

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ГБОУ СОШ "ОЦ" п.г.т. Рошинский**

**«РАССМОТРЕНО»**  
на заседании МО НШ  
руководитель Богданова Н.Г.  
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

**«СОГЛАСОВАНО»**  
заместитель директора по УВР  
Яндоло Н.В.  
«30» августа 2024 г.

**«УТВЕРЖДЕНО»**  
и.о. директора школы  
Барашкина Н.М.  
Приказ № 321 - од  
от 30.08.2024 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ  
ПРОГРАММА  
для обучающихся с нарушениями  
опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1)  
по математике  
для 2 класса**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Вариант 6.1 предполагает, что обучающийся с НОДА получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения.

Обязательной является систематическая специальная помощь – создание условий для обучающегося на уроке. Учитель оказывает помощь в организационной подготовке к уроку, в самообслуживании обучающегося, помогает обучающемуся готовить рабочее место к уроку.

Интеллектуальное развитие обучающегося с НОДА соответствуют возрастной норме. Обучающийся имеет положительный опыт общения со сверстниками. До поступления в школу посещал детский сад. Он полностью включена в общий образовательный поток (инклюзия).

Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);
- обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;
- становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с НОДА (ВАРИАНТ 6.1) АООП НОО соответствуют ФГОС НОО, но дополняются результатами освоения программы коррекционной работы:**

- Понимание ребёнком того, что попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это нормально и необходимо, не стыдно, не уничительно.
- Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений.
- Умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, и объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьёй для принятия решения в области жизнеобеспечения.
- Прогресс в развитии самостоятельности и независимости в быту.
- Представление об устройстве домашней жизни, умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие в них, адекватная оценка своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни. Сформированность умения брать на себя ответственность в этой деятельности.
- Представление об устройстве школьной жизни. Умение ориентироваться в пространстве школы и просить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий. Умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие в них, брать на себя ответственность.

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Базовые логические действия:

- наблюдать математические отношения (часть–целое, больше–меньше) в окружающем мире;
- характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);
- сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

- распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;
- вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);
- воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);
- устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

### **Работа с информацией:**

- извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;
- устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;
- дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- комментировать ход вычислений;
- объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;
- составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;
- использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;
- называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;
- записывать, читать число, числовое выражение;
- приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;
- конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

- следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;
- организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;
- находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

### **Совместная деятельность:**

- принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;
- участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;
- решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);
- совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

### **Предметные результаты**

К концу обучения во 2 классе у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100; находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

## СОДЕРЖАНИЕ

### **Числа и величины**

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

### **Арифметические действия**

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трех действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного свойства.

### **Текстовые задачи**

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых

задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Характеристика деятельности обучающихся
<b>Раздел 1. Числа и величины</b>				
1.1	Числа	9	Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел	<p>Устная и письменная работа с числами: чтение, составление, сравнение, изменение; счёт единицами, двойками, тройками от заданного числа в порядке убывания/ возрастания.</p> <p>Оформление математических записей.</p> <p>Учебный диалог: формулирование предположения о результате сравнения чисел, его словесное объяснение (устно, письменно). Запись общего свойства группы чисел. Характеристика одного числа из группы (величины, геометрической фигуры)</p> <p>Практическая работа: установление математического отношения («больше/меньше на ... », «больше/меньше в ... ») в житейской ситуации (сравнение по возрасту, массе и др.).</p> <p>Работа в парах/группах. Проверка правильности выбора арифметического действия, соответствующего отношению «больше на ... », «меньше на ... » (с помощью предметной модели, сюжетной ситуации); поиск и устранение ошибок</p>

