

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

## ГБОУ СОШ "ОЦ" п.г.т. Рошинский

**«РАССМОТРЕНО»**  
на заседании МО НШ  
руководитель Богданова Н.Г.  
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

**«СОГЛАСОВАНО»**  
заместитель директора по УВР  
Яндоло Н.В.  
«30» августа 2024 г.

**«УТВЕРЖДЕНО»**  
и.о. директора школы  
Барашкина Н.М.  
Приказ № 321 - од  
от 30.08.2024 г.

# **АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**для обучающихся с  
с задержкой психического развития  
(инклюзия, вариант 7.1)  
по окружающему миру  
для 1 класса**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный предмет «Окружающий мир» предметной области «Обществознание и естествознание» несет в себе большой развивающий потенциал: у детей формируются предпосылки научного мировоззрения, познавательные интересы и способности, создаются условия для самопознания и саморазвития. Знания, формируемые в рамках данного учебного предмета, имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с практической жизнью.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

формировании начальных знаний о природе и обществе, формирование предпосылок целостного взгляда на мир, начальных знаний о месте в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение элементарных естественнонаучных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета; формирование представлений о ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни; развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность); духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение обучающимися с ЗПР (вариант 7.1) основ мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного опыта обучающихся с ЗПР, развитие способности к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение начального опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление базовых навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

В ходе изучения предмета «Окружающий мир» обучающиеся с ЗПР (вариант 7.1) овладевают основами практикоориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире. Коррекционно-развивающий потенциал предмета заключается в развитии способности обучающегося с ЗПР использовать сформированные представления о мире для решения разнообразных предметно-практических и коммуникативных задач, развития активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

Предмет обладает широкими возможностями для формирования у обучающихся фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила

здорового образа жизни. Это позволит обучающимся с ЗПР (вариант 7.1) освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде, заложит основу для осмысления личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, давая обучающемуся с ЗПР (вариант 7.1) возможность найти свое место в ближайшем окружении, попытаться прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем свое личное и социальное благополучие, что особенно важно для обучающихся с ЗПР.

Существенная особенность учебного предмета «Окружающий мир» состоит в том, что в нем заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начального образования.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся с ЗПР основ здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

С учётом трудностей, которые испытывает при обучении обучающийся с ЗПР (вариант 7.1), были определены следующие **коррекционные задачи**, решение которых будет способствовать успешному усвоению обучающимся знаний и формированию у него умений в области учебного предмета «Окружающий мир»:

- развивать наглядно-образное и словесно-логическое мышление на основе операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, абстрагирования;
- формировать умение выдвигать гипотезы;
- формировать умение делать выводы;
- формировать умение выстраивать словесно-логические умозаключения;
- формировать умение структурировать материал;
- формировать умение систематизировать понятия от более общего к более частному;
- формировать умение доказывать и защищать свои идеи и т.д.;
- развивать способность концентрировать и распределять внимание (на каждом уроке);
- формировать умения понимать и задавать вопрос (на каждом уроке);
- формировать умение работать со схемами, картами, таблицами;
- развивать умения работать по словесной и письменной инструкции;
- формировать умение действовать по правилу, работать по алгоритму, инструкции, плану.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ЗПР (ВАРИАНТ 7.1) АООП НОО соответствуют ФГОС НОО.**

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

### • **Познавательные универсальные учебные действия**

#### • **Базовые логические действия:**

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

#### • **Работа с информацией:**

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме: текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

### • **Коммуникативные универсальные учебные действия**

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы;
- воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу Российской Федерации, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

### • **Регулятивные универсальные учебные действия**

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание,

безопасность использования бытовых электроприборов);

- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

- **Совместная деятельность**

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

## Предметные результаты

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны; приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;

различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;

применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;

проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;

использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе; оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;

соблюдать правила безопасности на учебном месте обучающегося; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;

соблюдать правила использования электронных средств, оснащенных экраном;

соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;

соблюдать правила безопасного поведения пешехода;

соблюдать правила безопасного поведения в природе;

с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными образовательными и информационными ресурсами.

