных курсов: «Коррекционно-развивающиезанятияпсихокоррекционные(психологическиеидефектологические)»икоррекционный курс«Логопедическиезанятия».

Характеристикасодержаниянаправленийкоррекционнойработы

*Диагностическаяработа*включает:

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающихся с ЗПР,выявление индивидуальных возможностей;
- изучение развития эмоциональной, регуляторной, познавательной, речевой сфер иличностныхособенностей обучающихся сЗПР;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитанияобучающегосясЗПР;
- изучение адаптивных возможностей и уровня психосоциального развитияобучающегосясЗПР;
- выявлениеособенностейкоммуникативнойдеятельностиобучающихсясЗПРиспособностикрегуляциисобственногоповедения, эмоциональногореагирования;
- изучениепрофессиональных предпочтенийи склонностей;
- мониторингдинамикиразвития,успешностиосвоенияобразовательныхпрограммосновного общего образования.

*Коррекционно-развивающаяработа*включает:

- выбор оптимальных специальных методик и вариативного программного содержаниякоррекционных курсов, методов и приемов коррекции, развития и обучения в соответствии сособыми образовательными потребностями обучающегося с ЗПР на уровне основного общегообразования;
- проведениекоррекционныхкурсов,индивидуальныхигрупповыхкоррекционно-развивающихзанятий,необходимыхдляпреодолениянарушенийразвития,трудностейобученияиобеспеченияуспешной социализации;
- системноевоздействиенаучебно-познавательнуюиречевуюдеятельностьобучающегосясЗПР,направленноенаформированиеуниверсальныхучебныхдействийикоррекциюотклоненийв развитии;
- коррекциюиразвитиевысшихпсихическихфункций,развитиеэмоциональной,регуляторнойиличностной сферыобучающегосясЗПРипсихокоррекциюегоповедения;
- формированиестремлениякосознанномусамопознаниюисаморазвитиюуобучающихся с ЗПР;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний с учетомнормиправил общественногоуклада;
- развитиенавыковконструктивногообщенияиэффективноговзаимодействиясокружающими;
- развитиекомпетенций,необходимыхдляпродолженияобразованияипрофессиональногосамоопределения;
- развитиеосознанногоподходаврешениинравственныхпроблемнаосновеличностноговыбора, осознанногоиответственногоотношенияксвоим поступкам;
- социальную защиту обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни припсихотравмирующихобстоятельствах.

*Консультативнаяработа*включает:

- выработку педагогами и специалистами совместных обоснованных рекомендаций поосновным направлениямработы с каждымобучающимся;
- консультированиеспециалистамипедагоговповыборуиндивидуальноориентированны

хметодовиприемовработысобучающимисясЗПРвосвоенииимиадаптированнойосновной образовательнойпрограммыосновного общего образования;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемовкоррекционногообучения обучающегося с ЗПР;
- консультативнуюподдержкуобучающихсясЗПР,направленнуюнасодействиеосознанному выбору будущей профессиональной деятельности, формы и места дальнейшегопрофессионального обучения в соответствии интересами, индивидуальными способностями исклонностямисучетомимеющихся ограничений.

*Информационно-просветительскаяработа*включает:

- информационнуюподдержкуобразовательнойдеятельностиобучающихсясЗПРпосредством размещения информации на официальном сайте образовательной организации истраницы образовательнойорганизациив социальныхсетях;
- различные формы просветительской деятельности (вебинары, онлайн-консультации,беседы,размещениеинформациинаофициальномсайтеобразовательнойорганизациииистранице образовательнойорганизациив социальныхсетях);
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснениюиндивидуально-психологическихособенностейразличныхкатегорийобучающихсяс ЗПР.

Основным механизмом реализации ПКР является организованное взаимодействие всехучастниковобразовательногопроцесса,котороеобеспечиваетсяпосредствомдеятельностипсихолого-педагогическогоконсилиума(ППк).ДеятельностьППкрегламентируетсяшкольнымПоложениемопсихолого-педагогическомконсилиуме.

Показателирезультативностикоррекционнойработы

1. Организациясистемыкомплекснойпомощи,способствующейуспешномуосвоениюобучающимисяадаптированнойосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования.
2. Соответствиетребованиямксозданиювобразовательнойорганизацииусловий,способствующихобеспечениюдоступностииполучениюкачественногоосновногообщегообразованияобучающимсяс ЗПР.
3. Обеспеченностьнаправленийкоррекционно-педагогическойработыпрограммамикоррекционныхкурсовидополнительныхкоррекционно-развивающихзанятий,способствующихдостижениюобучающимисясЗПРпредметных,метапредметныхиличностныхрезультатов.
4. Сформированностьуобучающихсяс ЗПР навыков жизненнойкомпетенции.
5. Стойкая положительная динамика в развитии познавательной, речевой, эмоционально-личностной,регуляторнойикоммуникативнойсфер.
6. Преодолениеи/илиослаблениенарушенийвразвитии,препятствующихвосвоенииАООПОО.

3. Организационный раздел адаптированной основной образовательной программыосновногообщегообразованияобучающихся сзадержкойпсихическогоразвития

3.1. Учебный планосновногообщегообразования

Учебныйплан,реализующийадаптированнуюосновнуюобразовательнуюпрограммуосновного общего образования обучающихся с ЗПР, определяет общие рамки отбора учебногоматериала, формирования перечня результатов образования и организации образовательнойдеятельности.

Учебный план:

1) фиксируетмаксимальныйобъемучебнойнагрузкиобучающихсясЗПР;
2) определяет(регламентирует)переченьучебныхпредметов,курсовивремя,отводимоенаихосвоениеи организацию;
3) распределяетучебныепредметы,курсыпоклассамиучебнымгодам.

Учебный план соответствует действующему законодательству Российской Федерации вобласти образования, обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ОООи выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленныхдействующим СанПиНом.

Вучебномпланепредставленыдесятьпредметныхобластейикоррекционно-развивающая область. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметнойобласти,обеспечиваетцелостноевосприятиемира,сучетомособыхобразовательныхпотребностейивозможностейобучающихсясЗПР.Коррекционно-развивающаяобластьвключенавструктуруучебногопланасцельюкоррекциинедостатковпсихофизическогоразвитияисоциальнойадаптацииобучающихся.Онаобеспечиваетреализациюдифференцированногоподходакудовлетворениюособыхобразовательныхпотребностейобучающихся с ЗПР, обусловленного диапазоном различийвнутри данной нозологическойгруппы.

Дифференцированныйподходнаходитотражениевиндивидуализациисодержанияспециальныхобразовательныхусловий,определяемыхнапсихолого-педагогическомконсилиуме образовательной организации (ППк) применительно к каждому обучающемуся сЗПР.ПорешениюППкобразовательнаяорганизациявправедополнятькоррекционно-развивающую область курсами и коррекционно-развивающими занятиями, необходимыми дляпреодоленияилиослаблениянарушениясучетоминдивидуальныхособенностейобучающегося сЗПР.Возможнымявляетсявариативностьвыбореформыпроведениязанятий (индивидуальная или групповая) и/или их чередование, а также их количественноесоотношение.Назаседаниях ППкиндивидуализируютсясодержаниекоррекционно-развивающегокурсаспециалистовипсихолого-педагогическогосопровождения,коррекционные подходы в работе с обучающимся, объем коррекционно-развивающей помощи.Принеобходимостиразрабатываетсяиндивидуальныйучебныйплан,предусматривающийудовлетворение индивидуальныхобразовательных потребностейобучающегосясЗПР.

Учебныйплансостоитиздвухчастей:обязательнойчастиичасти,формируемойучастникамиобразовательныхотношений.

Обязательная часть примерного учебного плана определяет состав учебных предметовобязательных предметных областей для всех имеющих по данной программе государственнуюаккредитациюобразовательныхорганизаций,реализующихобразовательнуюпрограммуосновного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам)обучения.Допускаютсяинтегрированныеучебныепредметы(курсы)какврамкаходнойпредметнойобластив целом, такина определенном этапе обучения.

