

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» п. г. т. Рошинский
муниципального района Волжский Самарской области

РАССМОТРЕНО

На заседании МО учителей

Историко-обществоведческих дисциплин

Протокол № 1 от «28» августа 2015 года

Руководитель МО

 / С.А. Малкина

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР


 / О.А. Клименко

(8-й ГОС, 1 поколение)

« 31 » августа 2015 года

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ СОШ «ОЦ» п. г. т. Рошинский

 / О.И. Рубина

« 01 » сентября 2015 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса истории

10 класс (базовый уровень)

Авторство:

учителя(ей)

Мохиревой И.В.

2015-2016 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа составлена на основе: на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования; Программы общеобразовательных учреждений. История. 5-11 классы. Сахаров А.Н. и др. История России с древнейших времён до конца XIX века. 10 класс (базовый уровень). Всемирная история с древнейших времен до конца XIX века. Загладин Н.В. 10 класс (базовый уровень).- М.: «Русское слово», 2012 г. В программе предусмотрены вводные и повторительно-обобщающие уроки, которые способствуют активизации учебной работы школьников, формированию у них целостных исторических представлений, установлению преемственности в изучении всеобщей и отечественной истории. Программа и УМК соответствуют федеральному компоненту государственного стандарта общего образования. Данный вариант тематического планирования предназначен для 10 класса базового уровня. Курс рассчитан на 68 часов в год, из которых 24 часов отводится на изучение курса всеобщей истории до конца XIX в. и 44 часа на изучение истории России с древнейших времён до конца XIX века. Основные содержательные линии рабочей программы по истории для 11 класса реализуются в рамках двух курсов: «История России» и «Всеобщая история».

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

1. «История России с древнейших времен до конца XVII в. история России XVIII-XIX века.»: Учебник для 10 кл. общеобразоват. учреждений в 2-х книгах: профильный и базовый уровни. Сахаров А.Н., Боханов А.Н. – М.: Русское слово.
2. «Всемирная история с древнейших времен до конца XIX в.: учеб. Для 10 кл. общеобразоват. учреждений: базовый и профильный уровень. Загладин Н.В. – М.: Русское слово, 2011
3. Учебники:
 - 3.1 Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до конца XVI в. Ч.1: Учебник для 10 кл. общеобразоват. учреждений.- 5-е изд. – М.: ОО О «ТИД Русское слово – РС», 2011
 - 3.2 Сахаров А.Н., Боханов А.Н. История России XVII- XIX века. Ч.2: Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений.- 5-е изд.- М.: ОО О «ТИД Русское слово – РС», 2011
 - 3.3. Загладин.Н.В. Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца XIX века: Учебник для 10 кл.- 6-е изд.– М.: ООО« ТИД «Русское слово- РС», 2011 г.
4. Дидактический материал:
 - 4.1. Пазин Р.В. История. 10-11 кл. Тематические тесты для подготовки к ЕГЭ. 400 заданий высокого уровня сложности. – Ростов н/Д: Легион, 2013 г.
 - 4.2. Пазин Р.В. История России. Подготовка к ЕГЭ: анализ исторического источника. 10-11 кл. – Ростов н/Д: легион, 2012 г.
5. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта (Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010г. №986 г.Москва)
6. СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и общеобразовательным учреждениям», утвержденные Постановлением Главного государственного врача РФ 29.12.2010г. №189.
7. Основная программа основного общего образования ГБОУ СОШ «Образовательный центр» п.г.т.Рощинский

Общая характеристика учебного предмета, курса

Данный вариант тематического планирования предназначен для 11 класса базового уровня. Курс рассчитан на 68 часов в год, из которых 24 часа отводится на изучение курса всеобщей истории XX века и 44 часов на изучение истории России с древнейших времён до конца XIX века. Основные содержательные линии программы исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем.

В старшей школе ученики должны научиться систематизировать различную историческую информацию на основе собственных представлений о закономерностях всемирно – исторического процесса; формировать собственный алгоритм решения исследовательских задач – формулировать проблемы и цели своей работы над проектом, определять способы и методы решения задач, прогнозировать ожидаемый результат, корректировать свою деятельность путём рефлексии; научиться представлять результаты своей деятельности в форме конспекта, реферата, рецензии, тезисов, исторического эссе, резюме, презентации, выступления на круглом столе, конференции, дискуссии и т.п.; осуществлять несложный источниковедческий анализ. При знании фактического материала интерпретация источника не вызовет трудностей, даже если сам источник не знаком учащимся. Основное место при проведении практических занятий целесообразно отвести анализу письменных текстов (в т. ч. вариативных, альтернативных): законодательные акты, труды историков, эпистолярное наследие, произведения публицистического, карикатурного жанров, свидетельства очевидцев, современников, иностранцев, статистика, художественная литература и т. д. Ученики самостоятельно решают проблемно-познавательные задачи, осваивают более сложные способы изучения исторического прошлого. Практические занятия могут быть целиком посвящены развитию познавательных умений (например, работе с картой); решению проблемно-познавательных задач; организации и представлению результатов творческо-поисковой деятельности.

