

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» п. г. т. Рошинский  
муниципального района Волжский Самарской области

РАССМОТРЕНО

На заседании МО учителей  
Историко-обществоведческих дисциплин  
Протокол № 1 от «28» августа 2015 года  
Руководитель МО

/ С.А. Малкина

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР  
  
(8-1У ГОС, 1 поколение) / О.А. Клименко

«31» августа 2015 года

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ СОШ «ОЦ» п.г.т. Рошинский  
  
/ О.И. Рубина

«01» сентября 2015 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
курса обществознания (включая право и экономику)

10-11 классы (базовый уровень)

Авторство:  
учителя(ей)

Мохиревой И.В.

2015-2016 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента Государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (базовый уровень), Программы общеобразовательных учреждений. 6-11 кл. Обществознание.10кл. базовый уровень. Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф.Иванова, А.И.Матвеев. – М.: Просвещение, 2012г. Программы общеобразовательных учреждений. 6-11 кл. Обществознание.11кл. базовый уровень. Л.Н.Боголюбов. Л.Ф.Иванова. А.Ю.Лазебникова.- М.: Просвещение, 2012 г.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта по обществознанию, даёт распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 68 учебных часов в год, 2 учебных часа в неделю. За два года обучения она рассчитана на 136 часов.

В программе предусмотрены вводные и повторительно-обобщающие уроки, которые способствуют активизации учебной работы школьников, формированию у них целостного представления о мире и своего места в нём, установлению преемственности в изучении обществознания (включая право и экономику). Рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации: контрольные работы, тестирование, обобщающие уроки.

*Рабочая программа ориентирована на использование УМК:*

2. Программы общеобразовательных учреждений. 6-11 кл. Обществознание. 10кл.базовый уровень. Боголюбов Л.Н., Н.И. Городецкая, Л.Ф.Иванова, А.И.Матвеев.– М.: Просвещение, 2012 г.
3. Программы общеобразовательных учреждений. 6-11 кл. Обществознание.11кл. базовый уровень. Л.Н.Боголюбов. Л.Ф.Иванова. А.Ю.Лазебникова.- М.: Просвещение, 2012 г.
4. Программа курса «Право. Основы правовой культуры». для 10-11кл.:( базовый уровень). Певцова Е.А.Козленко И.В.- М.: Русское слово.2012г.
5. Программа по экономике для 10-11 кл.(базовый и профильный уровень). 10 класс (базовый уровень); 11 класс (базовый уровень). Липсиц И.В. – М.: Национальный исследовательский университет ВШЭ,2013

**6. Учебник:**

- 4.1 Обществознание: учебник для 10 кл. общеобразоват. учрежд.: базовый уровень. Боголюбов Л. Н., Аверьянов Ю.И., Городецкая Н. И. и др. / Под ред. Боголюбова Л. Н. – М.: Просвещение, 2011 г.
- 4.2 Обществознание : учебник для 11 класса общеобразоват. учреждений: базовый уровень. Боголюбов Л.Н., Белянский А.В., Городецкая Н.И. и др./ Под ред. Боголюбова Л.Н. – М.: Просвещение,2012г.

4.3 Право: Основы правовой культуры: учебник для 10 кл. общеобразоват. учреждений. Базовый и профильный уровни: в 2 ч. Певцова Е.А.- М.: Русское слово.2012

4.4 Экономика: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (базовый и профильный уровни). 10 класс. 11 класс. Липсиц И.В.- М.: Вита-Пресс. 2011г.

### 3.Дидактические материалы:

3.1. Школьный словарь по обществознанию. 10-11 классы: пособие для учащихся / под ред. Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. – М.: Просвещение, 2011 г.

3.2. Пазин Р.В. Обществознание. 10-11 кл. Задания высокого уровня сложности на ЕГЭ. Все темы курса и способы учебных действий. Часть 3 (С): учебно-методическое пособие. – Ростов н/Д: Легион, 2014 г.