				<p>в работе с числами, их свойствами. Учебный диалог: обсуждение возможности представления числа разными способами (предметная модель, запись словами, с помощью таблицы разрядов, в виде суммы разрядных слагаемых). Работа в парах: ответ на вопрос: «Зачем нужны знаки в жизни, как они используются в математике?» (цифры, знаки, сравнения, равенства, арифметических действий, скобки).</p> <p>Игры-соревнования, связанные с подбором чисел, обладающих заданным свойством, нахождением общего, различного группы чисел, распределением чисел на группы по существенному основанию.</p> <p>Дифференцированные задания: работа с наглядностью — использование различных опор (таблиц, схем) для формулирования ответа на вопрос</p>
1.2	Величины	10	<p>Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм); измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени – час, минута). Соотношение между</p>	<p>Обсуждение практических ситуаций. Различение единиц измерения одной и той же величины, установление между ними отношения (больше, меньше, равно), запись результата сравнения. Сравнение по росту, массе, возрасту в житейской ситуации и при решении учебных задач. Проектные задания с величинами, например временем: чтение расписания, графика работы; составление схемы для определения отрезка времени; установление соотношения между единицами времени: годом,</p>

			единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач	месяцем, неделей, сутками. Пропедевтика исследовательской работы: переход от одних единиц измерения величин к другим, обратный переход; иллюстрация перехода с помощью модели
Итого по разделу		19		
<b>Раздел 2. Арифметические действия</b>				
2.1	Сложение и вычитание	19	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа,	Упражнения: различие приёмов вычисления (устные и письменные). Выбор удобного способа выполнения действия. Практическая деятельность: устные и письменные приёмы вычислений. Прикидка результата выполнения действия. Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки, единицы, сумма, разность и др.). Пропедевтика исследовательской работы: выполнение задания разными способами (вычисления с использованием переместительного, сочетательного свойств сложения). Объяснение с помощью модели приёмов нахождения суммы, разности. Учебный диалог: участие в обсуждении возможных ошибок в выполнении сложения, вычитания. Дифференцированные задания на проведение контроля и самоконтроля. Проверка хода и результата выполнения действия по алгоритму. Оценка рациональности выбранного приёма

			<p>обратное действие).</p> <p>Рациональные приемы вычислений:</p> <p>использование переместительного и сочетательного свойства</p>	<p>вычисления. Установление соответствия между математическим выражением и его текстовым описанием.</p> <p>Работа в группах: приведение примеров, иллюстрирующих смысл арифметического действия, свойства действий. Обсуждение смысла использования скобок в записи числового выражения; запись решения с помощью разных числовых выражений.</p> <p>Оформление математической записи: составление и проверка истинности математических утверждений относительно разностного сравнения чисел, величин (длин, масс и пр.).</p> <p>Дифференцированное задание: объяснение хода выполнения вычислений по образцу. Применение правил порядка выполнения действий; объяснение возможных ошибок.</p> <p>Моделирование: использование предметной модели сюжетной ситуации для составления числового выражения со скобками</p>
2.2	Умножение и деление	25	<p>Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях.</p> <p>Названия компонентов действий умножения, деления.</p>	<p>Учебный диалог: участие в обсуждении возможных ошибок в выполнении арифметических действий.</p> <p>Дифференцированные задания на устное умножение и деление, проверка правильности вычислений с использованием модели, обратного действия.</p> <p>Работа в группах: приведение примеров,</p>

			<p>Табличное умножение в пределах 50.</p> <p>Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач.</p> <p>Переместительное свойство умножения.</p> <p>Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления</p>	<p>иллюстрирующих смысл арифметических действий умножения, деления; решение практических задач на применение смысла умножения, деления</p> <p>Упражнения на применение терминологии, использование правил (умножения на 0, на 1) при вычислении.</p> <p>Пропедевтика исследовательской работы: переместительное свойство умножения, зависимость между компонентом и результатом действия в арифметических вычислениях</p>
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	12	<p>Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.</p> <p>Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения.</p> <p>Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/</p>	<p>Сравнение значений числовых выражений, записанных с помощью одних и тех же чисел и знаков действия, со скобками и без скобок.</p> <p>Выбор числового выражения, соответствующего сюжетной ситуации. Работа в парах/группах: нахождение и объяснение возможных причин ошибок в составлении числового выражения, нахождении его значения.</p> <p>Пропедевтика исследовательской работы: рациональные приёмы вычислений</p>

