

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

## ГБОУ СОШ "ОЦ" п.г.т. Рошинский

**«РАССМОТРЕНО»**  
на заседании МО НШ  
руководитель Богданова Н.Г.  
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

**«СОГЛАСОВАНО»**  
заместитель директора по УВР  
Яндоло Н.В.  
«30» августа 2024 г.

**«УТВЕРЖДЕНО»**  
и.о. директора школы  
Барашкина Н.М.  
Приказ № 321 - од  
от 30.08.2024 г.

# АДАптированная Рабочая Программа

для обучающихся с нарушениями  
опорно-двигательного аппарата

(вариант 6.1)  
по русскому языку  
для 2 класса

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Вариант 6.1 предполагает, что обучающийся с НОДА получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения.

Обязательной является систематическая специальная помощь – создание условий для обучающегося на уроке. Учитель оказывает помощь в организационной подготовке к уроку, в самообслуживании обучающегося, помогает обучающемуся готовить рабочее место к уроку.

Интеллектуальное развитие обучающегося с НОДА соответствуют возрастной норме. Обучающийся имеет положительный опыт общения со сверстниками. До поступления в школу посещала детский сад. Она полностью включена в общий образовательный поток (инклюзия).

Программа по русскому языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с НОДА (ВАРИАНТ 6.1) АООП НОО соответствуют ФГОС НОО, но дополняются результатами освоения программы коррекционной работы:**

- Понимание ребёнком того, что попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это нормально и необходимо, не стыдно, не унижительно.
- Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений.
- Умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, и объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьёй для принятия решения в области жизнеобеспечения.
- Прогресс в развитии самостоятельности и независимости в быту.
- Представление об устройстве домашней жизни, умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие в них, адекватная оценка своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни. Сформированность умения брать на себя ответственность в этой деятельности.
- Представление об устройстве школьной жизни. Умение ориентироваться в пространстве школы и просить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий. Умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие в них, брать на себя ответственность.

Изучение русского языка во 2 классе позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

## **Познавательные универсальные учебные действия**

### **Базовые логические действия:**

сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями: называть признаки сходства и различия;

сравнивать значение однокоренных (родственных) слов: указывать сходство и различие лексического значения;

сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов: выявлять случаи чередования;

устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;

характеризовать звуки по заданным параметрам;

определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;

находить закономерности в процессе наблюдения за языковыми единицами;

ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой.

### **Базовые исследовательские действия:**

проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);

формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются (не являются) однокоренными (родственными).

### **Работа с информацией:**

выбирать источник получения информации: нужный словарь учебника для получения информации;

устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице;

с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;

признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами

корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;

строить устное диалогическое высказывание;

строить устное монологическое высказывание на определённую тему, а основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Самоорганизация:**

планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий.

### **Самоконтроль:**

устанавливать с помощью учителя причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.

## **Совместная деятельность**

строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с помощью учителя);

совместно обсуждать процесс и результат работы;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат.

## **Предметные результаты**

К концу обучения **во 2 классе** обучающийся научится:

осознавать язык как основное средство общения;

характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);

определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я»;

обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;

находить однокоренные слова;

выделять в слове корень (простые случаи);

выделять в слове окончание;

выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);

распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;

распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?»

и другие; распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания «чк», «чн», «чт»; «щн»; «нч»; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;

строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2–4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1–2 предложения);

составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;

определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;

составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;

писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с опорой на вопросы;

объяснять своими словами значение изученных понятий;  
использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

## СОДЕРЖАНИЕ

### Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

### Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв «е», «ё», «ю», «я» (повторение изученного 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.

Функции «ь»: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных «ь» и

«ь».

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами «е», «ё», «ю», «я» (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

### Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в

соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

### **Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

### **Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?») и другие, употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: «в», «на», «из», «без», «над», «до», «у», «о», «об» и другие.

### **Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).



Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

### **Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «шу»; сочетания «чк», «чн» (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак; сочетания «чт», «щн», «нч»;

проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

### **Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устнорассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев).

Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов опорой на вопросы.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/п | Наименование<br>разделов и тем<br>учебного предмета | Количество<br>часов | Программное содержание  | Характеристика деятельности<br>обучающихся   |
|----------|---|---------------------|---|--|
| 1        | Общие сведения<br>о языке                           | 1                   | Язык как основное средство<br>человеческого общения и<br>явление национальной<br>культуры. Многообразие<br>языкового пространства России<br>и мира (первоначальные<br>представления). Знакомство<br>с различными методами<br>познания языка: наблюдением,<br>анализом | <p>Рассказ учителя на тему «Язык – средство общения людей и явление культуры».</p> <p>Учебный диалог «Как язык помогает понять историю и культуру народа?».</p> <p>Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры.</p> <p>Работа в парах: сформулировать суждение о красоте и богатстве русского языка.</p> <p>Обсуждение сведений о многообразии языков в Российской Федерации.</p> <p>Коллективное формулирование вывода о многообразии языкового пространства России.</p> <p>Диалог о том, как мы изучаем язык.</p> <p>Формулирование коллективного вывода: наблюдение и анализ – методы изучения языка</p> |

|   |                    |   |   |  |
|---|--------------------|---|---|--|
| 2 | Фонетика и графика | 6 | Повторение изученного в 1 классе:<br>смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и | Работа со схемой «Звуки русского языка», характеристика звуков речи с опорой на схему.<br>Дидактическая игра «Определи звук по его |
|---|--------------------|---|---|--|