Изучение истории в 10 классе целесообразно выстраивать на основе блочно-тематического распределения учебного материала, предусмотрев лекции (применять приемы от традиционных монологических до интерактивных, например, использовать элементы игры, дискуссии и т.д.), разнообразные виды семинара (развернутое воспроизведение информации (классический); заслушивание и обсуждение докладов, рефератов; семинар-диспут, игра, исследование. Особенности данной формы – домашнее задание носит опережающий характер, а его проверка совпадает с изучением нового материала; учащиеся выполняют преимущественно информационную функцию, а учитель – регулятивную и организаторскую), лабораторно-практические (доминирует развивающая цель, ориентированная на складывание умений), дискуссионные, игровые, зачетные занятия.

Цели изучения истории на ступени среднего (полного) общего образования (базовый уровень):

- Воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззрения учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнических традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- Расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;

- Освоение систематизированных знаний об истории человечества и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе;
- Овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;
- Развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственное отношение к реальности, соотносить его с исторически сложившимися мировоззренческими системами;
- Формирование исторического мышления – способности рассматривать события, явления, личности с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

При изучении курса решаются следующие задачи:

- выработка у старшеклассников способностей осмысливать исторические события в контексте исторического времени и пространства;
- развитие у учащихся умений анализировать и оценивать события прошлого и настоящего, на основе источниковедческих и историографических знаний, с позиций историзма, критического и творческого подхода;
- формирование у учащихся навыков определения и аргументации своего отношения к историческим версиям и оценкам, опыта рассмотрения и обсуждения дискуссионных проблем истории и современности;
- дальнейшая социализация молодых людей, выражающаяся в осознании своей причастности к судьбам страны и мира, соотнесении индивидуальных интересов с потребностями развития страны, региона, социокультурной общности;
- обобщить, систематизировать и углубить знания учащихся, полученные в основной школе, путем концентрации программного материала вокруг ключевых, принципиально значимых проблем российской истории;
- помочь учащимся понять сложность, многомерность и неоднолинейность исторического пути, пройденного Россией;
- удовлетворить запросы учащихся, проявляющих повышенный интерес к изучению истории, научному пониманию ее роли и места в системе общественных дисциплин; дать элементарное представление о методах научного исследования; помочь определиться выборе своей будущей профессии; развить стремление к дальнейшему образованию и самообразованию.

История является одним из ведущих гуманитарных предметов в системе школьного образования, и имеет огромное значение для формирования гражданской позиции человека, его умения ориентироваться и действовать в современном обществе на основе исторического опыта. Без нее невозможна выработка общероссийской идентичности и умения жить в современном поликультурном глобализирующемся обществе. Основание выбора программы общеобразовательных учреждений. История. 5-11 классы. Сахаров А.Н. и др. История России с древнейших времён до конца XIX века. И Всемирная история с древнейших времен до конца XIX века. Загладин Н.В. – в ней учитывается уровень возрастных и познавательных возможностей учащихся старшей школы. Это позволяет реализовать интегративный подход к истории отечественной и всеобщей, истории и обществознанию, с тем, чтобы сформировать целостную картину развития человеческой цивилизации. Одна из принципиальных установок курса - взвешенный подход к обозначению достижений и негативных явлений и процессов в

исторической ретроспективе, а также тех факторов, которые позволяли России и ее народам созидательно решать проблемы, поставленные перед ними историей. Важным содержательным направлением курса является раскрытие роли выдающихся личностей Отечества. В программе делается акцент на раскрытие истории духовной культуры России, учитывается необходимость работы с историческим документом как основным источником исторических знаний, формирования у учащихся умения толковать и анализировать его. Одновременно решаются воспитательные задачи, которые являются главенствующими на базовом уровне. Изучение истории должно быть направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Личностно ориентированные принципы: принцип адаптивности; принцип развития; принцип комфортности

Культурно ориентированные принципы: принцип картины мира; принцип целостности содержания образования; принцип систематичности; принцип смыслового отношения к миру; принцип ориентировочной функции знаний; принцип опоры на культуру как мировоззрение и как культурный стереотип

Деятельностно ориентированные принципы: принцип обучения деятельности; принцип управляемого подхода от деятельности учебной к деятельности в жизненной ситуации; принцип перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности учащегося (зона ближайшего развития); принцип опоры на процессы спонтанного развития; принцип формирования потребности в творчестве и умений творчества.

Предмет «История» должен способствовать формированию функционально грамотной личности, т.е. человека, который сможет активно пользоваться своими знаниями, постоянно учиться и осваивать новые знания всю жизнь.

