

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ГБОУ СОШ "ОЦ" п.г.т. Рощинский

«РАССМОТРЕНО»

на заседании МО НШ
руководитель Богданова Н.Г.
Протокол № 1 от 30.08.2024г.

«СОГЛАСОВАНО»

заместитель директора по УВР
Яндоло Н.В.
«30» августа 2024 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

и. о. директора школы
Барашкина Н. М.
Приказ № 321 – од
от 30.08.2024 г.

АДАптированная рабочая программа
для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР)
(вариант 7.1)
по окружающему миру
для 2 класса

Пояснительная записка

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;

- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка / к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа»,

«Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, рекомендованных для изучения окружающего мира, – 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

Исходя из общей цели (обеспечении выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта) и цели изучения окружающего мира во 2 классе общеобразовательной организации (формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личностного опыта общения с людьми, обществом и природой).

была сформулирована **цель** изучения окружающего мира по адаптированной программе для обучающихся с ЗПР (варианты 7.1): развитие интереса к природному и социальному миру, расширение и уточнение полученных ранее знаний о различных его аспектах, совершенствование познавательной деятельности за счёт овладения мыслительными операциями анализа, сравнения, обобщения, формирование умений совместного решения учебных задач.

Задачи:

- развитие умений наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- формирование личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве;
- воспитание экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств;
- формирование потребности участвовать в созидательной деятельности по умелому преобразованию природы и общественной жизни;
- формирование ориентаций и установок на активную заботу о природе родного края и места жительства, с учетом реальных возможностей и приобретенных знаний.

Коррекционно-развивающие задачи:

С учётом трудностей, которые испытывают при обучении обучающиеся с ЗПР, были определены следующие **коррекционные задачи**, решение которых будет способствовать успешному усвоению обучающимися знаний и формированию у них умений в области учебного предмета «Окружающий мир»:

- развивать наглядно-образное и словесно-логическое мышление на основе операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, абстрагирования;
- формировать умение выдвигать гипотезы;
- формировать умение делать выводы;
- формировать умение выстраивать словесно-логические умозаключения;
- формировать умение структурировать материал;
- формировать умение систематизировать понятия от более общего к более частному;
- формировать умение доказывать и защищать свои идеи и т.д. (на каждом уроке);
- развивать способность концентрировать и распределять внимание (на каждом уроке);
- формировать умения понимать и задавать вопрос (на каждом уроке);
- формировать умение работать со схемами, картами, таблицами;
- развивать умения работать по словесной и письменной инструкции (на каждом уроке);
- формировать умение действовать по правилу, работать по алгоритму, инструкции, плану.

Основные направления коррекционной работы:

- активизация познавательной деятельности и усвоенных ранее знаний и умений детей;
- развитие активного и пассивного словаря, лексико-грамматического строя и связной речи учащихся;
- усиление практической направленности изучаемого материала, опора на жизненный опыт ребенка;
- создание эмоционального комфорта, доброжелательной, доверительной атмосферы в классе

Ведущие принципы:

- гуманистической направленности: опора на потенциальные возможности ребенка, учет его интересов и потребностей; создание ситуаций успеха в учении и общении со сверстниками и взрослыми;
- коррекционно-развивающей направленности: ориентация на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- деятельности: овладение обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами учебной деятельности;
- дифференциации и индивидуализации
- системности: системный подход к оценке предпосылок и причин возникающих трудностей с учетом социального статуса ребенка, семьи, условий обучения и воспитания
- психологической комфортности.

Адаптированная рабочая программа по окружающему миру рассчитана на учащихся, имеющих ЗПР (варианты 7.1, 7.2), влекущее за собой быструю утомляемость, низкую работоспособность, повышенную отвлекаемость, что, в свою очередь, ведет к нарушению внимания, восприятия, абстрактного мышления. У таких детей отмечаются периодические колебания внимания, недостаточная концентрация на объекте, малый объём памяти. Учет особенностей таких учащихся требует, чтобы при изучении нового материала обязательно происходило многократное его повторение; расширенное рассмотрение тем и вопросов, раскрывающих связь с жизнью. Для эффективного усвоения учащимися ЗПР учебного материала для изучения нового материала используются готовые опорные конспекты, индивидуальные дидактические материалы и тесты на печатной основе.

