

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ГБОУ СОШ "ОЦ" п.г.т. Рошинский

«РАССМОТРЕНО»
на заседании МО НШ
руководитель Богданова Н.Г.
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

«СОГЛАСОВАНО»
заместитель директора по УВР
Яндоло Н.В.
«30» августа 2024 г.

«УТВЕРЖДЕНО»
и.о. директора школы
Барашкина Н.М.
Приказ № 321 - од
от 30.08.2024 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА**
для обучающихся с ТНР (вариант 5.2)
по окружающему миру
для 1 класса

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный предмет «Окружающий мир» предметной области «Обществознание и естествознание» несет в себе большой развивающий потенциал: у обучающихся формируются предпосылки научного мировоззрения, познавательные интересы и способности, создаются условия для самопознания и саморазвития.

Общая цель учебного предмета «Окружающий мир» заключается в формировании начальных знаний о природе и обществе – предпосылок для изучения широкого спектра учебных предметов в основной школе.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся младшего школьного возраста с ТНР (вариант 5.2).

Основные **задачи** учебного предмета «Окружающий мир» состоят в следующем:

формирование научного мировоззрения обучающихся;

овладение основными представлениями об окружающем мире;

формирование умений использовать знания об окружающем мире, о живой и неживой природе на основе систематических наблюдений за явлениями природы для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях;

развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы;

формирование знаний о человеке, развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими;

овладение первоначальными представлениями о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей, об истории своей большой и малой Родины;

формирование представлений об обязанностях и правах самого обучающегося, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства, труженика;

формирование умения взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, сопереживать другим и делать самостоятельный моральный выбор в обыденных ситуациях;

практическое усвоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и полу обучающегося, требованиям его безопасности, продуктивного взаимодействия с другими людьми, трудового взаимодействия;

развитие стремления к достижениям в учёбе, труде, поиску друзей, способности к организации личного пространства и времени (учебного и свободного), стремления задумываться о будущем;

овладение знаниями о характере труда людей, связанного с использованием природы;

формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;

развитие понимания взаимосвязи и взаимозависимости жизнедеятельности человека и окружающей среды;

сенсорное развитие обучающихся с ТНР;

развитие процессов обобщения, систематизации, логического мышления, основываясь на анализе явлений природы и опосредуя их речью;

развитие речи обучающихся;

совершенствование познавательной функции речи;

овладение знаниями о мероприятиях по охране природы на основе анализа конкретной деятельности в данной местности (крае, республике);

воспитание гуманного отношения к живой и неживой природе, чувства милосердия, стремления к бережному отношению и охране природы;

ознакомление обучающихся с необходимыми гигиеническими знаниями, формирование представлений о значении гигиенических навыков для здоровья и деятельности человека, формирование у обучающихся навыков личной и общественной гигиены.

Специфика учебного предмета «Окружающий мир» заключается в ярко выраженном интегрированном характере, обеспечивающим овладение природоведческими, обществоведческими, историческими знаниями, необходимыми для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Изучение учебного предмета «Окружающий мир» имеет большое развивающее, корригирующее и воспитательное значение, способствует воспитанию любви к родной природе, уважения к труду, гуманного отношения к живой и неживой природе, милосердия, доброты.

Важное место при изучении начального курса окружающего мира занимают вопросы охраны природы. Обучающиеся должны не только усвоить знания о необходимости охраны природы, о мероприятиях по ее охране, но и принимать посильное практическое участие в работе по охране природы (изготовление кормушек для птиц, сбор семян, уход за комнатными растениями в классе, за растениями на пришкольном участке).

Различия механизмов и структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР (вариант 5.2) с различным уровнем речевого развития определяют необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР (вариант 5.2) дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Требования к результатам овладения социальной компетенцией:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение адекватно

оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке; умение обратиться к близкому взрослому или учителю за помощью, на доступном уровне описать возникшую проблему; выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей; владение достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы;

- овладение представлениями об устройстве домашней и школьной жизни; умение адекватно использовать лексикон, отражающий бытовой опыт и осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности;

- овладение навыками коммуникации: умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, завершить разговор; умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации; умение получать информацию от собеседника и уточнять ее; позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций; готовность слушать собеседника и вести диалог; умение излагать свое мнение и аргументировать его; умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях; прогресс в развитии коммуникативной функции речи;

- дифференциация и осмысление картины мира: адекватность бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих; способность прогнозировать последствия своих поступков; умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку; наличие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности;

- дифференциация и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и обучающимися в школе, незнакомыми людьми на улице и т. д.); наличие достаточного запаса фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях; представления о вариативности социальных отношений; умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы; умение прогресс в развитии регулятивной функции речи.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