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  |  | <p>букв; различие ударных и безударных гласных звуков, согласный звук [й'] и гласный звук [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я. Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ъ и ь.</p> | <p>характеристике».</p> <p>Практическая работа, в ходе которой необходимо дать характеристику нескольким звукам (гласные ударные/ безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие).</p> <p>Игра-соревнование «Приведи пример звука» (в ходе игры необходимо приводить примеры гласных звуков, твёрдых/мягких, звонких/глухих согласных; парных и непарных по твёрдости – мягкости согласных звуков; парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков).</p> <p>Дифференцированное задание: классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям.</p> <p>Работа в парах: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики.</p> <p>Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию.</p> <p>Работа с рисунками (<i>и́рис</i> – <i>ири́с</i>, <i>за́мок</i> – <i>замо́к</i>, <i>а́тлас</i> – <i>атла́с</i>): наблюдение за смыслоразличительной функцией ударения. Обсуждение различия</p> |
|--|--|--|--|---|

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | <p>Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами <i>е, ё, ю, я</i> (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного)</p> | <p>в значении слов.<br/> Самостоятельная работа: группировка слов по заданному основанию (ударение на первом, втором или третьем слоге).<br/> Наблюдение за языковым материалом с целью определения функций <b>ь</b>: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова или разделительный.<br/> Практическая работа: характеристика функций <b>ь</b> (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного) в предложенных словах.<br/> Работа с записями на доске: обобщение способов обозначения на письме мягкости согласных звуков.<br/> Практическое задание: закрепление на письме способов обозначения мягкости согласных звуков.<br/> Учебный диалог о способах обозначения звука [й’].<br/> Работа с таблицей: определение способа обозначения звука [й’] в приведённых словах, запись в нужную ячейку таблицы.<br/> Наблюдение за языковым материалом: объяснение различий в звуко-буквенном</p> |
|--|--|--|---|--|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>составе слов с буквами <i>е, ё, ю, я</i> (в начале слова и после гласных).</p> <p>Заполнение таблицы: группировка слов с разным соотношением количества звуков и букв (количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв).</p> <p>Учебный диалог, в ходе которого актуализируется способ определения количества слогов в слове.</p> <p>Работа в парах: выполнение задания на систематизацию информации (записывать слова в алфавитном порядке).</p> <p>Работа в группах: выполнение практической задачи по поиску предложенного набора слов в толковом словаре (отрабатывается в том числе умение использовать знание алфавита для ориентации в словаре).</p> <p>Комментированное выполнение задания «Правильно ли слова расположили по алфавиту» (отрабатывается умение оценивать правильность выполнения заданий)</p> |
|--|--|--|--|--|

|   |         |    |   |   |
|---|---------|----|---|---|
| 3 | Лексика | 10 | <p>Понимание слова как единства звучания и значения.<br/> Лексическое значение слова (общее представление).<br/> Выявление слов, значение которых требует уточнения.<br/> Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря</p> | <p>Работа с рисунками: объяснять значение слова с опорой на рисунок и систему вопросов.<br/> Дидактическая игра «Угадай, какое это слово» (в ходе игры нужно опознавать слова по их лексическим значениям).<br/> Работа в группах: наблюдение за значением слов в тексте, установление значения слова с опорой на текст.<br/> Работа с записями на доске: нахождение ошибок в объяснении лексического значения слов.<br/> Практическая работа: выписать из толкового словаря значение пяти слов, которые раньше не знал(а).<br/> Работа в парах: один ученик читает значение слова из толкового словаря в учебнике, второй отгадывает это слово, потом меняются ролями.<br/> Творческое задание: составить кроссворд, часть слов объяснить с помощью рисунков, часть слов – с помощью лексического значения слова.<br/> Практическая работа: с опорой на толковый словарь учебника определить, лексические значения каких слов записаны</p> |
|---|---------|----|---|---|



|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)</p> | <p>Работа с рисунками, на которых изображены разные значения слов, например слов <i>корень, иголки, кисть</i>: с опорой на рисунки объяснить значения многозначных слов.</p> <p>Учебный диалог, в ходе которого высказываются предположения о причинах появления нескольких значений одного слова.</p> <p>Работа в парах: сопоставление значений многозначного слова.</p> <p>Практическая работа: составление предложений с использованием многозначных слов.</p> <p>Самостоятельная работа: поиск в толковом словаре учебника многозначных слов, выписывание словарной статьи в тетрадь.</p> <p>Творческая работа: подобрать примеры предложений к каждому из значений многозначного слова – можно составлять свои предложения, можно искать в книгах</p> |
|--|--|--|--|--|