При составлении рабочей программы по окружающему миру учитывались следующие особенности детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, не сформированность мыслительных операций, анализа, синтеза, сравнения, плохо развиты навыки чтения, устной и письменной речи. Процесс обучения таких школьников имеет коррекционно-развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у обучающихся недостатков, пробелов в знаниях и опирается на субъективный опыт школьников, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

В ходе преподавания окружающего мира по адаптированной программе, работы над формированием у учащихся универсальных учебных действий обучающиеся будут овладевать умениями общеучебного характера, разнообразными способами деятельности, приобретать опыт:

- планирования и осуществления алгоритмической деятельности;

- решения разнообразных задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения;
- ясного изложения своих мыслей в устной и письменной форме;
- поиска информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

ЗПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА: ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

- ☑ находить на карте Российскую Федерацию, Москву ☑ столицу России;
- ☑ называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся; ☑
- различать государственные символы России - флаг, герб, гимн;
- ☑ приводить примеры народов России;
- ☑ сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- ☑ различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- ☑ оценивать отношение людей к окружающему миру;
- ☑ различать объекты и явления неживой и живой природы;
- находить связи в природе, между природой и человеком;
- ☑ проводить наблюдения и ставить опыты;
- ☑ измерять температуру воздуха, воды, тела человека;

☑ Обучающийся получит возможность научиться:

- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- ☑ сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- ☑ ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
- ☑ находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- ☑ соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- ☑ различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;

- ☑ прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- ☑ узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
- ☑ различать виды транспорта;
- ☑ приводить примеры учреждений культуры и образования;
- ☑ определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- ☑ различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
- ☑ правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- ☑ соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- ☑ различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- ☑ соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
- ☑ правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
- ☑ оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
- ☑ приводить примеры семейных традиций;
- ☑ соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
- ☑ различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
- ☑ ориентироваться на местности разными способами;
- ☑ различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
- ☑ различать водные объекты, узнавать их по описанию;
- читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
- находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;
- различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы:

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации - русского языка;
- представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
- овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни

людей.

Обучающийся получит возможность сформировать:

- понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;
- познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;
- представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;
- этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Регулятивные УУД

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и других обучающихся, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;

2. Познавательные УУД

- **Базовые логические действия:**
- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы Российской Федерации;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные;

- лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.
- **Работа с информацией:**
- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы; соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

3. Коммуникативные УУД

- ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой;
- понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
- понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
- понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация);
- описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
- создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и другие);
- создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
- приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
- описывать современные события от имени их участника.

Метапредметные результаты для обучающихся с ЗПР (варианты 7.1) по учебному предмету «Окружающий мир» во 2 классе включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться и соответствуют метапредметным результатам для обучающихся 2 класса по общеобразовательной программе и конкретизируются в следующем.

Сформированность познавательных универсальных учебных действий:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления проявляется в: понимании групповой инструкции к заданиям для самостоятельной работы
освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
 самостоятельности в подготовке проектов (по оценке родителей).
 проявлениях поисковой активности (попыток самостоятельного поиска решения ранее неизвестного задания).

использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач

овладении умениями декодирования условных знаков (дорожные знаки, символы, обозначающие погодные явления, другие условные знаки, предлагаемые педагогом или подготовленные самостоятельно по заданию).

– Овладение умением самостоятельного построения наглядной модели (в соответствии с изучаемым материалом)

использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

– Овладение умением записывать результаты измерения температуры воздуха.

– Овладение умением транслировать взрослому содержание информации, которую следует найти, присутствуя (принимая участие в ее поиске).

– Овладение умением рассказывать подготовленный материал перед классом.

– Овладение умением сопровождать рассказ видеопрезентацией или другой наглядностью.

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

– Овладение умением отвечать на вопросы по информационному тексту.

– Овладение умением находить в прочитанном тексте ответы на поставленные вопросы

– Овладение умением пересказа информационного текста.

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

– Овладение умением выделять существенные признаки.

– Овладение умением сравнивать различные объекты и явления природы и формулировать вывод (с помощью педагога).

– Овладение умением называть объекты, входящие в определенную обобщенную группу или обобщать объекты.

– Овладение умением вербализовать причинно-следственную связь между явлениями природы, природными изменениями.

– Овладение умением объяснять значение слов конкретного, затем обобщенного и абстрактного характера в соответствии с изучаемым материалом.

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются в:

– способности выполнять учебные задания вопреки нежеланию, утомлению;

– способности выполнять инструкции и требования учителя, соблюдать основные требования к организации учебной деятельности;

– способности планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации, оречевлять план и соотносить действия с планом;

- способности исправлять допущенные ошибки, соотносить полученный результат с образцом и замечать несоответствия под руководством учителя и самостоятельно.