- **Познавательные универсальные учебные действия**

- **Базовые логические действия:**

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость

изменений в живой природе от состояния неживой природы;

- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

• **Работа с информацией:**

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме: текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

• **Коммуникативные универсальные учебные действия**

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы;
- воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу Российской Федерации, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

• **Регулятивные универсальные учебные действия**

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

• **Совместная деятельность**

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

Предметные результаты

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны; приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;

различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;

применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;

проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;

использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе; оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;

соблюдать правила безопасности на учебном месте обучающегося; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;

соблюдать правила использования электронных средств, оснащенных экраном;

соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;

соблюдать правила безопасного поведения пешехода;

соблюдать правила безопасного поведения в природе;

с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными образовательными и информационными ресурсами.

СОДЕРЖАНИЕ

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в Интернете (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Характеристика деятельности обучающихся
Раздел 1. Человек и общество				
1.1	Школа. Школьная жизнь	3	<p>Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Дружья, взаимоотношения между ними, ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.</p> <p>Совместная деятельность с одноклассниками. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования, поза, освещение рабочего места.</p> <p>Правила безопасной работы на учебном месте.</p> <p>Режим учебного труда и отдыха</p>	<p>Экскурсия по школе, знакомство с помещениями.</p> <p>Обсуждение ситуаций по теме, например, «Правила поведения в классе и в школе».</p> <p>Беседа по теме, например, «Как содержать рабочее место в порядке»</p>
1.2	Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь	2	Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.	Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото, репродукций на тему «Семья».

	в семье		Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес	Учебный диалог по теме, например, «Что такое семья». Рассказы детей по теме, например, «Как наша семья проводит свободное время»
1.3	Россия – наша Родина	11	Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме	Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на темы «Москва – столица России», «Экскурсия по Москве». Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Москва – столица России», о родном крае, труде людей. Рассматривание и описание изделий народных промыслов родного края и народов России. Беседа по теме, например, «Правила поведения в учреждениях культуры – в театре, музее, библиотеке»
Итого по разделу:		16		

Раздел 2. Человек и природа				
2.1	Природа – среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой	13	<p>Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.</p> <p>Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе</p>	<p>Учебный диалог по теме, например, «Почему люди должны оберегать и охранять природу». Обсуждение ситуаций по теме, например, «Правила поведения в природе».</p> <p>Экскурсии по теме, например, «Сезонные изменения в природе, наблюдение за погодой».</p> <p>Практическая работа по теме, например, «Измеряем температуру».</p> <p>Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа»</p>
2.2	Растительный мир	9	<p>Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода</p>	<p>Экскурсия. Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав. Определение названия по внешнему виду дерева.</p> <p>Работа с иллюстративным материалом: деление растений на две группы – дикорастущие и культурные.</p> <p>Учебный диалог по теме, например, «Чем различаются дикорастущие и культурные растения?».</p>

				<p>Практическая работа по теме, например, «Найдите у растений их части». Рассматривание и зарисовка разнообразия частей растения: разные листья, разные цветки и плоды, разные корни (по выбору).</p> <p>Практическая работа по теме, например, «Учимся ухаживать за растениями уголка природы»</p>
2.3	<p>Мир животных. Разные группы животных</p>	15	<p>Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах</p>	<p>Игра-соревнование по теме, например, «Кто больше назовёт насекомых (птиц, зверей...»).</p> <p>Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитаний насекомых (во время экскурсий, целевых прогулок, просмотра видеоматериалов).</p> <p>Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях – какое животное попало в эту группу неправильно.</p> <p>Рассказы детей по теме, например, «Мой домашний питомец»</p>
Итого по разделу:		37		

Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности				
3.1	Режим дня школьника	3	Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами	Беседа по теме, например, «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника. Рассказ учителя «Что такое правильное питание». Практическое занятие (при наличии условий) в кабинете технологии «Правила пользования газовой и электроплитой»
3.2	Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети «Интернет»	4	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы). Безопасность в Интернете (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»	Составление памятки по теме, например, «Телефоны экстренных служб». Дидактическая игра по теме, например, «Правила поведения на улицах и дорогах, дорожные знаки»
Итого по разделу		7		
Резервное время		6		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66		