Программа по истории реализует три основные функции:

- Информационно-ориентировочную, обеспечивающую понимание и масштабность образовательного поля предмета, его место в учебном плане и системе исторического образования, а также специфику мировоззренческой значимости конкретного курса всеобщей истории;
- Организационно- методическую функцию, которая позволяет с учетом целей, особенности фундаментального ядра содержания курса спроектировать образовательную деятельность и обеспечить достижение качества освоения учебного содержания; решать задачи социализации учащихся средствами учебного предмета «История»;
- Социализирующую функцию, которая предполагает обеспечение учащихся знанием основных явлений, процессов и социальных закономерностей, происходящих на протяжении всей всеобщей истории человечества. Это знание подготавливает школьника к восприятию,

пониманию и осмыслению сегодняшней социокультурной реальности, в той или иной степени транслирующей элементы прошлого опыта человечества и создающей новый опыт на основе прежнего.

В программе реализуются следующие принципиальные установки:

— *компетентностный подход* к определению целей и содержания школьного исторического образования;

— *системный подход* к анализу прошлого;

— *многоязычный подход* к развитию личностно-соответственных связей между школьным историческим образованием и традициями, культурой, языком, историческим опытом своего народа и свободам человека, социальным и культурным разнообразием человечества, историческим опытом своего народа и свободам человека, социальным и культурным разнообразием человечества.

Результаты изучения и освоения учебного предмета ИСТОРИЯ.

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- 3) понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность;
- 4) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 5) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 6) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 7) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 8) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 9) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- 10) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ЧС, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 11) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 12) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 13) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 5) овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 10) способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах;
- 11) **умение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; **работать индивидуально и в группе:** находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- 12) активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме;
- 13) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- 14) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты изучения ИСТОРИИ РОССИИ и ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ должны отражать:

- 1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гражданственности и патриотизма, гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- 2) формирование уважительного отношения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства; развитие у учащихся стремления внести свой вклад в решение глобальных проблем, стоящих перед Россией и человечеством;
- 3) овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества и истории собственной страны, базовыми историческими знаниями о закономерностях российской истории, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества;
- 4) формирование умений применять исторического знания, понятийный аппарат и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности, осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- 5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней, раскрывая её познавательную ценность; читать историческую карту и ориентироваться в ней;
- 6) расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- 7) приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- 8) приобретения опыта активного освоения исторического и культурного наследия своего народа, родного края, России, стремления сохранять и приумножать культурное наследие; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве;
- 9) готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира, создание основы для формирования у учащихся интереса к дальнейшему расширению и углублению исторических знаний.

Изучение предметной области «Общественно-научные предметы» должно обеспечить:

- сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым Конституцией Российской Федерации;

- понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;
- сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;
- формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;
- сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нём, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;
- владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

Требования к предметным результатам освоения базового курса истории должны отражать:

- 1) сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Категория «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни»:

1. К познавательной компетентности относятся умения:

- осознавать сферы своих познавательных интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности;
- определять причины возникших трудностей и пути их устранения;
- развивать способности и готовность учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке;
- приобрести навыки научно-исследовательской деятельности.

2. В области информационно-коммуникативной компетентности учащиеся должны приобрести умения:

- производить информационно-смысловой анализ текста, используя различные виды чтения;
- создавать краткие, выборочные или полные письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную или прочитанную

информацию;

- составлять план, тезисы конспекта;
- пользоваться различными источниками информации, включая электронные;
- осознанно выбирать средства языка и знаковые системы для передачи информации и переводить её из одной знаковой системы в другую.

3. В области социально-мировоззренческой компетенции учащиеся должны овладеть умениями:

- формулировать свои взгляды;
- осознанно определять свою национальную, социальную, конфессиональную идентичность;
- адаптироваться к жизни социума; понимать значение традиций и устоев;
- проявлять свою гражданскую позицию;
- ответственно относиться к выбору профессии.

Результат обучения /Требования к уровню подготовки учащихся 10 класса.

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе;

уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Результатом изучения истории в средней школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей – социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

Формы и методы контроля: тестирование, опрос, хронологический и терминологический диктанты, контрольная работа, анализ исторических источников, индивидуальные сообщения учащихся с компьютерной поддержкой, сравнительная характеристика исторических курсов различных эпох, исторических персонажей, репетиционное тестирование в формате ЕГЭ.

Место предмета «История» в учебном плане.

В соответствии с ФГТ среднего основного общего образования предмет «История» на базовом уровне изучается 10-11 кл. На каждую

учебную неделю в 10 классе выделяется по два урока. Количество часов в год – 68, в неделю – 2 часа. История России – 44 часа, всеобщая история – 24 часа. В программе предусмотрены вводные и повторительно- обобщающие уроки, которые способствуют активизации учебной работы школьников, формированию у них целостных исторических представлений, установлению преемственности в изучении всеобщей и отечественной истории. Согласно учебному плану ГБОУ СОШ п.г.т. Рощинский «ОЦ» на изучение предмета «История» в 10 классе отводится 2 учебных часа в неделю, 68 часов в год, что соответствует требованиям ФГТ.