3.3. Чернышева О.А. Обществознание. 10-11 кл. Тематические задания для подготовки к ЕГЭ: базовый, повышенный, высокий уровни: учебно-методическое пособие. – Ростов н/Д: Легион, 2015 г.

3.4. Единый государственный экзамен 2016. Обществознание: учеб.-трениров. материалы для подготовки учащихся / ФИПИ-Центр. - М., 2015 г.

### 4.Методическая литература:

4.1. Боголюбов Л.Н. «Человек и общество». 10-11 классы: пособие для учителя / под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Т. Кинкулькина. – М.: Просвещение, 2007 г.

4.2. Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по обществознанию. Базовый уровень: 10 класс. – М.: ВАКО, 2011 г.. Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по обществознанию. Базовый уровень: 11 класс. – М.: ВАКО, 2011 г.

5. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта (Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010г. №986 г.Москва)

6. СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и общеобразовательным учреждениям», утвержденные Постановлением Главного государственного врача РФ 29.12.2010г. №189.

## **Общая характеристика учебного предмета, курса.**

Курс «Обществознание» для средней школы представляет собой один из рекомендованных Министерством образования РФ вариантов реализации новой структуры дисциплин социально - гуманитарного цикла. Этот курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся старшего подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Знания об этих социальных объектах дают социология, экономическая теория, политология, социальная психология, правоведение, философия. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку. Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

### ***Цели изучения обществознания на ступени среднего (полного) общего образования (базовый уровень):***

- Развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и

гражданина, для последующего изучения социально экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

• овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

• формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

*В основу содержания курса положены следующие принципы:*

- соответствие требованиям современного школьного гуманитарного образования, в том числе концепции модернизации образования;
- структурирование заданий учащимся применительно к новому познавательному этапу их учебной деятельности;
- формирование у учащихся умения работать с различными источниками, способности выработки собственных позиций по рассматриваемым проблемам, получение опыта оценочной деятельности общественных явлений.

*При изучении курса ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ решаются следующие задачи:*

- содействовать самоопределению личности, созданию условий для её реализации;
- формировать человека – гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на её совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;
- воспитывать гражданственность и любовь к Родине;
- создание у учащихся целостных представлений о жизни общества и человека в нем, адекватных современному уровню научных знаний;
- выработка основ нравственной, правовой, экономической, политической, экологической культуры;
- интеграция личности в систему национальных и мировой культур;

- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими, религиозными и социальными группами;
- помочь в реализации права учащимися на свободный выбор взглядов и убеждений с учетом многообразия мировоззренческих подходов;
- ориентация учащихся на гуманистические и демократические ценности.

В рабочей программе предусмотрено время на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности это:

- работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- анализ современных общественных явлений и событий;
- освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т. п.);
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- аргументированную защиту своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;
- написание творческих работ по социальным дисциплинам.

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.**

Цели и задачи изучения обществознания в школе формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в социальном контексте. Главная цель изучения обществознания в современной школе — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысливания исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и

творчески применяющего знания в учебной и социальной деятельности. Изучение обществознания в старшей школе призвано создать условия для полноценного выполнения выпускником типичных социальных ролей, общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах. Формирует опыт нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей, реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей, сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Обществознание представляется очень специфической школьной дисциплиной в российской системе образования. Курс обществознания призван сформировать у обучающихся **ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, необходимости поддержания гражданского мира и согласия**. Воспитание уважения к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Курс обществознания способствует развитию критического мышления, которое позволяет осознанно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке. Развитие критического мышления по отношению к социальным явлениям, безусловно, повлияет на развитие социальной компетентности, особенно ее мировоззренческого аспекта. Предмет обществознания позволяет осуществлять воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности, поскольку ученик понимает не только какие законы и почему принимаются в государстве, какие традиции, обычаи и почему существуют в обществе, но и как его действия влияют на то, что происходит в государстве и в обществе в целом; происходит освоение системы социального знания в процессе практического исследования социальной среды, что не только способствует дальнейшему получению профессионального образования, но и создает основу для дальнейшего развития навыков аналитической деятельности; происходит овладение умениями получения и осмысливания социальной информации, систематизации полученных данных, что не только приводит к освоению способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях, но и позволяет более активно и целенаправленно участвовать в модификации этих ролей, более осознанно, осмыслено выстраивать отношения с другими людьми, социальными группами, социальными институтами; осуществляется формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений. Как оптимальный результат - понимание ценности собственного опыта, собственной позиции. Выпускник школы должен получить достаточно полное представление о возможностях, которые существуют в современном российском обществе для продолжения образования и работы, для самореализации в многообразных видах деятельности, а также об условиях достижения успеха в различных сферах жизни общества.