## СОДЕРЖАНИЕ

### **Человек и общество**

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

### **Человек и природа**

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

### **Правила безопасной жизнедеятельности**

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в Интернете (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Характеристика деятельности обучающихся
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>				
1.1	Школа. Школьная жизнь	3	<p>Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Дружья, взаимоотношения между ними, ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.</p> <p>Совместная деятельность с одноклассниками. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования, поза, освещение рабочего места.</p> <p>Правила безопасной работы на учебном месте.</p> <p>Режим учебного труда и отдыха</p>	<p>Экскурсия по школе, знакомство с помещениями.</p> <p>Обсуждение ситуаций по теме, например, «Правила поведения в классе и в школе».</p> <p>Беседа по теме, например, «Как содержать рабочее место в порядке»</p>
1.2	Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь	2	Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.	Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото, репродукций на тему «Семья».



	в семье		Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес	Учебный диалог по теме, например, «Что такое семья». Рассказы детей по теме, например, «Как наша семья проводит свободное время»
1.3	Россия – наша Родина	11	Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме	Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на темы «Москва – столица России», «Экскурсия по Москве». Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Москва – столица России», о родном крае, труде людей. Рассматривание и описание изделий народных промыслов родного края и народов России. Беседа по теме, например, «Правила поведения в учреждениях культуры – в театре, музее, библиотеке»
Итого по разделу:		16		

<b>Раздел 2. Человек и природа</b>				
2.1	Природа – среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой	13	<p>Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.</p> <p>Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе</p>	<p>Учебный диалог по теме, например, «Почему люди должны оберегать и охранять природу». Обсуждение ситуаций по теме, например, «Правила поведения в природе».</p> <p>Экскурсии по теме, например, «Сезонные изменения в природе, наблюдение за погодой».</p> <p>Практическая работа по теме, например, «Измеряем температуру».</p> <p>Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа»</p>
2.2	Растительный мир	9	<p>Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода</p>	<p>Экскурсия. Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав. Определение названия по внешнему виду дерева.</p> <p>Работа с иллюстративным материалом: деление растений на две группы – дикорастущие и культурные.</p> <p>Учебный диалог по теме, например, «Чем различаются дикорастущие и культурные растения?».</p>

				<p>Практическая работа по теме, например, «Найдите у растений их части». Рассматривание и зарисовка разнообразия частей растения: разные листья, разные цветки и плоды, разные корни (по выбору).</p> <p>Практическая работа по теме, например, «Учимся ухаживать за растениями уголка природы»</p>
2.3	<p>Мир животных. Разные группы животных</p>	15	<p>Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах</p>	<p>Игра-соревнование по теме, например, «Кто больше назовёт насекомых (птиц, зверей...»).</p> <p>Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитаний насекомых (во время экскурсий, целевых прогулок, просмотра видеоматериалов).</p> <p>Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях – какое животное попало в эту группу неправильно.</p> <p>Рассказы детей по теме, например, «Мой домашний питомец»</p>
Итого по разделу:		37		

<b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности</b>				
3.1	Режим дня школьника	3	Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами	Беседа по теме, например, «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника. Рассказ учителя «Что такое правильное питание». Практическое занятие (при наличии условий) в кабинете технологии «Правила пользования газовой и электроплитой»
3.2	Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети «Интернет»	4	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы). Безопасность в Интернете (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»	Составление памятки по теме, например, «Телефоны экстренных служб». Дидактическая игра по теме, например, «Правила поведения на улицах и дорогах, дорожные знаки»
Итого по разделу		7		
Резервное время		6		
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>66</b>		

## Календарно-тематическое планирование

Дата	Тема урока
	1.1 Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями. (1-й из 1 ч.)
	1.2 Наша страна – Россия, Российская Федерация. Что такое Родина? (1-й из 1 ч.)
	1.3 Наша Родина: от края и до края. Символы России (1-й из 1 ч.)
	1.4 Народы России. Народов дружная семья (1-й из 1 ч.)
	1.5 Столица России – Москва. Достопримечательности Москвы. (1-й из 1 ч.)
	1.6 Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий. (1-й из 1 ч.)
	1.7 Явления и объекты неживой природы. (1-й из 1 ч.)
	1.8 Что такое окружающий мир? Что природа даёт человеку? (1-й из 1 ч.)
	1.9 Что мы знаем о растениях? Что общего у разных растений? (1-й из 1 ч.)
	1.10 Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения. (1-й из 1 ч.)
	1.11 Разнообразие растений: узнавание, называние, краткое описание. (1-й из 1 ч.)
	1.12 Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений. (1-й из 1 ч.)
	1.13 Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание. (1-й из 1 ч.)
	1.14 Как мы ухаживаем за растениями (практическая работа). (1-й из 1 ч.)
	1.15 Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью. (1-й из 1 ч.)
	1.16 Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края. (1-й из 1 ч.)