Частьучебногоплана,формируемаяучастникамиобразовательныхотношений,определяетвремя,отводимоенаизучениесодержанияобразования,обеспечивающегореализацию интересовиндивидуальныхпотребностейобучающихся,ихродителей(законныхпредставителей),педагогическогоколлективаобразовательнойорганизации,обеспечиваетреализациюособыхобразовательныхпотребностей,характерныхдляобучающихсяс ЗПРнауровне основного общего образования.

Время,отводимоенаданнуючастьучебногоплана,можетбытьиспользовано на:

1) увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметовобязательной части;
2) введениеспециальноразработанныхучебныхкурсов,дополнительныхкоррекционно-развивающихзанятий,обеспечивающихудовлетворениеособыхобразовательныхпотребностей обучающихся с ЗПР и необходимую коррекцию недостатков в развитии илидругиеинтересыипотребностиучастниковобразовательныхотношений,втомчислеэтнокультурные;
3) другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся сЗПР.

Количествочасов,отведенныхнаосвоениеобучающимисясЗПРучебногоплана,состоящегои

зобязательнойчастиичасти,формируемойучастникамиобразовательныхотношений,всовокупностинепревышаетвеличинумаксимальнодопустимойнедельнойобразовательнойнагрузкиобучающихсявсоответствииссанитарно-гигиеническимитребованиями.

Обязательнымкомпонентомучебногопланаявляетсявнеурочнаядеятельность.ВсоответствиистребованиямиФГОСОООвнеурочнаядеятельность. Посредством различных форморганизации, отличных отурочнойсистемы обучения, такихкак кружки,художественныестудии, спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практическиеконференции,школьныенаучныеобщества,олимпиады,поисковыеинаучные

исследования,общественнополезные практики,военно-патриотическиеобъединенияи т.д.Организациязанятийпонаправлениямвнеурочнойдеятельностиявляетсянеотъемлемойчастью образовательногопроцессавобразовательнойорганизации.Содержаниеданныхзанятий должно формироваться с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законныхпредставителей).

Выборнаправленийвнеурочнойдеятельности,формыорганизацииобразовательногопроцесс а,чередованиеурочнойивнеурочнойдеятельностиврамкахреализацииадаптированнойосновнойо бщеобразовательнойпрограммы основногообщегообразованияопределяеторганизация, осуществляющая образовательную деятельность.

Приорганизациивнеурочнойдеятельностиобучающихсямогутиспользоватьсявозможности организаций дополнительного образования, культуры, спорта. В период каникулдляпродолженияявнеурочнойдеятельностимогутиспользоватьсявозможностиспециализи рованныхлагерей,тематическихлагерныхсмен,летнихобразовательныхорганизаций.

Помимоучебногосоставляетсяплан,регламентирующийзанятиявнеурочнойдеятельности.П ланвнеурочнойдеятельностиопределяетсоставиструктуру направлений,формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования(до 1750 часов за пять лет обучения) с учетом интересов обучающихся с ЗПР и возможностейорганизации,осуществляющей образовательнуюдеятельность.

Коррекционно-
развивающаяобластьучебногопланавключаетсявовнеурочнуюдеятельность.Онапредставленако ррекционнымикурсамилогопедическойипсихокоррекционнойнаправленностисцельюкоррекции и/илиослаблениянарушенийвпсихическом и психофизическом развитии обучающихся с ЗПР и формирования
жизненныхкомпетенций,обеспечивающиховладениесистемойсоциальныхотношенийисоциальн оеразвитиеобучающихся,а также адаптациюв социуме.

Содержаниекоррекционныхкурсов,ихколичественноесоотношениеопределяется,исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР на основании рекомендацийПМПК.Крометого,содержаниеданнойобластиможетбытьдополненокоррекционн о-развивающими занятиями для отдельных учащихся на основании решения ППк в соответствиисиндивидуальнымипотребностямииособенностями.Коррекционно-
развивающиезанятиямогутпроводиться в индивидуальной и/илигрупповойформе.

Организациявнеурочнойдеятельностипредполагает,чтовэтойработепринимаютучастиевсе педагогическиеработникиОрганизации:учителя-
дефектологи(олигофренопедагоги),воспитатели,учителя-логопеды,педагоги-
психологи,тьюторы,социальныепедагоги,педагогидополнительного образованияи др.

Время,отведенноенавнеурочнуюдеятельность,неучитываетсяприопределениимаксимальн о допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определенииобъемов финансирования, направляемых нареализациюАООП ООО обучающихся с ЗПР.Распределениечасов,предусмотренныхнавнеурочнуюдеятельность,осуществляетсяследую щим образом: недельная нагрузка – 10 ч, из них 5 ч отводится на коррекционные курсы,5ч – на другие направлениявнеурочнойдеятельности.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 неделидля 5-9 классов. Количество учебных занятий за 5 лет составляет неболее5036 часов.

Продолжительностьканикулвтечениеучебногогодасоставляетнеменее30календарныхдней , летом – не менее 8 недель.

Продолжительностьучебнойнагрузкина урокенепревышает40минут.

Вучебномпланенатекущийучебныйгодотражаютсяформыпромежуточнойаттестациивсоот ветствиисметодическимисистемамииобразовательнымитехнологиямишколы.

Впредметнойобласти«Иностранныеязыки»предусматриваетсяизучениеодногоиностранногоязыкапопричинеособенностейпсихофизическогоразвитияобучающихсясЗПР, дефицитов фонематического восприятия и недостаточности всех компонентов речевогоразвития.Наизучениепредмета«Иностранный язык»отводится 3 часа в неделю.

Предметнаяобласть«Искусство»реализуетсяпосредствомизученияучебныхпредметов «Музыка» 5-7 КЛ. – 1 ч,«Изобразительноеискусство»в5–8классахвобъеме1часвнеделю.

Вучебномпланеколичествочасовнаизучениеучебногопредмета«Адаптивнаяфизическая культура» составляет 2 часа в неделю, третий час реализуется за счет часов части,формируемой участниками образовательных отношений, за счет включения обучающихся вовнеурочнуюдеятельностьпо направлениям– физкультурно-спортивноеиоздоровительное.

В учебном плане предусмотрены часы в рамках предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» на изучение учебного предмета «Основы духовно-нравственнойкультурынародовРоссии»вобъеме1часав5классе.Увеличениечасоввозможноза счетчасти,формируемойучастникамиобразовательных отношений.

Учебныйпланосновногообщегообразования

ГБОУ СОШ «ОЦ» п.г.т. Рощинский

Предметныеобласти	**Учебныекурсы/ Классы**		**Количествочасовнеделю**					
			V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательнаячасть								
Русскийязыки литература	Русский язык		**5**	6	4	3	3	21
	Литература		**3**	3	2	2	3	13
Иностранныеязыки	Иностранный язык		**3**	3	3	3	3	15
Математикаи информатика	Математика		**5**	5				10
	Алгебра				3	3	3	9
	Геометрия				2	2	2	6
	Вероятностьи статистика				1	1	1	3
	Информатика				1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	История России		2	2	2	2	10
		Всеобщая история	**2**					
	Обществознание			1	1	1	1	4
	География		**1**	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика				2	2	2	6
	Химия					2	2	4
	Биология		**1**	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка		**1**	1	1	1		4
	Изобразительное искусство		**1**	1	1			3
Технология	Технология		**2**	2	2	1	1	8
Физическаякультураи основы безопасности жизнедеятельности	Основыбезопасности жизнедеятельности					1	1	2
	Физическаякультура		**2**	2	2	2	2	10
Итого			**26**	**28**	**30**	**31**	**32**	**147**

Часть,формируемаяучастниками образовательных отношений		**3**	**2**	**2**	**2**	**1**	**7**
Учебныенедели		**34**	34	34	34	34	34
Всегочасов		**986**	**1020**	**1088**	**1122**	**1122**	**5338**
Рекомендуемаянедельнаянагрузка(при5-дневнойнеделе)		**29**	30	32	33	33	157
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		**29**	**30**	**32**	**33**	**33**	**157**
Коррекционно-развивающаяобласть	Коррекционно-развивающиезанятия: логопедические (2 ч), психокоррекционные (3 ч)	**2** **3**	**2** **3**	**2** **3**	**2** **3**	**2** **3**	**2** **3**
Внеурочнаядеятельность	**Спортивно-оздоровительное направление;** **Проектно-исследовательская деятельность;** **Коммуникативная деятельность;** **Художественно- эстетическая творческая деятельность;** **Информационная культура;** **Интеллектуальные марафоны;** **Учение с увлечением**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**