## **Результаты изучения и освоения учебного предмета ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ.**

*Личностные результаты* освоения обществознания должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 12) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 13) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

*Метапредметные результаты* освоения обществознания должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, сознательно организовывать и регулировать свою деятельность;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 5) овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 10) способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах;
- 11) **умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе:** находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 12) активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме;
- 13) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- 14) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты изучения ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ должны отражать:

- 1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гражданственности и патриотизма, гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- 2) формирование уважительного отношения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства; развитие у учащихся стремления внести свой вклад в решение глобальных проблем, стоящих перед Россией и человечеством;
- 3) овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества и истории собственной страны, базовыми историческими знаниями о закономерностях российской истории, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества;
- 4) формирование умений применять исторического знания, понятийный аппарат и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности, осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полигетничном и многоконфессиональном мире;
- 5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней, раскрывая её познавательную ценность; читать историческую карту и ориентироваться в ней;
- 6) расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- 7) приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- 8) приобретения опыта активного освоения исторического и культурного наследия своего народа, родного края, России, стремления сохранять и приумножать культурное наследие; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полигетничном и многоконфессиональном Российском государстве;
- 9) готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира, создание основы для формирования у учащихся интереса к дальнейшему расширению и углублению исторических знаний.

**Изучение предметной области «Общественно-научные предметы» должно обеспечить:**

- сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым Конституцией Российской Федерации;
- понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;

- сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;
- формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;
- сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нём, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;
- владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

*Требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне должны отражать:*

- 1) сформированность знаний об обществе как целостной динамической системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- 2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- 3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- 4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- 5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- 6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- 7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.
- 8) сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым Конституцией Российской Федерации;
- 9) понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;
- 10) сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;
- 11) формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;
- 12) сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нём, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;
- 13) владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

*Категория «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни»:*

*1. К познавательной компетентности относятся умения:*

- осознавать сферы своих познавательных интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности;
- определять причины возникших трудностей и пути их устранения;
- развивать способности и готовность учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке;
- приобрести навыки научно-исследовательской деятельности.

*2. В области информационно-коммуникативной компетентности учащиеся должны приобрести умения:*

- производить информационно-смысловый анализ текста, используя различные виды чтения;
- создавать краткие, выборочные или полные письменные высказывания, передающие прослушанную или прочитанную информацию;
- составлять план, тезисы конспекта;
- пользоваться различными источниками информации, включая электронные;
- осознанно выбирать средства языка и знаковые системы для передачи информации и переводить её из одной знаковой системы в другую.

*3. В области социально-мировоззренческой компетенции учащиеся должны овладеть умениями:*

- формулировать свои взгляды;
- осознанно определять свою национальную, социальную, конфессиональную идентичность;
- адаптироваться к жизни социума; понимать значение традиций и устоев;
- проявлять спою гражданскую позицию;
- ответственно относиться к выбору профессии.