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | <p>Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов</p> | <p>Наблюдение за сходством и различием значений синонимов с опорой на лексическое значение и на предложения, в которых они употреблены.</p> <p>Учебный диалог, в ходе которого сравниваются слова в синонимическом ряду и выявляются различия между словами.</p> <p>Упражнение, направленное на отработку умения выбирать из пары синонимов тот, который более уместен в заданном предложении, с комментированием выбора.</p> <p>Работа в парах: поиск в тексте синонимов.</p> <p>Дифференцированная работа: реконструкция текста, связанная с выбором из ряда синонимов наиболее подходящего для заполнения пропуска в предложениях текста.</p> <p>Работа с рисунками: развитие умения понимать информацию, представленную в виде рисунка, и соотносить её с приведёнными словами – антонимами.</p> <p>Наблюдение за словами, имеющими противоположное значение (антонимами).</p> |
|--|--|--|---|--|

|   |              |    |  |  |
|---|--------------|----|--|--|
|   |              |    |  | <p>Анализ лексического значения слов – антонимов.</p> <p>Дидактическая игра «Назови слово, противоположное по значению».</p> <p>Работа в парах: подбор антонимов к предложенным словам.</p> <p>Практическая работа: поиск в текстах антонимов.</p> <p>Работа в группах: анализ уместности использования слов в предложениях, нахождение случаев неудачного выбора слова</p>  |
| 4 | Состав слова | 14 | <p>Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи)</p> | <p>Наблюдение за языковым материалом и рисунками: сопоставление значений нескольких родственных слов с опорой на собственный речевой опыт и рисунки, высказывание предположений о сходстве и различии в значениях слов, выявление слова, с помощью которого можно объяснить значение всех родственных слов.</p> <p>Объяснение учителем приёма развёрнутого толкования слова как способа определения связи значений родственных слов.</p> <p>Работа с понятиями «корень»,</p> |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>«однокоренные слова»: анализ предложенных в учебнике определений. Совместное составление алгоритма выделения корня. Использование составленного алгоритма при решении практических задач по выделению корня. Самостоятельная работа: находить среди предложенного набора слов слова с заданным корнем. Работа в парах: подбор родственных слов. Анализ текста с установкой на поиск в нём родственных слов. Работа в группах: выполнение задания на обнаружение лишнего слова в ряду предложенных (например, синоним в группе родственных слов или слово с омонимичным корнем в ряду родственных слов). Дифференцированное задание: контролировать правильность объединения родственных слов в группы при работе с группами слов с омонимичными корнями</p> | <p>«однокоренные слова»: анализ предложенных в учебнике определений. Совместное составление алгоритма выделения корня. Использование составленного алгоритма при решении практических задач по выделению корня. Самостоятельная работа: находить среди предложенного набора слов слова с заданным корнем. Работа в парах: подбор родственных слов. Анализ текста с установкой на поиск в нём родственных слов. Работа в группах: выполнение задания на обнаружение лишнего слова в ряду предложенных (например, синоним в группе родственных слов или слово с омонимичным корнем в ряду родственных слов). Дифференцированное задание: контролировать правильность объединения родственных слов в группы при работе с группами слов с омонимичными корнями</p> |
|  |  |  | <p>Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания.</p>  | <p>Наблюдение за изменением формы слова. Работа с текстом, в котором встречаются формы одного и того же слова: поиск</p>   |

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
|  |  |  | <p>Различение изменяемых и неизменяемых слов</p>                                    | <p>форм слова, сравнение форм слова, выявление той части, которой различаются формы слова (изменяемой части слова). Работа с понятием «окончание»: анализ предложенного в учебнике определения. Учебный диалог «Как различать разные слова и формы одного и того же слова?». Практическая работа: изменение слова по предложенному в учебнике образцу, нахождение и выделение в формах одного и того же слова окончания. Работа в группе: выполнение задания «Помоги сверстнику из другой страны, начавшему учить русский язык, исправить ошибки» (ошибки связаны с тем, что слова стоят в начальной форме)</p> |
|  |  |  | <p>Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение)</p> | <p>Работа с записями на доске: сопоставление однокоренных слов и выявление различий между ними в значении и в буквенной записи (среди родственных слов есть несколько слов с суффиксами, например, это может быть ряд <i>гора, горка, горочка, горный, гористый</i>). Наблюдение за образованием слов с помощью суффиксов, выделение суффиксов, с помощью которых</p>   |

|   |            |    |   |  |
|---|------------|----|---|--|
|   |            |    |   | <p>образованы слова, высказывание предположений о значении суффиксов.</p> <p>Работа в группах: поиск среди предложенного набора слов с одинаковыми суффиксами.</p> <p>Дифференцированное задание: наблюдение за синонимией суффиксов.</p> <p>Наблюдение за образованием слов с помощью приставок, выделение приставок, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении приставок.</p> <p>Работа с таблицей: подбор примеров слов с указанными в таблице суффиксами и приставками</p> |
| 5 | Морфология | 19 | Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи | <p>Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя существительное».</p> <p>Работа в парах: разделение имён существительных на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что?» или «кто?».</p> <p>Наблюдение за лексическим значением имён существительных.</p> <p>Упражнение: находить в тексте слова по заданным основаниям (например,</p>  |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>слова, называющие явления природы, черты характера и т. д.).<br/> Дифференцированное задание: выявление общего признака группы слов.<br/> Практическая работа: различение (по значению и вопросам) одушевлённых и неодушевлённых имён существительных.<br/> Работа в группах: группировка имён существительных по заданным основаниям</p>   |
|  |  |  | <p>Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи</p> | <p>Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «глагол».<br/> Упражнение: разделение глаголов на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что делать?» или «что сделать?».<br/> Наблюдение за лексическим значением глаголов.<br/> Дифференцированное задание: группировка глаголов в зависимости от того, называют они движение или чувства.<br/> Практическая работа: выписывание из набора слов только глаголов.</p> |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  |   | Работа в парах: нахождение в тексте глаголов   |
|  |  |  | Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи    | Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя прилагательное». Работа в парах: разделение имён прилагательных на три группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «какой?», «какое?», «какая?». Наблюдение за лексическим значением имён прилагательных. Дифференцированное задание: выявление общего признака группы имён прилагательных. Практическая работа: выписывание из текста имён прилагательных |
|  |  |  | Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: <i>в, на, из, без, над, до, у, о, об</i> и др. | Учебный диалог «Чем похожи и чем различаются предлоги и приставки?». Совместное составление алгоритма различения приставок и предлогов. Списывание предложений с раскрытием скобок на основе применения алгоритма различения предлогов и приставок. Творческая работа: составление предложений, в которых есть одинаково звучащие предлоги и приставки   |