ПРИЛОЖЕНИЕ

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ / 5 – 9 классы (ФГОС ООО)
УЧЕБНЫЙ ПЛАН – СЕТКА ГБОУ СОШ «ОЦ» п. г. т. Рощинский
в 2022 - 2023 учебном году в 5 (обновленные ФГОС ООО), 6 – 9 классах (ФГОС ООО)

Предметные области	**Учебные предметы** **Классы**	**Количество часов в неделю**				
		5	**6**	**7**	**8**	**9**
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ						
Русский язык **Литература**	Русский язык	5	6	4	3	3
	Литература	3	3	2	2	3
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	3*	3*	3*	3*	3*
Математика и информатика	Математика	5	5			
	Алгебра			3	3	3
	Геометрия			2	2	2
	Информатика			1*	1*	2*
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2
	Обществознание		1	1	1	1
	География	1	1	2	2	2
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	2
	Химия				2	2
	Биология	1	1	1	2	2
Искусство	Музыка	1	1	1		
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	
Технология	Технология	2*	2*	2*	1*	
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности			1	1	1

	Физическая культура	2	3	3	3	3
	Всего	**26**	**29**	**31**	**31**	**31**
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА						
Всего часов		**2**	**1**	**1**	**2**	**2**
Русский язык		*0*				*1*
Литература		*0*				
Алгебра					*0,5*	*1*
Геометрия					*0,5*	
Биология						
Проектная деятельность					*1*	
Физическая культура		*1*				
Основыдуховно-нравственнойкультуры народов России		*1*				
Спецкурс по ФГ МАТ		*0,5*				
Спецкурс по ФГ читательская грамотность		*0,5*				
Спецкурс по ФГ ЕНЦ				*1*		
ВАКАНТ			*1*			
Аудиторная предельно допустимая нагрузка при 5-дневной неделе		**29**	**30**	**32**	**33**	**33**
	Итого (к финансированию)	**29**	**30**	**32**	**33**	**33**
ВЫНЕСТИ В ПЛАН ВД						
Краеведческий курс «История Самарского края»			1	1		
Информационная безопасность					1	
Коррекционно-развивающаяобласть	Коррекционно-развивающиезанятия: логопедические (2 ч), психокоррекционные (3 ч)	2 3	2 3	2 3	2 3	
	ИТОГО	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**
Внеурочнаядеятельность	**Спортивно-оздоровительное направление;** **Проектно-исследовательская деятельность;** **Коммуникативная деятельность;** **Художественно-эстетическая творческая деятельность;** **Информационная культура;** **Интеллектуальные марафоны;** **Учение с увлечением**	5	5	5	5	5
	ИТОГО		**5**	**5**	**5**	**5**
	ВСЕГО		**10**	**10**	**10**	**10**

3.2.КАЛЕНДАРНЫЙУЧЕБНЫЙГРАФИК
ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
2022-2023 учебный год
Для 1–9х классов

Приложение № 1
К основным образовательным программам
начального, основного и среднего общего образования
ГБОУ СОШ «ОЦ» п. г. т. Рощинский

Календарный учебный график ГБОУ СОШ «ОЦ» п. г. т. Рощинский на 2022-2023 учебный год

1. **Даты начала и окончания учебного года в ГБОУ СОШ «ОЦ» п. г. т. Рощинский:**
   - начало учебного года – 01.09.2022 г.;
   - окончание учебного года – 31.08.2023 г.
2. **Продолжительность учебного года, четвертей, полугодий:**

2.1. <u>продолжительность учебной недели:</u>
- 5-ти дневная учебная неделя в 1-9 классах;
- 6-ти дневная учебная неделя в 10 -11 классах.

2.2. <u>продолжительность образовательного процесса:</u>
- в 1 классе – 33 недели*(расчет: 165 учебных дней);*
- во 2 - 8 классах – 34 недели*(расчет: 170 учебных дней*);
- в 9 классах – 34 недели*(расчет: 166 учебных дней*);
- в 10 классах – 34 недели*(расчет: 204 учебных дня*).
- в 11 классах – 34 недели*(расчет: 199 учебный день*).

3. **Окончание образовательного процесса:**
   - в 1 классах – **<u>26.05.2023 г.;</u>**
   - во 2-8, 10 классах– **<u>31.05.2023 г.;</u>**
   - в 9, 11 классах – **<u>25.05.2023 г.</u>**
4. **Регламентирование образовательного процесса на учебный год:**
   - **Учебный год в 1-9 классах при 5-ти дневной учебной неделе делится на триместры:**

Четверти	Начало четверти	Окончание четверти	Продолжительность *(количество учебных дней)*
1 четверть	01.09.2022 г.	28.10.2022 г.	42 дня
2 четверть	07.11.2022 г.	29.12.2022 г.	39 дней
3 четверть	09.01.2023 г.	17.03.2023 г.	**<u>1 классы</u>** = 42 дня **<u>2-9 классы</u>** = 47 дней
4 четверть	30.03.2023 г.	**<u>1 классы</u>** - 26.05.2023 г. **<u>2 – 8 классы</u>** - 31.05.2023 г. **<u>9 классы</u>** - 25.05.2023 г.	**<u>1 – 8 классы</u>** - 42 дня **<u>9 классы</u>** - 38 дней
		Итого	**<u>1 классы</u>** = 165 дней **<u>2 – 8 классы</u>** = 170 дней **<u>9 классы</u>** = 166 дней

   - **Учебный год в 10-11 классах при 6-ти дневной учебной неделе делится на полугодия:**

Полугодие	Начало полугодия	Окончание полугодия	Продолжительность в учебных днях *(количество учебных дней)*

1 полугодие	01.09.2022 г.	29.12.2022 г.	96 дней
2 полугодие	09.01.2023 г.	**10 классы -** 31.05.2023 г. **11 классы -** 25.05.2023 г.	**10 классы** –108 дней **11 классы** – 103 дня
		Итого	**10 классы** – 204 дня **11 классы** – 199 дней

5. Регламентирование каникул на учебный год:

Каникулы	Даты начала и окончания каникул	Дата выхода в школу	Продолжительность в календарных днях
осенние каникулы (ОК)	29.10 – 06.11.22 г	**07.11.22 г.**	**9 дней**
зимние каникулы (ЗК)	30.12.22 г. – 08.01.23 г.	**09.01.23 г.**	**10 дней**
дополнительные каникулы для первоклассников (ДК)	16.02 – 22.02.2023 г.	**27.02.23 г.**	**8 дней**
весенние каникулы (ВК)	19.03 – 29.03.23 г.	**30.03.23 г.**	**11 дней**
		Итого	**1 классы** = 38 дней **2 – 11 классы** = 30 дней

6. Регламентирование образовательного процесса на неделю:

6.1. Продолжительность учебной недели:

- 5-ти дневная рабочая неделя в 1 - 9 классах;
- 6-ти дневная рабочая неделя в 10 - 11 классах;

6.2. В 1 – ую смену учатся 1, 4, 5, 7, 9, 10, 11 классы, во 2 – ую смену учатся 2, 3, 6 и 8 классы.