**Результат обучения /Требования к уровню подготовки учащихся 10-11 классов по обществознанию (базовый уровень).**

Формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:

- определение существенных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;

- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников;
- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза;
- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, с использованием ИКТ;
- пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями в познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений, следование этическим нормам и правилам ведения диалога

*В результате изучения обществознания на базовом уровне ученик должен*

*знать/понимать:*

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

*уметь:*

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов;
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;

- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
  - оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
  - формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
  - подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
  - применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- для успешного выполнения типичных социальных ролей, сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
  - совершенствования собственной познавательной деятельности;
  - критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и через средства массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
  - решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

Результатом изучения обществознания в средней школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей – социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

*Формы и методы контроля:* тестирование, опрос, хронологический и терминологический диктанты, контрольная работа, анализ исторических источников, индивидуальные сообщения уч-ся с компьютерной поддержкой, сравнительная характеристика исторических курсов различных эпох, исторических персонажей, репетиционное тестирование в формате ЕГЭ.

### **Место предмета «Обществознание» в учебном плане.**

В соответствии с ФГТ среднего основного общего образования предмет «Обществознание» на базовом уровне изучается 10-11 кл. На каждую учебную неделю в 10 и 11 классах выделяется два урока. Количество часов в год – 70, в неделю – 2 часа. В программе предусмотрены вводные и повторительно-обобщающие уроки. Согласно учебному плану ГБОУ СОШ п.г.т. Рошинский «ОЦ» на изучение предмета «Обществознание» в 10-11 классах отводится 2 учебных часа в неделю, 68 часов в год (34 учебных недели) за два года обучения 135 ч., что соответствует требованиям ФГТ.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ».10КЛАСС. (68 ч.).**

### **РАЗДЕЛ 1. ОБЩЕСТВО И ЧЕЛОВЕК (15ч.)**

#### **Тема 1. Общество (4 ч.)**

Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе.

Структура общества. Общество как сложная динамическая система. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер жизни общества. Социальные институты.

#### **Тема 2. Человек (11 ч.)**

Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке.

Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность.

Деятельность как способ существования людей. Деятельность и ее мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность.

Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Многообразие форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знание.

Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Самосознание и самореализация. Социальное поведение. Единство свободы и ответственности личности.

### **РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ ( 30 )**

#### **Тема 3. Духовная культура (7ч.)**

Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная. Диалог культур. СМИ.

Наука и образование. Наука, ее роль в современном мире. Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование. Мораль и религия. Мораль, ее категории. Религия, ее роль в жизни общества. Нравственная культура.

Искусство и духовная жизнь. Искусство , его формы, основные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России.

#### **Тема 4. Экономическая сфера ( 7ч.)**

Роль экономики в жизни общества. Экономика как подсистема общества. Экономика как основа жизнеобеспечения общества. Экономика и социальная структура. Взаимовлияние экономики и политики.

Экономическая культура. Экономический интерес, экономическое поведение. Свобода экономической деятельности и социальная ответственность хозяйствующего субъекта. Культура производства и потребления.

#### **Тема 5. Социальная сфера ( 14 ч.)**

Социальная структура. Многообразие социальных групп. Неравенство и социальная стратификация. Социальные интересы. Социальная мобильность.

Социальные взаимодействия. Социальные отношения и взаимодействия. Социальный конфликт. Социальные аспекты труда. Культура труда.

Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Многообразие социальных норм. Девиантное поведение, его причины и профилактика. Социальный контроль и самоконтроль.

Национальные отношения. Этнические общности. Межнациональное сотрудничество и межнациональные конфликты. Национальная политика. Культура межнациональных отношений.

Семья и быт. Семья как социальный институт. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Культура топоса.

Молодежь в современном обществе. Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодежная субкультура.

#### **Тема 6. Политическая сфера ( 12 ч.)**

Политика и власть. Политика и общество. Политические институты и отношения. Власть, ее происхождение и виды.

Политическая система. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политические режимы. Политическая жизнь современной России.