Дата	Тема урока
	1.17 Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края. (1-й из 1 ч.)
	1.18 Мир животных: насекомые (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных. (1-й из 1 ч.)
	1.19 Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида. (1-й из 1 ч.)
	1.20 Мир животных: рыбы пресных и солёных водоёмов (сравнение, краткое описание). (1-й из 1 ч.)
	1.21 Какие звери живут в морях и океанах? Морские звери: узнавание, называние, краткое описание. (1-й из 1 ч.)
	1.22 Мир животных: птицы (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных. (1-й из 1 ч.)

1.23	Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания. (1-й из 1 ч.)
1.24	Мир животных: звери (узнавание, называние, сравнение, краткое описание). (1-й из 1 ч.)
1.25	Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детёнышах. (1-й из 1 ч.)
1.26	Знакомься: электронные ресурсы школы. (1-й из 1 ч.)
1.27	Ты – пешеход! (1-й из 1 ч.)
1.28	Знаки дорожного движения. (1-й из 1 ч.)
1.29	[[Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб. (1-й из 1 ч.)
1.30	Резервный урок. На что похожа наша планета. Повторение изученного. (1-й из 1 ч.)
1.31	Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название. Моя малая родина. (1-й из 1 ч.)
1.32	Путешествие по родному краю. (1-й из 1 ч.)

Дата	Тема урока
	1.33 Культурные объекты родного края. (1-й из 1 ч.)
	1.34 Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ. (1-й из 1 ч.)
	1.35 Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи. (1-й из 1 ч.)
	1.36 Резервный урок. "Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество?" (1-й из 1 ч.)
	1.37 Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды. (1-й из 1 ч.)
	1.38 Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице). (1-й из 1 ч.)
	1.39 Резервный урок. Откуда берутся снег и лёд ?Откуда в снежках грязь? (1-й из 1 ч.)
	1.40 Как живут растения? (1-й из 1 ч.)
	1.41 Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе? (1-й из 1 ч.)
	1.42 Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой. (1-й из 1 ч.)
	1.43 Резервный урок. Откуда берётся и куда девается мусор? (1-й из 1 ч.)
	1.44 Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем. (1-й из 1 ч.)
	1.45 Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха. (1-й из 1 ч.)
	1.46 Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности. (1-й из 1 ч.)
	1.47 Наблюдение за погодой. Анализ результатов наблюдений. (1-й из 1 ч.)

	1.48 Мир животных. Где живут белые медведи? (1-й из 1 ч.)
	1.49 Мир животных. Где живут слоны? (1-й из 1 ч.)

Дата	Тема урока
	1.50 Мир животных. Перелётные и зимующие птицы. Где зимуют птицы? (1-й из 1 ч.)
	1.51 Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках. (1-й из 1 ч.)
	1.52 Труд людей родного края. (1-й из 1 ч.)
	1.53 Мир животных. Почему мы любим кошек и собак? (1-й из 1 ч.)
	1.54 Прогулки на природе. Правила поведения в природе. (1-й из 1 ч.)
	1.55 Зачем нужна вежливость? (1-й из 1 ч.)
	1.56 Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника. (1-й из 1 ч.)
	1.57 Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом. (1-й из 1 ч.)
	1.58 Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания. (1-й из 1 ч.)
	1.59 Резервный урок. Зачем люди осваивают космос? (1-й из 1 ч.)
	1.60 Значение природы в жизни людей. (1-й из 1 ч.)
	1.61 Кто заботится о домашних животных? Профессии людей, которые заботятся о животных. Мои домашние питомцы. (1-й из 1 ч.)
	1.62 Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни. (1-й из 1 ч.)
	1.63 Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество. (1-й из 1 ч.)
	1.64 Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной. (1-й из 1 ч.)
	1.65 Труд и быт людей в разные времена года. (1-й из 1 ч.)
	1.66 Резервный урок. Повторение изученного в 1 классе. (1-й из 1 ч.)