7. Регламентирование образовательного процесса на день:

7.1. Продолжительность урока:

- 1 класс (1 полугодие): 3 урока по 35 минут (сентябрь - октябрь), 4 урока по 35 минут (ноябрь - декабрь);
- 1 класс (II полугодие): 4 дня по четыре урока, 1 день пять уроков (включая урок физической культуры) по 35 минут
- для обучающихся 2 - 11 классов – 40 минут:

7.2. Расписание звонков:

- ***1 класс (1 полугодие)***

№ урока	Расписание звонков	Перемена
1 урок	8:55 - 9:30	20 мин.
2 урок	09.50 - 10.25	25 мин.
3 урок	Динамическая пауза или урок физкультуры - 10:50 - 11:25	20 мин
4 урок	11:45 - 12:25	

- ***1 класс (2 полугодие)***

№ урока	Расписание звонков	Перемена
1 урок	8:55 - 9:30	20 мин.
2 урок	09.50 - 10.25	25 мин.
3 урок	Динамическая пауза или урок физкультуры - 10:50 - 11:25	20 мин
4 урок	11:45 - 12:25	20 мин.
5 урок	11:45 - 12:20	

- ***2 - 11 классов***

5 ДНЕВНАЯ УЧЕБНАЯ НЕДЕЛЯ ДЛЯ 1 - 9 КЛАССОВ (10-11 классы)							
1 СМЕНА	**№ урока**	**Время** *начала – окончания урока*	**Перемена** *(время указано в минутах)*	**2 СМЕНА**	**№ урока**	**Время** *начала – окончания урока*	**Перемена** *(время указано в минутах)*
	1	**8:00 — 8:40**	**10**		**1 (7)**	**13:10 — 13:50**	**10**

	2	08:50 — 9:30	10		2 (8)	14:00 — 14:40	10
	3	09:40 — 10:20	10		3 (9)	14:50 — 15:30	15
	4	10:30 — 11:10	15		4 (10)	15:45 — 16:25	5
	5	11:25 — 12:05	15		5 (11)	16:30 — 17:10	5
	6	12:20 — 13:00	10		6 (12)	17:15 — 17:55	5
	7	13:10 — 13:50			7 (13)	18.00 — 18:40	

Расписание звонков на субботу, при 6 дневной учебной неделе для 10 -11 классов					
№ урока	**Время** *начала – окончания урока*	**Перемена** *(время указано в минутах)*	**№ урока**	**Время** *начала – окончания урока*	**Перемена** *(время указано в минутах)*
1	8:00 — 8:40	10	4	10:30 — 11:10	10
2	8:50 — 9:30	10	5	11:20 — 12:00	10
3	9:40 — 10:20	10	6	12:10 — 12:50	10

8. Регламент учебной и внеурочной деятельности

(с перерывом от занятий в расписании не менее 30 минут (СанПиН 2.4.2.2821.10, п.10.13.)):

Смена	**Время прибытия учеников в школу**	**Классы**	**Регламент внеурочной деятельности (ВД, ЭК ПО, ИГЗ и факультативы)**	
Регламент учебной (уроки, спецкурсы)				
1 смена	**К 1 – ому уроку**	**4, 5, 7, 9, 10, 11**	**1 смена** ✓ Начальная школа с 11.30 ✓ Основная и средняя школа с 12.30	**2 смена** с 11.40
1 смена	**Ко 2 – ому уроку**	**1 классы**		
2 смена	**К 7 – ому уроку**	**2, 3, 6, 8**	**ВД:** *Рекомендовано к проведению по субботам (либо после уроков, не ранее чем через 1 час после последнего урока).*	

9. Сроки проведения переводной (промежуточной) аттестации:

Выписка из Положения ***«О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы «Образовательный центр» имени 81 гвардейского мотострелкового полка п. г. т. Рощинский муниципального района Волжский Самарской области»***

9.1. Промежуточная аттестация во 2-9 классах проводится по триместрам, в 10-11 классах по полугодиям в соответствии с Положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля, промежуточной аттестации внеурочной деятельности обучающихся государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы «Образовательный центр» п. г. т. Рощинский муниципального района Волжский Самарской области». Использовать ВПР в 4 – 8, 10 - 11 классах как форму промежуточной аттестации в качестве итоговых контрольных работ.

9.2. Переводную (промежуточную) аттестацию проходят все учащиеся 1- 8 и 10 классов Переводная (промежуточная) аттестация (итоговый контроль) в 1- 8 и 10 классах проводиться в письменной форме - итоговая контрольная работа:

- по русскому языку и по математике в 1- 8 и 10 классах,

а, так же:

- по 1 (дополнительному) предмету во 2 - 5 классах,
- по 2 – м (дополнительным) предметам в 6 – 8 классах,
- по 2 – м предметам, изучаемым на углубленном уровне, а, именно:

а)Переводная (промежуточная) аттестация во 2 – 8 классах в 2022 – 2023 учебном году проводится на 37-38 учебных неделях в форме итоговых контрольных работ по всем предметам учебного плана, за исключением предметов, по которым обучающиеся будут писать ВПР.*Результаты ВПР по этим предметам автоматически признаются результатами ПА - 2023*

- *Более подробная информация о формах проведения, длительности выполнения итоговой работы, Графике проведения промежуточной аттестации, а так же Спецификации и Демоверсии публикуются на сайте школы не позднее 34 учебной недели.*

б) переводная (промежуточная) аттестация 10 классов в 2022 – 2023 учебном году:

ПРОФИЛЬ ОБУЧЕНИЯ	ПРЕДМЕТЫ на УУ	ФОРМА	ОРИЕНТИРОВОЧНЫЕ СРОКИ
СОЦИАЛЬНО - ЭКОНОМИЧЕСКИЙ	**Математика**	Контрольная работа (формат ЕГЭ), 3 урока	35 – 36 учебные недели
	Право		
	Экономика		
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЙ	**Математика**		
	Химия		
	Биология		
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ	**Математика**		
	Физика		
	ИКТ или Право		
ГУМАНИТАРНЫЙ	**Русский язык**		
	История		
	Право		

В случае невозможности проведения переводной (промежуточной) аттестации по отдельным предметам в форме Итоговой контрольной работы возможны корректировки:

- Переводная (промежуточная) аттестация проводится в форме учета результатов (отметок) за тематические контрольные работы. Отметка за переводную (промежуточную) аттестацию – это число, являющееся среднеарифметическим отметок за все тематические контрольные работы, проведенные в течение учебного года. Отметка выставляется целым числом (округление происходит по правилам математического округления).
- Возможно сокращение предметов, выносимых на переводную (промежуточную) аттестацию.

9.3.Для учащихся по ФГОС второго поколения переводная (промежуточная) аттестация включает проведение итоговых комплексных работ на межпредметной основе (диагностику метапредметных и личностных результатов). Переводная (промежуточная) аттестация в 1 - 10 классах в форме комплексной диагностической работы проводится в качестве отдельной процедуры, независимо от результатов триместровой аттестации:

Диагностика	Класс	Сроки проведения
Стартовая	1, 10	2 учебная неделя
	10	4 учебная неделя
Входная	5	2 учебная неделя
Промежуточная	1	17 учебная неделя
Итоговая	1- 11	34 учебная неделя

В случае невозможности проведения переводной (промежуточная) аттестация в форме итоговых комплексных работ на межпредметной основе проведение Комплексной работы переносится на начало следующего учебного года.

9.4. Сроки проведения, параллель и предмет (5 – 11 классы) **РЕГИОНАЛЬНЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ** определяются МО и Н Самарской области.

9.5. Сроки проведения и параллель (1 – 11 классы) **ВПР** по отдельным предметам определяются Министерство Просвещения РФ и МО и Н Самарской области.

9.6. Сроки проведения и параллель (6,7,10, 11 классы) **НИКО** по отдельным предметам определяются Министерство просвещения РФ и МО и Н Самарской области.

9.7. Мониторинговые исследования уровня сформированности функциональной грамотности в 9 классах определяется и закрепляются приказом по школе.

Сроки проведения школьного мониторинга:

Вид функциональной грамотности	Сроки проведения школьного мониторинга

Читательская грамотность	Сентябрь, 2022 г.
Математическая грамотность	Октябрь, 2022 г. Январь, 2023 г. Март, 2023 г.
Естественно - научная грамотность	Февраль, 2023 г.
Креативное мышление	Ноябрь, 2022 г.

9.8.Итоговое сочинение для обучающихся 11 классов, дающее право допуска к ГИА в форме ЕГЭ проводится в первую среду декабря текущего учебного года, если нет иных документов федерального уровня, утверждающих другую дату.

9.9. Итоговый мониторинг качества подготовки обучающихся 9 классов по учебному предмету «русский язык» в форме **итогового собеседования**, дающий право допуска к ГИА в форме ОГЭ проводится в первую среду февраля текущего учебного года, если нет иных документов федерального и регионального уровней, утверждающих другую дату.

9.10. Сроки проведения **государственной итоговой аттестации**: итоговая аттестация в 9, 11 классах проводится в соответствии со сроками, установленными Министерством просвещения Российской Федерации на 2022-2023 учебный год.