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются в:

- готовности слушать собеседника, вступать в диалог по учебной проблеме и поддерживать его;
- адекватном использовании речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- умении принимать участие в коллективном поиске средств решения поставленных задач, договариваться о распределении функций.

Предметные результаты

По итогам обучения во 2 классе будут сформированность следующих знания, представления и умения, выносимые на контроль:

- знание Российской государственной символики (флаг, герб, гимн);
- знание своей национальной принадлежности, названия национальностей, проживающих в России;
- названия природных явлений: листопад, снегопад, ледостав, половодье;
- умение определять температуру по термометру;
- знание сущности экологии;
- знание названий профессий, в том числе профессий близких людей;
- умение выделять и называть части растений;
- основы классификации растений (дикорастущие, декоративные, комнатные);
- правила безопасности для разных ситуаций;
- знание названий представителей классов животных (насекомые, птицы, рыбы, звери, пресмыкающиеся, земноводные);
- знание сезонных изменений в жизни природы и человека;
- основы экономических представлений (деньги);
- представления об учреждениях культуры (музеи);
- знание некоторых видов транспорта;
- знание названий природных материалов.

4Содержание учебного предмета «Окружающий мир» 2 класс (68 ч)

Человек и общество

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России.

Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе.

Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Характеристика деятельности обучающихся
Раздел 1. Человек и общество				
1.1	Наша Родина – Россия	12	<p>Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края</p> <p>Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона.</p>	<p>Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, чтение текстов о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны.</p> <p>Игра-путешествие по теме, например, «Работаем экскурсоводами, проводим экскурсии по Москве, Санкт-Петербургу». Рассказ учителя по теме, например, «История возникновения Москвы».</p> <p>Работа с картой: Россия, Москва, Санкт-Петербург, наш регион на карте Российской Федерации.</p> <p>Чтение текстов учебника о народах России, об их традициях, обычаях, праздниках.</p> <p>Составление сообщения об истории родного края (при помощи взрослых, с использованием</p>

			<p>Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края.</p> <p>Значение труда в жизни человека и общества</p>	<p>дополнительных источников информации).</p> <p>Учебный диалог по теме, например, «Зачем человек трудится?».</p> <p>Дидактическая игра по теме, например, «Профессии города и села». Логическая задача по теме, например, «Разделим картинки на три группы: профессии, которые есть только в городе; профессии села; профессии, которые есть и в селе, и в городе»</p>
1.2	Семья. Родословная	2	<p>Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи</p>	<p>Учебный диалог по теме, например, «Послушаем друг друга, расскажем о своей семье». Обсуждение обязанностей в семье, семейных традиций, совместный труд и отдых. Практическая работа по теме, например, «Составление схемы родословного древа семьи»</p>

1.3	Культура поведения в общественных местах	2	Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества	Учебный диалог по теме, например, «Оцени себя – умеешь ли ты сдерживать эмоции?». Анализ ситуаций, раскрывающих примеры гуманного отношения к людям.
-----	--	---	---	--

				Работа в группе: работа с пословицами, сравнение и группировка слов по противоположному значению (добрый – злой, смелый – трусливый, правдивый – лживый и другие)
Итого по разделу:		16		
Раздел 2. Человек и природа				
2.1	Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия	7	Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса	Учебный диалог по теме, например, «Чем Земля отличается от других планет». Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Звёздное небо. Созвездия». Практическая работа с глобусом. Рассказ учителя, работа с текстом учебника: описание и особенности океанов и материков на Земле. Практическая работа с картой «Как показывать объекты на карте»
2.2	Многообразие растений	8	Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения.	Экскурсия в парк: сравнение деревьев, кустарников, трав.

			<p>Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений.</p>	<p>Игра-соревнование по теме, например, «Кто больше вспомнит названий деревьев».</p> <p>Коммуникативная деятельность: описание растений по иллюстрациям и живым объектам.</p> <p>Классификация растений (по иллюстрациям): дикорастущие – культурные.</p> <p>Практическая работа по теме, например, «Рассматривание растений, обсуждение условий благополучного роста и развития растения».</p> <p>Работа в группах с иллюстративным материалом: составление коллективного рассказа по теме, например, «Каким бывает растение в разные сезоны»</p>
--	--	--	---	--

2.3	Многообразие животных	11	<p>Многообразие животных (фауна). Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных</p>	<p>Дидактическая игра по теме, например, «Угадай животное по описанию». Логическая задача по теме, например, «Найди ошибку – какое животное попало в эту группу случайно».</p>
-----	-----------------------	----	--	---