			без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения	
Итого по разделу		56		
<b>Раздел 3. Текстовые задачи</b>				
3.1	Текстовые задачи	11	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз.	Смысловое чтение текста задачи с учётом предлагаемого задания: найти условие и/или вопрос задачи; выбрать модель представления текста (краткой записи); установить количество действий в решении. Сравнение различных текстов, ответ на вопрос: является ли текст задачей? Соотнесение текста задачи с её иллюстрацией, схемой, моделью. Составление задачи по рисунку (схеме, модели, решению). Наблюдение за изменением хода решения задачи при изменении условия (вопроса). Упражнения: поэтапное решение текстовой задачи: анализ данных, их представление на модели и использование в ходе поиска идеи решения; составление плана; составление арифметических действий в соответствии с планом; использование модели для решения, поиск другого способа и др. Получение ответа на вопрос задачи путём рассуждения (без вычислений). Учебный диалог: нахождение одной из трёх взаимосвязанных величин при решении задач

			<p>Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)</p>	<p>бытового характера («на время», «на куплю-продажу» и пр.). Поиск разных решений одной задачи. Разные формы записи решения (оформления). Работа в парах/группах. Составление задач с заданным математическим отношением, по заданному числовому выражению. Составление модели, плана решения задачи. Назначение скобок в записи числового выражения при решении задачи. Контроль и самоконтроль при решении задач. Анализ образцов записи решения задачи по действиям и с помощью числового выражения</p>
Итого по разделу		11		
<b>Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>				
4.1	Геометрические фигуры	10	<p>Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Построение</p>	<p>Игровые упражнения: «Опиши фигуру», «Нарисуй фигуру по инструкции», «Найди модели фигур в окружающем» и т. п. Упражнение: формулирование ответов на вопросы об общем и различном геометрических фигур. Практическая работа: графические и измерительные действия при учёте взаимного расположения фигур или их частей при изображении; сравнение с образцом. Изображение ломаных с помощью линейки и от руки, на нелинованной и клетчатой бумаге. Конструирование геометрической фигуры из бумаги по заданному правилу или образцу. Творческие задания: оригами и т. п.</p>

			отрезка заданной длины с помощью линейки	
4.2	Геометрические величины	9	Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах	Работа в парах: измерение длины отрезка в разных единицах (клетка, сантиметр); построение отрезка со значением длины, указанным в разных единицах. Самостоятельное измерение расстояний с использованием заданных или выбранных единиц. Практические работы: определение размеров геометрических фигур на глаз, с помощью измерительных инструментов. Построение и обозначение прямоугольника с заданными длинами сторон на клетчатой бумаге. Нахождение периметра прямоугольника, квадрата, составление числового равенства при вычислении периметра прямоугольника. Учебный диалог: расстояние как длина отрезка, нахождение и прикидка расстояний. Использование различных источников информации при определении размеров и протяжённостей. Группировка геометрических фигур по разным основаниям
Итого по разделу		19		
<b>Раздел 5. Математическая информация</b>				
5.1	Математическая информация	14	Нахождение, формулирование одного-двух общих	Распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами.



		<p>признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку.</p> <p>Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.</p> <p>Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами, величинами.</p> <p>Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».</p>	<p>Работа с информацией: чтение таблицы (расписание, график работы, схему), нахождение информации, удовлетворяющей заданному условию задачи. Составление вопросов по таблице.</p> <p>Работа в парах/группах. Календарь. Схемы маршрутов. Работа с информацией: анализ информации, представленной на рисунке и в тексте задания.</p> <p>Обсуждение правил работы с электронными средствами обучения</p>
--	--	---	--

			<p>Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.).</p> <p>Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.</p> <p>Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.</p> <p>Правила работы с электронными средствами обучения</p>	
--	--	--	---	--

			(электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами)	
Итого по разделу	14			
Повторение пройденного материала	9			
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)	8			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	<b>136</b>			