3.3.КАЛЕНДАРНЫЙПЛАНВОСПИТАТЕЛЬНОЙРАБОТЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Календарныйпланвоспитательнойработысоставляетсянатекущийучебныйгод.В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к данному учебному году и уровню образования.

Календарныйпланразрабатываетсявсоответствиисмодулямирабочейпрограммы воспитания: как инвариантными, так и вариативными — выбранными самой образовательной организацией. При этом в разделах плана, в которых отражается индивидуальная работа сразу нескольких педагогических работников («Классное руководство», «Школьный урок» и «Курсы внеурочной деятельности»), делается только ссылка на соответствующие индивидуальные программы и планы работы данных педагогов.

Участие школьников во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной со взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.

Педагогические работники, ответственные за организацию дел, событий, мероприятий календарного плана, назначаются в каждой образовательной организации в соответствиисимеющимисявеештатеединицами.Имимогутбытьзаместительдиректора по воспитательной работе, советник по воспитанию, педагог-организатор, вожатый, социальный педагог, классный руководитель, педагог дополнительного образования, учитель. Целесообразно привлечение к организации также родителей, социальных партнеров школы и самих школьников.

При формировании календарного плана воспитательной работы образовательная организация вправе включать в него мероприятия, рекомендованные федеральными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, в том числе из Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также перечня всероссийских мероприятий, реализуемых детскими и молодежными общественными объединениями.

Календарныйпланможеткорректироватьсявтечениеучебногогодавсвязис

происходящими в работе школы изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т.п.

МОДУЛЬ«КЛЮЧЕВЫЕОБЩЕШКОЛЬНЫЕДЕЛА»

Реализуется в соответствии с Планом воспитательной работы МАОУ СОШ №15 на 2022-2023 учебный год.

МОДУЛЬ«САМОУПРАВЛЕНИЕ»

Дела,события, мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Собрание актива школьного самоуправленияпо подготовке коДню Учителя	5-9	Сентябрь	СекторВР
Собрание актива школьного самоуправленияпо текущимвопросам	5-9	Октябрь	СекторВР
Собрание актива школьного самоуправления по подготовкеНовогодней кампании	5-9	Ноябрь	СекторВР
РеализацияНовогодней кампании: -сценарий -оформлениешколыи классных кабинетов -проведение праздничныхмероприятий и классныхчасов	5-9	Декабрь	СекторВР
Собрание актива школьного самоуправленияпоитогам новогодней кампании, подготовка кДекаденауки,культуры и мира	5-9	Январь	СекторВР
Собрание актива школьного самоуправленияпо подготовке к Месячнику, посвященномуДню защитникаОтечества	5-9	Январь	СекторВР
Собраниеактива школьного самоуправленияпо	5-9	Февраль	СекторВР

подготовкек Международному женскому дню			
Собрание актива школьного самоуправленияпо текущим вопросам	5-9	Март	СекторВР
Собрание актива школьного самоуправленияпо подготовке кпраздникуДеньПобеды	5-9	Апрель	СекторВР

МОДУЛЬ«ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

№	***Содержаниедеятельности***	***Сроки/класс***	***Ответственные***
Организационнаяработавшколе			
1.	Оформлениеинформационного стенда по профориентации	Втечениегода	Ответственный за профориентацию
2.	Встречи учащихся школы с родителями-представителями различных профессий	Втечениегода	Ответственный за про фориентацию классные руководители
3.	Привлечение родителей учащихся к в проведению экскурсионной работынаразличныепредприятия ив учебныезаведениягорода	Втечениегода	Классные руководители
4.	Выступлениенародительских собраниях по теме: «Профессиональнаяориентация школьников:вопросы, новости»	Втечениегода	Ответственныйза профориентацию, классные руководители
Работасучащимися			
5.	Проведение тематических классныхчасовповопросам профориентации	1развчетверть	Ответственныйза профориентацию, классные руководители
6.	Организацияипроведениевстреч с представителями различныхпрофессий	Втечениегода	Классные руководители
7.	Участиевработеинновационной площадки по теме: «Инновационная модельпрофессиональной ориентацииобучающихся школы: школа какпространствопрофессиональныхп	Втечениегода	Ответственный за профориентацию, классные руководители

	роб и социальных практик»		
8.	Организацияипроведениесерии деловых игр «Моя будущая профессия»	Втечениегода	Ответственный за профориентацию, секторВР, классные руководители

МОДУЛЬ«ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА»

«ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА»

Дела,события, мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное времяпроведения**	**Ответственные**
Тематическиевыпуски журнала«МЫ»	5-9	Ежемесячно	Руководитель редакции
Тематические выпуски видеороликов о событиях изшкольной жизни	5-9	Сентябрь-май	Зам.директорапо ВР, руководитель телестудии, педагоги-организаторы

МОДУЛЬ«ДЕТСКИЕОБЩЕСТВЕННЫЕОБЪЕДИНЕНИЯ»

ФИО педагога	**Названиекружка/секции**	**Классы**
Ответственный педагог	ЮНАРМИЯ	**5-9**
Ответственный педагог	Клуб«Что?Где?Когда?»	**5-9**
Ответственный педагог	Профориентация	**5-9**
Ответственный педагог	Проектнаядеятельность	**7-9**
Ответственный педагог	Службашкольной медиации	**5-9**
Ответственный педагог	ЮИД	**5-9**
Ответственный педагог	Спортивныесекции	**5-9**

МОДУЛЬ«ЭКСКУРСИИ,ЭКСПЕДИЦИИ,ПОХОДЫ»

Реализуется в соответствии с Планом воспитательной работы МАОУ СОШ №15 на 2022-2023

учебный год.

МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ И КОМФОРТНОЙ СРЕДЫ»

Дела,события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление стендов ЮИД,«Информациядля родителей», Школьное питание, ЗОЖи др.	5-9	1-10.09	Сектор ВР, классные руководители,руководители детских объединений
Оформление главного информационногостенда в холле 1 этажа	5-9	Сентябрь -май	Зам.директорапоВР, педагог-организатор
Оформлениеэкспозиций вхолле2и3этажей	5-9	Сентябрь-май	Зам.директорапоВР, педагогиДО
Тематическиевыставкив школьнойбиблиотеке	5-9	Сентябрь -май	Заведующаябиблиотекой
Праздничноеоформление школык Новому году (спортивный зал, лестничныемарши,кафе)	5-9	Декабрь	Зам. директора поВР, педагогиДО,классные руководители.
Новогодняя инсталляция вхолле1этажа	5-9	Декабрь	ПедагогиДО,актившколы
Создание тематических инсталляций,выставок др.	5-9	Сентябрь-май	Зам. директора поВР, педагогиДО,актившколы

МОДУЛЬ«РАБОТАС РОДИТЕЛЯМИ»

Дела,события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Лекторий«Диалогис родителями»	5-9	Втечениегода	Заместительдиректора ПоВР
Советродителей	5-9	Вднирод­ительских собраний, оперативные внеплановые	Директор,члены родительскогокомитета
Взаимодействиес психолого-педагогическойслужбой школы	5-9	Сентябрь-май	Психолог,заместитель директора по ПВ, ВР
Деньвсеобуча	5-9	Сентябрь-май	Директор,заместители директора,всепедагоги
Родительскиесобрания	5-9	Сентябрь-май	Классныеруководители
Информационное обеспечениепосредством работы официального сайта школы (информация для родителейпосоциальны м вопросам,	5-9	Сентябрь-май	Заместители директорапоВР,ПВ, психолог

профориентации, психологического благополучия, профилактикивредных привычек и правонарушений)			
Круглые столы, тематическиедетско-родительскиесобрания	5-9	Сентябрь-май	Администрацияшколы, психолог, классныеруководители

МОДУЛЬ«КЛАССНОЕРУКОВОДСТВО»

Реализуется в соответствии с индивидуальным планам работыклассных руководителей.

МОДУЛЬ«ШКОЛЬНЫЙУРОК»

Реализуетсявсоответствиисрабочимипрограммамипедагогов.

МОДУЛЬ«КУРСЫВНЕУРОЧНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Реализуетсявсоответствиисрабочимипрограммамипедагогов.

Реализуетсявсоответствиисрабочимипрограммамипедагогов.