				<p>Учебный диалог с использованием иллюстративного материала по теме, например, «Как живут животные в разные времена года».</p> <p>Ролевая игра по теме, например, «Собрание в лесу – кто как готовится к зиме».</p> <p>Работа в группах: подготовьте вопросы о жизни животных для других групп</p>
2.4	Красная книга России. Заповедники и природные парки	8	<p>Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.</p> <p>Заповедники, природные парки.</p> <p>Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе</p>	<p>Учебный диалог по теме, например, «Что такое Красная книга?».</p> <p>Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Растения и животные Красной книги».</p> <p>Рассказ учителя «Растения и животные нашего края, занесённые в Красную книгу».</p> <p>Коллективное составление памятки по теме, например, «Правила поведения в заповедных местах».</p> <p>Работа в группе: чтение текстов учебника и использование полученной информации</p>

				для подготовки собственного рассказа о Красной книге. Коллективное составление плана рассказа о редком растении и животном
Итого по разделу:		34		
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности				
3.1	Здоровый образ жизни школьника	4	Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья	Учебный диалог по теме, например, «Зачем нужен режим дня? Почему нужно правильно питаться?»

3.2	Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети «Интернет»	8	<p>Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.</p> <p>Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности</p>	<p>Беседа по теме, например, «Что может случиться на прогулке, на игровой площадке, дома и в школе, если не соблюдать правила безопасности».</p> <p>Ролевая игра по теме, например, «Мы – пешеходы».</p> <p>Анализ дорожных ситуаций.</p> <p>Работа в паре: соотнесение изображений и названий дорожных знаков.</p>
-----	--	---	--	---

		<p>на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи. Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».</p>	<p>Практическая работа по теме, например, «Учимся соблюдать изученные правила безопасности под руководством инструктора ГИБДД или учителя». Обсуждение с опорой на иллюстрации потенциальных опасностей бытовых предметов и ситуаций. Беседа по теме, например, «Правила поведения в общественном транспорте». Практическая работа (при наличии условий) по теме, например, «Правила пользования компьютером»</p>
Итого по разделу	12		
Резервное время	6		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68		

№ п/п	ДАТА	ИЗУЧАЕМЫЕ ТЕМЫ	Количество часов, отводимых на изучение	Планируемые контрольно- оценочные процедуры (контрольная работа, самостоятельная работа, тест, диктант и т.п.)
1		1.1 Наша Родина – Россия, Российская Федерация (1-й из 1 ч.)	1	
2		1.2 Народы России. Родная страна (1-й из 1 ч.)	1	
3		1.3 Родной край, его природные достопримечательности. Город и село (1-й из 1 ч.)	1	
4		1.4 Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки. Природа и предметы, созданные человеком (1-й из 1 ч.)	1	
5		1.5 Заповедники России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник). Охрана природы (1-й из 1 ч.)	1	
6		1.6 Заповедники России (1-й из 1 ч.)	1	
7		1.7 Заповедники России. Охрана природы (1-й из 1 ч.)	1	
8		1.8 Народы Поволжья и других территорий РФ: традиции, обычаи, праздники. Родной край, город (село) (1-й из 1 ч.)	1	
9		1.9 Резервный урок. Тематическая проверочная работа по разделу "Где мы живём?" (1-й из 1 ч.)	1	Тематическая ПР №1
10		1.10 Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе. Неживая и живая природа. Явления природы (1-й из 1 ч.)	1	
11		1.11 Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой. Явления природы (1-й из 1 ч.)	1	
12		1.12 Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия. Профессии. Все профессии важны (1-й из 1 ч.)	1	
13		1.13 Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь	1	