|   |           |   |   |  |
|---|-----------|---|---|--|
| 6 | Синтаксис | 8 | <p>Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)</p> | <p>Обсуждение проблемного вопроса «Чем различаются предложение и „не предложение“?». Наблюдение за связью слов в предложении. Упражнение: запись предложений с употреблением слов в предложениях в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт). Работа в парах: составление предложений из набора слов</p>   |
|   |           |   | <p>Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения</p>                               | <p>Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по цели высказывания, например: «Снег идёт. Снег идёт? Снег, иди!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунке, формулирование вывода о целях, с которыми произносятся предложения. Учебный диалог «Как соотносятся знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения?». Составление таблицы «Виды предложений по цели высказывания», подбор примеров. Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по эмоциональной окраске, например: «Ландыши расцвели. Ландыши</p> |

|   |                         |    |  |  |
|---|-------------------------|----|--|--|
|   |                         |    |  | <p>расцвели!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунках, наблюдение за интонационным оформлением предложений.</p> <p>Работа в парах: сопоставление предложений, различающихся по эмоциональной окраске, произнесение предложений с соответствующей интонацией.</p> <p>Практическая работа: выбор из текста предложений по заданным признакам</p>  |
| 7 | Орфография и пунктуация | 50 | <p>Повторение правил правописания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (именах, фамилиях людей, кличках животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; сочетания «чк», «чн». Формирование</p> | <p>Учебный диалог «Как использовать алгоритм порядка действий при списывании?».</p> <p>Комментированное письмо: объяснение различия в звуко-буквенном составе записываемых слов.</p> <p>Упражнения на закрепление правила написания сочетаний <i>жи, ши, ча, ща, чу, шу; чк, чн</i>. Взаимопроверка.</p> <p>Осуществление самоконтроля использования правила.</p> <p>Наблюдение за языковым материалом: формулирование на основе анализа предложенного материала ответа на вопрос, связанный с правилом переноса слов, уточнение правила переноса слов</p> |

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
|  |  |  | <p>орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Ознакомление с правилами правописания и их применением:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разделительный мягкий знак;</li> <li>– сочетания «чт», «щн», «нч»;</li> <li>– проверяемые безударные гласные в корне слова;</li> <li>– парные звонкие и глухие согласные в корне слова; и согласные (перечень слов</li> </ul> | <p>(буквы <b>й, в, ь</b>).</p> <p>Работа с таблицей (в одном столбце слова разделены по слогам, в другом столбце эти же слова разделены для переноса): сопоставление различия деления слов на слоги и для переноса, объяснение разницы.</p> <p>Практическая работа: запись слов с делением для переноса, осуществление самоконтроля при делении слов для переноса.</p> <p>Дифференцированное задание: нахождение слов по заданному основанию (слова, которые нельзя перенести).</p> <p>Работа в парах: объяснение допущенных ошибок в делении слов для переноса.</p> <p>Самоконтроль: проверка своих письменных работ по другим предметам с целью исправления возможных ошибок на применение правила переноса слов.</p> <p>Практическая работа: запись предложений с использованием правила написания собственных имён существительных.</p> <p>Работа в парах: ответы на вопросы, в которых обязательно нужно будет применить правило написания собственных имён существительных.</p> |
|--|--|--|---|---|

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
|  |  |  | <p>в орфографическом словаре учебника);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– прописная буква в именах собственных: именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных, географических названиях;</li> <li>– раздельное написание предлогов с именами существительными</li> </ul> | <p>Творческое задание: написать текст, в котором встретится не менее шести имён собственных.</p> <p>Наблюдение за языковым материалом (слова с безударными гласными в корне слова или слова с парными по звонкости – глухости согласными на конце слова): знакомство с понятием «орфограмма».</p> <p>Обсуждение особенностей обозначения буквами проверяемых безударных гласных в корне слова в процессе сравнения написания ударных и безударных гласных в однокоренных словах.</p> <p>Учебный диалог «Как планировать порядок действий при выявлении места возможной орфографической ошибки».</p> <p>Совместная разработка алгоритма применения орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова».</p> <p>Упражнение: нахождение и фиксация орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова».</p> <p>Работа в парах: выявление в ряду родственных слов нескольких проверочных слов.</p> <p>Дифференцированное задание: нахождение ошибок в подборе</p> |
|--|--|--|---|---|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>проверочных слов к словам с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова».</p> <p>Комментированное письмо: отработка применения изученного правила обозначения безударных гласных в корне слова.</p> <p>Орфографический тренинг: подбор проверочных слов к словам с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова», запись парами проверочного и проверяемого слов.</p> <p>Работа в группах: отработка умений обнаруживать в тексте ошибки в словах с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова», объяснять способ проверки безударных гласных в корне слова, исправлять допущенные ошибки.</p> <p>Наблюдение за языковым материалом, связанным с оглушением звонких согласных в конце слова, обобщение результатов наблюдений.</p> <p>Работа с рисунками и подписями к ним, анализируются слова типа <i>маг – мак, пруд – прут, луг – лук</i> и т. д.</p> <p>Учебный диалог «Когда нужно сомневаться при обозначении буквой</p> |
|--|--|--|--|