3.4.Характеристикаусловийреализациииадаптированнойосновнойобразовательной программыосновногообщегообразованияобучающихсясзпр

ТребованиякусловиямполученияобразованияобучающимисясзпрпределяютсяФГОС ООО и представляют собой общесистемные требования, требования к материально-техническомуиучебно-методическомуобеспечению,требованияккадровым,психолого-педагогическим,финансовымусловиямреализацииАООПОООобучающихсясзпридостиженияпланируемыхрезультатов этой категориейобучающихся.

Требованиякусловиямполученияобразованияобучающимисясзпрпредставляютсобой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООПООО,иструктурируютсяпосферамресурсногообеспечения.Интегративнымрезультатомреализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающейобразовательной среды для обучающихся с ЗПР, построенной с учетом их образовательныхпотребностей, обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость ипривлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), направленнойнарешениепроблемгармоничноговхожденияобучающихсясзпрвсоциальныймириналадживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми, гарантирующейохрануиукреплениефизического,психического исоциального здоровьяобучающихся.

3.4.1.Общесистемныетребования

Общесистемные требования к условиям реализации АООП ООО обучающихся с ЗПРсоответствуюттребованиям креализацииосновнойобразовательной программы основногообщегообразования,адресованнойнормативноразвивающимсясверстникам инаправленына:

1) достижение планируемых результатов освоения программы основного общегообразования,втомчислеадаптированной,обучающимися,втомчислеобучающимисясОВЗ;
2) развитиеличности,ееспособностей,удовлетворенияобразовательныхпотребностей и интересов, самореализации обучающихся через организациюурочнойивнеурочнойдеятельности,социальныхпрактик,включаяобщественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическуюподготовку,использованиевозможностейорганизацийдополнительногообразования, профессиональных образовательных организаций и социальныхпартнероввпрофессионально-производственномокружении;
3) формированиефункциональнойграмотностиобучающихся(способностирешатьучебныезадачиижизненныепроблемныеситуациинаосновесформированныхпредметных,метапредметныхиуниверсальныхспособовдеятельности),включающейовладениеключевымикомпетенциями,составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации вмирепрофессий;
4) формированиесоциокультурныхидуховно-нравственныхценностейобучающихся,основихгражданственности,российскойгражданскойидентичности исоциально-профессиональныхориентаций;
5) индивидуализациюпроцессаобразованияпосредствомпроектированияиреализациииндивидуальныхучебныхпланов,обеспечениияэффективнойсамостоятельнойработыобучающихсяприподдержкепедагогическихработников;
6) участиеобучающихся,родителей(законныхпредставителей)несовершеннолетнихобучающихсяипедагогическихработниковвпроектированииииразвитиипрограммыосновного общегообразованияиусловий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможностиобучающихся;

7) включениеобучающихсявпроцессыпреобразованиявнешнейсоциальнойсреды (населенного пункта, муниципального района, субъекта РоссийскойФедерации),формированияуних лидерскихкачеств, опыта социальнойдеятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе вкачествеволонтеров;
8) формированиеуобучающихсяопытасамостоятельнойобразовательной,обществе нной,проектной,учебно-исследовательской,спортивно-оздоровительной итворческой деятельности;
9) формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здоровогоибезопасногодлячеловека и окружающейегосредыобразажизни;
10) использованиевобразовательнойдеятельности современныхобразовательныхтехнологий,направленных,втомчисленавоспитан иеобучающихсяи развитиеразличныхформ наставничества;
11) обновление содержания программы основного общего образования, методик итехнологийеереализациивсоответствии сдинамикойразвитиясистемыобразования,запросовобучающихся,родителей(зак онныхпредставителей)несовершеннолетнихобучающихсясучетомнациональны хикультурныхособенностейсубъектаРоссийскойФедерации;
12) эффективноеиспользованияпрофессионального итворческогопотенциалапедаго гическихируководящихработниковОрганизации,повышенияихпрофессиональн ой,коммуникативной,информационнойиправовойкомпетентности;
13) эффективное управления Организацией с использованием ИКТ, современныхмеханизмовфинансированияреализациипрограммосновногообщег ообразования.

3.4.2. Материально-техническоеобеспечение

Материально-техническоеобеспечениереализациииадаптированнойосновнойобразовательнойпрограммыосновногооб щегообразованияобучающихсясзадержкойпсихическогоразвитиябазируетсянанормахзакона«Обобраз ованиивРоссийскойФедерации» и соответствует особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР науровнеосновного общего образования.

Материально-техническая база образовательного учреждения приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, укомплектована необходимым учебно-материальным оснащением образовательного процесса. В ОУ разработан и закреплен Приказом руководителя перечень оснащения и оборудования образовательного учреждения в соответствии с требованиями Стандарта и требованиями и условиями Положения о лицензировании образовательной деятельности. (Приложение 14 «Справка о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности по заявленным к лицензированию образовательным программам»)

№П/П	КАБИНЕТ	ПЛОЩАДЬ	№П/П	КАБИНЕТ	ПЛОЩАДЬ
1	1 директор	35,5	47	47 Медиатека	63,4
2	2 секретарь	19,8	48	48 серверная	42,6
3	3 безопасность	16,8	49	49 завуч	22,4
4	4	74,5	50	50 информатика	75,8
5	5 химия	74,9	51	51 информатика	87,3
6	6 лаборантская	19,1	52	52 технология	59,1
7	7 музыка	56	53	53 ОБЖ	72,1
8	8 рабочие	89,8	54	54 Биология	76,6
9	9 мастерская	79,5	55	55 Биология	74,5

10	10 бухгалтерия	18,1	56	56 лаборантская	19,1
11	11 нач.школа	55,2	57	57 АКТОВЫЙ зал	291
12	12 русский язык	64,4	58	58 Музыка	60
13	13русский язык	66,1	59	59 ИЗО	75,4
14	14русский язык	77,1	60	60 Библиотека	93,6
15	15русский язык	67,1	61	61 костюмерная	16,6
16	16 начальяная школа	58,6	62	62 гл.бух	16,6
17	17 математика	63,4	63	63 завуч	16,1
18	18 математика	42,6	64	64 Начальная школа	55,2
19	19 ИНО	22,4	65	65Начальная школа	64,4
20	20 отд кад	22,4	66	66Начальная школа	66,1
21	21 математика	62,1	67	67Начальная школа	77,1
22	22 математика	66,5	68	68Начальная школа	67,1
23	23 математика	59,1	69	69Начальная школа	58,6
24	24 АХЧ	16,2	70	70 психолог	16,2
25	25 СТОРОЖ	16,2	71	71 организаторская	16
26	26 медкабинет	16,8	72	72 ИНО	54,9
27	27 медкабинет	19,8	73	73 История	63,4
28	28 ИНО	35,5	74	74 ИНО	42,6
29	29 физика	74,9	75	75 ИНО	22,4
30	30 физика	74,5	76	76 ИЗО	75,8
31	31 Психолог	19,1	77	77 русский язык	87,3
32	32 спорт зал Б	552,3	78	78 Русский язык	59,1
33	33 спортзал М	287,1	79	79 фотокружок	15
34	34 домоводство	60	80	80 ИНО	54,9
35	35 Точка роста	75,4	81	81 география	63,4
36	36 Точка роста	93,6	82	82 ИНО	42,6
37	37 склад выборы	16,8	83	83 Внеурочка	22,4
38	38 ЛОГОПЕД	16,1	84	84 Немецкий	75,8
39	39 начальяная школа	55,2	85	85 история	87,3
40	40 начальяная школа	64,4	86	86 История	60,9
41	41 начальяная школа	66,1	87	87 Начальная школа	55,2
42	42 начальяная школа	77,1	88	88Начальная школа	64,4

43	43 начальяная школа	67,1	89	89 Разд.Марусечка	66,1
44	44 начальяная школа	58,6	90	90 Спортзал	77,1
45	45 Завуч	16,2	91	91Начальная школа	67,1
46	46 завуч	54,9	92	92Начальная школа	60,5

3.4.3.Учебно-методическоеобеспечение

Учебно-методическоеобеспечениереализацииАООПОООобучающихсясЗПРнаправлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участниковобразовательногопроцессаклюбойинформации,связаннойсреализацией программыосновного общего образования, планируемыми результатами, организацией образовательногопроцессаиусловиямиегоосуществления.Образовательнаяорганизацияобеспечивает информационную открытость для всех участников образовательных отношений посредствомразмещенияинформациина официальномсайте школы.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