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Дата	Тема урока
	1.1 Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение (1-й из 1 ч.)
	1.2 Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение (1-й из 1 ч.)
	1.3 Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100 (1-й из 1 ч.)
	1.4 Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение (1-й из 1 ч.)
	1.5 Свойства чисел: однозначные и двузначные числа (1-й из 1 ч.)
	1.6 Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр) (1-й из 1 ч.)
	1.7 Измерение величин. Решение практических задач (1-й из 1 ч.)
	1.9 Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства (1-й из 1 ч.)
	1.10 Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр) (1-й из 1 ч.)
	1.11 Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков. Арифметический диктант. (1-й из 1 ч.)
	1.12 Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых (1-й из 1 ч.)
	1.8 Входная контрольная работа (1-й из 1 ч.)
	1.13 Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка (1-й из 1 ч.)
	1.14 Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр (1-й из 1 ч.)
	1.15 Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами (1-й из 1 ч.)
	1.16 Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание) (1-й из 1 ч.)
	1.17 Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели (1-й из 1 ч.)
	1.18 Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи (1-й из 1 ч.)
	1.19 Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии (1-й из 1 ч.)
	1.20 Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу) (1-й из 1 ч.)
	1.21 Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час (1-й из 1 ч.)
	1.22 Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной (1-й из 1 ч.)
	1.23 Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка (1-й из 1 ч.)
	1.24 Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам (1-й из 1 ч.)
	1.25 Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения (1-й из 1 ч.)
	1.26 Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок (1-й из 1 ч.)
	1.27 Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения (1-й из 1 ч.)
	1.29 Контрольная работа №1 (1-й из 1 ч.)

	1.28 Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника) (1-й из 1 ч.)
	1.30 Сочетательное свойство сложения (1-й из 1 ч.)
	1.31 Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений (1-й из 1 ч.)
	1.32 Разностное сравнение чисел, величин (1-й из 1 ч.)

Дата	Тема урока
	1.33 Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач (1-й из 1 ч.)
	1.34 Вычитание суммы из числа, числа из суммы (1-й из 1 ч.)
	1.35 Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур (1-й из 1 ч.)
	1.36 Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида $36 + 2$ , $36 - 2$ (1-й из 1 ч.)
	1.37 Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида $36 - 2$ , $36 - 20$ (1-й из 1 ч.)
	1.38 Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида $26 + 4$ , $95 + 5$ (1-й из 1 ч.)
	1.39 Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом (1-й из 1 ч.)
	1.40 Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа (1-й из 1 ч.)
	1.41 Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд (1-й из 1 ч.)
	1.42 Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд (1-й из 1 ч.)
	1.43 Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр) (1-й из 1 ч.)
	1.44 Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $26 + 7$ (1-й из 1 ч.)
	1.45 Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $35 - 7$ (1-й из 1 ч.)
	1.46 Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых выражений по выбранному свойству (1-й из 1 ч.)
	1.47 Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения (1-й из 1 ч.)
	1.49 Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц (1-й из 1 ч.)
	1.48 Контрольная работа №2 (1-й из 1 ч.)

	1.50 Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения (1-й из 1 ч.)
	1.51 Вычисление суммы, разности удобным способом (1-й из 1 ч.)
	1.52 Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100) (1-й из 1 ч.)
	1.53 Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100) (1-й из 1 ч.)
	1.54 Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100) (1-й из 1 ч.)
	1.55 Запись решения задачи в два действия. Арифметический диктант (1-й из 1 ч.)
	1.56 План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий (1-й из 1 ч.)
	1.57 Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения (1-й из 1 ч.)
	1.58 Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания (1-й из 1 ч.)
	1.60 Контрольная работа №3 (1-й из 1 ч.)
	1.59 Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение (1-й из 1 ч.)
	1.61 Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением) (1-й из 1 ч.)
	1.62 Построение отрезка заданной длины (1-й из 1 ч.)
	1.63 Алгоритм письменного сложения чисел (1-й из 1 ч.)
	1.64 Алгоритм письменного вычитания чисел (1-й из 1 ч.)

Дата	Тема урока
	1.65 Сравнение геометрических фигур (1-й из 1 ч.)
	1.66 Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда) (1-й из 1 ч.)
	1.67 Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов (1-й из 1 ч.)
	1.68 Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок (1-й из 1 ч.)
	1.69 Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу (1-й из 1 ч.)
	1.70 Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд (1-й из 1 ч.)
	1.71 Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка (1-й из 1 ч.)
	1.72 Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная (1-й из 1 ч.)
	1.73 Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу. Проверка сложения (1-й из 1 ч.)
	1.74 Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все» (1-й из 1 ч.)
	1.75 Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений (1-й из 1 ч.)