Гражданское общество и правовое государство. Основные черты гражданского общества. Правовое государство, его признаки. Средства массовой коммуникации, их роль в политической жизни общества.

Демократические выборы и политические партии. Избирательные системы. Многопартийность. Политическая идеология.

Участие граждан в политической жизни. Политический процесс. Политическое участие. Политическая культура.

### **РАЗДЕЛ 3. ПРАВО ( 11 ч.)**

#### **Тема 7. Право как особая система норм (11ч)**

Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное право, частное право.

Источники права, Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов.

Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России.

Современное российское законодательство. Основы государственного, административного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права. Правовая защита природы.

Предпосылки правомерного поведения. Правосознание. Правовая культура.

#### **Заключительные уроки (2 ч)**

Общество в развитии. Многовариантность общественного развития. Прогресс и регресс. Современный мир и его противоречия.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ».11 КЛАСС. (68 ч.).**

**Введение (1 ч.).** Общество как сложная динамическая система.

### **РАЗДЕЛ 1. ЧЕЛОВЕК И ЭКОНОМИКА (24 ч.)**

Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП.

Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Рынок и рыночные структуры. Рыночные отношения в современной экономике. Конкуренция и монополия. Конкуренция и монополия. Совершенная и несовершенная конкуренция. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Естественные монополии, их роль и значение в экономике России.

Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

Экономика предприятия. Роль фирм в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.

Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Защита прав потребителя. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

Особенности современной экономики России. Экономическая политика РФ.

## **РАЗДЕЛ 2. ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОЙ И ДУХОВНОЙ ЖИЗНИ (15 ч.)**

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия.

Демографическая ситуация в РФ. Проблема неполных семей.

Религиозные объединения и организации в РФ. Опасность тоталитарных сект.

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида.

Политическое сознание. Политическая идеология. Политическая психология. Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни.

Политическая элита. Особенности ее формирования в современной России.

Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.

## **РАЗДЕЛ 3. ЧЕЛОВЕК И ЗАКОН (21 ч.)**

Гуманистическая роль естественного права. Тоталитарное правопонимание. Развитие норм естественного права. Естественное право как юридическая реальность. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ. Воинская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.

Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения.

Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Семейное право. Порядок и условия заключения брака. Порядок и условия расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Правила приема в образовательное учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. Гражданский процесс: основные правила и принципы. Особенности уголовного процесса. Суд присяжных. Конституционное судопроизводство.

Международная защита прав человека. Международная система защиты прав человека в условиях мирного времени. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Международное гуманитарное право.<sup>3</sup>

## **РАЗДЕЛ 4. Заключительные уроки (2 ч.)**

Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Особенности современного мира. Компьютерная революция. Знания, умения и навыки в информационном обществе. Социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.

## **Итоговое повторение (5 ч.)**

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

### **Литература для обучающихся:**

1. «Духовная жизнь общества», М.: Издательство «АСТ», 2008
2. Пархоменко И.Т. Обществознание: вопрос и ответ/ Пособие для старшеклассников и абитуриентов средних специальных и высших учебных заведений. – Ростов-на-Дону: «Учитель», 2004;
3. В.В.Румынина «Обществознание», учебное пособие для школьников старших классов и поступающих в ВУЗы, М.: «Дрофа», 2006