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  | <p>согласных звуков, парных по звонкости – глухости?», в ходе диалога учащиеся доказывают необходимость проверки согласных звуков на конце слова и предлагают способ её выполнения.</p> <p>Совместное создание алгоритма проверки орфограммы «Парные по звонкости – глухости согласные в корне слова».</p> <p>Работа в парах: выбор слов по заданному основанию (поиск слов, в которых необходимо проверить парный по звонкости – глухости согласный).</p> <p>Работа в группах: группировка слов по заданным основаниям: совпадают или не совпадают произношение и написание согласных звуков в корне слова.</p> <p>Объяснение учащимися собственных действий при подборе проверочных слов и указание на тип орфограммы.</p> <p>Работа в парах: аргументирование написания в тексте слов с изученными орфограммами.</p> <p>Комментированное письмо при записи слов под диктовку: выявление наличия в корне слова изучаемых орфограмм, обоснование способа проверки орфограмм.</p> |
|--|--|--|--|---|

|   |               |    |  |   |
|---|---------------|----|--|---|
|   |               |    |  | Самостоятельная работа: нахождение и фиксирование (графическое обозначение) орфограммы  |
| 8 | Развитие речи | 30 | <p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы</p> | <p>Учебный диалог, в ходе которого учащиеся учатся определять особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации. Обобщение результатов диалога: сообщение учителя о том, что в ситуации общения важно удерживать цель общения, учитывать, с кем и где происходит общение, поскольку от этих особенностей ситуации зависит выбор языковых средств.</p> <p>Комментированный устный выбор правильной реплики из нескольких предложенных, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения.</p> <p>Ролевые игры, разыгрывание сценок для отработки умений ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.</p> <p>Творческое задание: создание собственных диалогов в ситуациях необходимости</p> |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.</p> <p>Наблюдение за нормами речевого этикета.</p> <p>Ролевая игра, в которую включена отработка этикетных выражений.</p> <p>Самонаблюдение с целью оценить собственную речевую культуру во время повседневного общения.</p> <p>Работа в группе: анализ уместности использования средств общения в предложенных речевых ситуациях.</p> <p>Упражнение: нахождение в предложенных текстах ошибок, связанных с правилами общения, нормами речевого этикета, исправление найденных ошибок.</p> <p>Ролевая игра «Наблюдатели», цель игры связана с оцениванием правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах.</p> <p>Творческое задание: создать плакат с правилами участия в диалоге (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор, приводить доводы).</p> <p>Речевой тренинг: при разыгрывании ситуаций анализировать собственную</p> |
|--|--|--|--|--|



|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | успешность участия в диалоге,<br>успешность участия в нём другой стороны   |
|  |  |  | Составление устного рассказа по репродукции картины.<br>Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы | Работа с репродукциями картин, рассматривание, анализ собственного эмоционального отклика на картину, ответы на поставленные вопросы.<br>Составление устного рассказа по картине с опорой на вопросы / с опорой на ключевые слова / самостоятельно.<br>Экскурсия в художественный музей (при наличии в месте проживания) или виртуальная экскурсия по художественному музею. Выбор картины, которая произвела наибольшее впечатление во время экскурсии. Устный рассказ об этой картине.<br>Проектное задание «Готовим виртуальную экскурсию по залам Третьяковской галереи»: каждый ученик в классе выбирает одну картину и готовит о ней рассказ, все рассказы соединяются в целостную экскурсию.<br>Проект «Выставка одной картины»: каждую неделю в классе проводится выставка одной картины, картины по очереди подбирают учащиеся класса |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>и готовят устный рассказ о выбранной картине.</p> <p>Экскурсия, по результатам которой составляется устный рассказ по личным наблюдениям во время экскурсии или по вопросам учителя</p>   |
|  |  | <p>Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев).</p> <p>Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление)</p> | <p>Учебный диалог «Сравниваем слово, предложение, текст», выявление в ходе диалога сходства и различия слова, предложения, текста.</p> <p>Наблюдение за языковым материалом: несколько примеров текстов и «не текстов» (нарушена последовательность предложений / несколько предложений, которые не связаны единой темой / несколько предложений об одном и том же, но не выражающих мысль), сравнение, выявление признаков текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.</p> <p>Работа в парах: различие текста и «не текста», аргументация своей точки зрения.</p> <p>Наблюдение за способами связи предложений в тексте, высказывание</p> |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  | <p>предположений о способах связи предложений в тексте.</p> <p>Наблюдение за последовательностью предложений в тексте.</p> <p>Самостоятельная работа: восстановление деформированного текста – необходимо определить правильный порядок предложений в тексте.</p> <p>Практическая работа: формулирование основной мысли предложенных текстов.</p> <p>Наблюдение за структурой текста, знакомство с абзацем как структурным компонентом текста, формулирование выводов о том, что в абзаце содержится микротема.</p> <p>Совместная работа: определение последовательности абзацев в тексте с нарушенным порядком следования абзацев.</p> <p>Индивидуальная работа: определение порядка следования абзацев.</p> <p>Дифференцированное задание: выделение абзацев в тексте, в котором абзацы не выделены.</p> <p>Обсуждение: как связана основная мысль текста с содержанием каждого абзаца.</p> |
|--|--|--|--|---|