	1.76 Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида $52 - 24$ (1-й из 1 ч.)
	1.77 Письменное сложение и вычитание. Повторение (1-й из 1 ч.)
	1.78 Оформление решения задачи с помощью числового выражения (1-й из 1 ч.)
	1.79 Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника (1-й из 1 ч.)
	1.80 Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника) (1-й из 1 ч.)
	1.81 Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов. Составление прямоугольника из геометрических фигур (1-й из 1 ч.)
	1.82 Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Противоположные стороны прямоугольника (1-й из 1 ч.)
	1.83 Контрольная работа №4 (1-й из 1 ч.)
	1.84 Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон (1-й из 1 ч.)
	1.85 Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны (1-й из 1 ч.)
	1.86 Устное сложение равных чисел (1-й из 1 ч.)
	1.87 Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия (1-й из 1 ч.)
	1.88 Взаимосвязь сложения и умножения. Арифметический диктант (1-й из 1 ч.)
	1.89 Применение умножения для решения практических задач (1-й из 1 ч.)
	1.90 Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах (1-й из 1 ч.)
	1.91 Умножение на 1, на 0. Деление числа 0 (1-й из 1 ч.)
	1.92 Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства (1-й из 1 ч.)
	1.93 Нахождение произведения (1-й из 1 ч.)
	1.94 Переместительное свойство умножения (1-й из 1 ч.)
	1.95 Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию (1-й из 1 ч.)
	1.96 Применение деления в практических ситуациях (1-й из 1 ч.)
	1.97 Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы (1-й из 1 ч.)
	1.98 Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда (1-й из 1 ч.)
	1.99 Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства (1-й из 1 ч.)
	1.102 Контрольная работа №5 (1-й из 1 ч.)
	1.100 Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата (1-й из 1 ч.)
	1.101 Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление) (1-й из 1 ч.)
	1.103 Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника) (1-й из 1 ч.)
	1.104 Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм) (1-й из 1 ч.)

Дата	Тема урока

	1.105 Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии (1-й из 1 ч.)
	1.106 Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение (1-й из 1 ч.)
	1.107 Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2 (1-й из 1 ч.)
	1.108 Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2 (1-й из 1 ч.)
	1.109 Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3 (1-й из 1 ч.)
	1.110 Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3 (1-й из 1 ч.)
	1.111 Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения (1-й из 1 ч.)
	1.112 Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4 (1-й из 1 ч.)
	1.113 Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4 (1-й из 1 ч.)
	1.114 Контрольная работа №6 (1-й из 1 ч.)
	1.115 Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз (1-й из 1 ч.)
	1.116 Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения (1-й из 1 ч.)
	1.117 Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5 (1-й из 1 ч.)
	1.118 Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5 (1-й из 1 ч.)
	1.119 Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6 (1-й из 1 ч.)
	1.120 Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6 (1-й из 1 ч.)
	1.121 Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7 (1-й из 1 ч.)
	1.122 Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7 (1-й из 1 ч.)
	1.123 Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8 (1-й из 1 ч.)
	1.125 Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8 (1-й из 1 ч.)
	1.124 Итоговая контрольная работа (1-й из 1 ч.)
	1.126 Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9 (1-й из 1 ч.)
	1.127 Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения (1-й из 1 ч.)
	1.128 Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных равенств и неравенств (1-й из 1 ч.)
	1.129 Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур (1-й из 1 ч.)
	1.130 Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм) (1-й из 1 ч.)
	1.131 Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий (1-й из 1 ч.)
	1.132 Обобщение изученного за курс 2 класса . Арифметический диктант (1-й из 1 ч.)
	1.133 Единица длины, массы, времени. Повторение (1-й из 1 ч.)



	1.134 Задачи в два действия. Повторение (1-й из 1 ч.)
	1.135 Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение (1-й из 1 ч.)
	1.136 Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение (1-й из 1 ч.)