Объем библиотечного фонда – 19131 единиц.
Книгообеспеченность – 100 %.
Объем учебного фонда – 16295 единиц.
Средний уровень посещаемости библиотеки – 1989 человек в год.
Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебная	14078
2	Педагогическая	479
3	Художественная	2468
4	Справочная	300
5	Языковедение, литературоведение	533
6	Естественно - научная	209
7	Детская	636
8	Общественно-политическая	368
9	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	**да**
11	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	**да**

12	С медиатекой	**да**
13	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	**нет**
14	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	**да**
15	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	**да**

Оценка материально-технической базы

Техническое обеспечение

Наименование	Всего
Количество компьютеров, ноутбуков, моноблоков (всего)	**177**
Количество компьютеров, ноутбуков, моноблоков, используемых в учебном процессе	**155**
Количество ПК, находящихся в свободном доступе	**4**
Количество компьютерных классов/количество компьютеров	**6/76**
Число классов, оборудованных мультимедиа проекторами	**10**
Количество сканеров	**3**
Количество принтеров	**25**
Количество ксероксов	**6**
Интерактивная доска	**8**
Детские нетбуки	**48**
Количество кабинетов, оборудованных выходом в Интернет	**60**
Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	**да**
Кроме этого, тезника, используемая только на ГИА в ППЭ	
Количество компьютеров	**19**
Количество ноутбуков	**3**
Количество сканеров	**1**
Количество принтеров	**4**

Подключение к сети Интернет

Наличие подключения к сети Интернет	ADSL канал, скорость подключения 100 Мбит/с.
Количество терминалов, с которых имеется доступ к сети Интернет	60

На основании требований ФГОСпроведен анализ имеющихся в ОУ ресурсов, результаты которого позволят выстраивать долгосрочную политику школы в отношении приобретения необходимых компонентов оснащения.

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной

личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Иерархия ИОС:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательного учреждения;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основные элементы ИОС:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах,

групповой работы над сообщениями (вики);

- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Информационно-образовательная среда ОО, соответствующая требованиям Стандарта

№ п/п	Необходимые средства	НАИМЕНОВАНИЯ
I	Технические средства	▪ Мультимедийный проектор ▪ Принтер монохромный ▪ Принтер цветной ▪ Фотопринтер ▪ Цифровой фотоаппарат ▪ Цифровая видеокамера

		▪ Графический планшет ▪ Сканеры ▪ Микрофон ▪ музыкальная клавиатура ▪ компьютерная сеть ▪ констуктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью ▪ цифровые датчики с интерфейсом ▪ устройство глобального позиционирования ▪ цифровой микроскоп ▪ доска со средствами, обеспечивающими обратную связь
II	Программные инструменты	Большая часть программного обеспечения соответствует требованиям стандарта (лицензионное и свободно распространяемое). Необходимо: • редактор представления временной информации • редактор генеалогических деревьев • цифровой биологический определитель • виртуальные лаборатории по всем учебным предметам
III	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки	У 100% педагогических работников сформирована ИКТ-компетентность за счет курсовой подготовки и тьюторской поддержки учебно-воспитательного процесса.
IV	Отображение образовательного процесса в информационной среде	Связь осуществляется через электронную почту школы **roshinsky_sch_vlg@samara.edu.ru** сайт школы r**oshchinsky.minobr63.ru**, систему АСУ РСО. Домашние задания размещаются в системе АСУ РСО. В системе АСУ РСО на каждого пользователя (учителя, родителя заведена учетная запись). Мультимедиа коллекция 342/342
V	Компоненты на бумажных носителях	Объем библиотечного фонда – 19131 единиц. Книгообеспеченность – 100 %. Объем учебного фонда – 16295 единиц. Средний уровень посещаемости библиотеки – 1989 человек в год. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. **Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.** Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки.
VI	Компоненты на CD и DVD	электронные приложения к учебникам электронные наглядные пособия электронные тренажеры электронные практикумы
VII	Комплекс	

	средств для практической деятельности по физике «ФГОС лаборатория физика»	Комплекс средств для практической деятельности по физике состоит из 7 комплектов, которые рекомендованы ФИПИ для сдачи аттестации (в форме ОГЭ); включает более 165 наименований лабораторного оборудования, приборов, наборов, приспособлений, узлов и деталей, а также лабораторную посуду, инструменты и принадлежности.
VIII	Центр Цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»	Набор сверел универсальный Многофункциональный инструмент Клеевой пистолет Набор запасных стержней для клеевого пистолета Цифровой штангельциркуль Электролобзик Набор универсальных пилок Ручной лобзик Канцелярские ножи Набор пилок для ручного лобзика Часы шахматные Шахматы с доской материал дерево Ноутбук Квадракоптер (тип 2) Практическое пособие для изучения основ механики, кинетики, динамики в начальной и основной школе (ЛЕГО игрушка) Шлем виртуальной реальности HTC Vive Cosmos Смартфон HUAVEI Фотоаппарат с объективом Карта памяти для фотоаппарата Штатив Микрофон

3.4.4. Психолого-педагогическиеусловия

Психолого-педагогическиеусловияреализацииАООП ОООобучающихсясЗПРобеспечивают возможность преодоления/ослабления нарушений в развитии познавательной,эмоциональной,регуляторнойикоммуникативнойсфер личностиобучающегосясЗПР.

Дифференцированныйподходкобразованиюобучающихсясзпротражаетсявиндивидуализациис одержанияпсихолого-педагогическихусловийнауровнеосновногообщегообразования,определяемыхнапсихолого-медико-педагогическойкомиссиейдлякаждогообучающегося сЗПР.

Психолого-педагогическиеусловияреализацииАООП ОООобучающихсясЗПРсоответствуютихособымобразовательным потребностям и включают:

1) преемственностьвсодержаниииобразованияикоррекционно-развивающейпомощинауровняхначального иосновного общего образования;
2) особую пространственную и временную организацию образовательной среды и процессаобученияс учетом особенностей подросткасЗПР;
3) использованиеспециальныхметодовиприемов,средствобучения,специальныхдидактически х и методических материалов с учетом специфики трудностей в овладениипредметными знаниями на уровне основного общего образования и формировании сферыжизненнойкомпетенции;
4) несущественное сокращение объема изучаемого материала по основным предметам за счетустраненияизбыточныхпоотношениюк основномусодержанию требований;
5) введениеспециальныхкоррекционныхкурсовикоррекционно-развивающихзанятий,направленныхнакомпенсациюнедостатковпознавательного,эмоциона льногоикоммуникативного развития;
6) созданиеорганизационных,мотивационныхимедико-психологическихусловийдляподдержанияумственнойифизическойработоспособностисучет оминдивидуальныхпсихофизическихособенностейобучающегося с ЗПР;
7) обеспечениесистемыкомплекснойпсихолого-педагогическойпомощиобучающимсясЗПРвусловияхобразовательнойорганизации(втомчи сленаосновесетевоговзаимодействия);
8) организацию психолого-педагогического сопровождения, направленного на коррекцию иослаблениеимеющихсянарушенийвпознавательной,речевой,эмоциональной,коммуникати вной,регулятивнойсферах;
9) осуществлениекоррекцииипознавательнойдеятельностииречевойсферывпроцессереализаци и образовательных программ основного общего образования и при реализациипрограммы коррекционной работы на уровне основного общего образования как основыкоррекцииимеющихсяуобучающегосясЗПР нарушений;
10) осуществлениепсихологическогоисоциальногосопровождения,обучающегосясЗПР,направл енное на его личностное становление и профессиональное самоопределение, напрофилактикусоциальнонежелательногоповедения, развитиенавыковсоблюдениянравилкибербезопасностиприобщениив социальныхсетях;

11) специальные групповые психокоррекционные занятия по формированию саморегуляцииипознавательной деятельности и поведения; закрепление и активизация навыков социальноодобряемого поведения;
12) психологическоесопровождение,оптимизирующеевзаимодействиесемьииребенка;поддержкуивключениесемьивпроцессабилитацииобучающегосясредствамиобразованияи ееособую подготовкусиламиспециалистов;
13) возможностьтьюторскогосопровождения,необходимостьидлительностькоторогоопределяетсяпсихолого-педагогическимконсилиумом образовательной организации;
14) мониторингдинамикииндивидуальныхобразовательныхдостиженийиуровняпсихофизическогоразвития обучающегося с ЗПР;
15) мониторингсоответствиясозданныхусловийособымобразовательнымпотребностямобучающегосясЗПРнауровне основногообщего образования.