Календарно-тематическое планирование

Дата	Тема урока
	1.1 Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями. (1-й из 1 ч.)
	1.2 Наша страна – Россия, Российская Федерация. Что такое Родина? (1-й из 1 ч.)
	1.3 Наша Родина: от края и до края. Символы России (1-й из 1 ч.)
	1.4 Народы России. Народов дружная семья (1-й из 1 ч.)
	1.5 Столица России – Москва. Достопримечательности Москвы. (1-й из 1 ч.)
	1.6 Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий. (1-й из 1 ч.)
	1.7 Явления и объекты неживой природы. (1-й из 1 ч.)
	1.8 Что такое окружающий мир? Что природа даёт человеку? (1-й из 1 ч.)
	1.9 Что мы знаем о растениях? Что общего у разных растений? (1-й из 1 ч.)
	1.10 Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения. (1-й из 1 ч.)
	1.11 Разнообразие растений: узнавание, называние, краткое описание. (1-й из 1 ч.)
	1.12 Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений. (1-й из 1 ч.)
	1.13 Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание. (1-й из 1 ч.)
	1.14 Как мы ухаживаем за растениями (практическая работа). (1-й из 1 ч.)
	1.15 Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью. (1-й из 1 ч.)
	1.16 Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края. (1-й из 1 ч.)

Дата	Тема урока
	1.17 Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края. (1-й из 1 ч.)
	1.18 Мир животных: насекомые (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных. (1-й из 1 ч.)
	1.19 Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида. (1-й из 1 ч.)
	1.20 Мир животных: рыбы пресных и солёных водоёмов (сравнение, краткое описание). (1-й из 1 ч.)
	1.21 Какие звери живут в морях и океанах? Морские звери: узнавание, называние, краткое описание. (1-й из 1 ч.)
	1.22 Мир животных: птицы (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных. (1-й из 1 ч.)

	1.23 Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания. (1-й из 1 ч.)
	1.24 Мир животных: звери (узнавание, называние, сравнение, краткое описание). (1-й из 1 ч.)
	1.25 Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детёнышах. (1-й из 1 ч.)
	1.26 Знакомься: электронные ресурсы школы. (1-й из 1 ч.)
	1.27 Ты – пешеход! (1-й из 1 ч.)
	1.28 Знаки дорожного движения. (1-й из 1 ч.)
	1.29 [[Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб. (1-й из 1 ч.)
	1.30 Резервный урок. На что похожа наша планета. Повторение изученного. (1-й из 1 ч.)
	1.31 Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название. Моя малая родина. (1-й из 1 ч.)
	1.32 Путешествие по родному краю. (1-й из 1 ч.)

Дата	Тема урока
	1.33 Культурные объекты родного края. (1-й из 1 ч.)
	1.34 Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ. (1-й из 1 ч.)
	1.35 Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи. (1-й из 1 ч.)
	1.36 Резервный урок. "Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество?" (1-й из 1 ч.)
	1.37 Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды. (1-й из 1 ч.)
	1.38 Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице). (1-й из 1 ч.)
	1.39 Резервный урок. Откуда берутся снег и лёд? Откуда в снежках грязь? (1-й из 1 ч.)
	1.40 Как живут растения? (1-й из 1 ч.)
	1.41 Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе? (1-й из 1 ч.)
	1.42 Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой. (1-й из 1 ч.)
	1.43 Резервный урок. Откуда берётся и куда девается мусор? (1-й из 1 ч.)
	1.44 Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем. (1-й из 1 ч.)
	1.45 Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха. (1-й из 1 ч.)
	1.46 Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности. (1-й из 1 ч.)
	1.47 Наблюдение за погодой. Анализ результатов наблюдений. (1-й из 1 ч.)

	1.48 Мир животных. Где живут белые медведи? (1-й из 1 ч.)
	1.49 Мир животных. Где живут слоны? (1-й из 1 ч.)

Дата	Тема урока
	1.50 Мир животных. Перелётные и зимующие птицы. Где зимуют птицы? (1-й из 1 ч.)
	1.51 Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках. (1-й из 1 ч.)
	1.52 Труд людей родного края. (1-й из 1 ч.)
	1.53 Мир животных. Почему мы любим кошек и собак? (1-й из 1 ч.)
	1.54 Прогулки на природе. Правила поведения в природе. (1-й из 1 ч.)
	1.55 Зачем нужна вежливость? (1-й из 1 ч.)
	1.56 Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника. (1-й из 1 ч.)
	1.57 Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом. (1-й из 1 ч.)
	1.58 Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания. (1-й из 1 ч.)
	1.59 Резервный урок. Зачем люди осваивают космос? (1-й из 1 ч.)
	1.60 Значение природы в жизни людей. (1-й из 1 ч.)
	1.61 Кто заботится о домашних животных? Профессии людей, которые заботятся о животных. Мои домашние питомцы. (1-й из 1 ч.)
	1.62 Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни. (1-й из 1 ч.)
	1.63 Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество. (1-й из 1 ч.)
	1.64 Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной. (1-й из 1 ч.)
	1.65 Труд и быт людей в разные времена года. (1-й из 1 ч.)
	1.66 Резервный урок. Повторение изученного в 1 классе. (1-й из 1 ч.)