### **Литература для учителя:**

1. Агошков А.В. Обществознание: Гражданин в государстве: Учебное пособие для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений. М.: Вентана-Граф, 2005.
2. Бабленкова И.И., Акимов В.В. Обществознание: весь курс. М.: Эксмо, 2007.
3. Барапов П.А. Обществознание в таблицах: 10-11 классы. М.: АСТ Астрель Хранитель, 2014.
4. Боголюбов Л.К, Кинкулькина А. Т. Дидактические материалы по курсу «Человек и общество». М.: Просвещение, 2007.
5. Боголюбов Л.К, Лазебникова А.Ю. Обществознание. Профильный уровень. М.: Просвещение, 2012.
6. Боголюбов Л.К. Человек и общество. Практикум (для основной школы). М.: Гуманитарий, 2003.
7. Боголюбов Л.Н. «Человек и общество». 10-11 классы: пособие для учителя / под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Т. Кинкулькина. – М.: Просвещение, 2007 г.
8. Иоффе А.Н. Методические материалы по гражданскому образованию. М.: Новый учебник, 2003.
9. Корсаков Г.Г. Как сдать ЕГЭ по обществознанию на 100 баллов. Ростов-н/Д: Феникс, 2009.
10. Кравченко А.М. Задачник по обществознанию: 10-11 классы. М.: Русское слово, 2002.
11. Методические рекомендации по курсу «Человек и общество». Под ред. Л.Н. Боголюбова. В 2 ч.: 11 кл. М.: Просвещение, 2007.
12. Мухаев Р.Т. Политология: 10-11 классы. М.: Дрофа.
13. Опалева А.В. Обществознание. М.: ЮНИТИ, 2004.
14. Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по обществознанию. Базовый уровень: 11 класс. – М.: ВАКО, 2011 г.
15. Человек и общество. Практикум для основной школы. М.: 2003.

### **Материалы для контроля:**

1. Единый государственный экзамен 2006-2015. Обществознание. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся / ФИПИ-Центр, 2006-2015;
2. Кравченко А. И. Задачник по обществознанию для 10-11 кл.: учебное пособие. - М.: Русское слово-2006;
3. Пазин Р.В. Обществознание. 10-11 кл. Задания высокого уровня сложности на ЕГЭ. Все темы курса и способы учебных действий. Часть 3 (С): учебно-методическое пособие. – Ростов н/Д: Легион, 2014 г.
4. Чернышева О.А. Обществознание. 10-11 кл. Тематические задания для подготовки к ЕГЭ: базовый, повышенный, высокий уровни: учебно-методическое пособие. – Ростов н/Д: Легион, 2015 г.
5. Единый государственный экзамен 2016. Обществознание: учеб.-трениров. материалы для подготовки учащихся / ФИПИ-Центр. - М., 2015 г.
6. Сборники КИМов за 2013-2015 годы
7. А. Ф. Щеглов «Обществознание», Экономика / Схемы. Тесты – М.: Материк – Альфа,2009

### **Нормативные правовые акты:**

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (части первая, вторая, третья, четвертая) ФЗ// СЗ РФ. – М.: Кодекс, 2015
2. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации. ФЗ// СЗ РФ. – М.: Кодекс, 2015
3. Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей»
4. Закон Российской Федерации «Об образовании».
5. Кодекс РФ об административных правонарушениях. // СЗ РФ. – М.: Кодекс, 2015
6. Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г. – М., 2015.
7. Трудовой кодекс Российской Федерации. // СЗ РФ. – М.: Кодекс, 2015
8. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации// СЗ РФ. – М.: Кодекс, 2015
9. Уголовный кодекс Российской Федерации. // СЗ РФ. – М.: Кодекс, 2015.
10. Федеральный закон «О выборах Президента Российской Федерации». // СЗ РФ.
11. Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации»// СЗ РФ.
12. ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21.12.1996 г.

13. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. ФЗ от 30.06.2007 № 120-ФЗ)

**Интернет-ресурсы для ученика и учителя:**

<http://www.mon.gov.ru> – Министерство образования и науки;

<http://www.fipi.ru> – Портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений;

<http://www.ege.edu.ru> – Портал ЕГЭ (информационной поддержки ЕГЭ);

<http://www.probaege.edu.ru> – Портал Единый экзамен;

<http://www.probaege.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»;

<http://www.infomarker.ru/top8.html> - RUSTEST.RU - федеральный центр тестирования.

**Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) для поддержки подготовки школьников:**

1.«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu.ru>

2.«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu.ru>

3.«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>

4.Интернет-портал Всероссийской олимпиады школьников. – Режим доступа: <http://www.rusolymp.ru>