Помимо используемых общих для всех обучающихся видов деятельности, усиливаютсявидыдеятельности,специфичныедляданнойкатегорииобучающихся,обеспечивающиеосмысленное освоение содержания образования как в его академической части, так и в частиформированиясоциальных(жизненных)компетенций:усилениепредметно-практическойдеятельностисактивизациейсенсорныхсистем;чередованиевидовдеятельности,задействующихразличныесенсорныесистемы;освоениематериаласопоройнаалгоритм; «пошаговость»визучениематериала;использованиедополнительнойвизуальнойопоры(планы, образцы, схемы, шаблоны, опорные таблицы). Для развития у обучающихся с ЗПРумениеделатьвыводы,формированиеграмотногоречевоговысказыванияиспользуютсяопорные слова и клише. Особое внимание уделяется обучению структурирования материала:составлениюрисуночныхивербальныхсхем,таблиц,классификацийсобозначеннымиоснованиямидля классификацииинаполнению ихпримерами идр.

Организацияпроцессаобученияобучающихсясзпрпредусматриваетпримененииздоровьесберегающихтехнологий.Для обучающихсяс ЗПР необходимы:

1) рациональнаясменавидовдеятельностинаурокесцельюпредупреждениябыстройутомляемости обучающихся; организация подвижных видов деятельности, динамическихпауз;
2) использованиекоммуникативныхигрдлярешенияучебныхзадачиформированияположительногоотношениякучебнымпредметам;
3) формированиекультурыздоровогообразажизниприизучениипредметовикоррекционныхкурсов;
4) формированиекомфортнойпсихологическойатмосферывпроцессеобщениясосверстникамиипреподавателяминазанятияхпоучебнымпредметам,коррекционнымкурсамиво внеурочноевремя.

3.4.5. Кадровыеусловия

Образовательная организация укомплектована на 100% кадрами.

Уровеньквалификациипедагогическихиныхработниковсоответствуетзанимаемойдолжностиквалификационным характеристикам.

Вштатспециалистовучреждениявходят:

Специалист	**Функции**
Директор школы	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственнуюработуобразовательногоучреждения
Заместительдиректора	Обеспечиваетсовершенствованиеметодоворганизацииобразовательногоилиобразовательного процессов.Осуществляетконтрользакачеством образовательного или воспитательногопроцессов
Учитель	Организацияусловийдляуспешногопродвиженияребенкаврамках образовательного процесса осуществляет обучение и воспитание

	обучающихся,способствуетформированиюобщей культурыличности, социализации, осознанноговыбораиосвоенияобразовательныхпрограмм
Учитель логопед	Созданиеблагоприятныхусловийдляразвитияречи,обучения,воспитанияисоциальнойадаптациидетей.Коррекциянарушенийвразвитииустнойиписьменнойречиобучающихся.Своевременноепредупреждениеипреодолениетрудностейвосвоенииобучающимисяобщеобразовательныхпрограмм.Разъяснениеспециальныхзнанийпологопедиисредипедагогов,родителей(законныхпредставителей) обучающихся.
Педагогпсихолог	ДеятельностьорганизуетсясучетомособенностейдетейсЗПРиопираетсянапринципыкоррекционно-развивающегообученияивоспитания.Основныенаправлениядеятельности:диагностическое; коррекционно-развивающее;консультативно-просветительское.
Медицинскийработник	Основныеобязанностимедсестрывшколезаключаютсяворганизациикомплексногомедицинскогообеспечения,оказаниипервойпомощиучастникам учебно-воспитательного процесса, анализе и систематическомконтролесостояняшкольныхпомещений,качествапищи,приготовленной на пищеблоке и подаваемой в школьной столовой, а такжеформированииуучениковипедагоговпониманияважностиведения здоровогообразажизни.

Профессиональное развитие и повышениеквалификациипедагогических работниковорганизуется в соответствии перспективными планами графиками, утвержденными приказамипо школе:

- Непрерывногоповышенияквалификации
- Графиком аттестации кадров на соответствие занимаемой должности иквалификационнуюкатегорию.

Для достижения результатов АООП ОООв ходе ее реализации предполагается оценкакачества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции ихдеятельности,атакжеопределения стимулирующейчастифонда оплатытруда.

Ожидаемыйрезультатповышенияквалификации-профессиональнаяготовностьработниковобразования к реализацииФГОСООО:

- обеспечениеоптимальноговхожденияработниковобразованиявсистемуценностейсовременного образования;
- освоениеновой системы требований к структуре основной образовательной программы,результатамееосвоенияиусловиямреализации,атакжесистемыоценкиитоговобразовательнойдеятельностиобучающихся;
- овладениеучебно-методическимиинформационно-методическимиресурсами,необходимымидляуспешного решениязадачФГОСООО.

3.4.6. Финансовыеусловия

Финансовоеобеспечениереализацииадаптированнойосновнойобразовательнойпрограммы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развитиябазируетсянанормахзакона«ОбобразованиивРоссийскойФедерации»иположениях,прописанныхвПримернойосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования.

Финансовоеобеспечениереализацииадаптированнойосновнойобразовательнойпрограммыосновного общегообразованияобучающихсясЗПРопираетсянаисполнениерасходныхобязательств,обеспечивающихгосударственныегарантииправнаполучениеобщедоступногоибесплатногоосновногообщегообразованияобучающимисясограниченнымивозможностямиздоровьяс учетомсоздания специальныхусловий обучения.

ФинансированиереализацииАООПОООобучающихсясзадержкойпсихическогоразвитияосуществляетсявсоответствиисрасходнымиобязательствами наоснованиибюджетнойсметы,вобъеме,определяем

оморганамигосударственнойвластисубъектовРоссийскойФедерациисогласнонормативнымзатратам наобеспечениегосударственныхгарантий.Нормативныезатратыопределяютсянаосновебазовогонорм ативазатратнаоказаниегосударственнойуслугииикорректирующихкоэффициентовкбазовомунормати ву.

Нормативныезатраты на оказание государственной услуги по реализацииадаптированной основной образовательной программы основного общего образованияобучающихсясзадержкойпсихическогоразвитияучитываютвариативныеф ормыобучения,типобразовательнойорганизации,применяемыеобразовательныетехнологии,специаль ныеусловийполученияобразованияобучающимисясЗПРсучетомихособыхобразовательныхпотребно стей,обеспечениедополнительногопрофессиональногообразованияпедагогическимработникам,обес печениебезопасныхусловийобученияивоспитания,охраныздоровьяобучающихся,атакжеиныепредус мотренныезаконодательствомособенностиорганизацииосуществленияобразовательнойдеятельност идляобучающихсясОВЗ,заисключениемобразовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательнымистандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.Расчет нормативных затрат оказаниягосударственныхуслуг по реализацииадаптированной основной образовательной программы основного общего образованияосуществляетсявсоответствиистребованиями,определеннымиПриказомМ инистерства просвещенияРоссийскойФедерации.

Согласно требованиям ФГОС ООО финансовое обеспечениереализацииАООП ОООобучающихся с ЗПР учитывает расходы, необходимые для коррекции нарушений развития исозданияспециальныхусловийполученияобразованиявсоответствиисособымиобразовательнымипо требностямиобучающихся.Прирасчетерегиональногонорматива учитываютсязатратырабочеговременипедагогическихработниковобразовательныхорганизацийнаур очнуюивнеурочнуюдеятельность,втомчисленаобязательнуюреализацию Программы коррекционной работы АООП ООО ЗПР в объеме не менее 5 часов внеделю.

Финансовое обеспечение реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР не предполагаетвыходазарамкиустановленныхпараметровфинансированиягосударственнойуслугипоре ализациииадаптированныхосновныхобразовательныхпрограммосновногообщегообразованияобучаю щихся сограниченными возможностями здоровья.