		растений осенью и зимой. Невидимые нити природы (1-й из 1 ч.)		
14		1.14 Звёздное небо: звёзды и созвездия. Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика) (1-й из 1 ч.)	1	
15		<u>1.15 Как человек познаёт окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего мира (1-й из 1 ч.)</u>	1	
16		1.16 Земля - живая планета Солнечной системы (1-й из 1 ч.)	1	
17		1.17 Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле. Водные богатства Земли (1-й из 1 ч.)	1	
18		1.18 Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, название, краткое описание). Какие бывают растения (1-й из 1 ч.)	1	
19		1.19 Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия (1-й из 1 ч.)	1	
20		1.20 Кустарники нашего края: узнавание, название, краткое описание (1-й из 1 ч.)	1	
21		1.21 Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (название, краткое описание) (1-й из 1 ч.)	1	
22		1.22 Многообразие животных родного края и разных территорий России. Какие бывают животные (1-й из 1 ч.)	1	
23		1.23 Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание (1-й из 1 ч.)	1	
24		1.24 Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, название, описание (1-й из 1 ч.)	1	
25		1.25 Мир животных: земноводные и пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, название, описание (1-й из 1 ч.)	1	
26		1.26 Животные и их потомство. Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных (1-й из 1 ч.)	1	
27		1.27 Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание (1-й из 1 ч.)	1	
28		1.28 Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание (1-й из 1 ч.)	1	
29		1.29 Растения дикорастущие и культурные: общее и различия (1-й из 1 ч.)	1	
30		1.30 Многообразие животных. Дикие и домашние животные (1-й из 1 ч.)	1	
31		1.31 Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий. Комнатные растения (1-й из 1 ч.)	1	
32		<u>1.32 Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, название и описание (1-й из 1 ч.)</u>	1	

33		1.33 Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание, называние и описание (1-й из 1 ч.)	1	
34		1.34 Красная книга России. Её значение в сохранении и охране редких растений и животных (1-й из 1 ч.)	1	
35		1.35 Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника (1-й из 1 ч.)	1	
36		1.36 Заповедники: значение для охраны природы (1-й из 1 ч.)	1	
37		1.37 Резервный урок. Тематическая проверочная работа по разделу "Человек и природа" (1-й из 1 ч.)	1	Тематическая ПР №2
38		1.38 Резервный урок. Из чего что сделано (1-й из 1 ч.)	1	
39		1.39 Мир профессий жителей нашего региона (1-й из 1 ч.)	1	
40		1.40 Наш регион, какой он? Культура родного края. Родной край, его культурные достопримечательности (1-й из 1 ч.)	1	
41		1.41 Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности. Если хочешь быть здоров (1-й из 1 ч.)	1	
42		1.42 Рациональное питание: количество приёмов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребёнка (1-й из 1 ч.)	1	
43		1.43 Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи. Домашние опасности (1-й из 1 ч.)	1	
44		1.44 Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы (1-й из 1 ч.)	1	
45		1.45 Подробнее о лесных опасностях (1-й из 1 ч.)	1	
46		1.46 Физическая культура, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья (1-й из 1 ч.)	1	
47		1.47 Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи. Наша дружная семья (1-й из 1 ч.)	1	
48		1.48 Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению (1-й из 1 ч.)	1	
49		1.49 Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории (1-й из 1 ч.)	1	
50		1.50 Безопасное пользование Интернетом. Ты и твои друзья (1-й из 1 ч.)	1	
51		1.51 Правила поведения при использовании компьютера: посадка, время отдыха, обязательность отдыха и другие (1-й из 1 ч.)	1	
52		1.52 Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта. Мы —	2	

		пассажиры (1-й из 1 ч.)		
53		1.53 Знаки безопасности на общественном транспорте (1-й из 1 ч.)	1	
54		1.54 Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро (1-й из 1 ч.)	1	
55		1.55 Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшествующие поколения (1-й из 1 ч.)	1	
56		1.56 Правила культурного поведения в общественных местах. Что такое этикет (1-й из 1 ч.)	1	
57		1.57 Модели Земли - глобус, карта, план. Практическая работа (1-й из 1 ч.)	1	
58		1.58 Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом. Невидимые нити. (1-й из 1 ч.)	1	
59		1.59 Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом. Явления природы. В гости к весне. Впереди лето (1-й из 1 ч.)	1	
60		1.60 Ориентирование на местности по местным природным признакам и с использованием компаса. Практическая работа (1-й из 1 ч.)	1	
61		1.61 Резервный урок. Формы земной поверхности (1-й из 1 ч.)	1	
62		1.62 Резервный урок. Тематическая проверочная работа по итогам 2 класса (1-й из 1 ч.)	1	Тематическая ПР №3
63		1.63 Карта мира. Материки и океаны. Практическая работа (1-й из 1 ч.)	1	
64		1.64 Москва – столица России. Герб Москвы (1-й из 1 ч.)	1	
65		1.65 Достопримечательности Москвы: Большой театр, МГУ, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова. Путешествие по Москве (1-й из 1 ч.)	1	
66		1.66 Строительство Московского Кремля. Московский Кремль и Красная площадь (1-й из 1 ч.)	1	
67		1.67 Санкт-Петербург – северная столица. Достопримечательности города (1-й из 1 ч.)	1	
68		1.68 Резервный урок. Древние кремлёвские города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск. Города России (1-й из 1 ч.)		