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  | <p>Практическая работа: формулирование основной мысли текста и основной мысли каждого абзаца; преобразование основной мысли в предложение.</p> <p>Комментированное выполнение задания: подбор заголовка к тексту с обязательной аргументацией.</p> <p>Работа в группе: подбор различных заголовков к одному тексту.</p> <p>Практическая работа: установление соответствия/ несоответствия заголовка и текста, аргументация своей точки зрения.</p> <p>Творческая работа: составление текста по заданным характеристикам – названию, количеству абзацев и микротемам каждого абзаца.</p> <p>Практическая работа: восстановление нарушенной последовательности абзацев, запись исправленного текста.</p> <p>Учебный диалог «Какие могут быть цели при создании текстов?», высказывание учащимися предположений о целях создания текста.</p> <p>Наблюдение за особенностями текста-описания, установление его особенностей, нахождение в тексте средств создания описания.</p> |
|--|--|--|--|---|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>Обсуждение различных текстов-описаний (художественных, научных описаний): выявление сходства и различий.<br/>Наблюдение за текстом-повествованием и установление его особенностей.<br/>Работа в группах: сравнение текстов-повествований с текстами-описаниями.<br/>Наблюдение за текстом-рассуждением, установление его особенностей.<br/>Учебный диалог «Что важно для составления текста-рассуждения?»</p> |
|  |  |  | <p>Знакомство с жанром поздравления. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.<br/>Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.<br/>Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с опорой на вопросы</p>  |
|  |  |  |  |

|                                |          |                |   |  |
|--------------------------------|----------|----------------|---|--|
|                                |          |                |   | на вопросы. Самопроверка с возможностью корректировки пересказа  |
| 9                              | Орфоэпия | 0 <sup>1</sup> | Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач | Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике. Дидактическая игра «Придумай рифму» (предлагаются слова из орфоэпического словарика, к ним нужно придумывать рифмы).<br>Дидактическое упражнение: придумать предложения с отработываемым словом из орфоэпического словарика.<br>Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести.<br>Творческая работа: сочинить рассказ, включив в него все слова из отработываемого в данном учебном году орфоэпического перечня, а потом прочитать его всему классу |
| ОБЩЕЕ ЧИСЛО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |          | 170            |   |  |

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| Дата | Тема урока   |
|------|--|
|      | 1.1 Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык (1-й из 1 ч.)                                |
|      | 1.2 Диалогическая форма речи (1-й из 1 ч.)   |
|      | 1.3 Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью (1-й из 1 ч.) |
|      | 1.4 Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов (1-й из 1 ч.)  |
|      | 1.5 Текст (1-й из 1 ч.)  |
|      | 1.6 Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли (1-й из 1 ч.)        |
|      | 1.7 Тема текста (1-й из 1 ч.)  |
|      | 1.9 Основная мысль (1-й из 1 ч.)   |
|      | 1.10 Заглавие текста (1-й из 1 ч.)   |
|      | 1.11 Подбор заголовков к предложенным текстам (1-й из 1 ч.)  |
|      | 1.12 Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста (1-й из 1 ч.)                             |
|      | 1.8 Входная контрольная работа (1-й из 1 ч.)   |
|      | 1.13 Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка (1-й из 1 ч.)   |
|      | 1.14 Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг (1-й из 1 ч.)  |
|      | 1.15 Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений (1-й из 1 ч.)  |
|      | 1.16 Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев (1-й из 1 ч.)   |
|      | 1.17 Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев (1-й из 1 ч.)  |
|      | 1.18 Предложение как единица языка. Словарный диктант (1-й из 1 ч.)  |
|      | 1.19 Предложение и слово (1-й из 1 ч.)   |
|      | 1.20 Связь слов в предложении (1-й из 1 ч.)  |
|      | 1.21 Виды предложений по цели высказывания (1-й из 1 ч.)   |
|      | 1.22 Восклицательные и невосклицательные предложения (1-й из 1 ч.)   |
|      | 1.23 Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения (1-й из 1 ч.)  |
|      | 1.24 Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение) (1-й из 1 ч.)   |
|      | 1.25 Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения (1-й из 1 ч.)   |
|      | 1.26 Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении (1-й из 1 ч.)  |
|      | 1.27 Предложение: систематизация знаний (1-й из 1 ч.)  |
|      | 1.28 Слово и его значение (1-й из 1 ч.)  |

|  |  |
|--|--|
|  | 1.29 Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря (1-й из 1 ч.) |
|  | 1.30 Однозначные и многозначные слова (1-й из 1 ч.)  |
|  | 1.31 Значение слова в словаре и тексте (1-й из 1 ч.)   |
|  | 1.34 Резервный урок по разделу лексика: тематическая проверочная работа (1-й из 1 ч.)  |
|  | 1.32 Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова (1-й из 1 ч.)  |
|  | 1.33 Синонимы (1-й из 1 ч.)  |
|  | 1.35 Синонимы в тексте (1-й из 1 ч.)   |
|  | 1.36 Наблюдение за использованием антонимов (1-й из 1 ч.)  |
|  | 1.37 Антонимы (1-й из 1 ч.)  |
|  | 1.38 Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем (1-й из 1 ч.)   |
|  | 1.39 Обобщение знаний по разделу «Лексика». Словарный диктант (1-й из 1 ч.)  |
|  | 1.40 Однокоренные (родственные) слова. Корень слова (1-й из 1 ч.)  |

| <b>Дата</b> | <b>Тема урока</b>  |
|-------------|--|
|             | 1.41 Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова (1-й из 1 ч.)  |
|             | 1.42 Корень как часть слова (1-й из 1 ч.)  |
|             | 1.43 Корень как общая часть родственных слов (1-й из 1 ч.)   |
|             | 1.44 Корень слова: обобщение знаний (1-й из 1 ч.)  |
|             | 1.45 Окончание как изменяемая часть слова (1-й из 1 ч.)  |
|             | 1.46 Изменение формы слова с помощью окончания (1-й из 1 ч.)   |
|             | 1.47 Различение изменяемых и неизменяемых слов (1-й из 1 ч.)   |
|             | 1.48 Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение) (1-й из 1 ч.)  |
|             | 1.49 Суффикс как часть слова (1-й из 1 ч.)   |
|             | 1.50 Приставка как часть слова (наблюдение) (1-й из 1 ч.)  |
|             | 1.51 Роль суффиксов и приставок (1-й из 1 ч.)  |
|             | 1.52 Суффикс как часть слова: наблюдение за значением (1-й из 1 ч.)  |
|             | 1.53 Контрольная работа на изученные правила (1-й из 1 ч.)   |
|             | 1.54 Состав слова: систематизация знаний (1-й из 1 ч.)   |
|             | 1.55 Состав слова: обобщение (1-й из 1 ч.)   |
|             | 1.56 Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня. Словарный диктант (1-й из 1 ч.) |
|             | 1.57 Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова(наблюдение). (1-й из 1 ч.)   |
|             | 1.58 Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями (1-й из 1 ч.)                                      |
|             | 1.59 Перенос слов по слогам (1-й из 1 ч.)  |
|             | 1.60 Перенос слов по слогам: закрепление (1-й из 1 ч.)   |
|             | 1.61 Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков (1-й из 1 ч.)  |



|  |  |
|--|--|
|  | 1.62 Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом" (1-й из 1 ч.)   |
|  | 1.63 Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы (1-й из 1 ч.)   |
|  | 1.64 Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы (1-й из 1 ч.)  |
|  | 1.65 Правописание слов с безударным гласным звуком в корне (1-й из 1 ч.)   |
|  | 1.66 Единообразное написание гласных в корне (1-й из 1 ч.)   |
|  | 1.67 Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (1-й из 1 ч.)  |
|  | 1.68 Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова (1-й из 1 ч.)   |
|  | 1.69 Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление (1-й из 1 ч.)  |
|  | 1.70 Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова (1-й из 1 ч.)  |
|  | 1.74 Диктант на изученные правила (1-й из 1 ч.)  |
|  | 1.75 Работа над ошибками, допущенными в диктанте (1-й из 1 ч.)   |
|  | 1.71 Непроверяемые гласные в корне слова. (1-й из 1 ч.)  |
|  | 1.72 Списывание текста. Словарный диктант (1-й из 1 ч.)  |
|  | 1.73 Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова (1-й из 1 ч.)  |
|  | <u>1.76 Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов (1-й из 1 ч.)</u>  |
|  | 1.77 Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук й' и буква Й краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения (1-й из 1 ч.) |
|  | 1.78 Знакомство с жанром поздравления (1-й из 1 ч.)  |
|  | 1.79 Функции мягкого знака (1-й из 1 ч.)   |
|  | 1.80 Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки (1-й из 1 ч.)  |

| <b>Дата</b> | <b>Тема урока</b>   |
|-------------|---|
|             | 1.81 Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе) (1-й из 1 ч.)  |
|             | 1.82 Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе) (1-й из 1 ч.)  |
|             | 1.83 Повторение алгоритма списывания текста (1-й из 1 ч.)   |
|             | 1.84 Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов (1-й из 1 ч.) |
|             | 1.85 Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов (1-й из 1 ч.)                   |
|             | 1.86 Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова (1-й из 1 ч.)          |
|             | 1.87 Сочетания чк, чн, чт, щн, нч (1-й из 1 ч.)   |
|             | 1.88 Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать,  |

|  |  |
|--|--|
|  | закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе) (1-й из 1 ч.)   |
|  | 1.89 Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) (1-й из 1 ч.)   |
|  | 1.90 Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу (1-й из 1 ч.)   |
|  | 1.91 Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения" (1-й из 1 ч.)  |
|  | 1.92 Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки. (1-й из 1 ч.)  |
|  | 1.93 Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова (1-й из 1 ч.)  |
|  | 1.94 Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова (1-й из 1 ч.)  |
|  | 1.95 Способы проверки согласных в корне слова (1-й из 1 ч.)  |
|  | 1.96 Списывание текста. Словарный диктант (1-й из 1 ч.)  |
|  | 1.97 Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова (1-й из 1 ч.)  |
|  | 1.98 Учимся писать буквы согласных в корне слова (1-й из 1 ч.)   |
|  | 1.99 Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова (1-й из 1 ч.)   |
|  | 1.100 Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова (1-й из 1 ч.)  |
|  | 1.101 Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов (1-й из 1 ч.) |
|  | 1.102 Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы (1-й из 1 ч.)   |
|  | 1.103 Использование на письме разделительных ь и ы (1-й из 1 ч.)   |
|  | 1.104 Правописание слов с разделительным мягким знаком (1-й из 1 ч.)   |
|  | 1.105 Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком (1-й из 1 ч.)   |
|  | 1.107 Диктант на изученные правила (орфограммы корня) (1-й из 1 ч.)  |
|  | 1.108 Работа над ошибками, допущенными в диктанте (1-й из 1 ч.)  |
|  | 1.106 Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами (1-й из 1 ч.)   |
|  | 1.109 Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов (1-й из 1 ч.)                        |
|  | 1.110 Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов (1-й из 1 ч.)   |
|  | 1.111 Имя существительное как часть речи (1-й из 1 ч.)   |
|  | 1.112 Имя существительное: употребление в речи. (1-й из 1 ч.)  |
|  | 1.113 Имя существительное: значение. Словарный диктант (1-й из 1 ч.)   |

|  |   |
|--|---|
|  | 1.114 Имя существительное : вопросы («кто?», «что?») (1-й из 1 ч.)  |
|  | 1.115 Употребление прописной и строчной буквы (1-й из 1 ч.)   |
|  | 1.116 Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу" (1-й из 1 ч.)   |
|  | 1.117 Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных (1-й из 1 ч.)   |
|  | 1.118 Прописная буква в именах собственных: географические названия (1-й из 1 ч.)   |
|  | 1.119 Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам (1-й из 1 ч.) |
|  | 1.120 Имя существительное: изменение по числам (1-й из 1 ч.)  |
|  | 1.121 Число имён существительных (1-й из 1 ч.)  |
|  | 1.122 Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных (1-й из 1 ч.)  |
|  | 1.128 Контрольная работа на изученные правила (1-й из 1 ч.)   |
|  | 1.129 Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе (1-й из 1 ч.)   |
|  | 1.123 Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.) (1-й из 1 ч.)   |
|  | 1.124 Глагол как часть речи (1-й из 1 ч.)   |
|  | 1.125 Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи? (1-й из 1 ч.)  |
|  | 1.126 Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др. (1-й из 1 ч.)   |
|  | 1.127 Единственное и множественное число глаголов (1-й из 1 ч.)   |
|  | 1.130 Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы (1-й из 1 ч.)   |
|  | 1.131 Текст-повествование. Словарный диктант (1-й из 1 ч.)  |

| <b>Дата</b> | <b>Тема урока</b>  |
|-------------|--|
|             | 1.132 Особенности текстов-повествований (1-й из 1 ч.)  |
|             | 1.133 Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат" (1-й из 1 ч.) |
|             | 1.134 Обобщение знаний о глаголе (1-й из 1 ч.)   |
|             | 1.136 Имя прилагательное как часть речи (1-й из 1 ч.)  |
|             | 1.137 Имя прилагательное: значение (1-й из 1 ч.)   |
|             | 1.137 Имя прилагательное: значение (2-й из 1 ч.)   |
|             | 1.138 Обобщение знаний об имени прилагательном (1-й из 1 ч.)   |
|             | 1.139 Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте.   |

|  |   |
|--|---|
|  | Единственное и множественное число имен прилагательных (1-й из 1 ч.)  |
|  | 1.140 Связь имени прилагательного с именем существительным (1-й из 1 ч.)  |
|  | 1.141 Текст-описание (1-й из 1 ч.)  |
|  | 1.142 Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю" (1-й из 1 ч.)   |
|  | 1.143 Списывание текста. Словарный диктант (1-й из 1 ч.)  |
|  | 1.144 Особенности текстов-описаний. (1-й из 1 ч.)   |
|  | 1.145 Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта (1-й из 1 ч.)   |
|  | 1.146 Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своей любимой игрушке (1-й из 1 ч.)   |
|  | 1.147 Текст-рассуждение (1-й из 1 ч.)   |
|  | 1.149 Особенности текстов-рассуждений (1-й из 1 ч.)   |
|  | 1.150 Предлог. Отличие предлогов от приставок (1-й из 1 ч.)   |
|  | 1.151 Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др. (1-й из 1 ч.)   |
|  | 1.152 Раздельное написание предлогов с именами существительными (1-й из 1 ч.)   |
|  | 1.153 Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление (1-й из 1 ч.)  |
|  | 1.154 Части речи: обобщение. Тренинг (1-й из 1 ч.)  |
|  | 1.148 Итоговая контрольная работа (1-й из 1 ч.)   |
|  | 1.155 Умение договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы (1-й из 1 ч.)   |
|  | 1.156 Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг (1-й из 1 ч.)   |
|  | 1.157 Различение текстов-описаний и текстов-повествований (1-й из 1 ч.)   |
|  | 1.158 Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги" (1-й из 1 ч.)  |
|  | 1.159 Части речи: систематизация знаний. Словарный диктант (1-й из 1 ч.)  |
|  | 1.160 Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте (1-й из 1 ч.)  |
|  | 1.161 Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте (1-й из 1 ч.)  |
|  | 1.162 Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация (1-й из 1 ч.)   |
|  | 1.164 Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа (1-й из 1 ч.)   |
|  | 1.163 Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение (1-й из 1 ч.)  |
|  | 1.165 Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов (1-й из 1 ч.)                |
|  | 1.166 Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание |

|  |  |
|--|--|
|  | слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов) (1-й из 1 ч.)  |
|  | 1.167 Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов) (1-й из 1 ч.) |
|  | 1.168 Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов) (1-й из 1 ч.)  |
|  | 1.169 Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов (1-й из 1 ч.)   |
|  | 1.170 Резервный урок по разделу орфография: обобщение (1-й из 1 ч.)  |